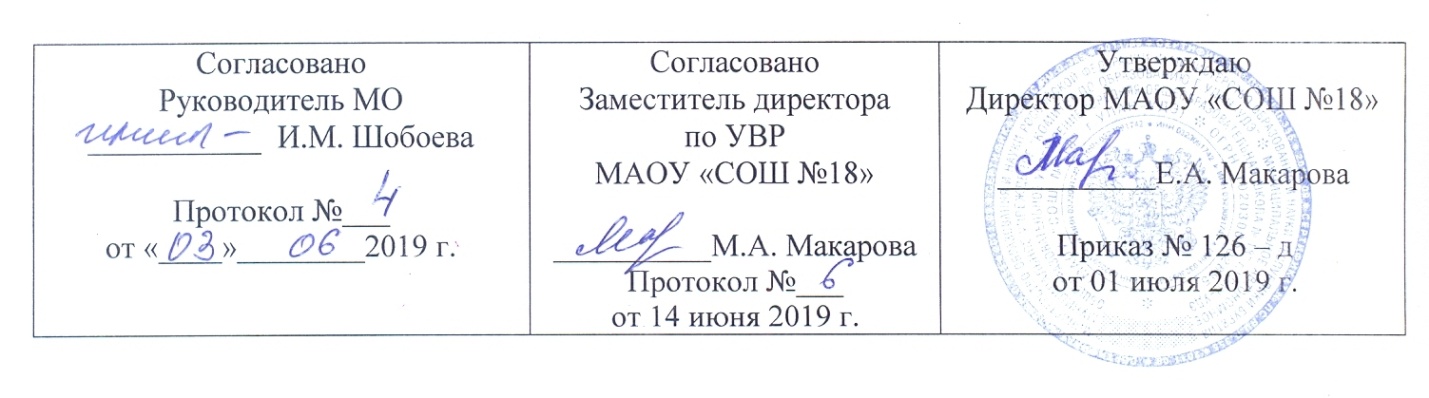
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Улан-Удэ**

****

**Рабочая программа учебного предмета**

**Английский язык**

**\_6\_\_ класс**

**Составитель программы: Кораблева Н.В., Ширипнимбуева Г.Ц.**

**г. Улан-Удэ**

**2019/2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

„Иностранный язык" — один из важных учеб­ных предметов в системе подготовки

современ­ного младшего школьника в условиях поликуль­турного и многоязычного мира.

Согласно современным взглядам на обучение иностранным языкам в школе, все большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения.

В соответствии с ФГОС **цель обучения английскому языку в 6 классах – формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.**

**Речевая компетенция** – развитие сформированных на базе основной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности.

**Языковая компетенция** – накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа.

**Социокультурная компетенция** – приобщение школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся на данном этапе обучения, соответствующих их психологическим особенностям; развитие их способности и готовности использовать английский язык в реальном общении; формирование умений представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе.

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из затруднительного положения в процессе общения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.

**Учебно-познавательная компетенция** – развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), специальных учебных умений (пользовать словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

С учетом поставленных учебных, образова­тельных, воспитательных и развивающих целей изучение предмета„иностранный язык" в основной школе направлено **на решение следую­щих задач:**

* *формировать* у школьников пред­ставление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопо­нимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *расширять* лингвистический кругозор школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные школьникам и необходимые для ов­ладения устной и письменной речью на ино­странном языке на элементарном уровне;
* *развивать* личностные качества школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в модели­руемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развивать* эмоциональную сферу детей в про­цессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщать* школьников к новому со­циальному опыту за счет проигрывания на ино­странном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *уделять* внимание духовно-нравственному вос­питанию школьников; .
* *обучать* учащихся основной школы универ­сальным познавательным стратегиям и спо­собам работы с компонентами учебно-мето­дического комплекта, учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.

**Общая характеристика учебного предмета**

На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создаёт прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использование ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают воз­можность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и де­ловых игр, драматизации, как на уроках, так и во внеклас­сной работе.

Формирование организационных способностей, повы­шение личной ответственности за коллективно принятое ре­шение, что позволяет более активно внедрять проектные за­дания, предполагающие умение работать в команде, выпол­нять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

Становление подлинной индивидуальности, более вы­сокого уровня самостоятельности дает возможность увеличить объем работы, связанный с пои­ском и сбором страноведческой, культурологической инфор­мации в Интернете, выполнением индивидуальных и груп­повых творческих заданий.

Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с жела­нием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагаю­щих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполнен­ному проекту.

Формирование системы ценностных ориентаций, фор­мирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в про­цессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к предста­вителям других культур, эмпатия, толерантность.

