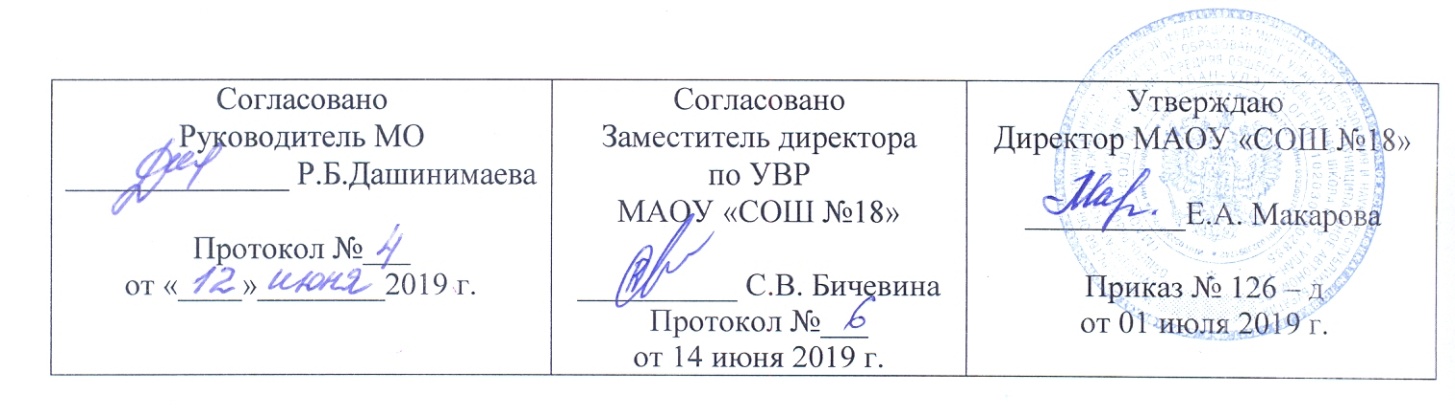
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 18»



**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Русский язык»**

**2 а класс**

Составитель программы:

Захарова Галина Геннадьевна, учитель начальных классов.

г. Улан-Удэ

2019-2020 уч.г.

**2.Пояснительная записка**

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

**Цель**определяется как развитие личности ребёнка на основе формирования учебной средствами предмета «Русский язык».

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель)

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Актуальность программы** – Язык по своей специфике и социальной значимости явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс русского языка в начальной школе - часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Принципы отбора содержания материала программы:** принцип интеграции, краеведческий принцип, доступность, научность, наглядность, вариативность, минимакс, принцип поступательности, сознательности. принцип дифференцированного подхода.

**Нормативно-правовые документы:**

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V«Об образовании в Республике Бурятия»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012
5. Примерная программа начального общего образования. Предмет "Русский язык", 2 класс
6. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 ).
7. Устав МАОУ « СОШ №18» .
8. Образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №18».
9. Локальные акты МАОУ « СОШ №18».

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**.

«Русский язык» входит в предметную область «Филология». Федеральный базисный учебный план во 2-4 классах по 4 часа в неделю по 136 часов в год (34 недели)

**4. Количество часов** во втором классе 34 учебные недели по 4 часа в неделю. Объём учебного времени в год составляет 136часов.

**5. Характеристика  младшего  школьного возраста**.

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11 лет.  
Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться  важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

 На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их  реализации ребёнок  учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

 Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства  возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

 Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

 В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С  подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими  значимыми людьми являются прежде всего взрослые.

