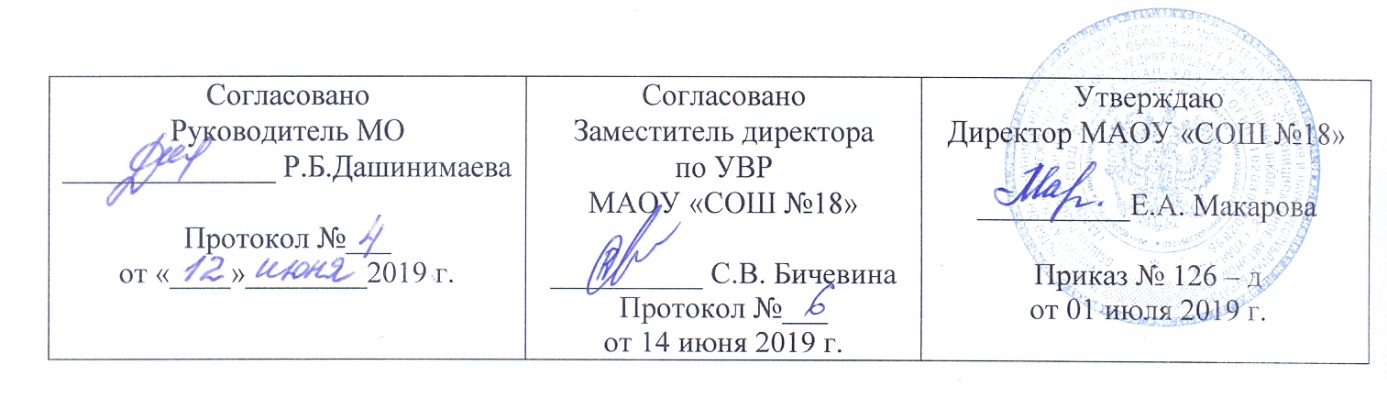
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 18»



**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Окружающий мир»**

**3 а класс**

Составитель программы: Бичевина С.В.

г. Улан-Удэ

2019 - 2020 учебный год

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный курс «Окружающий мир» преподаётся в 1-4 классах четырёхлетней начальной школы. Курс носит личностно-развивающий характер. Его цель-воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально - гуманистических наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально - гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно - научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

**Актуальность**: курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В ХХІ веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

**Принципы:** принцип интеграции, экологизации, краеведческий принцип, доступность, научность, наглядность, вариативность, минимакс, принцип поступательности, культурологический принцип

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 1 класса разработана **на основе нормативно-правовых документов:**

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 с изменениями
5. Программа «Окружающий мир», Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.предметная линия учебников системы «Перспектива» 1-4 классы, 2011 г., - М.: Просвещение, 2011.
6. Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»

**7.**Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 )

**8.**Устав МАОУ « СОШ №18»

**9**. Образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №18»

**10**.Локальные акты МАОУ «СОШ №18»

**Место курса в учебном плане**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (по 34 учебные недели)

**Указание количества учебных часов, на реализацию в объеме которых рассчитана рабочая программа.**

Содержание курса, представленное в настоящей Прог­рамме, рассчитано на 68 аудиторных учебных часов (2 часа в неделю) по Учебному плану школы.

**Характеристика  младшего  школьного возраста**. Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11лет.  
 Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться  важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их  реализации ребёнок  учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

 Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства  возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

 Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

 В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С  подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими  значимыми людьми являются прежде всего взрослые.

 Особое место в жизни  ученика начальной школы  занимает учитель. В этом возрасте   он для ребёнка  - образец действий, суждений и оценок.  От него  решающим образом зависит  и принятие  позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

 Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения  являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

**Виды деятельности  младшего школьника:**

* Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
* Игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)
* Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
* Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях )
* Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Конкретные виды  деятельности младших школьников, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

**Задачи, решаемые младшими  школьниками в разных видах  деятельности**

* сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
* научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
* научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
* овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
* полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игр, игра по правилам.) Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
* научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;
* приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
* приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства;

**Обоснование целесообразности изменений, предполагаемых в примерной программе.**

Программа конкретизирована для 3 класса, так как программа рассчитана на 1-4 классы.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающихся будут сформированы:

* Первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России и свою принадлежность к определённому этносу;
* Умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* Ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины – России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
* Эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
* Целостное видение окружающего мира через постепенное практическое знакомство с формулой» окружающий мир – это природа, культура и человек», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город, страна);
* Представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
* Представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, в городе, стране);
* Положительное отношение к школе, учебной деятельности;
* Представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира – ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и пр.;
* первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;
* этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
* этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
* потребность сотрудничества во взрослым и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
* освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отноше­ния к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов реше­ния учебной задачи;

- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной дея­тельности;

- реализации основ гражданской идентичности в поступках;

- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жиз­ни;

- ориентации на искусство как зна­чимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понима­ния чувств других людей и сопережи­вания им.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* Выделять из темы урока известные знания и умения;
* Планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что сказать потом);
* Планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
* Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* Оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
* Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;

- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и др.);
* Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
* Понимать схемы учебника, передавая их содержание в словесной форме;
* Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
* Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
* Устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
* Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
* Располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с зада­ниями учителя с использованием ре­сурсов библиотек, медиа-ресурсов;

- записывать, фиксировать инфор­мацию об окружающем мире с по­мощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать мо­дели и схемы по заданиям учителя;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- находить разнообразные способы решения учебной задачи;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объек­тов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- строить логическое рассуждение как связь простых суждении об объ­екте (явлении).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* Включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* Формулировать ответы на вопросы;
* Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* Договариваться и приходить к общему решению;
* Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* Употреблять в случае неправоты вежливые слова «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и пр.
* Понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
* Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и др.) по теме проекта.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить монологическое высказы­вание (при возможности сопровож­дая его аудиовизуальной поддерж­кой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструмен­ты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существо­вания различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию парт­нера в общении и взаимодействии;

- стремиться к координации различ­ных позиций в сотрудничестве;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разре­шению;

- оказывать в сотрудничестве необ­ходимую помощь;

- использовать речь для планирова­ния своей деятельности.

**Предметные результаты.**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

**Содержание учебного предмета**

**Как устроен мир** (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

**Практические работы:** посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

**Эта удивительная природа** (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.). Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

**Краеведение:** грибы и растения нашего края

**Мы и наше здоровье** (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность** (7ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

**Чему учит экономика** (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

**Путешествие по городам и странам** (15 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг общества и каждого человека.

**Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

**Краеведение:** достопримечательности Бурятии

**Организация внеурочной деятельности по предмету:**

Внеурочная деятельность по предмету осуществляется в течение учебного года. Подразумевает подготовку к конкурсам разного уровня, к олимпиадам, КВН и проектам.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем курса | Количество часов | Основные виды учебной деятельности учащихся | Формы контроля |
| 1 | Радость познания | 12 | **Определять** сферы познания: природа и культура. **Различать** виды оборудования для изучения окружающего мира, **узнавать** и **называть** предметы оборудования, **объяснять** их назначение. **Оценивать** свои успехи при выполнении практических работ. **Задавать** вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, **оформлять** впечатления от экскурсии: **обобщать** и **раскрывать** ее содержание, **демонстрировать** свои рисунки, фотографии, материалы, изданные учреждением (буклеты, открытки и др.). **Сравнивать** рисунок и план местности. Работая в паре, **изучать** условные знаки плана местности, **применять** их для чтения плана. **Различать** наиболее распространенные виды планов, **обсуждать** их значение в нашей жизни. **Узнавать** материки и части света по силуэтам. С помощью карты учебника **приводить** примеры морей, рек, островов. **Сравнивать** политическую карту мира с физической картой, **определять** ее отличительные особенности. **Находить** на карте ту или иную страну, **показывать** ее границы, **определять** столицу, **называть** соседние страны. В справочной литературе о народах мира **находить** информацию о составе населения страны и об особенностях ее культуры. **Различать** старинные и современные средства передвижения. **Систематизировать** транспортные средства по видам, **участвовать** в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, **определять** виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу селу. **Различать** средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации. **Рассказывать** о сюжетах теле- и радиопередачи, публикаций в прессе о при-роде, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами). | Самостоятельная работа, игра, практическая работа, проект |
| 2 | Мир как дом | 21 | **Определять** образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. **Воспроизводить** образ дома-мира в собственном произведении. **Различать** природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружаю-щей действительности). **Характеризовать** Солнце как одно из небесных тел, **раскрывать** его значение для жизни на Земле. **Извлекать** из текста учебника цифровые данные о Солнце, **выписывать** их в рабочую тетрадь и **использовать** при рассказе о Солнце. **Раскрывать** значение воздуха для растений, животных, человека. **Изучать** свойства воздуха, **наблюдать** демонстрационные опыты, **записывать** выводы в рабочей тетради. **Высказывать** предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. **Рассказывать** о распространении воды в природе. **Раскрывать** значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. **Высказывать** предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. **Различать** состояния воды.. **Раскрывать** значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. **Исследовать** свойства воды в ходе практической работы в группах. **Наблюдать** опыт, моделирующий круговорот воды в природе. **Моделировать** связи почвы и растения. **Анализировать** рисунок учебника, **определять** животных, обитающих в почве, **высказывать** предположения об их влиянии на плодородные почвы, **осуществлять** самопроверку по тексту учебника. **Знакомиться** по тексту учебника с группами растений; **классифицировать** растения, представленные на иллюстрациях учебника. | Самостоятельная работа, практические занятия, консультации |
| 3 | Дом как мир | 23 | **Объяснять** значения слов, **находить** их аналоги в языках народов своего края. **Моделировать** ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. **Выявлять** общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни. **Участвовать** в посильных общественных делах и праздниках. **Находить** их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. **Выявлять** нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотнесении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, **сопоставлять** особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, **находить** общее и различное. Творчески **выражать** мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; **высказывать** мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира **Характеризовать** семейные предания и летописные сведения о родоначальниках Пушкиных по линии отца и матери. **Сравнивать** портреты предков и потомков А.С. Пушкина, **находить** в них общие родовые черты. **Подбирать** одно-два стихотворения (или отрывки из сказок) А.С. Пушкина; выразительно **читать** их, **иллюстрировать** или **драматизировать** в небольшом спектакле (по выбору). **Высказывать** мотивированное суждение о современных читателях А.С. Пушкина как его духовных потомках. | Контрольная работа, практические занятия, |
| 4 | В поисках Всемирного наследия | 12 | **Объяснять** смысл эмблемы Всемирного наследия, **различать** объекты природного и культурного Всемирного наследия. **Участвовать** в дидактической игре: **подбирать** материал из книг, альбомов, Интернета, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святыми своего края. **Рассказывать** об 1 –2 объектах всемирного наследия (по выбору – в России, в том числе и в своем крае, и в мире), **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. По внешнему виду **определять** проездные башни Московского Кремля, **называть** их; **узнавать** на фотографии строения ансамбля Большого Кремлевского дворца, **различать** среди них более древнюю и более позднюю постройку; **рассказывать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору); **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. Обобщать полученные знания о многих достойных людях – художниках, писателях, ученых, исторических деятелях (с 1 по 3 класс). Сравнивать пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг. Формулировать понятие о Всемирных духовных сокровищах. Называть имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества по выбору) воспроизводить пословицу, изречение из Священных текстов. Определять общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составлять свой список всемирных духовных сокровищ; оформлять наглядный материал для презентации своего списка в виде портретных изображений значимых для себя людей, текстов пословиц и изречений. | Самостоятельная работа, контрольная работа, практические занятия |
|  | Итого: | 68 |  |  |

**Методы обучения:** проблемный, дифференцированный, творческий, игровой, эвристическая беседа, самостоятельная работа.

**Средства обучения:** учебник, рабочие тетради, таблицы, схемы, раздаточные материалы, аудиокассеты, видеокассеты.

**Формы организации работы в классе:** фронтальная, парная и групповая, работа по индивидуальным  заданиям, коллективная, творческая, экскурсии, опыты.

**Учебно-методический комплект.**

1.Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч./ А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; Рос. Акад. Наук; Рос.акад. образования; изд-во «просвещение». – М.: Просвещение, 2018.

2.Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч./ А.А.Плешаков,М.Ю. Новицкая. – М.:Просвещение, 2018.

3.Плешаков А.А.Уроки по окружающему миру. 3 класс: пособие для учителя/А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая.-М.: Просвещение, 2018

**Материально-техническое обеспечение:**

Ноутбук, интерактивная доска, электронное интерактивное приложение (СD-диск)

**Контрольно – измерительные материалы**

1. О.В.Узорова, Е,А.Нефедова. Тесты по курсу «Окружающий мир». М.Астрель,2012
2. Н.И.Бобкова. Тематический тестовый контроль. М. Просвещение, 2011
3. А.А.Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова «Окружающий мир»: Тесты 3 класс. – М.: Просвещение,2015

**Список литературы, использованный при разработке программы**

1. Н.М. Баркалова, О.В. Басюк и др; под редакцией Е.А. Андреевой – Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК «Перспектива». Методическое пособие с электронным приложением. М.: Планета, 2017. – 248 с. – (Образовательный стандарт)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
3. А.А.Плешаков. Окружающий мир.:учеб. Для 3 кл. нач. шк. : в 2ч./ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2018.
4. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2018.
5. Плешаков А.А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 2класс».– М.: Просвещение, 2018.
6. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3класс.