Возрастающая интеллектуальная активность, преоб­ладание логического мышления дают возможность полно­ценно формировать и совершенствовать универсальные ум­ственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстраги­рования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

**Актуальность изучения иностранного языка**

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Значительно возросли их образовательная и самообразовательная функции в школе и в вузе, профессиональная значимость на рынке труда, что повлекло за собой усиление мотивации в изучении языков международного общения. Геополитические, коммуникационные и технологические преобразования в обществе вовлекли как в непосредственное, так и в опосредованное общение (например, через Интернет) большое количество людей самых разных профессий, возрастов и интересов. Соответственно возросли и потребности в использовании иностранных языков. Приоритетную значимость приобрело изучение **английскому языку** именно как средству общения и приобщения к духовному наследию соизучаемых стран и народов.В связи с этим происходит переосмысление и переоценка роли и места учебного предмета «Иностранный язык», что отражено в ФГОС. Его отличительная особенность заключается в четком определении требований к личностным, метапредметным и предметным результатам образовательного процесса.

**Принципы отбора содержания учебного материала.**

**1.Коммуникативная направленность** проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приёмов обучения и в организации речевой деятельности учащихся.

**2.Соблюдение деятельностного характера** обучения иностранному языку (решение конкретных коммуникативных задач достигается при использовании различных форм работы).

**3.Личностно-ориентированный характер обучения,** который позволяет организовывать общение детей на основе их интересов, их интеллектуальной и речевой подготовки, их типологических индивидуальных и возрастных особенностей.

**4.Сбалансированное обучение устным и письменным видам общения,** поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

**5.Социокультурная направленность процесса обучения** английскому языку, предполагающая широкое привлечение лингвострановедческих материалов, которые дают возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным**.**

**6.Учёт опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей.** Сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях – языковом, речевом, социокультурном.

**7.Привлечение различных методов, приёмов и средств,** позволяющих интенсифицировать учебный процесс (наглядность - зрительная, слуховая, моторная, игры, конкурсы и т. д).

**8.Преимущественное использование аутентичных текстов.** Данный принцип позволяет учесть перспективу выхода на требования к уровню обученности иностранному языку.

**Программа составлена на основе:**

1.Конституция РФ.

2.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

3.Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».

4.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России [от 17 декабря 2010 г. № 1897](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/749/10.12.17-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_1897.pdf)) с изменениями

5. Примерная основная образовательная программа по английскому языку и авторской рабочей программы Английский язык. Радужный английский/ RainbowEnglish для 5 – 9 кл. авторов Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В., Колесникова Е. А. (Дрофа, 2018).

6.УМК О.В.Афанасьева И.В.Михеева Английский язык /RainbowEnglish для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа,2018г.

7.Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 )

8.Устав МАОУ « СОШ №18»

9. Образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №18»

10. Локальные акты МАОУ « СОШ №18»

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «иностранный язык» входит в образовательную область «филология». Согласно федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования, обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2-го по 11-й класс. Минимально допустимое количество учебных часов на изучение иностранного языка в 5 – 9-х классах – 3 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 507 часов.

**Характеристика второй ступени обучения (5-9 классы)**

Характеристика подросткового возраста и виды деятельности  подростка. Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный  «зазор» между школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и  школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка  к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками  определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование).  Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении:   стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника  для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности подростка:

* Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
* Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
* Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе,  осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
* Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
* Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи, решаемые подростками в разных видах  деятельности. Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.

* Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
* Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
* Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
* Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
* Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
* Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

**Ценностные ориентиры** содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

**Содержание учебного курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения проблем в различных англоязычных странах, а также в род- ной стране учащихся. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения). Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку.

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Путешествия, поездки. Каникулы и их проведение в различное время года. Географические открытия, коренные народы, историческое прошлое разных народов.

Климат, погода в разных местах нашей планеты.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Внешность и характеристики  характера.

Свободное время и увлечения.

Грамматический сторона речи:

Past Simple и формы неправильных глаголов.

Неопределенные местоимения.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные,

Употребление числительных “hundred, thousand, million”.

Косвенная речь.

Особенности употребления предлогов с различными словами.

Использование глагола “shall’.

Придаточные условия и времени.

Разные способы выражения будущих действий.

Модальные глаголы и их эквиваленты.

**Краеведение**

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Тема |
| 10  28  44  91 | Достопримечательности Улан-Удэ  Климатические особенности Бурятии  Праздник Белого месяца  Герои русских и бурятских народных сказок |