 Особое место в жизни  ученика начальной школы  занимает учитель. В этом возрасте   он для ребёнка  - образец действий, суждений и оценок.  От него  решающим образом зависит  и принятие  позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

 Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения  являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

**Виды деятельности  младшего школьника:**

* Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
* Игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)
* Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
* Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях )
* Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Конкретные виды  деятельности младших школьников, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

**Задачи, решаемые младшими  школьниками в разных видах  деятельности**

* сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
* научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
* научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
* овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
* полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игр, игра по правилам.) Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
* научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;
* приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
* приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

**6.Обоснование целесообразности изменений в программе:** программа конкретизирована для 2 -го класса, так как программа рассчитана на 1 – 4 классы.

**7. Описание  ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ведущая идея курса русского языка – изучение русского языка с позиций духовной и культурно-исторической ценности. Данная программа направлена:

На личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;  на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения; на познание окружающего мира и самого себя.

**Ценность общения** –  признание возможности общения, как величайшей ценности.

**Ценность языка**– признание литературного русского языка, как эталона общения, направленное на расширение активного словаря учащихся, неприятие ненормативной лексики**.**

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи**какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России  от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность социальной солидарности**как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности**– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма**одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России,  народу, языку, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**8. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностными** результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение осознавать и определять(называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность         речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

**Познавательные УУД:**

– вычитывать все         виды         текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать         информацию, представленную в разных формах сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

**9. Содержание программы (136 ч)**

**Наша речь (3ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

**Текст (3 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

**Предложение (10 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

**Краеведение:** Составление предложений на тему «Моя Родина»

Свободный диктант с самопроверкой «Реки нашей Родины».

**Слова, слова, слова… (15 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

**Звуки и буквы (45ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

**Части речи (45ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

**Краеведение:** «Моя любимая школа»

**Повторение (15 ч)**

**Организация внеурочной деятельности по предмету:** Внеурочная деятельность по предмету осуществляется в течение учебного года. Проводятся во время каникул интеллектуальные игры «Хочу всё знать!» (I полугодие), «Поле чудес» (II полугодие). Для учащихся 2-х классов во внеурочное время проводятся занятия по учебно-исследовательской деятельности, что дает им возможность участвовать в НПК «Шаг в будущее» ( школьный уровень), в различных конкурсах по русскому языку.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов программы** | **Количество часов на раздел** | **Виды учебной деятельности** | **Виды контроля** |
| Наша речь | 3 | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложе­ние  Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диа­логе.  Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на пред­мет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимоло­гией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Фронтальный |
| Текст | 3 | Отличать текст от других записей по его признакам.  Осмысленно читать текст.  Определять тему и главную мысль текста.  Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тек­сту.  Составлять текст по заданной теме.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче.  Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или состав­ленного текста.  Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Самостоятельная работа, входной диктант. |
| Предложение | 10 | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.  Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно.  Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.  Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.  Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.  Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.  Различать распространённое (с второстепенными членами) и нерас­пространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.  Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.  Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).  Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. | Самостоятельная работа, диктант Взаимопроверка, словарный диктант, контрольное списывание |
| Слова, слова, слова | 15 | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.  Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата.  Работать с толковым и орфографическим словарями.  Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами  в пейзажных зарисовках.  Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.  Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним.  Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.  Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.  Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.  Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.  Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова».  Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.  Работать со словарём однокоренных слов учебника. | Текущий, индивидуальный, Списывание тематический |
| Звуки и буквы | 45 | Различать звуки и буквы.  Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.  Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.  Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к сере­дине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.  Работать с памяткой «Алфавит».  Располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.  Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведени­ями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)  Составлять рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).  Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков.  Правильно произносить гласные звуки.  Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют.  Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный удар­ный или безударный.  Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведения­ми из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.  Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Состав­лять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.  Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).  Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.  Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользу­ясь алгоритмом проверки написания.  Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.  Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с из­учаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографиче­скому словарю.  Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.  Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведени­ями о происхождении слов орфограмма, малина, земляника. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы): язык заплетается, воробью по колено и др. Составлять текст из предложений.  Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» (под руководством учителя).  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки.  Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».  Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.  Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].  Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).  Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.  Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван­на).  Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.  Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (за­нимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.  Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Пла­нировать учебные действия при письме по памяти.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.  Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Фронтальный индивидуальный, объяснительный диктант, тематический, тест, контрольный диктант |
| Части речи | 45 | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.  Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи­тельных.  Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы.  Различать собственные и нарицательные имена существительные, под­бирать примеры таких существительных.  Классифицировать имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.  Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).  Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).  Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе на­блюдений и по вопросам учителя.  к Определять число имён существительных (единственное и множествен­ное).  Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Правильно произносить имена существительные в форме единственно­го и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни). Работать с орфоэпическим словарём.  Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.  Определять грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.  Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.  Классифицировать имена существительные по определённому грамма­тическому признаку.  Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с опре­делённым признаком.  Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, состав­лять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в со­ответствии с вопросами. Проверять написанный текст.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.  Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.  Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.  Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.  Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.  Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным.  Определять число имён прилагательных, распределять имена прилага­тельные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.  Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.  Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.  Распознавать текст-описание.  Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.  Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллектив­ное обсуждение плана подготовительной работы).  Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  Различать местоимения и имена существительные.  Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, запи­сывать составленный текст.  Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи ме­стоимения и определять их роль в высказываниях.  Распознавать текст-рассуждение.  Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.  Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, вы­делять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы).  Раздельно писать предлоги со словами.  Определять число имён прилагательных, распределять имена прилага­тельные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.  Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.  Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.  Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.  Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе- ниях.  Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.  ко-тематических групп. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.  Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, со­ставлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.  Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зави­симости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.  Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работа с орфоэпическим словарем.  Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать).  Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.  Обосновывать правильность определения признаков глагола.  Определять правильный порядок предложений, составлять текст, под­бирать к нему название и записывать составленный текст.  Распознавать текст-повествование.  Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нуж­ную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  Различать местоимения и имена существительные.  Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, запи­сывать составленный текст.  Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи ме­стоимения и определять их роль в высказываниях.  Распознавать текст-рассуждение.  Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.  Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, вы­делять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Фронтальный, текущий, тематический, контрольный диктант, словарный диктант, тест |
| Повторение | 15 | Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествова­тельный текст.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. На­ходить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных задании. | Фронтальный, контрольный диктант |
| итого | 136 |  |  |

