МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»

**ТЕМА:**

**«ВРЕМЯ ВОКРУГ НАС»**

Выполнил (а): ученица 1 Б класса

МАОУ «СОШ №18»

Беляева Вероника

Руководитель: учитель начальных классов:

Захарова Г.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

г. Улан-Удэ, 2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

1. История определения времени………………………………………………………….4
2. Что такое время, единицы его измерения и метод его определения…………………6
3. Время вокруг нас и как мы его используем……………………………………………7
4. Режим дня первоклассника……………………………………………………………...8
5. Социологический опрос на тему «Время» среди учеников 1 класса Б СОШ № 18…9
6. Выводы………………………………………………………………………………….11

Список использованной литературы

Приложение

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность:

Когда ребенок начинает учиться в школе он становится более самостоятельным, ответственным, появляются новые занятия и увлечения, для этого очень важно придерживаться определенных правил знания, определения и организации времени.

Я тоже стала ученицей, у меня есть дополнительные занятия в музыкальной школе, на которые я должна приезжать во время, еще должна успеть выполнить домашние задания, погулять, почитать, порисовать и мультфильмы посмотреть, вот только как же все успеть и как определить в какое время? Поэтому тема времени для меня стала очень важной, интересной и полезной.

Цель:

А многие ли ребята в моем классе знают, что такое время, как они его определяют и используют? Поэтому целью данного исследования является изучение понятия времени, проведение опроса среди учеников моего класса и показать насколько важно в жизни человека уметь определять, а самое главное ценить и правильно распределять время.

Девиз моего проекта: «Каждому делу — свое время».

Задачи:

1. Раскрыть понятие времени.
2. История развития часов.
3. Объяснить метод определения времени.
4. Провести опрос среди учеников своего класса.
5. Объяснить связь времени и режима дня.

Объект: время и режим дня.

Предмет: метод определения времени и его организация.

Методы: обобщение теоретического материала, проведение опроса, изучение полученных данных анкет и подведение итогов.

1. ИСТОРИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВРЕМЕНИ

С древнейших времен, наблюдая за движением солнца, луны, звезд, сменой времен года, дня и ночи, люди отметили для себя повторяемость данных процессов. Измерение времени стало жизненно важным для людей, необходимое для вычисления момента проведения сельскохозяйственных работ, наступления приливов и отливов, других очень важных событий.

На протяжении веков люди придумывали различные творческие методы его измерения, от самых простых солнечных часов до электронных часов.

Солнечные часы

Люди начали отслеживать движение Солнца по небу, а затем стали использовать предметы для измерения изменений. Египтяне разработали первые солнечные часы, "циферблат" которых был разделен на 10 частей. Солнечные часы работали, отслеживая движение солнца. Конечно, древние солнечные часы не могли определить точное время в пасмурный день или в ночной период времени. Кроме того, время, показываемое солнечными часами, было неточным, поскольку в разные времена года часы были короче или длиннее в зависимости от сезона. Даже сегодня солнце лежит в основе нашей системы: часовые пояса планеты для того, чтобы имитировать вращение Земли вокруг Солнца.

Песочные часы

Происхождение песочных часов уходит далеко вглубь веков. Они состоят из двух стеклянных колб, одна поверх другой с узким отверстием между ними. Песок постепенно попадает из верхней части в нижнюю при переворачивании часов. Когда весь песок из верхней части перешел в нижнюю, то это означает, что время вышло, однако, это не всегда означает, что прошел час.

Песочные часы могут быть сделаны таким образом, чтобы измерить практически любой короткий промежуток времени, для этого нужно всего лишь регулировать количество содержащегося песка в нем, или же отверстие между колбами.

Водяные часы

Водяные часы, известные как "клепсидра", были одним из первых устройств, которое для измерения времени не использовало солнце или звезды, то есть ими можно было пользоваться в любое время суток.

Водяные часы работают путем измерения количества воды, которое капает из одного контейнера в другой. Они были изобретены в Египте, но распространились по всему древнему миру, а в некоторых странах люди даже в 20 веке пользовались водяными часами.