Внеурочная деятельность по предмету: участие в НПК , олимпиадах по предмету «Шаг в будущее», в международном конкурсе Бульдог и др.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Кол-во часов** | **Деятельность учащихся** | **Виды контроля** |
| Две столицы  Посещение Британии  Традиции, обычаи, праздники  Страна за океаном  Любимые занятия  Как мы похожи | 16  16  16  16  16  22 | соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи;  используют суффиксы -у/-ful/-аl для образования производных слов;  выражают отношение к фактам, события, людям;  переводят словосочетания с английского на русский;  знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;  знакомятся с особенностями употребления существительных isle и island;  читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;  знакомятся с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; используют их в своих высказываниях;  знакомятся с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях;  совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;  выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения.  рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;  составляют вопросы на основе приведенных ответов;  совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;  знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи;  описывают картинки, используя лексику блока; читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;  знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday. Учатся корректно использовать данные слова в речи;  трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную;  утверждения с его содержанием;  знакомятся с грамматическими особенностями слова money, используютданное существительное в речи;  составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов; пишут поздравительную открытку;  читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;  воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; выразительно читают стихотворение;  используют future simple, рассказывая о событиях в будущем;  дифференцируют на слух звуки/слова/cловосочетания английского языка; • выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;  знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive; дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами; совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;  читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию;  знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore,  используют суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность;  совершенствуют навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее;    высказываются о любимых временах года;  рассказывают о планах на завтрашний день;  знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  учатся обозначать температуру воздуха;  совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;  знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;  знакомятся с правилами написания открыток;  знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи;  высказываются о своих предпочтениях в одежде;  воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;  дополняют предложения подходящими лексическими единицами; расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;  знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в речи;  знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи;  говорят о том, что они могут/не могут делать;  соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;  знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи;  соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;  описывают внешность человека, используя лексику блока;  учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов;  воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;  дифференцируют на слух формы модальных глаголов; | Диктант  Контрольная работа №1  Диктант  Контрольная работа №2  Диктант  Контрольная работа №3  Диктант  Контрольная работа №4  Диктант  Контрольная работа №5  Диктант  Контрольная работа №6 |

**Планируемые результаты изучения английского языка в 6 классе**

Личностные результаты

Курс Rainbow English для 6 класса формирует у учащихся мотивацию к овладению английским языком как средством общения. В основе этого процесса лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современно го человека, осознание важности этого языка для поликультурного мира наших дней. Учащиеся не просто знакомятся с английским языком как системой средств выражения собственных мыслей, но и используют его для реализации своих коммуникативных намерений. Тем самым содержание УМК прежде всего способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни (Unit 5), корректное представление своей страны (Unit 1), толерантное отношение к иным культу рам, обычаям, традициям (Units 2, 3, 4).

*Регулятивные УУД*

Разделы учебника «Учимся самостоятельно», задания рабочей тетради и лексико-грамматического практикума, диагностические тесты развивают у учащихся умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

*Познавательные УУД*

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью вы деления существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Этому же способствуют введённые в структуру каждой учебной ситуации рамки Nota Bene. Освоение лингвистического материала учит школьников логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, даёт представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т. п. Иными словами, школьники учатся логично мыслить и адекватно излагать свои мысли.

*Коммуникативные УУД*

Формируется умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнёров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Объем диалога  до 4 реплик, объем монологического высказывания – до 8  и более фраз.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Время звучания текстов для аудирования –1-1,5 минуты.

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письмо:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употрелением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

Большое внимание уделяется дальнейшему формированию орфографических навыков. Письменный диктант является обязательным заданием, входящим в тематический блок.

В планеязыковой компетенции должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от учащихся требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции учащиеся должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицитаязыковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**УМК, КИМ**

**Литература для учителя:**

1. Методическое пособие к линии учебников «Английский язык. 5 – 9 классы» (RainbowEnglish) авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. К. М. Барановой. – М.: Дрофа, 2018.
2. Мильруд Р. П. Методика преподавания английского языка. М.: Дрофа, 2019.
3. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролюбова. Обнинск: Титул, 2018.
4. Мастер-класс учителя английского языка с применением информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. 2 – 11 классы. Лингвострановедческая копилка. Методическое пособие с электронными приложениями./ авт.-сост. С. В. Володина.- М.: Планета, 2017.
5. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык 6 кл., Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2017.
6. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык 6 кл., в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2013. + 1 CD-ROM: аудиоприложение. – (RainbowEnglish).

