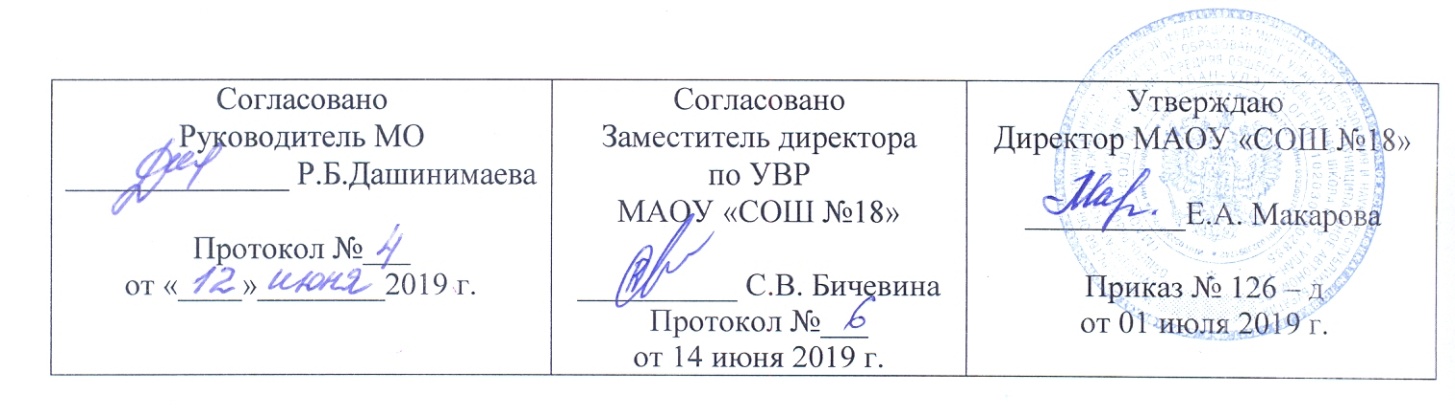
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 18»



**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Русский (Родной ) язык»**

**2 А класс**

Составитель программы:

Захарова Галина Геннадьевна, учитель начальных классов.

г. Улан-Удэ

2019-2020 уч.г.

**2.Пояснительная записка**

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Программа «Русский (родной) язык» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

**Цели** изучения курса русского родного языка в 1-4 классах:

* совершенствование коммуникативных умений;
* развитие языковой интуиции;
* включение учащихся в практическую речевую деятельность;
* деятельность на русском языке;
* первое знакомство с фактами истории родного языка;
* расширение представлений о различных методах познания языка.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**: реализации содержания предметной области«Родной(русский)язык»:формирование первоначальных представлений единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

**Актуальность программы** – Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения еѐ к культурно-историческому опыту человечества.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский (Родной)» язык в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Принципы отбора содержания материала программы:** принцип интеграции, краеведческий принцип, доступность, научность, наглядность, вариативность, минимакс, принцип поступательности, сознательности. принцип дифференцированного подхода.

**Нормативно-правовые документы:**

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V«Об образовании в Республике Бурятия»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012
5. Примерная программа начального общего образования. Предмет "Родной язык", 2 класс
6. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 ).
7. Устав МАОУ « СОШ №18» .
8. Образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №18».
9. Локальные акты МАОУ « СОШ №18».

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**.

На изучение русского языка с родным языком обучения во втором классе выделяется 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели): из них 34 ч отведены на изучение родного языка.

**4. Количество часов** Объём учебного времени в год составляет 34 часа по 1 часу в неделю.

**5. Характеристика  младшего  школьного возраста**.

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11 лет.  
Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться  важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

 На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их  реализации ребёнок  учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

 Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства  возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

 Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

 В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С  подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими  значимыми людьми являются прежде всего взрослые.

 Особое место в жизни  ученика начальной школы  занимает учитель. В этом возрасте   он для ребёнка  - образец действий, суждений и оценок.  От него  решающим образом зависит  и принятие  позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

 Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения  являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

**Виды деятельности  младшего школьника:**

* Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
* Игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)
* Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
* Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях )
* Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Конкретные виды  деятельности младших школьников, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

**Задачи, решаемые младшими  школьниками в разных видах  деятельности**

* сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
* научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
* научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
* овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
* полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игр, игра по правилам.) Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
* научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;
* приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
* приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

**6.Обоснование целесообразности изменений в программе:** программа конкретизирована для 2 -го класса, так как программа рассчитана на 2 – 4 классы.