**Литература, рекомендованная для учителя:**

1. Т.Н. Ситникова Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А. Плешакова и др. («Перспектива») 3 класс. М.: Вако, 2018;
2. Дереклеева Н.И. Информационные часы в школе: 1-4 классы. М: Вако, 2008
3. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. М.: Творческий центр «Сфера», 2002

**Литература, рекомендованная для учащихся:**

1. Плешаков А.А. «Зелёные страницы». М.: Просвещение, 2014.
2. Плешаков А.А. От неба до земли: Атлас – определитель: Пособие для уч-ся.- М.: Просвещение , 2014.
3. Плешаков А.А.,Румянцев Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для уч-ся. – М., Просвещение, 2014

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | Колич.  часов | | Дата | |
| План. | Фактич. |
| **Радость познания (12ч)** | | | | | | |
| 1 | Свет знания | | 1 | |  |  |
| 2 | Как изучают окружающий мир? | | 1 | |  |  |
| 3 | Как изучают окружающий мир?  Способы исследования и оборудования для изучения окружающего мира | | 1 | |  |  |
| 4 | Книга – источник знаний | | 1 | |  |  |
| 5 | Отправимся на экскурсию. Виды музеев, правила поведения. | | 1 | |  |  |
| 6 | Отправимся на экскурсию. | | 1 | |  |  |
| 7 | О чём расскажет план | | 1 | |  |  |
| 8 | Планета на листе бумаги | | 1 | |  |  |
| 9 | Страны и народы на политической карте мира | | 1 | |  |  |
| 10 | Путешествуя, познаем мир | | 1 | |  |  |
| 11 | Транспорт | | 1 | |  |  |
| 12 | Средства информации и связи | | 1 | |  |  |
| 13 | Мир природы в народном творчестве | | 1 | |  |  |
| 14 | | Из чего состоит все | | 1 |  |  |
| 15 | Мир небесных тел | | 1 | |  |  |
| 16 | Невидимое сокровище | | 1 | |  |  |
| 17 | Самое главное вещество | | 1 | |  |  |
| 18 | Природные стихии в народном творчестве | | 1 | |  |  |
| 19 | Кладовые Земли | | 1 | |  |  |
| 20 | Чудо под ногами | | 1 | |  |  |
| 21 | Мир растений | | 1 | |  |  |
| 22 | Плодородная земля и растения в народном творчестве | | 1 | |  |  |
| 23 | Мир животных | | 1 | |  |  |
| 24 | Образы животных в народном творчестве | | 1 | |  |  |
| 25 | Невидимые нити в живой природе | | 1 | |  |  |
| 26 | Лес – волшебный дворец | | 1 | |  |  |
| 27 | Луг – царство цветов и насекомых | | 1 | |  |  |
| 28 | Водоём – дом из воды | | 1 | |  |  |
| 29 | Как сохранить богатства природы | | 1 | |  |  |
| 30 | Охрана природы в культуре народов России и мира | | 1 | |  |  |
| 31 | За страницами учебника (интегрированный урок). Изображение природы в картинах великих художников. Рисование пейзажа | | 1 | |  |  |
| 32 | Чудесное путешествие | | 1 | |  |  |
| 33 | Родной дом – уголок Отчизны | | 1 | |  |  |
| 34 | | Свой дом – свой простор | 1 | |  |  |
| 35 | В красном углу сесть – великая честь | | 1 | |  |  |
| 36 | Побываем в гостях | | 1 | |  |  |
| 37 | На свет появился - с людьми породнился | | 1 | |  |  |
| 38 | Родословное древо | | 1 | |  |  |
| 39 | Муж и жена – одна душа | | 1 | |  |  |
| 40 | Святость отцовства и материнства | | 1 | |  |  |
| 41 | Добрые дети – дому венец | | 1 | |  |  |
| 42 | Детские игры – школа здоровья | | 1 | |  |  |
| 43 | За страницами учебника (урок-праздник). В кругу семьи | | 1 | |  |  |
| 44 | Строение тела человека | | 1 | |  |  |
| 45 | Как работает наш организм | | 1 | |  |  |
| 46 | Как работает наш организм. Закрепление | | 1 | |  |  |
| 47 | Что такое гигиена | | 1 | |  |  |
| 48 | За страницами учебника (урок-игра). Путешествие по городу Здоровейску | | 1 | |  |  |
| 49 | Органы чувств | | 1 | |  |  |
| 50 | Школа первой помощи | | | 1 |  |  |
| 51 | Здоровью – цены нет | | 1 | |  |  |
| 52 | Дом не велик, а стоять не велит | | 1 | |  |  |
| 53 | Семейный бюджет | | 1 | |  |  |
| 54 | Мудрость старости | | 1 | |  |  |
| 55 | Путешествие к А.С. Пушкину | | 1 | |  |  |
| 56 | За страницами учебника. Моя семья – моя гордость | | 1 | |  |  |
| 57 | Всемирное наследие | | 1 | |  |  |
| 58 | Московский Кремль | | 1 | |  |  |
| 59 | Озеро Байкал | | 1 | |  |  |
| 60 | Путешествие в Египет | | 1 | |  |  |
| 61 | Путешествие в Грецию | | 1 | |  |  |
| 62 | Путешествие в Иерусалим | | 1 | |  |  |
| 63 | Путешествие в Китай | | 1 | |  |  |
| 64 | Всемирные духовные сокровища | | 1 | |  |  |
| 65 | За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия | | 1 | |  |  |
| 66 | Что мы узнали. Чему научились | | 1 | |  |  |
| 67 | Закрепление изученного. КВН | | 1 | |  |  |
| 68 | Резервный | | 1 | |  |  |