**Литература для учащихся:**

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык 6 кл., Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2018.
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык 6 кл., в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2017. + 1 CD-ROM: аудиоприложение. – (RainbowEnglish).
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В., Колесникова Е. А.Английский язык. 5–9 классы. Рабочая программа. – М.: Дрофа, 2018.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во уроков** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40,41  42  43  44  45  46  47  48  49  50  51  52,53  54  55  56  57  58  59  60  61  62  63  64  65  66  67  68  69  70  71  72  73  74  75  76  77  78  79  80  81  82  83  84  85  86  87  88  89  90  91  92  93  94  95  96  97-102 | **Две столицы**  Летние каникулы. Поездка в Москву.  Неопределенные местоимения  Санкт-Петербург  Достопримечательности Санкт-Петербурга  Московский Кремль  Красная площадь  Поездка в Суздаль  Московское метро  История Москвы  Достопримечательности Москвы  Город русской культуры  Две российские столицы  Обобщение по теме  Контрольная работа №1  Работа над ошибками  Английские лимерики  **Посещение Британии**  Прошедшее простое время  Мои школьные каникулы  Отдых у моря  Географическое положение Великобритании  Некоторые особенности употребления числительных  Лондон - столица Англии  На улицах Лондона  Каникулы за границей  Образование прилагательных  Соединенное королевство  Достопримечательности Лондона  Климат Англии  Обобщение по теме  Контрольная работа №2  Работа над ошибками  Оксфорд  **Традиции, обычаи, праздники.**  Празднование дня рождения  Относительные местоимения  Любимый праздник  Праздники Великобритании  Празднуем Новый год  Употребление предлогов  Пишем поздравительную открытку  Сложное предложение  Местоимения в сложных предложениях  Английские праздники  Рассказ о праздниках  Обобщение по теме  Контрольная работа №3  Работа над ошибками  Рождество в Лондоне  **Страна за океаном**  Открытие Америки  Простое будущее время  Употребление cлова “shall”  Придаточные предложения условия и времени  Географические особенности Америки  Нью-Йорк  Путешествие в Нью-Йорк  Христофор Колумб  Животный мир Америки  Коренные жители Америки  Традиции и обычаи Америки  Обобщение по теме  Контрольная работа №4  Работа над ошибками  Поездка в Чикаго  **Любимые занятия**  Погода и климат  Общение в сети  Школьная поездка в Европу  Популярные хобби  Поговорим об одежде  Одежда, которую мы выбираем  Одежда для разных занятий  Важна ли одежда для нас  О погоде в разных городах  Погода в Москве и Лондоне  Занятия в свободное время  Поговорим о моде  Обобщение по теме  Контрольная работа №5  Работа над ошибками  История о Шерлоке Холмсе  **Как мы похожи**  Модальные глаголы и их эквиваленты  Части тела  Описание внешности  Семья Смитов  Черты характера  Известные люди  Модальный глагол “should”  Рассказ о друге  Правила поведения за столом  Модальный глагол “may”  Встреча с героями сказок  Эквиваленты модальных глаголов  Обобщение по теме  Контрольная работа №6  Работа над ошибками  Необычный подарок  Повторение | **16**  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  **16**  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  16  1  1  1  1  1  1  1  2  1  1  1  1  1  1  1  16  1  1  1  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  16  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  22  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  6 |  |  |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Улан-Удэ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано:**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Протокол МО №\_\_\_**  **от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.** | **Согласовано:**  **Заместитель директора по УВР**  **МАОУ «СОШ №18»**  **Макарова М.А.\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Протокол МС №\_\_\_\_\_\_\_\_**  **от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.** | **Утверждаю:**  **Директор МАОУ «СОШ №18»**  **Е.А. Макарова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Приказ №\_\_\_\_\_\_\_**  **от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.** |

**Рабочая программа учебного предмета**

**Английский язык**

**\_9\_ класс**

**Составители программы: Кораблева Н.В., Ширипнимбуева Г.Ц.**

**г. Улан-Удэ**

**2019/2020 учебный год**

„Иностранный язык" — один из важных учеб­ных предметов в системе подготовки

современ­ного младшего школьника в условиях поликуль­турного и многоязычного мира.

Согласно современным взглядам на обучение иностранным языкам в школе, все большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения.

В соответствии с ФГОС **цель обучения английскому языку в 9 классах – формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.**

**Речевая компетенция** – развитие сформированных на базе основной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности.

**Языковая компетенция** – накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа.

**Социокультурная компетенция** – приобщение школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся на данном этапе обучения, соответствующих их психологическим особенностям; развитие их способности и готовности использовать английский язык в реальном общении; формирование умений представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе.

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из затруднительного положения в процессе общения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.

**Учебно-познавательная компетенция** – развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), специальных учебных умений (пользовать словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

С учетом поставленных учебных, образова­тельных, воспитательных и развивающих целей изучение предмета„иностранный язык" в основной школе направлено **на решение следую­щих задач:**

* *формировать* у школьников пред­ставление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопо­нимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *расширять* лингвистический кругозор школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные школьникам и необходимые для ов­ладения устной и письменной речью на ино­странном языке на элементарном уровне;
* *развивать* личностные качества школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в модели­руемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развивать* эмоциональную сферу детей в про­цессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщать* школьников к новому со­циальному опыту за счет проигрывания на ино­странном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *уделять* внимание духовно-нравственному вос­питанию школьников; .
* *обучать* учащихся основной школы универ­сальным познавательным стратегиям и спо­собам работы с компонентами учебно-мето­дического комплекта, учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.

**Общая характеристика учебного предмета**

На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создаёт прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использование ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают воз­можность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и де­ловых игр, драматизации, как на уроках, так и во внеклас­сной работе.

Формирование организационных способностей, повы­шение личной ответственности за коллективно принятое ре­шение, что позволяет более активно внедрять проектные за­дания, предполагающие умение работать в команде, выпол­нять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

Становление подлинной индивидуальности, более вы­сокого уровня самостоятельности дает возможность особен­но в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с пои­ском и сбором страноведческой, культурологической инфор­мации в Интернете, выполнением индивидуальных и груп­повых творческих заданий.

Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с жела­нием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагаю­щих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполнен­ному проекту.