**7. Описание  ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ведущая идея курса – изучение родного языка с позиций духовной и культурно-исторической ценности. Данная программа направлена:

На личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;  на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения; на познание окружающего мира и самого себя.

**Ценность общения** –  признание возможности общения, как величайшей ценности.

**Ценность языка**– признание литературного русского языка, как эталона общения, направленное на расширение активного словаря учащихся, неприятие ненормативной лексики**.**

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи**какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России  от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность социальной солидарности**как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности**– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма**одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России,  народу, языку, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**8. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностными** результатами изучения предмета «Родной язык» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение осознавать и определять(называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность         речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

**Познавательные УУД:**

– вычитывать все         виды         текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать         информацию, представленную в разных формах сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

**9. Содержание программы (34 ч)**

**Раздел 1. Общение 2ч.**

Что такое успешное общение. Слово веселит, огорчает, утешает.

**Раздел 2. Азбука вежливости 2ч.**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). Азбука вежливости, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Этикетные средства в устной и письменной речи. Словарь. Почему это так называется?

**Раздел 3. Слово 8ч.**

Разные способы толкования слов. Наблюдаем за сочетаемостью слов. Как правильно произносить слова. Ударение. Пословицы, поговорки. Фразеологизмы. Конкурс «Чистое слово». Слова, у которых несколько значений. Слова, у которых несколько значений. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Слова и их дальние родственники. Чудесные превращения слов.

**Раздел 4.Слушание и говорение 10ч.**

Что такое обращение. Слушание и говорение. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь. Говорение. Голос, его окраска, темп устной речи. Основной тон, смысловое ударение, громкость высказывания. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.) Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи. Этикетные жанры. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону). Структура поздравления. Письменная речь. Графическая структура письменного текста.

**Раздел 5.Текст 12ч.**

Что такое текст. Типы текстов. Текст. Тема, основная мысль текста, заголовок. Ключевые (опорные) слова. Деление текста на части. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. План. Составление плана к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Изложение текста по вопросам. Работа с деформированным текстом. Списывание с делением сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Изложение зрительно воспринятого текста. Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Правила пересказа. Краткий пересказ . Способы сжатия текста. Составление устного рассказа по картинкам. Виды текстов: повествование, описание, рассуждение. Структурные части текста-повествования. Отзыв о книге. Структурные части текста - описание. Сочинение – описание. Любимая игрушка. Описание в объявлении. Описание-загадка. Структурные части текста - рассуждение. Обучающее сочинение – рассуждение. Доказательства: факты (научные, житейские) Научный и художественный текст. Творческое изложение. Вывеска как информационный текст. «Язык родной, дружи со мной» Обобщение. Игра – викторина «Путешествие в страну русского языка»

**Организация внеурочной деятельности по предмету:** Внеурочная деятельность по предмету осуществляется в течение учебного года. Проводятся во время каникул интеллектуальные игры «Хочу всё знать!» (I полугодие), «Поле чудес» (II полугодие). Для учащихся 2-х классов во внеурочное время проводятся занятия по учебно-исследовательской деятельности, что дает им возможность участвовать в НПК «Шаг в будущее» ( школьный уровень), в различных конкурсах по русскому языку.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов программы** | **Кол-во часов на раздел** | **Виды учебной деятельности** | **Виды контроля** |
| **Общение** | **2** | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диа­логе. | Фронтальный |
| **Азбука вежливости** | **2** | Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на пред­мет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимоло­гией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог. | Текущий, индивидуальный, |
| **Слово** | **8** | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.Работать с толковым и орфографическим словарями.  Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.Подбирать к слову синонимы, антонимы.Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находитьнужную информацию о слове в этих словарях.Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. | Фронтальный  Самостоятельная работа. |
| **Слушание и говорение** | **10** | Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.) Речевой этикет. | Текущий, индивидуальный, |
| **Текст** | **12** | Отличать текст от других записей по его признакам.Осмысленно читать текст.Определять тему и главную мысль текста.Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тек­сту.Составлять текст по заданной теме.Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче.Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или состав­ленного текста.Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествова­тельный текст. | тематический Самостоятельная работа  восстановлениедеформированного текста. |
| **Итого** | 34ч. |  |  |

