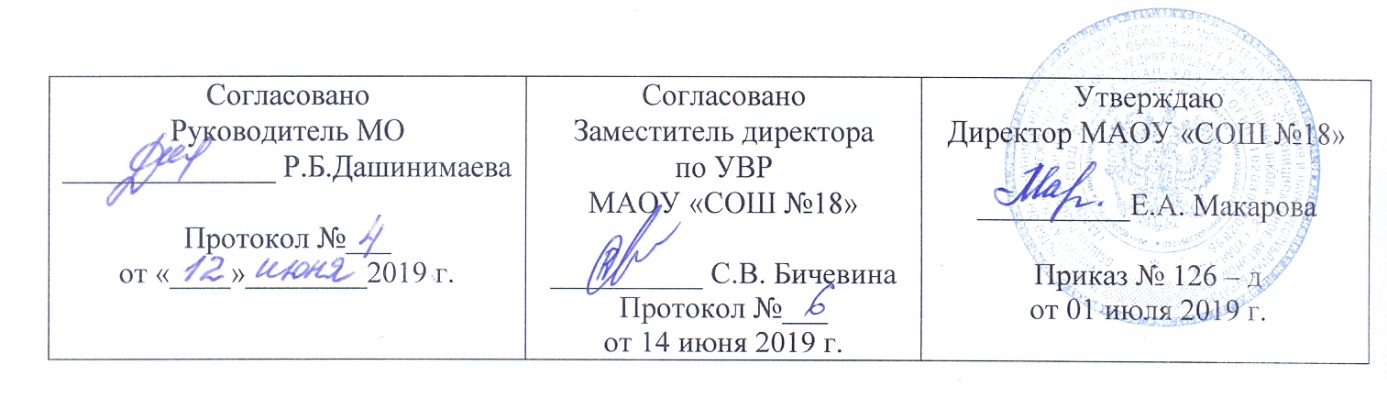
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 18»



**Рабочая программа учебного предмета**

**«Математика»**

**3 класс**

Составитель программы :Бичевина С.В.

г. Улан-Удэ

2019 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основании примерной программы начального общего образования (авторы - М.И.Моро, М.А.Бантова), составленной в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта, утверждённым в 2004 г. приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004.

Основными **целями** начального обучения математики являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного мышления;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждение других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Общая характеристика курса.**

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в программе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логическое цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению информации, новых знаний и способов действий, что составляют основу умению учиться.

Усвоенные в начальном курсе математике знания и способы действия необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Во время изучения курса математика применяются различные *формы и методы организации учебного процесса*: игровая деятельность, урок-игра, урок-путешествие, урок-экскурсия, решение практических задач, самостоятельная работа по усвоению тем, работа малыми группами, творческие импровизации, проектная деятельность.

Программа включает изучение теоретического и практического материала, а также самостоятельную работу учащихся.

**Актуальность.** Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Этому способствует данная программа.

Программа предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. В рабочей программе формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков, и проводятся на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счете.

В тематическом планировании прослеживается процесс обучения детей умению анализировать содержание задач. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание их практического значения и пробуждает у учащихся интерес к математическим знаниям. Решение текстовых задач позволяет расширять кругозор ребёнка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

.

**Принципы:** системность, научность, доступность, вариативность, минимакс, возможность практического применения полученных знаний.

Рабочая программа предмета «Математика» для 3 класса разработана **на основе нормативно-правовых документов:**

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 г. с изменениями
6. Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»

**7.**Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 )

**8.** : Образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №18»

**9**.Локальные акты МАОУ»СОШ №18»

**Место курса в учебном плане:** на изучение курса «Математика» в 3 классе отводится 4 часа. Программа рассчитана на 136 часов.

**Характеристика младшего школьного возраста.**

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребенок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11 лет. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех ее разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам).

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребенок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребенка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребенок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются, прежде всего, взрослые.

Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребенка – образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребенка.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

**Обоснование целесообразности изменений, предполагаемых в примерной программе.** Программа конкретизирована для 4 класса, так как примерная программа рассчитана на 1-4 классы.

**Ценностные ориентиры предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности предмета математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения);

- овладение эвристическими приёмами мыслительной деятельности (сравнение, обобщение, конкретизация, перебор, рассмотрение частных случаев, метод проб и ошибок, рассуждение по аналогии и др.) необходимо ученику для самостоятельного управления процессом решения творческих задач, применения знаний в новых, необычных ситуациях, в том числе и при решении задач межпредметного и практического характера.