Формирование системы ценностных ориентаций, фор­мирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в про­цессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к предста­вителям других культур, эмпатия, толерантность.

Возрастающая интеллектуальная активность, преоб­ладание логического мышления дают возможность полно­ценно формировать и совершенствовать универсальные ум­ственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстраги­рования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

**Актуальность изучения иностранного языка**

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Значительно возросли их образовательная и самообразовательная функции в школе и в вузе, профессиональная значимость на рынке труда, что повлекло за собой усиление мотивации в изучении языков международного общения. Геополитические, коммуникационные и технологические преобразования в обществе вовлекли как в непосредственное, так и в опосредованное общение (например, через Интернет) большое количество людей самых разных профессий, возрастов и интересов. Соответственно возросли и потребности в использовании иностранных языков. Приоритетную значимость приобрело изучение **английскому языку** именно как средству общения и приобщения к духовному наследию соизучаемых стран и народов.В связи с этим происходит переосмысление и переоценка роли и места учебного предмета «Иностранный язык», что отражено в ФГОС. Его отличительная особенность заключается в четком определении требований к личностным, метапредметным и предметным результатам образовательного процесса.

**Принципы отбора содержания учебного материала.**

**1.Коммуникативная направленность** проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приёмов обучения и в организации речевой деятельности учащихся.

**2.Соблюдение деятельностного характера** обучения иностранному языку (решение конкретных коммуникативных задач достигается при использовании различных форм работы).

**3.Личностно-ориентированный характер обучения,** который позволяет организовывать общение детей на основе их интересов, их интеллектуальной и речевой подготовки, их типологических индивидуальных и возрастных особенностей.

**4.Сбалансированное обучение устным и письменным видам общения,** поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

**5.Социокультурная направленность процесса обучения** английскому языку, предполагающая широкое привлечение лингвострановедческих материалов, которые дают возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным**.**

**6.Учёт опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей.** Сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях – языковом, речевом, социокультурном.

**7.Привлечение различных методов, приёмов и средств,** позволяющих интенсифицировать учебный процесс (наглядность - зрительная, слуховая, моторная, игры, конкурсы и т. д).

**8.Преимущественное использование аутентичных текстов.** Данный принцип позволяет учесть перспективу выхода на требования к уровню обученности иностранному языку.

**Нормативные документы:**

1.Конституция РФ.

2.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

3.Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России [от 17 декабря 2010 г. № 1897](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/749/10.12.17-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_1897.pdf)) Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г. Регистрационный № 19644 с изменениями

5. Примерная основная образовательная программа по английскому языку и авторской рабочей программы Английский язык. Радужный английский/ RainbowEnglish для 5 – 9 кл. авторов Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В., Колесникова Е. А. (Дрофа, 2013).

6.УМК О.В.Афанасьева И.В.Михеева Английский язык /RainbowEnglish для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа,2016 - 2017г. 7.Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 ) 8.Устав МАОУ « СОШ №18» 9. Образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №18» 10. Локальные акты МАОУ « СОШ №18»

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «иностранный язык» входит в образовательную область «филология». Согласно федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования, обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2-го по 11-й класс. Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 68 часов.

**Характеристика второй ступени обучения (5-9 классы)**

Характеристика подросткового возраста и виды деятельности  подростка. Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный  «зазор» между школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и  школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка  к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками  определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование).  Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении:   стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника  для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности подростка:

* Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
* Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
* Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе,  осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
* Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
* Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи, решаемые подростками в разных видах  деятельности. Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.

* Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
* Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
* Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
* Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
* Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
* Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

**Ценностные ориентиры** содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

Изменений в построении рабочей программы нет.

**Планируемые результаты ФГОС освоения учебного предмета.**

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих планируемых результатов:

***Личностные:***

* воспитание российской гражданской идентичности: пат­риотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, зна­ние основ культурного наследия народов России и человече­ства; усвоение гуманистических, демократических и тради­ционных ценностей многонационального российского обще­ства; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование осознанного, уважительного и доброже­лательного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценнос­тям народов России и народов мира; формирование готовнос­ти и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* формирование мотивации изучения иностранных язы­ков и стремление к самосовершенствованию в образователь­ной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств личности, как воля, целеустрем­ленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дис­циплинированность;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего наро­да и готовность содействовать ознакомлению с ней предста­вителей других стран; толерантное отношение к проявлени­ям иной культуры; осознание себя гражданином своей стра­ны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловече­ские (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

***Метапредметные*:**

* умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
* умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умение обобщать, устанавливать аналогии, классифици­ровать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные свя­зи, строить логическое рассуждение, умозаключение (ин­дуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение владеть исследовательскими учебными дейст­виями, включая навыки работы с информацией: поиск и вы­деление нужной информации, обобщение и фиксация ин­формации;
* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, форму­лировать и отстаивать свое мнение;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, глав­ные факты, опуская второстепенные, устанавливать логиче­скую последовательность основных фактов;
* умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с речевой задачей для выражения коммуникатив­ного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
* умение использовать информационно-коммуникацион­ные технологии;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаб­людения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуника­тивной деятельности на иностранном языке.