**11.Планируемые результаты изучения учебного предмета**:

Общие предметные результаты освоения программы:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.
* В результате изученияучебного предмета «Родной (русский) язык» при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости русского языка в жизни современного человека в поликультурном мире. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования русского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры русского народа, осознают личностный смысл овладения русским языком.
* Знакомство с детским пластом культуры русского народа не только заложит основы уважительного отношения к русской культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.
* Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

**Аудирование**

**Учащийся научится:**

* понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Говорение**

**Учащийся научится:**

* вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника;
* составлять собственный текст по аналогии;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
* выражать суждение относительно поступков героев.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*– начать, продолжить и завершить разговор;*

*– составлятьнесложные монологические тексты в форме повествования, описания*

*и рассуждения на изученные темы;*

*– воспризводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;*

*– пересказывать доступный по объемууслышанный или прочитанный текст по*

*опорам, без опор;*

*– кратко охарактеризовать персонаж.*

**Чтение**

**Учащийсянаучится:**

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– правильно читать слова с учетом изученных правил чтения;

* соблюдать интонационное выделение знаков препинания;
* извлекать конкретную информацию из прочитанного;
* формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в
* прочитанном тексте.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*– читать про себя и находить в тексте нужную информацию;*

*–догадыватьсяо значении незнакомых слов по контексту;*

*– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное*

*содержание текста;*

* *самостоятельно определить тему, главную мысль прочитанного текста.*

**Письмо**

**Учащийся научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;
* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

* писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
* писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе,
* запрашивать аналогичную информацию о нем.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять текст в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *правильно писать на русском языке с учетом изученных правил;*

**Использовать  приобретённые  знания  и  умения  в практической  повседневной  жизни для:**

 • адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников,      детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

•  работы со словарем (алфавит);

•  соблюдения орфоэпических норм;

•  создания  в устной и письменной форме несложных текстов по  интересующей    младшего     школьника тематике;

• овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях  повседневного общения  (приветствие, прощание, благодарность).

**12.** **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Канакина В.П. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.
2. Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 2 класс. - М.: Просвещение, 2019.
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс
4. В.П.Канакина Работа с трудными словами. М.: Просвещение 2015
5. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого

**Интернет – ресурсы.**

* 1. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok
  2. http://school-collection.edu.ru/ – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
  3. http://fcior.edu.ru – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
  4. http://window.edu.ru – электронные образовательные ресурсы.
  5. http://katalog.iot.ru – электронные образовательные ресурсы.
  6. http://www.it-n.ru/ – «Сеть творческих учителей».

**13. Материально-техническое обеспечение:**

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник 2 класс. В 2ч. Ч. 1.

2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

3.Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.1.

4.Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

**Методические пособия**

1.Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.

2. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1-4 классы

**Печатные пособия:**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числа, и в цифровой форме).

**Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Компьютер. Интерактивная доска. Сканер, принтер. Фотокамера цифровая.

**14. Контрольно-измерительные материалы:**

1. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.

2. Голубь В.Т. Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 2 класс. Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2017.

1. Голубь В.Т. Итоговое тестирование. Математика. Русский язык. 2 класс. Контрольно-измерительные материалы. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2015.
2. Крылова О.Н. Русский язык: итоговая аттестация: 2 класс: типовые текстовые задания. – М.: Экзамен, 2018.
3. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2016.

**15. Список литературы:**

**- литература, использованная при составлении программы:**

1.Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие про­граммы. 1—4 классы

2.С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, А.А.Плешаков и др. Сборник рабочих программ. М.: Просвещение 2011г.

3. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. Учебник. М.: Просвещение 2019г.

4. В.П. Канакина Русский язык. Рабочая тетрадь М.: Просвещение 2019г.