**11.Планируемые результаты изучения учебного предмета**:

**В результате изучения русского языка обучающийся  должен знать/понимать:**

 - названия и  порядок букв  русского алфавита,  признаки гласных и согласных звуков,    ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения  мягкости согласных на письме гласными  буквами (и, е, ё, ю, я)  и  (ь)   мягким  знаком,  правила переноса слов.

**Уметь:**

- писать текст  объёмом  35 – 45 слов;

- делить слова на слоги,  выделять ударный слог;

писать заглавную букву  в именах,  фамилиях,  отчествах  людей,  названиях городов,   деревень,  улиц,  кличках животных;

- писать слова с буквосочетаниями  жи – ши,  ча – ща,  чу – щу, чк, чн, щн;

- находить способ  проверки написания двухсложных  слов  (в том числе по словарю); - писать слова с двойными согласными,  с разделительным мягким знаком;

- писать раздельно предлоги  со словами;

- анализировать  и  кратко характеризовать  звуки речи, состав  слова;

- распознавать  изученные части речи;

- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять   главные члены предложения;

- составлять предложение по вопросу, по опорным словам,  по сюжетному рисунку,   на определённую тему;

- употреблять заглавную букву  в начале предложения,  ставить знаки препинания в конце    предложения;

- писать  изложение объёмом   35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя;

- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку  и  записывать  3 – 4    предложения  из составленного  текста.

**Использовать  приобретённые  знания  и  умения  в практической  повседневной  жизни для:**

 • адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников,      детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

•  работы со словарем (алфавит);

•  соблюдения орфоэпических норм;

•  создания  в устной и письменной форме несложных текстов по  интересующей    младшего     школьника тематике;

• овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях  повседневного общения  (приветствие, прощание, благодарность).