***Предметные результаты*** включают освоенные обучающи­мися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

**Содержание разделов (тем) учебного курса. 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематика общения** | **Общеязыковой материал** | | **Работа с текстами** | **Страноведческий материал и краеведение** |
|  | **лексика** | **грамматика** |
|  | | |
| **«Средства массовой информации. Радио, телевидение, Интернет» - 18часов** |  | Страдательное причастие; настоящее и прошедшее продолженное время. . Неисчисляемые существительные.  Past Perfect Passive.  Сравнительная характеристика Present Perfect и Past Perfect Passive.  Словообразование при помощи префиксов, придающих словам отрицательный смысл.  Особые случаи употребления слов: data, media, radio, television, the Internet. | Телевидение в жизни людей.  Современное телевидение  Самое новое СМИ.  Польза Интернета.  Дети и компьютер. | ВВС и главные радио и телеканалы |
| **«Печатные издания: книги , журналы, газеты…» - 14часов** |  | Словообразование.  Слова синонимы.  Местоимение «**one»**  Причастие I и II.  . | Известные библиотеки мира.  Пресса  Журналисты  Писатели | Известные британские и русские писатели. |
|  | | | | |
| **« Наука и технология**.» **- 20 часов** |  | Герундий.  Словообразование прилагательных, существительных.  Определенный и неопределенный артикли.  Префикс **en-.**  Инфинитив | Что такое наука и что такое технология?  Джефри Тилл  История технологии  Когда изобрели зонтик  Исследование космоса  Космос и мы. | Всемирно-известные ученые ,изобретения.  Известные космонавты и астронавты. |
| **«Что значит быть** **подростком?» - 16часов** |  | Инфинитив или **–ing** форма.  Слова омонимы.  Наречие **«во всяком случае», «так или иначе», «все равно».** Слова омонимы.  Complex Object.  Трансформация предложений.  Прилагательные при помощи суффикса –**ive;** существительные с артиклем **the**.  Сложное дополнение после глаголов «разрешать, позволять; заставлять» | Над пропастью во ржи  Подростки и родители  Расизм  Молодежное движение и молодежные организации  Проблемы подростков | Правописание американских слов.  Дж. Д.Селинджер и его знаменитая книга « » |

**Краеведение. 9 класс**

1. СМИ в Бурятии.
2. Печатные издания Бурятии
3. Ученые Бурятии

Внеурочная деятельность по предмету: участие в НПК , олимпиадах по предмету «Шаг в будущее», в международном конкурсе Бульдог и др.

**Тематическое планирование. 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Примерное количество часов (по программе) | Виды учебной деятельности | Виды контроля |
| 1 | Тема1.Средства массовой информации. Радио, телевидение, Интернет | 18 | Индивидуальная, фронтальная, парная. Групповая | Входной, текущий, самоконтроль, промежуточный. |
| 2 | Тема2: «Печатные издания: книги , журналы, газеты…» | 14 | Индивидуальная, фронтальная, парная. Групповая | Входной, текущий, самоконтроль, промежуточный. |
| 3 | Тема 3: « Наука и технология». | 20 | Индивидуальная, фронтальная, парная. Групповая | Входной, текущий, самоконтроль, промежуточный. |
| 4 | Тема 4: «Что значит бытьподростком» | 16 | Индивидуальная, фронтальная, парная. Групповая | Входной, текущий, самоконтроль, промежуточный. |
|  | Итого: | 68 |  |  |

**Планируемые результаты к уровню подготовки обучающихся.**

Ожидается, что выпускник основной школы должен :

*в области говорения:*

* начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

-ученик получит возможность продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

* делать краткие сообщения, описывать события, явле­ния (в рамках изученных тем), передавать основное содер­жание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному,
* давать краткую характеристику персонажей;

*в области аудирования учение должен:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учи­теля, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящих­ся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рас­сказ /интервью);

-ученик получит возможность научиться следующие результаты

* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутен­тичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя зна­чимую/нужную/необходимую информацию;

*в области чтения ученик должен:*

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с понима­нием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

-ученик получит возможность научиться следующие результаты

* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные матери­алы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

*в области письма ученик должен:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на обра­зец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

*В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен* ***знать/понимать:***

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления много­значности лексических единиц английского языка, синони­мии, антонимии и лексической сочетаемости;
* особенности структуры простых и сложных предложе­ний английского языка; интонацию различных коммуника­тивных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо- временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоиме­ний, числительных, предлогов);
* основные различия систем английского и русского язы­ков.

*Кроме того, школьники должны* ***уметь:***

* применять правила написания слов, изученных в основ­ной школе;
* адекватно произносить и различать на слух звуки анг­лийского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности пред­ложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

*В отношении социокультурной компетенции от выпуск­ников требуется:*

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка,
* применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкуль­турного общения;
* умение распознавать и употреблять в устной и письмен­ной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях фор­мального и неформального общения;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространен­ных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скорого­ворки, сказки, стихи);
* знакомство с образцами художественной, публицисти­ческой и научно-популярной литературы;
* наличие представления о сходстве и различиях в тради­циях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в со­временном мире.