**Список тем творческих, проектных работ**

1.Проект «Рыбы Байкала»

2. Творческие работы:

- «ЗОЖ»

- «Моя семья»

**Приложение**

**Итоговая контрольная работа по окружающему миру. 3 класс**

**УМК «Перспектива». Авторы учебника: А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая**

**Вариант 1.**

**Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Перечисли способы изучения окружающего мира.**

а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Допиши определение**.

Карта – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Напиши названия условных знаков плана.**



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Перечисли названия частей света.**

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Допиши предложения.**

Все твёрдые тела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ форму и объём.

Жидкие тела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_форму, они принимают форму того сосуда, в который их наливают. Но при этом сохраняется их объём.

Газообразные тела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ форму и занимают весь предоставленный им объём.

**6.** **Выбери названия веществ.**

 пластмасса  стекло  окно 🖵 древесина

**7. Разгадай кроссворд.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Самая близкая к Солнцу планета. |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Планета, на которой мы живём. | 2 |  |  |  |  |  |
| 3. Планета – соседка Земли, расположенная ближе к Солнцу, чем Земля. | 3 |  |  |  |  |  |
| 4.Планета, расположенная между Сатурном и Нептуном. | 4 |  |  |  |

**8. Укажи неверное высказывание.**

🖵 Воздух прозрачен.

🖵 Воздух имеет запах.

🖵 Воздух плохо проводит тепло.

🖵 Воздух бесцветен.

🖵 При нагревании воздух расширяется, а при охлаждении сжимается.

**9. Выберите правильное определение почвы:**

🖵 верхний слой земли, где есть песок и глина

🖵 верхний слой земли, где есть песок и глина, вода и воздух

🖵 верхний плодородный слой земли

**10. Узнай группу растений по описанию. Отметь правильный ответ.**

***Растения этой группы имеют корни, стебли и листья, похожие на большие перья. Но у них не бывает цветков, плодов и семян.***

🖵 папоротники

🖵 водоросли

🖵 мхи

🖵 хвойные растения

**11. К какой группе относятся перечисленные животные? Отметь правильный ответ.**

***Улитка, слизень, осьминог, кальмар.***

🖵 земноводные

🖵 ракообразные

🖵 пресмыкающиеся

🖵 моллюски

**12. Кто где живёт? Соедини стрелками.**

Жук-могильщик в лесу Кукушка

Кузнечик на лугу Водолюб большой

Ласка в водоёме Трясогузка

Тритон Выдра

**13. Вставь пропущенные названия по родству.**

Мальчик для мамы и папы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, для тёти и дяди он -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Для бабушки и дедушки мальчик - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Для других детей его мамы и папы мальчик будет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