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения русского языка во втором классе учащиеся научатся:***

* понимать, что предложение - это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
* различать главные члены предложения;
* понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
* различать деление слов на слоги и для переноса;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
* правильно употреблять прописную букву.

***Учащиеся получит возможность научиться:***

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- находить предложения с обращениями.

**12.** **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Канакина В.П. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.
2. Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 2 класс. - М.: Просвещение, 2019.
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс
4. В.П.Канакина Работа с трудными словами. М.: Просвещение 2017
5. 5.Т.Н.Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс Москва «Вако» 2016г.
6. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого

**13. Материально-техническое обеспечение:**

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник 2 класс. В 2ч. Ч. 1.

2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

3.Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.1.

4.Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

5.Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого

**Методические пособия**

1.Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.

2. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1-4 классы

**Печатные пособия:**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числа, и в цифровой форме).

**Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Компьютер. Интерактивная доска. Сканер, принтер. **Учебно- практическое оборудование**: Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

**14. Контрольно-измерительные материалы:**

1. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.

2. Голубь В.Т. Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 2 класс. Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2017.

1. Голубь В.Т. Итоговое тестирование. Математика. Русский язык. 2 класс. Контрольно-измерительные материалы. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2015.
2. Крылова О.Н. Русский язык: итоговая аттестация: 2 класс: типовые текстовые задания. – М.: Экзамен, 2018.
3. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2016.

**15. Список литературы:**

**литература, использованная при составлении программы:**

1.Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие про­граммы. 1—4 классы

2.С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, А.А.Плешаков и др. Сборник рабочих программ. М.: Просвещение 2011г.

3. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. Учебник. М.: Просвещение 2019г.

4. В.П. Канакина Русский язык. Рабочая тетрадь М.: Просвещение 2019г.

5.В.П.Канакина,В.Г.Горецкий. Русский язык. Методическое пособие М.: Просвещение 2016г.

6.Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык» 2 класс

7.В.П. Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.1-4 классы. М.: Просвещение 2018г.

**литература, рекомендованная для учащихся:**

* 1. 1.Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник 2 класс. В 2ч. Учебник. М.: Просвещение 2019г.
  2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. М.: Просвещение 2019г
  3. Русский язык. Курс начальной школы в таблицах Минск «Современная школа» 2015.
  4. Словари по русскому языку: толковый, орфографический, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный
  5. В.В.Волина Веселая грамматика. М.: Знание,2016г.