Механические часы

В Европе в 1300-х годах изобретатели начали делать механические часы, которые работали при помощи системы весов и пружин. У этих первых часов не было лицевой части и стрелок, а о прохождении часа свидетельствовал звонок. На самом деле, слово часы происходит от французского «колокольчик». Эти огромные первые часы, как правило, устанавливались в церквях и монастырях, для того, чтобы объявлять о времени прихода необходимости помолиться.

Вскоре появились часы с двумя стрелками, минутной и часовой, а затем с секундной. Сначала такие часы были с маятником и гирями, позже появились часы с пружиной. С приходом промышленной революции, началось массовое производство часов, благодаря чему эту устройство попало в дом каждому человеку.

Кварцевые часы

Кварцевые часы используют батарейку для создания кристальной вибрации и для подсчета колебаний. Таким образом, система работает так, что создается один импульс в секунду. Кварцевые часы по-прежнему доминируют на рынке из-за своей точности и низкой стоимости производства.

Электронные часы

Достаточно высокая точность электронных часов по сравнению с механическими часами и дальнейшее развитие микроэлектроники привели к почти полному вытеснению механических стрелочных часов к концу XX века из жизни человека. Постепенно электронные часы-будильник стали встраиваться в различные бытовые приборы и устройства, позволяя управлять ими (включать, выключать) при наступлении определённого времени. Электронные часы стали обязательным элементом таких устройств как компьютеры, сотовые телефоны, планшеты и другие, где есть дисплей.

1. ЧТО ТАКОЕ ВРЕМЯ, ЕДИНИЦЫ ЕГО ИЗМЕРЕНИЯ

И МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ.

Время означает длительность, продолжительность существования всего происходящего. Рассматривая время со стороны представления о мире в целом, в определении отношения человека к природе, обществу, человеку и духовным ценностям, оно определяется как необратимое течение, протекающее лишь в одном направление – из прошлого (что было), через настоящее (что сейчас есть), в будущее (то что еще произойдет).

Исторически основной единицей для измерения коротких интервалов времени были сутки (часто говорят «день»), в результате деления суток на меньшие временны́е интервалы одинаковой длины возникли часы, минуты и секунды. Сутки делили на два равных последовательных интервала (условно день и ночь). Каждый из них делили на 12 часов. Каждый час делили на 60 минут. Каждую минуту — на 60 секунд. Таким образом, в часе 3600 секунд; в сутках — 24 часа, или 1440 минут, или 86 400 секунд. Часы, минуты и секунды прочно вошли в нашу повседневную жизнь, такое измерение времени и показывают часы, которыми мы пользуемся ежедневно.

Чтобы научиться определять время по часам нужно изучить и понять их строение:

Диск с делениями и цифрами, по которым перемещаются концы стрелок часов, называются циферблатом. Стрелки бывают часовыми, минутными и секундными.

На циферблате по кругу расположены цифры от 1 до 12, они обозначают часы. Маленькие деления между цифрами обозначают минуты или секунды. Таких делений 60. При движении стрелок минутная указывает на минуты, секундная – на секунды.

Самая большая короткая стрелка – часовая. Она описывает круг за 12 часов, за сутки часовая стрелка делает два оборота, получается 24 часа.

Самая большая длинная стрелка – минутная. Перемещение стрелки на одно деление говорит о том, что прошла одна минута. Когда минутная стрелка описывает круг, проходит 1 час.

Тонкая длинная стрелка – секундная. Когда секундная стрелка описывает круг, проходит одна минута.

Но для измерения более длинных интервалов времени используются единицы измерения такие как неделя, месяц, год, В этом нам помогают календари. Календарём называется список дней года с разделением на недели и месяцы и обозначением выходных и праздничных дней. Затем года складываются в века (100 лет) и тысячелетия (1000 лет).