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

*К концу 3 класса обучающиеся будут знать:*

* названия и последовательность чисел до 1000;
* названия компонентов и результатов умножения и деления;
* таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие им случаи деления;
* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

*К концу 3 класса обучающиеся будут уметь:*

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
* выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000;
* выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
* выполнять проверку вычислений;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
* решать задачи в 1-3 действия;
* находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата)

**Содержание учебного курса**

**Часть I. Числа от 1 до 100.**

***1)* *Сложение и вычитание (10ч.)*** продолжение. Устные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

***2) Табличное умножение и деление (51 ч.)***

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.)

Решение подбором уравнений.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг, Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле.

***3) Внетабличное умножение и деление. (27 ч.)***

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Часть II. Числа от 1 до 1000.**

***1) Нумерация (13 ч.)***

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

***2) Арифметические действия: сложение и вычитание; умножение и деление (25 ч.)***

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние).

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

***3) Итоговое повторение (10 ч.)***

***Внеурочная деятельность*** *подразумевает подготовку к предметным олимпиадам, КВН, конкурсам, в рамках краеведческой работы проект.*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименова-ние разделов программы | Количество часов на раздел, тему | Виды учебной деятельности | Виды конт-роля. |
|
| **Часть I. Числа от 1 до 100.**  ***Сложение и вычитание*** | ***10ч*** | Совместно-распределенная учебная деятель-ность (коллек-тивная дискуссия, групповая работа) | Групповой, фронтальный |
| ***Табличное умножение и деление*** | ***51ч*** | Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа) | Групповой, фронтальный, индивидуальный |
| ***Внетабличное умножение и деление*** | ***27ч*** | Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа) | Групповой, фронтальный, индивидуальный |
| **Часть II. Числа от 1 до 1000.**  ***Нумерация*** | ***13ч*** | Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа) | Групповой, фронтальный, индивидуальный |
| ***Арифметические действия: сложение и вычитание; умножение и деление*** | ***25ч*** | Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа) | Групповой, фронтальный, индивидуальный |
| ***Итоговое повторение*** | ***10ч*** | Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа) | Групповой, фронтальный, индивидуальный |

**Планируемы результаты изучения учебного предмета**

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 3 класса**

***ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ***

***Учащийся научится***:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

**Учащийся получит возможность научиться**:

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

***АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ***

***Учащийся научится:***

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

***РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ***

***Учащийся научится:***

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
* *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
* *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
* *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
* *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

***ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ***

***Учащийся научится:***

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
* *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
* *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

***ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ***

***Учащийся научится:***

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
* *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

***РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ***

***Учащийся научится:***

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *читать несложные готовые таблицы;*
* *понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.*

**Учебно–методический комплект.**

Методические пособия для учителя:

1. *Бантова М.А.* Математика. 3 класс: метод. пособие / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – М.: Просвещение, 2015.
2. *Волкова С.И.* Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2015.
3. *Волкова С.И.* Математика. 3 класс: проверочные работы / С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2015.
4. *Волкова С.И.* Математика и конструирование: 1 – 4 классы: метод. пособие / С.И.Волкова.- М.: Просвещение, 2016.
5. *Моро М.И.* Математика. Программа и планирование учебного курса. 1 - 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.И. Моро (и др.). – М.: Просвещение 2016.

**Материально - техническое обеспечение**

**1. Печатные пособия.**

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика 3 класс» Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В.

**2. Учебно-практическое оборудование.**

- Линейка демонстрационная, циркуль, модели геометрических фигур (треугольники, многоугольники).

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

- Штатив для таблиц.

**3.** **ТСО:** телевизор, ноутбук.

**Контрольно-измерительные материалы**

Волкова С.И.Математика. 3 класс: проверочные работы/ С.И. Волкова.- М.: Просвещение, 2015.

Канчурина Р.Г. Математика. 1-4 классы: диагностический контроль/ Р.Г. Канчурина – Волгоград: Учитель, 2016.

Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 2 класс: к учебнику М.И. Моро (и др.) «Математика. 1 класс»: в 2 ч./ В.Н. Рудницкая.- М.: Экзамен, 2015.

Узорова О.В. Четвертные контрольные работы по математике. 1-4 классы./ О.В. Узорова. М.: АСТ: Астрель, 2016.

**Список литературы**

**А) Литература, использованная при разработке программы:**

1. Анащенкова С.В. (и др.) Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2015.

2. Математика. 3 класс: рабочая программа по учебнику М.И. Моро (и др.) / авт.-сост С.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2015.

3. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учебник для студ. пед. училищ и колледжей / И.П. Подласый. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 206.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов). – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2015

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)

**Б) Литература, рекомендованная для учащихся**

*1*.*Волкова С.И.*Математика. 3 класс: устные упражнения / С.И Волкова. – М.: Просвещение, 20015.