А для детей своих дяди и тёти он \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**14. О какой системе органов идёт речь? Отметь правильный ответ.**

***Состоит из следующих органов: носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие, обеспечивает организм кислородом и помогает удалять углекислый газ.***

🖵 дыхательная 🖵 пищеварительная 🖵 кровеносная

**15. Из чего состоит нервная система? Перечисли органы.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16. Соедини линиями слова в левом и правом столбиках.**

Орган зрения уши

Орган слуха глаза

Орган обоняния язык

Орган вкуса кожа

Орган осязания нос

**17. Отметь объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО, которые расположены на территории Российской Федерации.**

🖵 Белокаменные памятники Владимира и Суздаля 🖵 Озеро Байкал

🖵 Национальный парк Гранд-Каньон 🖵 Вулканы Камчатки

🖵 Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры 🖵 Тадж-Махал

🖵 Город Венеция и Венецианская лагуна 🖵 Остров Врангеля

**Итоговая контрольная работа по окружающему миру. 3 класс**

**УМК «Перспектива». Авторы учебника: А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая**

**Вариант 2.**

**Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Назовите виды справочной литературы.**

а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Допиши определение**.

План – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Напиши названия условных знаков плана.**



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Перечисли названия материков.**

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Приведи по 2-3 своих примера твёрдых тел, жидкостей и газов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Твердые тела** | **Жидкости** | **Газы** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**6. Выбери названия веществ:**

🖵 резина 🖵 гвоздь 🖵 железо 🖵 стекло

**7. Разгадай кроссворд.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Самая большая планета Солнечной системы. |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2.Планета, имеющая хорошо заметные в телескоп кольца. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 3. Самая далёкая от Солнца планета. | 3 |  |  |  |  |  |
| 4.Планета – соседка Земли, расположенная дальше от Солнца, чем Земля. | 4 |  |  |  |

**8. Укажи неверное высказывание.**

🖵 Вода прозрачна.

🖵 Вода бесцветна.

🖵 При нагревании вода расширяется.

🖵 Вода имеет запах.

🖵 При охлаждении вода сжимается.

**9. Что является главным свойством почвы?**

🖵 рыхлость 🖵 плодородие 🖵 полезность

**10. Узнай группу растений по описанию. Отметь правильный ответ.**

***У этих растений нет корней, стеблей, листьев, цветков и плодов. Их тело называется слоевищем.***

🖵 папоротники

🖵 водоросли

🖵 мхи

🖵 цветковые растения

**11. К какой группе относятся перечисленные животные? Отметь правильный ответ.**

***Ящерица, змея, крокодил, черепаха.***

🖵 земноводные

🖵 ракообразные

🖵 пресмыкающиеся

🖵 моллюски

**12. Что где растёт? Соедини стрелками.**

Рогоз *в лесу* Кубышка

Клевер ползучий *на лугу* Донник жёлтый

Черника *в водоёме* Бересклет

Папоротник Тысячелистник

**13. Вставь пропущенные названия по родству.**

Девочка для мамы и папы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, для тёти и дяди она -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Для бабушки и дедушки девочка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Для других детей её мамы и папы девочка будет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

А для детей своих дяди и тёти она \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**14. О какой системе органов идёт речь? Отметь правильный ответ.**

***Состоит из целого ряда органов (ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, печень, кишечник), обеспечивает измельчение и переваривание пищи в организме.***

🖵 дыхательная 🖵 пищеварительная 🖵 кровеносная

**15. Перечисли органы опорно-двигательной системы?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16. Как можно оказать первую помощь? Соедините линиями.**

|  |  |
| --- | --- |
| ушиб  порез  ожог  обмораживание  перегревание | полить большим количеством холодной воды  растереть сухой тканью или рукой до порозовения кожи  приложить что-нибудь холодное  уложить пострадавшего в тени, приложить к голове и шее холод  промыть водой, смазать место вокруг йодом или зелёнкой |

**17. Отметь названия проездных башен Московского Кремля.**

🖵 Петровская 🖵 Спасская 🖵 Оружейная 🖵 Никольская

🖵 Кутафья 🖵 Троицкая 🖵 Сенатская 🖵 Боровицкая

**Критерии оценивания:**

"5" - 15-17 заданий выполнено верно

"4" - 12-14 заданий выполнено верно

"3" - 9-12 заданий выполнено верно

"2" - менее 9 заданий