*В результате формирования* ***компенсаторной компетен­ции выпускники основной школы должны научиться*** выхо­дить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информа­ции за счет умения:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
* прогнозировать основное содержание текста по заголов­ку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
* использовать текстовые опоры различного рода (подза­головки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые вы­деления, комментарии, подстрочные ссылки);
* игнорировать незнакомую лексику, реалии, граммати­ческие явления, не влияющие на понимание основного со­держания текста;
* задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения от­дельных неизвестных языковых явлений в тексте;
* использовать перифраз, синонимические средства, сло­варные замены, жесты, мимику.

К концу ***7 класса*** общий ***лексический минимум*** должен составить около 1000 единиц. К концу ***9 класса*** – 1300 единиц.

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

* Афанасьева О. В.,Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык 9 кл..: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2019.
* Афанасьева О. В.,Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык 9 кл.. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2013. + 1 CD-ROM: аудиоприложение. – (RainbowEnglish).
* Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В., Колесникова Е. А.Английский язык. 5–9 классы. Рабочая программа. –М.: Дрофа, 2019.
* Методическое пособиек линии учебников «Английский язык. 5 – 9 классы» (RainbowEnglish) авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. К. М. Барановой. – М.: Дрофа, 2019.

**Материально –техническое обеспечение:**

*- Технические средства обучения:*

Ноутбук

Принтер

Колонки

- *печатное пособие*:

Тесты по английскому языку Учебное пособие.Выборова Г. Е„ Махмурян К. С

Наука; 2013.

Учеб­ные пособия для самостоятельной работы

Грамматические справочники, словари

Лингвострановедческий справочник

- *цифровые средства обучения*:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sing and Learn English. Поемиучиманглийский. 28 английских и американскихнародныхпесенок. 2 CD. – M.: ООО «МедиаХауз»  Аудиоприложение к учебному пособию «Единый государственный экзамен. Новый подход. Учебное пособие по английскому языку./Сост. Е.Н. Федченко, Н.Ю.Северова.- М.: Изд-во «Менеджер», 2013  Аудиоприложение к учебному пособию «Единый государственный экзамен 2009. Английский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ФИПИ» - М.: Интеллект-Центр, 2012  Аудиоприложение к учебному пособию Вербицкая М.В., Махмурян К.С. ЕГЭ 2010. Английский язык. Тренировочные задания.- М.: Эксмо, 2010 | 2-11 классы  9-11-ые классы  9-11 классы  9-11 классы | Комплект из 1-го CD  Комплект из 2-хCD  Комплект из 1-го CD  Комплект из 1-го CD |

**КИМы:**

1.**Диагностика результатов образования -** Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. RainbowEnglish 9 класс

2.Тесты по английскому языку. Учебное пособие. Авторы-Выборова Г. Е„ Махмурян К. С

Наука; 2015.

**Литература, использованная при подготовке рабочей программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России [от 17 декабря 2010 г. № 1897](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/749/10.12.17-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_1897.pdf)) Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г. Регистрационный № 19644 с изменениями
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)
5. УМК О.В.Афанасьева И.В.Михеева Английский язык /RainbowEnglish для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа,2015г.

**Рекомендуемая литература для учителя:**

1. **Методическое пособие** к линии учебников «Английский язык. 5 – 9 классы» (RainbowEnglish) авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. К. М. Барановой. – М.: Дрофа, 2016.
2. Мильруд Р. П. Методика преподавания английского языка. М.: Дрофа, 2016.
3. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролюбова. Обнинск: Титул, 2017.
4. Мастер-класс учителя английского языка с применением информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. 2 – 11 классы. Лингвострановедческая копилка. Методическое пособие с электронными приложениями./ авт.-сост. С. В. Володина.- М.: Планета, 2016.

**Рекомендуемая литература для учащихся:**

* **Афанасьева О. В.,** Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык 9 кл., **рабочая тетрадь**. – М.: Дрофа, 2015.
* **Афанасьева О. В.,** Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык 9 кл., в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2013. + 1 CD-ROM: аудиоприложение. – (RainbowEnglish).
* **Афанасьева О. В.,** Михеева И. В., Языкова Н. В., Колесникова Е. А.Английский язык. 5–9 классы. **Рабочая программа. –** М.: Дрофа, 2016.