**16. Календарно-тематический план:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Темы и разделы | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту |
| **Наша речь (3ч)** | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? | 1 |  |  |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |  |  |
| 3 | Диалог и монолог. | 1 |  |  |
| **Текст (3ч)** | | | | |
| 4 | Что такое текст? Тема текста. | 1 |  |  |
| 5 | Главная мысль текста. | 1 |  |  |
| 6 | Части текста. | 1 |  |  |
| **Предложение (10ч)** | | | | |
| 7 | Предложение как единица речи,  его назначение и признаки. | 1 |  |  |
| 8 | Связь слов в предложении. | 1 |  |  |
| 9 | Контрольное списывание. | 1 |  |  |
| 10 | Главные члены предложения. | 1 |  |  |
| 11 | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |
| 12 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |  |  |
| 13 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |  |  |
| 14 | Связь слов в предложении. | 1 |  |  |
| 15 | Диктант «Предложение» | 1 |  |  |
| 16 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **Слова, слова, слова (15ч)** | | | | |
| 17 | Слово и его лексическое значение. | 1 |  |  |
| 18 | Тематические группы слов. | 1 |  |  |
| 19 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |  |
| 20 | Прямое и переносное значение слов. | 1 |  |  |
| 21 | Синонимы. | 1 |  |  |
| 22 | Антонимы. | 1 |  |  |
| 23 | Родственные слова. | 1 |  |  |
| 24 | Корень слова. Словарный диктант | 1 |  |  |
| 25 | Однокоренные слова. | 1 |  |  |
| 26 | Ударный слог. | 1 |  |  |
| 27 | Перенос слов. | 1 |  |  |
| 28 | Перенос слов. | 1 |  |  |
| 29 | Р. р. Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 |  |  |
| 30 | Обобщение знаний. Проверочная работа по теме «Слово» | 1 |  |  |
| 31 | Контрольный диктант «Однокоренные слова» | 1 |  |  |
| **Звуки и буквы (45ч)** | | | | |
| 32 | Звуки и буквы. Русский алфавит или Азбука | 1 |  |  |
| 33 | Р.р. Сочинение по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом». | 1 |  |  |
| 34 | Работа над ошибками. Гласные звуки. | 1 |  |  |
| 35 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |
| 36 | Правило обозначения буквой безударного гласного звука. | 1 |  |  |
| 37 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 |  |  |
| 38 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 1 |  |  |
| 39 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 1 |  |  |
| 40 | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. | 1 |  |  |
| 41 | Правописание словарных слов. Словарный диктант. | 1 |  |  |
| 42 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 |  |  |
| 43 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | 1 |  |  |
| 44 | Р.р. Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». | 1 |  |  |
| 45 | Диктант «Безударные гласные» | 1 |  |  |
| **Согласные звуки** | | | | |
| 46 | Согласные звуки. | 1 |  |  |
| 47 | Согласный звук [й’] и буква *й* | 1 |  |  |
| 48 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  |
| 49 | Р.р. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси». | 1 |  |  |
| 50 | Работа над ошибками. Проект «И в шутку и в серьёз» | 1 |  |  |
| 51 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |  |  |
| 52 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |  |  |
| **Мягкий знак** | | | | |
| 53 | Мягкий знак *(ь)* как показатель мягкости согласного звука на письме. | 1 |  |  |
| 54 | Павописание слов с мягким знаком *(ь)* на конце и в середине перед согласным. | 1 |  |  |
| 55 | Правописание слов с мягким знаком *(ь)* на конце и в середине перед согласным. | 1 |  |  |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками** | | | | |
| 56 | Буквосочетания с шипящими звуками. | 1 |  |  |
| 57 | Правописание в словах буквосочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*. | 1 |  |  |
| 58 | Правописание в словах буквосочетаний *чк, чн, чт, нч .* | 1 |  |  |
| 59 | Диктант «Согласные звуки». | 1 |  |  |
| 60 | Работа над ошибками. Проект «Пишем письмо» | 1 |  |  |
| 61 | Буквосочетания *жи—ши, ча—ща,*  *чу—щу.* | 1 |  |  |
| 62 | Буквосочетания *жи—ши, ча—ща,*  *чу—щу.* Контрольное списывание. | 1 |  |  |
| 63 | Диктант «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». | 1 |  |  |
| 64 | Работа над ошибками. Проект «Рифма». | 1 |  |  |
| 65 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |  |  |
| 66 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 1 |  |  |
| 67 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |
| 68 | Проверка парных согласных. Словарный диктант. | 1 |  |  |
