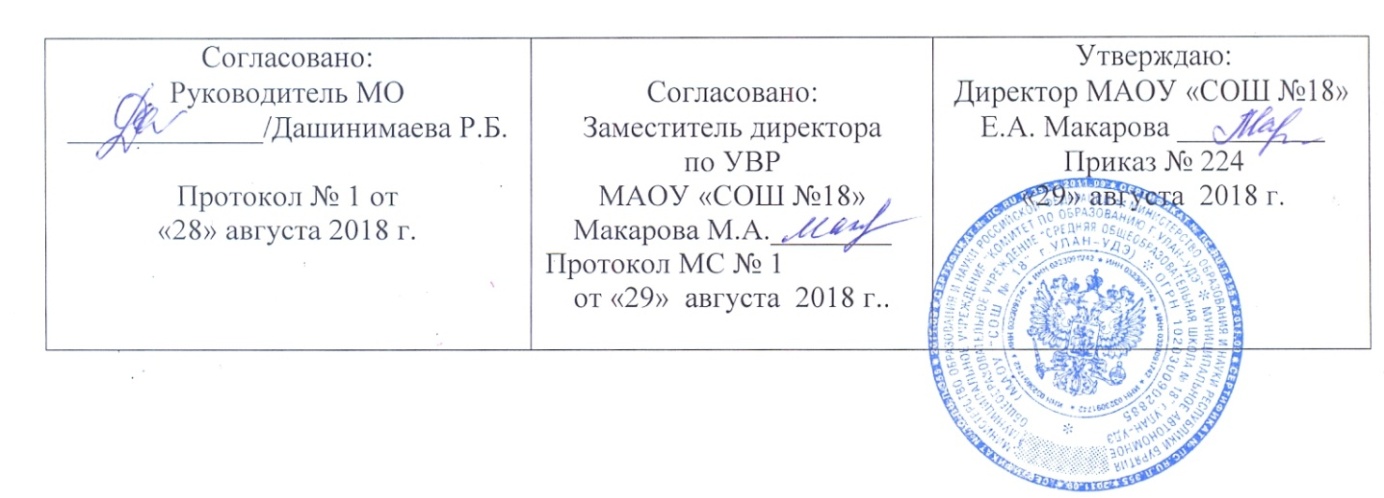
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 18»



Рабочая программа

# по модулю «Основы мировых религиозных культур»

комплексного учебного курса

«Основы религиозных культур и светской этики»

для 4-х классов

Составитель программы: Захарова Г.Г.

г. Улан-Удэ

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной образовательной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Новый Федеральный государственный стандарт общего образования ставит одной из задач «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества» и, как результат, «формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий».

Таким образом, духовно-нравственное развитие граждан России является одной из приоритетных задач современной образовательной системы и представляет собой законодательно закрепленный социальный заказ для общего образования.

С 1 сентября 2012 г. во всех субъектах Российской Федерации вводится курс **«Основы религиозных культур и светской этики» (далее – курс ОРКСЭ) в** соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и Распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

**Цель учебного предмета ОМРК:**

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному

поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций

многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи учебного предмета ОМРК:**

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;

2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное

4. Восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

5. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Общая характеристика предмета.** Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозным и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов. Два из них (уроки1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2-29), изучаемые соответственно в 4 и 5 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем, получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы мировых религиозных культур»,знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающего на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

**Актуальность** Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всем мире и в нашей стране в частности.

Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основных религиозных культурах, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем

**Принципы:** принцип интеграции, краеведческий принцип, доступность, научность, наглядность, вариативность, минимакс, принцип поступательности, культурологический принцип.

**Нормативно-правовые документы:**

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V«Об образовании в Республике Бурятия»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями
5. Примерная программа для общеобразовательных учреждений Данилюка А. Я. «Основы религиозных культур и светской этики» – М., Просвещение, 2010г.
6. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 ).
7. Устав МАОУ « СОШ №18» .
8. Образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №18».
9. Локальные акты МАОУ « СОШ №18».

**Описание учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета отводится 34ч в неделю. Предмет изучается: в 4 классе 34 нед. в год.

Тематическое планирование рассчитан на 34 часа в год.