*2.Волкова С.И.* Математика и конструирование. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С.И. Волкова, О.И. Пчёлкина. – М. : Просвещение, 2015.

*3.Моро М.И.* Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс.: пособия для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях: - М.: Просвещение 2015.

*4*.Моро М.И., Волкова С.И.Тетради с заданиями высокого уровня сложности

Для тех, кто любит математику: 1-4 класс.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уроков | Темы, разделы | Колич.  часов | Дата по  плану | Дата по  факту |
| **Числа от 1 до 100**  **Сложение и вычитание (10ч)** | | | | |
| 1. | Повторение знаний о сложении и вычитании. | 1 |  |  |
| 2. | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |  |
| 3. | Выражение с переменной. | 1 |  |  |
| 4. | Решение уравнений вида: х + 20 = 36, 50 + х =72 | 1 |  |  |
| 5-6. | Решение уравнений вида: х – 20 = 31, 74 – х = 8 *Самостоятельная работа* | 2 |  |  |
| 7. | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 |  |  |
| 8 | Решение задач | 1 |  |  |
| 9. | Закрепление вычислительных навыков | 1 |  |  |
| 10. | *Входная контрольная работа №1* | 1 |  |  |
| **Табличное умножение и деление** (продолжение) (51ч) | | | | |
| 11 | Работа над ошибками. Умножение. Задачи на умножение | 1 |  |  |
| 12. | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 |  |  |
| 13. | Четные и нечетные числа | 1 |  |  |
| 14. | Таблица умножения и деления на 3 | 1 |  |  |
| 15. | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Закрепление решения задач на умножение | 1 |  |  |
| 16. | *Контрольная работа №2 по теме: «Умножение. Задачи на умножение»* | 1 |  |  |
| 17-19. | Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками | 3 |  |  |
| 20. | Решение задач | 1 |  |  |
| 21. | Таблица умножения и деления на 4 | 1 |  |  |
| 22. | Закрепление таблицы умножения на 4  *Арифметический диктант* | 1 |  |  |
| 23-24. | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 2 |  |  |
| 25-26. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 2 |  |  |
| 27. | Таблицы умножения и деления с числом 5. *Проверочная работа «Решение задач»* | 1 |  |  |
| 28-29. | Задачи на сравнение чисел с помощью деления (кратное сравнение) | 2 |  |  |
| 30. | Задачи на кратное сравнение | 1 |  |  |
| 31. | Закрепление вычислительных навыков | 1 |  |  |
| 32. | *Контрольная работа №3 по теме «Порядок действий»* | 1 |  |  |
| 33. | Работа над ошибками. Таблицы умножения и деления с числом 6. | 1 |  |  |
| 34 | Решение составных задач*.* | 1 |  |  |
| 35 | Закрепление умений решать составные задачи.  Таблицы умножения и деления с числом 7 | 1 |  |  |
| 36 | Закрепление изученного материала.  Площадь. Единицы площади | 1 |  |  |
| 37 | Квадратный сантиметр | 1 |  |  |
| 38 | Площадь прямоугольника | 1 |  |  |
| 39 | *Тест «Единицы площади»*  Таблицы умножения и деления с числом 8 | 1 |  |  |
| 40 | Решение задач. *Самостоятельная работа* | 1 |  |  |
| 41 | Таблицы умножения и деления с числом 9 | 1 |  |  |
| 42 | Единица площади – квадратный дециметр | 1 |  |  |
| 43 | Закрепление. Сводная таблица умножения | 1 |  |  |
| 44 | *Контрольная работа №4 по теме:»Табличное умножение»* | 1 |  |  |
| 45 | Работа над ошибками. Решение задач | 1 |  |  |
| 46 | Единица площади – квадратный метр. *Тест* | 1 |  |  |
| 47-48 | Решение задач | 2 |  |  |
| 49 | Работа над ошибками. Умножение на 1 | 1 |  |  |
| 50 | Умножение на 0. *Арифметический диктант* | 1 |  |  |
| 51 | Случаи деления вида 6:6, 6:1 | 1 |  |  |
| 52 | Деление нуля на число | 1 |  |  |
| 53 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 54 | *Контрольная работа №5 по теме: «Площадь. Единицы площади»* | 1 |  |  |
| 55 | Работа над ошибками. Доли | 1 |  |  |
| 56 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) | 1 |  |  |
| 57 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле | 1 |  |  |
| 58 | Работа над ошибками.  Единицы времени – год, месяц, сутки | 1 |  |  |
| 59 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 60 | *Итоговая контрольная работа №6*  *(за I полугодие)* | 1 |  |  |