1. ВРЕМЯ ВОКРУГ НАС И КАК МЫ ЕГО ИСПОЛЬЗУЕМ

Время в жизни человека занимает очень важное место. В определенные часы мы просыпаемся и ложимся спать, завтракаем, обедаем и ужинаем, к назначенному времени мы должны быть в школе, в кружке, а когда станем старше и дома, зная время легко определим когда наступит перемена и через сколько минут начнется следующий урок, когда придут родители с работы, вовремя включим свою любимую передачу на телевизоре и многое, многое другое.

Нужно не только научиться определять время, но и чередовать время для школы, занятий в кружках и секциях, домашнего задания и помощи родителям, подготовки к школе, прогулок на свежем воздухе, игры, приема пищи дома и в школе, а также для отдыха и сна, чтобы позволить своему организму отдохнуть. Мы должны понять: для всего есть свое время, свой распорядок. Поэтому правильная организация режима дня способствует нормальному росту и развитию организма детей, укрепляет наше здоровье и в то же время прививает нам полезные привычки, навыки, содействует укреплению воли, выработке определенного ритма деятельности. За соблюдением режима дня необходимо следить с раннего детства. Составить распорядок дня для первоклассника родителям можно вместе с ребенком, учитывая расписание школьных и дополнительных занятий.

Не всегда получается соблюдать режим дня до минуты, но основные его пункты ребенок должен стремиться соблюдать неукоснительно, чтобы просыпаться в бодром настроении и с хорошим самочувствием. Большинство нарушений режима происходят из-за долгого просмотра телевизора или игр на компьютере. Поиграть и отвлечься хочется всегда, ведь мы дети, но слушаясь взрослых, соблюдая режим дня и не тратя время впустую, можно сделать много полезных и нужных вещей. Время нужно беречь, недаром с далеких времен складывались пословицы и поговорки об этом, такие как:

• Всему свое время

• Временем кто дорожит, тот зря в постели не лежит.

• Время не дремлет, часы не стоят.

• Время, что вода, течет не замечаешь.

• Не тем час дорог, что долог, а тем, что короток.

• Порядок время бережет.

• Спешить не спеши, а поторапливайся.

• Делу время, а потехе час

1. РЕЖИМ ДНЯ ПЕРВОКЛАССНИКА

Режим дня — это распорядок дня для учебы, различных дел и отдыха в определенное время. Соблюдение режима дня очень полезно для человека по следующим причинам: организм привыкает функционировать в определенном распорядке дня, что благоприятно сказывается на здоровье в целом. Вырабатывается здоровый сон — не нужно каждый раз заставлять себя засыпать и просыпаться, так как организм уже привык к режиму. Распорядок дня также предусматривает режим питания, который тоже весьма полезен для здоровья. Режим дня позволяет спланировать свои дела так что бы максимально полезно и плодотворно прошел день. Так, в первую половину дня можно учиться, а вечером отдыхать, посвятить время своим интересам, хобби и развлечениям. Ученик, который живет в режиме, становится более продуктивной, он многое успевает сделать. Советую повесить ярко оформленный распорядок дня в комнате вашего первоклассника, с основными пунктами:

7.00 подъем

7.00-7.30 зарядка, умывание, одевание

7.30-8.00 завтрак, гигиена полости рта

8.00-8.20 дорога в школу

8.30-13.00 обучения в школе (10.00-10.30 - второй завтрак)

13.00-13.30 дорога из школы домой

13.30-14.00 обед, гигиена полости рта

14.00-15.30 отдых, сон (можно вместо прогулки на свежем воздухе)

15.30-16.00 подготовка к школе

16.00-16.30 полдник

16.30-18.30 прогулка на свежем воздухе

18.30-19.00 свободное время

19.00-19.30 ужин

19.30-20.00 свободное время, чтение книг

20.00-20.30 подготовка ко сну, водные процедуры

21.00 сон

1. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС НА ТЕМУ «ВРЕМЯ»

СРЕДИ УЧЕНИКОВ 1 КЛАССА Б СОШ № 18

У нас в классе 30 учеников, в опросе пожелали участвовать 20 (13 девочек, 7 мальчиков).