Для реализации программного содержания используется учебник

**Краткая характеристика возраста детей и ведущих видов деятельности**

Младший школьный возраст- это возраст, когда ребенок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11 лет.

Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности - не одномоментный переход, а процесс , занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех его разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра- драматизация, режиссерская игра, игра по правилам).

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребенок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребенка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых им необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребенок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника- он оценивает себя так как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и дошкольника, такими значимыми людьми являются прежде всего взрослые.

Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребенка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребенка.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста является произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

**Обоснование целесообразности изменений, предполагаемых в примерной программе, авторских принципов, новизны в построении рабочей программы**

* Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
* Трудовая деятельность (участие в социально значимых трудовых акциях )

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**.

В результате изучения одного из учебных модулей обуча­ющиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры наро­дов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства. Знакомство с религиозной культурой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать:

* их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* пониманию ими значения нравственности, веры и рели­гии в жизни человека и общества;
* становлению их внутренней установки поступать соглас­но своей совести;
* осознанию ими ценности человеческой жизни;
* развитию их коммуникативных качеств.

В результате изучения одного из модулей у школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет формироваться потребность в си­стематическом чтении книг культурологического содержания как средстве познания и понимания культуры разных народов России.

Младшие школьники будут учиться полноценно восприни­мать притчи как произведения морально-этического содержа­ния, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они полу­чат возможность воспринимать архитектурные сооружения как особый вид искусства, соотносить его с другими видами ис­кусства.

Содержание модуля, методические приёмы и формы его преподавания ориентированы на формирование у младшего школьника нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России..

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Освоение школьниками учебного содержания учебного содержания «Основы мировых религиозных культур», должно обеспечить:

* понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур; знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
* укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Обучение детей по программе модуля «Основы мировых религиозных культур» должно направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

***Требования к личностным результатам:***

* Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* Развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
* Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Требования к метапредметным результатам*:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Требования к предметным результатам:***

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
* осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

**Содержание учебного курса:**

**Введение**. **Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества** **(1 час)**

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Знакомство с историей возникновения и особенностями религиозных культур

**Основы религиозных культур** **(28 часов).**

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд.

Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

**Духовные традиции многонационального народа России** **(5 часов)**

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

**Внеурочная деятельность**

Экскурсии в музеи города, заочные экскурсии.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Кол-во час** | **Виды учебной деятельности** | **Виды контроля** |
|
| Введение  Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | 1 | Самостоятельная работа с источниками информации | Творческая работа, фронтальный, индивидуальный опросы |
| Основы мировых религиозных культур | 28 | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. | Коллективная рефлексия, предусмотренная в  электронном сопровождении к уроку |
| Духовные традиции многонационального народа России | 5 | Работа в группе. Представление результатов коллективной или индивидуальной работы; оценивание своей деятельность. Самостоятельное оценивание ре­зультатов учебной работы. | Творческие работы, тест, групповая работа, проекты, итоговая защита презентаций |
| **итого** | 34 |  |  |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Освоение школьниками учебного содержания учебного содержания «Основы мировых религиозных культур», должно обеспечить:

* понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;
* знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
* укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

ЛИЧНОСТНЫЕ

* У учащихся будут сформированы:
* • положительное отношение и интерес к изучению курса;
* • осознание себя как гражданина многонационального государства;
* • знание основ вероучений религий России;
* •доброжелательное отношение к различным культурным и религиозным традициям народов России.
* Могут быть сформированы:
* • устойчивый интерес к изучению курса;
* • чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
* • осознанные нравственные ценности;
* • осознанное положительное отношение к культурным и религиозным ценностям.

ПРЕДМЕТНЫЕ

* Учащиеся будут иметь представления:
* • о религиях народов России;
* • о возникновении религий народов России;
* • о священных текстах религий народов России;
* • об основных нравственных заповедях религий народов России;
* • об основных праздниках разных религиозных конфессий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

• осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;

• самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;

• осмысленно выбирать способы и приёмы действий при выполнении задания, корректировать работу по ходу выполнения;

• выбирать для выполнения определённой задачи справочную литературу, памятки;

• распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;

• следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам;

• осуществлять само и взаимопроверку и взаимоконтроль, оказывать взаимопомощь;

оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;

• адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;

• ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;

• планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебник;

• регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями

Познавательные

Учащиеся научатся:

• находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;

• понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;

• выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;

• строить логическую цепочку рассуждений на основании разных текстов;

• собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

***Учащиеся научатся:***

• сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре:

устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

распределять обязанности при работе в группе;

• учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные

ошибки, обосновывать своё решение

**Учебно – методическое обеспечение**

***для учащихся:***

Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А., Данилюк А.Я. Основы мировых религиозных культур. Издательство «Просвещение», Москва, 2015 г.

