**Тема: Запись числа в виде десятичной дроби.**

**Тип урока:** изучение нового материала.

Цели:

*Личностные.*

Уважение к личности и ее достоинству;

устойчивый познавательный интерес;

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;

устойчивый познавательный интерес;

*Предметные .*

Ввести понятие десятичной дроби.

Научиться:

Определять понятие десятичной дроби;

Читать и записывать десятичную дробь;

Записывать обыкновенную дробь со знаменателем 10, 100 ,1000, и т.д. в виде десятичной дроби;

Знать принцип записи цифр после запятой.

*Метапредметные. Формирование универсальных учебных действий.*

*Регулятивные УД.*

-ставить цели деятельности на уроке;

-планировать пути достижения цели;

-принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

*Познавательные УД.*

Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания на основе использования свойств обыкновенных дробей.

*Коммуникативные УД.*Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позицией партнера.

**Оборудование урока:**учебник: Математика, 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Я. Виленкин и др. – М. : Мнемозина, 2015.**; м**ультимедийный проектор с экраном для демонстрации презентации; карточки .

**Цели и задачи:**

*Образовательные:*

изучить и закрепить понятие "десятичная дробь", алгоритм записи десятичных дробей.

научить читать, записывать десятичные дроби, заменять обыкновенную дробь десятичной.

*Развивающие:*

развивать у учеников математическую речь, уметь оценивать результаты своей деятельности;

развивать навыки самостоятельной работы при выполнении различных заданий на уроке.

*Воспитательные:*

Уметь работать в коллективе, участвовать в диалоги, умение выслушать мнение одноклассников.

Ход урока

1. **Организационный момент (слайд1,2)**

Сегодня проведём

У вас урок такой

Который будет посвящён

Интересной особе одной

Слушайте внимательно

На вопросы отвечайте

Дополняйте, исправляйте

Прошу, меня не подкачайте

[](http://www.bk-n.ru/news/my_img/12058.jpg)**,,**[](http://www.techfresh.net/wp-content/uploads/2007/04/genex-1.jpg)**,,**

-Ребята, сегодня на уроке вы должны открыть новое знание, но, как вам известно, каждое новое знание связано с тем, что мы уже изучили. Поэтому, начнём с повторения.

**II. Устный счет**

**Задание 1** (слайд № 3)

  Из предложенных дробей, назовитеправильные дроби:

Ответьте на вопрос: Чем отличаются правильные дроби от неправильных дробей?Каким общим словом они называются? Как называют числа содержащие целую и дробную части?

**Задание 2 (**слайд № 4)

Выполните сложение и вычитание дробей:

1 + 3 ;

9 - .

8- 1

**Задание3** (слайд 5)

Площадь поля 100га.Вспахали 2 га. Какую часть поля вспахали?

**Задание4** (слайд № 6)

Назовите координаты т. М и т.N

**III.** **Организация учащихся по принятию познавательной задачи.**

Теперь ответьте на вопрос. Что общего у записанных дробей?(Чем похожи эти числа?) (какая особенность у этих чисел?)

У них в знаменателе находится 1 с одним нулем, двумя нулями, тремя нулями и т.д. Так вот эти числа условились записывать без знаменателя.

Как вы думаете? Как можно записать без знаменателя? Может кто нибудь слышал, как по другому можно записать такие числа? ( Правильно, такие числа наз десят. дробями). Это, ребята, и есть тема нашего урока. (слайд7).

Откройте тетради, запишите число, классная работа и тему урока. Теперь сформулируем цели урока (слайд 8).

(Почему именно десятичная дробь: в старинных книгах можно встретить такие названия дробей: ½ - полтина, 1/5 – пятина, 1/7 – седьмина, 1/10- десятина).

**IV.  Усвоение новых знаний.**

**Теперь вернемся к нашим числам**. Числа со знаменателями 10,10,100, и т.д. условились писать без знаменателя. Сначала пишут целую часть, а потом числитель дробной части. Целую часть отделяют от дробной запятой. Итак, смотрим:

, 4, 9, 7, .