| 61 | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 |  |  |
| **Внетабличное умножение и деление (27ч)** | | | | |
| 62 | Приемы умножения и деления для случаев вида 20 х3, 3х20, 60:3 | 1 |  |  |
| 63 | Приемы деления для случаев вида 80:20 | 1 |  |  |
| 64 | Умножение суммы на число  *Арифметический диктант* | 1 |  |  |
| 65-66 | Приемы умножения для случаев вида 23х4, 4х23 | 2 |  |  |
| 67 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального | 1 |  |  |
| 68 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 69-70 | Деление суммы на число. | 2 |  |  |
| 71 | Приемы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3 | 1 |  |  |
| 72 | Связь между числами при делении | 1 |  |  |
| 73 | Проверка деления. *Проверочная работа* | 1 |  |  |
| 74 | Приемы деления для случаев вида 87 : 29, 66 :22 | 1 |  |  |
| 75 | Проверка умножения | 1 |  |  |
| 76-77 | Решение уравнений . *Тест* | 2 |  |  |
| 78 | Решение задач | 1 |  |  |
| 79 | *Контрольная работа №7 по теме: «Внетабличное умножение и деление»* | 1 |  |  |
| 80-82 | Работа над ошибками. Деление с остатком | 3 |  |  |
| 83 | Приемы нахождения частного и остатка | 1 |  |  |
| 84 | Задачи на деление с остатком.  *Арифметический диктант* | 1 |  |  |
| 85 | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 |  |  |
| 86 | Проверка деления с остатком. *Самостоятельная работа* | 1 |  |  |
| 87 | Решение задач | 1 |  |  |
| 88 | *Контрольная работа №8 по теме: «Деление с остатком»* | 1 |  |  |
| **Числа от 1 до 1000.Нумерация (13ч.)** | | | | |
| 89-91 | Устная нумерация в пределах 1000 | 3 |  |  |
| 92 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |  |  |
| 93 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз | 1 |  |  |
| 94-96 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 3 |  |  |
| 97 | Обозначение чисел римскими цифрами | 1 |  |  |
| 98 | Единицы массы. Грамм | 1 |  |  |
| 99 | Закрепление умений решать задачи | 1 |  |  |
| 100 | *Контрольная работа №9 по теме: «Решение задач»* | 1 |  |  |
| 101 | Работа над ошибками. Устная и письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |  |  |
| **Сложение и вычитание (10ч.)** | | | | |
| 102-103 | Приемы устных вычислений | 2 |  |  |
| 104-105 | Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. *Арифметический диктант* | 2 |  |  |
| 106 | Приемы письменных вычислений | 1 |  |  |
| 107 | Письменное сложение трехзначных чисел | 1 |  |  |
| 108 | Приемы письменного вычитания в пределах 1000 | 1 |  |  |
| 109 | Виды треугольников (по сторонам) | 1 |  |  |
| 110 | Решение задач | 1 |  |  |
| 111 | *Контрольная работа №10 по теме: «Приемы письменных вычислений»* | 1 |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15ч)** | | | | |
| 112-113 | Работа над ошибками. Приемы устного умножения в пределах 1000 | 2 |  |  |
| 114-115 | Приемы устного умножения в пределах 1000 | 2 |  |  |
| 116-118 | Приемы письменного умножения в пределах 1000 | 3 |  |  |
| 119-120 | Приемы письменного деления в пределах 1000 | 2 |  |  |
| 121 | Повторение приемов письменного деления в пределах 1000. | 1 |  |  |
| 122 | Закрепление вычислительных навыков.  *Проверочная работа* | 1 |  |  |
| 123 | Работа над ошибками. Проверка деления | 1 |  |  |
| 124 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 125 | Решение уравнений | 1 |  |  |
| 126 | *Контрольная работа №11 по теме: «Вычисления в пределах 1000»* | 1 |  |  |
| **Повторение (10ч.)** | | | | |
| 127-128 | Нумерация чисел в пределах 1000 | 2 |  |  |
| 129-130 | Сложение и вычитание в пределах 1000  *Самостоятельная работа* | 2 |  |  |
| 131 | Умножение и деление в пределах 1000 | 1 |  |  |
| 132 | Повторение. Решение уравнений. | 1 |  |  |
| 133 | *Итоговая контрольная работа №12* | 1 |  |  |
| 134 | Работа над ошибками. Повторение.  Геометрические фигуры и величины | 1 |  |  |
| 135 | Повторение. Решение задач | 1 |  |  |
| 136 | Повторение. Задания на смекалку. | 1 |  |  |

**Список тем творческих, проектных работ:**

* Проект «Математические сказки»
* Проект «Задачи - расчёты»