***для учителя:***

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2015.
2. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: методические рекомендации для учителей. – Чебоксары, 2014.

***для родителей:***

1. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. - М.: Просвещение, 2015

**Материально-техническое обеспечение**

Электронное приложение к учебнику, ноутбук, мультимедийная доска.

**Контрольно- измерительные материалы:**

Электронное приложение к учебнику А.Л. Беглова, Е.В.Саплиной, Е.С.Токаревой

**Литература, использованная при составлении программы:**

Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А., Данилюк А.Я. Основы мировых религиозных культур. Издательство «Просвещение», Москва, 2015 г.

Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: методические рекомендации для учителей. – Чебоксары, 2012.

**Литература, рекомендованная для учащихся:**

Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А., Данилюк А.Я. Основы мировых религиозных культур. Издательство «Просвещение», Москва, 2015 г.

**Приложение:**

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Темы и разделы | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту |
|  | | | | |
| **Введение 1ч.**  **Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества** | | | | |
| 1 | Россия - наша Родина. | 1 |  |  |
| **Основы мировых религиозных культур 28 ч.** | | | | |
| 2-3 | Культура и религия | 2 |  |  |
| 4-5 | Возникновение религий. Религии мира и их основатели | 2 |  |  |
| 6-7 | Священные книги религий мира. | 2 |  |  |
| 8 | Хранители предания в религиях мира | 1 |  |  |
| 9-10 | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | 2 |  |  |
| 11 | Человек в религиозных традициях мира | 1 |  |  |
| 12-13 | Священные сооружения | 2 |  |  |
| 14-15 | Искусство в религиозной культуре | 2 |  |  |
| 16 | Творческие работы учащихся | 1 |  |  |
| 17 | Творческие работы учащихся | 1 |  |  |
| 18 | История религий в России | 1 |  |  |
| 19 | История религий в России | 1 |  |  |
| 20 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды | 1 |  |  |
| 21 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды | 1 |  |  |
| 22 | Паломничество и святыни | 1 |  |  |
| 23 | Праздники и календари | 1 |  |  |
| 24 | Праздники и календари | 1 |  |  |
| 25 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира | 1 |  |  |
| 26 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира | 1 |  |  |
| 27 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | 1 |  |  |
| 28 | Семья. | 1 |  |  |
| 29 | Долг, свобода, ответственность, труд | 1 |  |  |
| **Духовные традиции многонационального народа России ( 5 ч.)** | | | | |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |  |  |
| 31 | Подготовка творческих проектов. | 1 |  |  |
| 32 | Подготовка к творческим проектам |  |  |  |
| 33 | Итоговая презентация творческих проектов | 1 |  |  |
| 34 | Итоговая презентация творческих проектов | 1 |  |  |

**Список тем творческих, проектных работ**

Творческие работы:

1.По теме «Россия – наша Родина».

2. По теме «Культура и религии»

3. По теме «Человек в религиозных традициях мира»

4. По теме «Искусство в религиозной культуре»

Групповая работа:

1. По теме «Священные сооружения»

Работа в парах:

1. По теме «Священные сооружения»

Творческие работы учащихся:

1 По теме «Как я понимаю православие»

2. По теме «Как я понимаю ислам»

3.По теме «Памятники религиозной культуры в г.Улан-Удэ»

4.По теме «Мое отношение к миру»

5. По теме «Мое отношение к людям»

6. По теме «Мое отношение к России»

7. По теме «Моя малая Родина»

8. По теме «Герои России»

9. По теме «Мой друг»

10. По теме «Подари людям счастье»

11. По теме «Как я понимаю счастье»

12. По теме «Наши семейные праздники»

Театрализация:

1. По теме «Притча о блудном сыне»

2. По теме «Мудрость царя Соломона»

3. По теме «Притча о талантах»