Смотрим алгоритм записи десятичного числа. (слайд 9)

Учитель работает на доске, а дети записывают решение в тетради.

Дальше идет работа с алгоритмом.

***Работа с алгоритмом***

**1.Записать целую часть (она может быть равна нулю), ставим запятую.**

**2.После запятой поставим столько точек, сколько нулей в знаменателе дробной части**

**3.С последней точки записываем числитель, начиная с последнего знака**

**4.В пустые места записываем нули. *Так как эти числа равны, то десятичную дробь читают аналогично.***

**V.** **Закрепление новых знаний.**

1. **Работа с учебником**. Откройте учебник на странице 180, п.30

Прочитаем выделенные абзацы. Дети читают по очереди. Обратить их внимание на правило.

**2 )Выполним №1144** . Класс выполняет в тетрадях, некоторые учащиеся работают у доски.

**3) Устная работа**

Выполним устно №1145(а,б,в) Читаем дроби, начиная с первой парты по порядку.  (Дети читают дроби)

**4) Игра «Живая запятая»**

Сейчас мы немного поиграем: к доске выходят 5 человек: Митыпова С, Власова Я, Шадапов Б, Дактаева М, Борбоев С.

Прикрепляем цифры: 0,3,1,7, и запятая(Борбоев). Я (говорю число)показываю число, они встают: **3,7; 0,1, 0,73 ;7,03; 3,107; 7,103**

**VI.** **Физкультминутка**

Ребята у доски немного размялись, давайте и мы разомнемся. Прежде чем продолжить работу, давайте снимем усталость.

**5) С чтением дробей вы справились и теперь мы проведём «Математический диктант». Я буду читать числа, а вы записывать их в виде десятичной дроби.** Записываем в столбик.

1)   Три целых семь десятых

2)   Две целых пятнадцать сотых

3)   Шесть целых пять сотых

4)   Восемь десятых

5)   Одна целая три тысячных

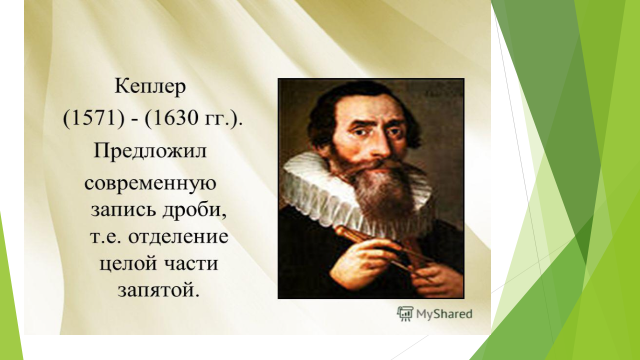
Посмотрите на слайд и проверьте себя, оцените себя.

Поднимите руку те, кто не сделал ни одной ошибки; одну ошибку? две ошибки? Молодцы!

**VII. Работа в парах «Прочитай слово»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пять целых две десятых | 5,02 | 5,2 | 5,002 |
| Т | К | П |
| Ноль целых восемь тысячных | 0,008 | 0,08 | 0,8 |
| Е | О | У |
| Три целых двадцать пять тысячных | 3,25 | 30,25 | 3,025 |
| Д | В | П |
| Шестнадцать целых пять сотых | 16,005 | 16,5 | 16,05 |
| С | М | Л |
| Восемнадцать целых восемь сотых | 18,8 | 18,08 | 18,008 |
| И | Е | А |
| Тридцать четыре целых сто пять тысячных | 34,0105 | 34,105 | 34,15 |
| В | Р | Ц |

Небольшая историческая справка Иоген Кеплер нем ученый.





**VIII.** **Самостоятельная работа**

У вас на партах лежат карточки с самостоятельной работой. Записываем на них свою фамилию и выполняем. Теперь взаимопроверка.