| 69 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |
| 70 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 1 |  |  |
| 71 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |
| 72 | Р.р. Изложение текста по вопросам. | 1 |  |  |
| 73 | Диктант «Парные звонкие и глухие согласные» | 1 |  |  |
| ***Разделительный мягкий знак*** | | | | |
| 74 | Работа над ошибками.Разделительный мягкий знак (ь). | 1 |  |  |
| 75 | Правописание слов с разделительным мягким знаком *(ь)*. | 1 |  |  |
| 76 | Правописание слов с разделительным мягким знаком *(ь)*. | 1 |  |  |
| **Части речи (45ч)**  Имя существительное | | | | |
| 77 | Части речи. Употребление частей речи в тексте. | 1 |  |  |
| 78 | Имя существительное как часть речи. | 1 |  |  |
| 79 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  |  |
| 80 | Неодушевлённые имена существительные. | 1 |  |  |
| 81 | Собственные и нарицательные  имена существительные. | 1 |  |  |
| 82 | Правописание собственных имён  существительных. | 1 |  |  |
| 83 | Правописание собственных имён  существительных. Названия и клички животных. | 1 |  |  |
| 84 | Правописание собственных имён  существительных. Географические  названия. | 1 |  |  |
| 85 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |  |  |
| 86 | Изменение имён существительных по числам. | 1 |  |  |
| 87 | Число имён существительных. | 1 |  |  |
| 88 | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |  |  |
| 89 | Обобщение знаний об имени  существительном. | 1 |  |  |
| 90 | Диктант «Имя существительное». | 1 |  |  |
| **Глагол** | | | | |
| 91 | Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. | 1 |  |  |
| 92 | Значение глаголов в речи. | 1 |  |  |
| 93 | Признаки глагола. Словарный диктант. | 1 |  |  |
| 94 | Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». | 1 |  |  |
| 95 | Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов. | 1 |  |  |
| 96 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |  |  |
| 97 | Правописание частицы *не* с глаголами. | 1 |  |  |
| 98 | Обобщение знаний о глаголе.  Контрольное списывание. | 1 |  |  |
| 99 | Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа. | 1 |  |  |
| 100 | Текст-повествование и роль в нём глаголов. | 1 |  |  |
| 101 | Диктант «Глагол» | 1 |  |  |
| **Имя прилагательное** | | | | |
| 102 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  |  |
| 103 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  |  |
| 104 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |  |
| 105 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  |
| 106 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |  |  |
| 107 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |  |  |
| 108 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. | 1 |  |  |
| 109 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.  Проверочная работа. | 1 |  |  |
| 110 | Р.р. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 |  |  |
| 111 | Диктант «Имя прилагательное». | 1 |  |  |
| **Местоимение** | | | | |
| 112 | Местоимение как часть речи. | 1 |  |  |
| 113 | Местоимение как часть речи. | 1 |  |  |
| 114 | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 |  |  |
| 115 | Текст-рассуждение. | 1 |  |  |
| **Предлог** | | | | |
| 116 | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. | 1 |  |  |
| 117 | Правописание предлогов с именами существительными. | 1 |  |  |
| 118 | Правописание предлогов с именами существительными. | 1 |  |  |
| 119 | Восстановление деформированного повествовательного текста. | 1 |  |  |
| 120 | Проект «В словари — за частями речи!». | 1 |  |  |
| 121 | Диктант «Предлог» | 1 |  |  |
| **Повторение (15ч)** | | | | |
| 122 | Текст. Типы текстов. | 1 |  |  |
| 123 | Предложение. Члены предложения. | 1 |  |  |
| 124 | Связь слов в предложении. Диалог. | 1 |  |  |
| 125 | Слово и его лексическое значение. | 1 |  |  |
| 126 | Однокоренные слова.  Словарный диктант. | 1 |  |  |
| 127 | Части речи. | 1 |  |  |
| 128 | 1 |  |  |
| 129 | 1 |  |  |
| 130 | Диктант «Итоговый». | 1 |  |  |
| 131 | Контрольное списывание. | 1 |  |  |
| 132 | Звуки и буквы. | 1 |  |  |
| 133 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |
| 134 | Правописание слов с безударными гласными. | 1 |  |  |
| 135 | Правописание слов с шипящими. | 1 |  |  |
| 136 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |  |  |

**Список тем творческих, проектных работ:**

* Проект «И в шутку и всерьёз». Создание но­вого информационного объекта — заниматель­ных заданий по русскому языку
* Проект «Пишем письмо».
* Проект «Рифма».
* Проект «В словари — за частями речи!».