5.В.П.Канакина,В.Г.Горецкий. Русский язык. Методическое пособие М.: Просвещение 2016г.

6.Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык» 2 класс

7.В.П. Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.1-4 классы. М.: Просвещение 2018г.

8. Панов Г.А. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: просвещение, 2017г.

9.Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. – М.: Просвещение,2017г.

- **литература, рекомендованная для учащихся:**

* 1. 1.Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник 2 класс. В 2ч. Учебник. М.: Просвещение 2019г.
  2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. М.: Просвещение 2019г
  3. Русский язык. Курс начальной школы в таблицах Минск «Современная школа» 2015.
  4. Словари по русскому языку: толковый, орфографический, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный
  5. В.В.Волина Веселая грамматика. М.: Знание,2016г.

**16. Календарно-тематический план:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Темы и разделы | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
| **Общение 2ч.** | | | | |
| 1 | Что такое успешное общение. Слово веселит, огорчает, утешает. | 1 |  |  |
| 2 | Словесное и несловесное общение. Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная. | 1 |  |  |
| **Азбука вежливости.** **(2 ч)** | | | | |
| 3 | Азбука вежливости, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. | 1 |  |  |
| 4 | Этикетные средства в устной и письменной речи. Словарь. Почему это так называется? | 1 |  |  |
| **Слово ( 8ч)** | | | | |
| 5 | Разные способы толкования слов. Наблюдаем за сочетаемостью слов. | 1 |  |  |
| 6 | Как правильно произносить слова. Ударение. | 1 |  |  |
| 7 | Пословицы, поговорки. Фразеологизмы. | 1 |  |  |
| 8 | Конкурс «Чистое слово». Слова, у которых несколько значений. | 1 |  |  |
| 9 | Слова, у которых несколько значений. | 1 |  |  |
| 10 | Синонимы. Антонимы. | 1 |  |  |
| 11 | Слова и их дальние родственники. | 1 |  |  |
| 12 | Чудесные превращения слов. | 1 |  |  |
| **Слушание и говорение (10ч)** | | | | |
| 13 | Что такое обращение. Слушание и говорение. | 1 |  |  |
| 14 | Говорить – слушать, их взаимосвязь. | 1 |  |  |
| 15 | Писать – читать, их взаимосвязь. | 1 |  |  |
| 16 | Говорение. Голос, его окраска, темп устной речи. | 1 |  |  |
| 17 | Основной тон, смысловое ударение, громкость высказывания. | 1 |  |  |
| 18 | Правила для собеседников. | 1 |  |  |
| 19 | Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи. | 1 |  |  |
| 20 | Этикетные жанры. Приветствие, прощание, благодарность, извинение. | 1 |  |  |
| 21 | Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону). | 1 |  |  |
| 22 | Структура поздравления. Письменная речь. Графическая структура письменного текста. | 1 |  |  |
| **Текст (12ч)** | | | | |
| 23 | Что такое текст. Типы текстов. Текст. Тема, основная мысль текста, заголовок. Ключевые (опорные) слова. | 1 |  |  |
| 24 | Деление текста на части. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. | 1 |  |  |
| 25 | Письменные ответы на вопросы к тексту. Изложение текста по вопросам. | 1 |  |  |
| 26 | Работа с деформированным текстом. Списывание с делением сплошного текста на предложения. | 1 |  |  |
| 27 | Работа с деформированным текстом. Изложение зрительно воспринятого текста. | 1 |  |  |
| 28 | Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Правила пересказа. Краткий пересказ Способы сжатия текста. | 1 |  |  |
| 29 | Составление устного рассказа по картинкам. Виды текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 |  |  |
| 30 | Структурные части текста-повествования. | 1 |  |  |
| 31 | Структурные части текста - описание. Сочинение – описание. Любимая игрушка. | 1 |  |  |
| 32 | Описание в объявлении. Описание-загадка. Структурные части текста - рассуждение. | 1 |  |  |
| 33 | Научный и художественный текст. | 1 |  |  |
| 34 | Обобщение. Игра – викторина «Путешествие в страну родного языка» | 1 |  |  |

**Список тем творческих, проектных работ:**

* Проект «Пишем поздравительную открытку».
* Проект « Путешествие в страну родного языка».