Тема: Десятичная запись числа. Сам. работа 1 вар

3, 9, 7, , .

Тема: Десятичная запись числа. Сам. работа 2 вар

3, 9, 7, , .

Взаимопроверка

**IX. Домашнее задание**

п. 30 учебника прочитать, правило выучить.

№1166, №1167, подготовить сообщения по темам:

«История возникновения десятичных дробей»

«Где применяются десятичные дроби»

**X.** **Итог урока**

**Какие из этих дробей можно представить в виде десятичных дробей?**

**(Как вы думаете, почему они назыв. десятичными?)**

В науке и промышленности, в сельском хозяйстве при расчетах десятичные дроби используются значительно чаще, чем обыкновенные. Это связано с простотой правил вычислений, похожестью их на правила вычислений с натуральными числами.

Вернёмся к поставленным в начале урока целям.

Какие из них вы выполнили?  (дети отвечают)

Кто считает, что научился записывать десятичные дроби?

Кто умеет читать десят. дроби?

Кто еще не уверен в себе?

**XI. Рефлексия** На слайде записаны фразы. Задача учеников продолжить их.

Я понял……...  
Я узнал………  
Я смог…..  
Меня удивило…..  
Я попробую…….  
Мне надо повторить……

Урок окончен, всем спасибо. До свидания.

# Дидактическая цель: создать условия для формирования новой учебной информации.

# Цели по содержанию:

- **предметные:** ознакомить учащихся с десятичными числами, учить читать, записывать десятичные дроби, заменять обыкновенную дробь десятичной.

# -метапредметные: развивать монологическую речь обучающихся, поддерживать интерес к уроку математики через межпредметные связи, развивать логическое мышление.

# - личностные: развивать навыки самостоятельной работы при выполнении различных заданий на уроке, повышать ответственность не только за собственные знания, но и за успехи своего коллектива.

# Тип урока: общеметодологической направленности.

# Методы: По источникам знаний: словесные, наглядные;

# По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

# Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

# Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.

# Место проведения: учебный кабинет

# Оборудование: Учебник: Н.Я.Виленкин, Математика 5 класс, тетрадь, доска, карточки.

**ИГРА «Прочитай слово»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пять целых две десятых** | 5,02 | 5,2 | 5,002 |
| Т | К | П |
| **Ноль целых восемь тысячных** | 0,008 | 0,08 | 0,8 |
| Е | О | У |
| **Три целых двадцать пять тысячных** | 3,25 | 30,25 | 3,025 |
| Д | В | П |
| **Шестнадцать целых пять сотых** | 16,005 | 16,5 | 16,05 |
| С | М | Л |
| **Восемнадцать целых восемь сотых** | 18,8 | 18,08 | 18,008 |
| И | Е | А |
| **Тридцать четыре целых сто пять тысячных** | 34,0105 | 34,105 | 34,15 |
| **В** | **Р** | **Ц** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5,02 | 5,2 | 5,002 |
| Т | К | П |
| 0,008 | 0,08 | 0,8 |
| Е | О | У |
| 3,25 | 30,25 | 3,025 |
| Д | В | П |
| 16,005 | 16,5 | 16,05 |
| С | М | Л |
| 18,8 | 18,08 | 18,008 |
| И | Е | А |
| 34,0105 | 34,105 | 34,15 |
| **В** | **Р** | **Ц** |

Открытый урок по математике в 5 классе

**Тема: Запись числа в виде десятичной дроби.**

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Оборудование урока:**учебник: Математика, 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Я. Виленкин и др. – М. : Мнемозина, 2015.**; м**ультимедийный проектор с экраном для демонстрации презентации; карточки .

**Цели и задачи:**

*Образовательные:*

изучить и закрепить понятие "десятичная дробь", алгоритм записи десятичных дробей.

научить читать, записывать десятичные дроби, заменять обыкновенную дробь десятичной.

*Развивающие:*

развивать у учеников математическую речь, уметь оценивать результаты своей деятельности;

развивать навыки самостоятельной работы при выполнении различных заданий на уроке.