**1 вопрос:** Знаете ли вы что такое время ?

15 учеников ответили «да», 5 учеников – «нет»

**2 вопрос:** Умеете ли вы определять время?

11 учеников ответили «да», 7 учеников – «нет», затруднились ответить – 2 ученика.

**3 вопрос:** У кого есть наручные часы?

11 учеников ответили «да», 9 учеников – «нет».

**4 вопрос**: Соблюдаете ли Вы режим дня?

14 учеников ответили «да», 6 учеников – «нет».

**5 вопрос**: За каким занятием время проходит быстро?

6 учеников ответили «письмо», 8 учеников – «чтение», 1 ученик – «математика»,

1 ученик – «рисование», затруднились ответить - 4 ученика.

**6 вопрос**: За каким занятие время движется медленно?

1 ученик ответил «письмо», 6 учеников – «математика», 2 ученика – «уроки»,

4 ученика – «домашние поручения», затруднились ответить - 8 учеников.

**7 вопрос**: Что вы не успеваете сделать дама?

8 учеников ответили – «играть, гулять на улице и смотреть мультфильмы»,

2 ученика – «помогать маме», 1 ученик – «уроки», 1 ученик – «все»,

затруднились ответить - 8 учеников.

ВЫВОДЫ

Данные анкетирования показали, что большинство учеников знают «что такое время», но вот определять его умеют не все. Наручные часы есть почти у половины класса, остальные ребята предпочитают пользоваться электронными, встроенными часами в сотовые телефоны. Но что бы хорошо понять принцип определения времени в часах, минутах и секундах, все-таки необходимо знать циферблат, на котором четко видно начало часа, середина или приближающееся его завершение. Зная это можно умело распределять свое время в течении дня, контролировать, соблюдая расписание и режим.

В ходе опроса некоторые ребята признались, что не всегда соблюдают режим дня. Из ответов следует, что почти половина не успевают играть, гулять на улице и смотреть мультфильмы, некоторые хотели бы успеть помочь маме в домашних делах, а кто-то сделать уроки, Причины могут быть самыми разными: неумение определять время, следить за ним, нагрузка дополнительными занятия, неорганизованность самих учеников в отсутствии старших, отвлекающие предметы, такие как телевизор, компьютер.

За определенными занятиями время пролетает незаметно быстро, а за другими тянется медленно. Для первоклассников школа это основная задача и ответственность, поэтому, отвечая на вопросы, ребята свое время больше ассоциировали с уроками. Некоторым нравится письмо и чтение, поэтому время летит быстро, а также рисование. Медленно время тянется у ребят за таким уроком как математика, наверно они еще просто не знают, насколько она интересна и увлекательна, так же как многие другие предметы в школе.

В ходе всего опроса была выявлена значительная группа учеников, которые затруднились ответить на вопросы. Такие результаты анкетирования ещё больше укрепили у меня желание показать, что знакомство со временем - дело увлекательное и очень полезное, ведь время вокруг нас: это и будильник с утра, и долгожданная перемена в школе, и время прихода мамы с работы. Зная время и соблюдая режим дня, мы будем здоровы, энергичны, внимательны в учебе и полными сил для новых свершений и достижений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Детская энциклопедия. Открытия и изобретения. Под ред. Артемова О. В. и др. – М., 2008.
2. Полный энциклопедический справочник школьника.—М., 2008.
3. Тик-Так. Изучаем часы. Ориентируемся во времени - Лема Б., 2006 год
4. Школьный толковый словарь русского языка – Ф.П. Филина, 1981 год
5. Энциклопедия школьника – Н.Н. Малофеева, 2008 год
6. <http://my-sunshine.ru/rezhim-dnya-pervoklassnika>
7. <http://www.razumniki.ru/uchimcay_opredelyat_vremya.html>
8. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Время>
9. <https://ru.wikipedia.org/wiki/История_часов>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкеты учеников 1 класса Б СОШ № 18