*Воспитательные:*

Уметь работать в коллективе, участвовать в диалоги, умение выслушать мнение одноклассников.

Ход урока

**I.**                  **Организационный момент.**

Сегодня проведём

У вас урок такой

Который будет посвящён

Интересной особе одной

Слушайте внимательно

На вопросы отвечайте

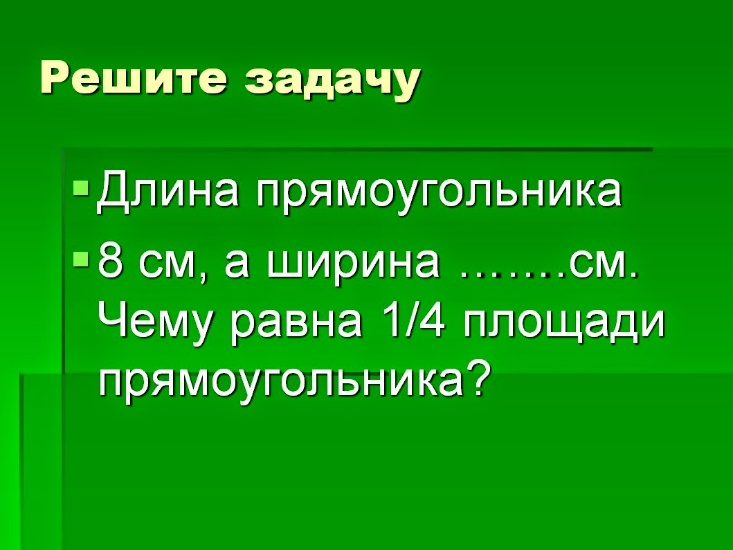
Дополняйте, исправляйте

Прошу, меня не подкачайте

[](http://www.bk-n.ru/news/my_img/12058.jpg)**,,**[](http://www.techfresh.net/wp-content/uploads/2007/04/genex-1.jpg)**,,ь**

II. -Ребята, сегодня на уроке вы должны открыть новое знание, но, как вам известно, каждое новое знание связано с тем, что мы уже изучили. Поэтому, начнём с повторения.

1. Назовите правильные дроби: . Чем отличаются правильные дроби от неправильных?
2. Выполните сложение и вычитание дробей:
3. [](http://3.bp.blogspot.com/-ju6DTLa4oIY/U3iToSQVhmI/AAAAAAAAADQ/D-mqdY6F55c/s1600/%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B4+4.bmp)
4. [](http://1.bp.blogspot.com/-PYVnQMgpBeM/U3iUBfFnvtI/AAAAAAAAADY/bEcCzAlYH2o/s1600/%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B4+5.bmp)
5. Решите задачу, а недостающие данные найдите в окружающей обстановке

[](http://1.bp.blogspot.com/-7mttmamnbcs/U3iV2sd26sI/AAAAAAAAADk/KBCd0DpOhUM/s1600/%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B4+6.bmp)( на стенах  кабинета карточки с надписями :3см, 5м2, 6 ч, 12м3.Учащиеся должны выбрать 3 см)

**II.**               **Организация учащихся по принятию познавательной задачи.**

Скажите, пожалуйста, ребята, какие мы сейчас рассматривали числа? (ответы: прав.дроби, неправ. дроби), а общее слово? (обыкнов. дроби, смешанные числа, дробные числа). Как вы думаете, можно по другому записать число? Здесь вставить картинки: молоко 3,2%, сок 1,8 л, чек из магазина вес товара.

Итак, записываем в тетради число, классная работа, тема урока «Десятичная запись дробных чисел»

       О чём же сегодняшний урок?

       Что мы хотим узнать о десятичных дробях? Сформулируем цели урока.

[](http://3.bp.blogspot.com/-meetnEE-Ncs/U3iXIZmVDpI/AAAAAAAAAD4/6Ihc0G792J8/s1600/%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B4+8.bmp)