***дополнительная литература***

* Арцинович Н. К. Английская грамматика в таблицах: справочник. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель,2018.
* Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – М.: АСТ Астрель, 2016

**Календарно-тематическое планирование. 9 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | №урока по теме | Тема урока | Дата по плану | Дата урока факт |
| **1 четверть. Тема1.Средства массовой информации. Радио, телевидение, Интернет**. | | | | |
| 1. | 1 | Различные виды СМИ. |  |  |
| 2. | 2 | Грамматика. Страдательное причастие, настоящее и прошедшее продолженное время. |  |  |
| 3. | 3 | Расширение словарного запаса по теме. |  |  |
| 4. | 4 | Практика чтения. TheBBC. (установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту) |  |  |
| 5. | 5 | Грамматика. Страдательное причастие, настоящее и прошедшее продолженное время. (отрицательные и вопросительные предложения) |  |  |
| 6. | 6 | Аудирование. Телевидение в классе. |  |  |
| 7. | 7 | Грамматика. Неисчесляемые существительные. |  |  |
| 8. | 8 | Различные виды телевизионных программ. (аудирование).Фразовый глагол **turn** |  |  |
| 9. | 9 | Практика чтения. Телевидение в жизни людей.Устная речь. Что я смотрю по телевизору. |  |  |
| 10. | 10 | Грамматика. Past Perfect Passive. **had been V3.** |  |  |
| 11. | 11 | Грамматика. Сравнительная характеристика PresentPerfect и PastPerfectPassive. |  |  |
| 12. | 12 | Расширение словарного запаса по теме. |  |  |
| 13. | 13 | Аудирование. Интервью с актером. Словообразование. |  |  |
| 14. | 14 | Практика чтения. Современное телевидение. |  |  |
| 15. | 15 | Аудирование. Отношение родителей к телевидению.  Словообразование при помощи префиксов, придающих словам отрицательный смысл. |  |  |
| 16. | 16 | Практика чтения. Самое новое СМИ. Устная речь. Как ты пользуешься Интернетом. |  |  |
| 17. | 17 | Грамматика. Особыеслучаиупотребленияслов: data, media, radio, television, the Internet.  Английский для общения. Фразы необходимые, чтобы поправить собеседника, высказать свою точку зрения, предоставить иную информацию. |  |  |
| 18. | 18 | Тест по теме |  |  |
| **2 четверть. Тема2: «Печатные издания: книги , журналы, газеты…»** | | | | |
| 19 | 1 | Расширение словарного запаса по теме. |  |  |
| 20 | 2 | Устная речь. Что ты читаешь? Составление предложений с опорой на картинку. Слова синонимы. |  |  |
| 21 | 3 | Практика чтения. «Известные библиотеки мира». |  |  |
| 22 | 4 | Аудирование. (множественный выбор) «Артур Конан Дойль».Словообразование. Слова синонимы. |  |  |
| 23 | 5 | Аудирование. «Любимые книги». Устная речь. «О книгах». |  |  |
| 24 | 6 | Практика чтения - пресса |  |  |
| 25 | 7 | Расширение словарного запаса по теме.  Слова синонимы. Местоимение «**one»** |  |  |
| 26 | 8 | Аудирование. «Жюль Верн и Герберт Уэльс» |  |  |
| 27 | 9 | Грамматика. Причастие I и II. |  |  |
| 28 | 10 | Грамматика. Тренировочные упражнения с Причастием I и II |  |  |
| 29 | 11 | Фразовый глагол **look**.Тренировочные упражнения с Причастием 1. |  |  |
| 30 | 12 | Аудирование. «Николай Гумилев» (установление соответствия).  Грамматика. Тренировочные упражнения с Причастием I и II. |  |  |
| 31 | 13 | Расширение словарного запаса по теме. Слова омонимы. |  |  |
| 32 | 14 | Тест по теме: СМИ |  |  |
| **3 четверть Тема 3**: **« Наука и технология**». | | | | |
| 33 | 1 | Ученые и их изобретения. Расширение словарного запаса по теме. |  |  |
| 34 | 2 | Практика чтения. «Что такое наука и что такое технология?» (ответить на вопросы после текста) |  |  |
| 35 | 3 | Аудирование. «О компьютерах». (множественный выбор)  Грамматика. Герундий. (глаголы с предлогом) |  |  |
| 36 | 4 | Расширение словарного запаса по теме. |  |  |
| 37 | 5 | Практика чтения. «Джефри Тилл» (восстановление текста) |  |  |
| 38 | 6 | Аудирование. «Френсис Бейкон» (установление соответствий)  Грамматика. Составление предложений с опорой на картинки и фразы+Герундий. |  |  |
| 39 | 7 | Практика чтения. «История технологии» (чтение с полным охватом содержания) |  |  |
| 40 | 8 | Грамматика. Выполнение тренировочных упражнений по теме «Герундий» |  |  |
| 41 | 9 | Аудирование. «Инструменты». Устная речь. Об инструментах и современном оборудовании. |  |  |
| 42 | 10 | Грамматика. Определенный и неопределенный артикли. |  |  |
| 43 | 11 | Практика чтения. «Когда изобрели зонтик». (установление соответствий) |  |  |
| 44 | 12 | Расширение словарного запаса по теме. |  |  |
| 45 | 13 | Словообразование. Префикс **en-.** Тренировочные упражнения на словообразование. |  |  |
| 46 | 14 | Аудирование. «Гиппократ» |  |  |
| 47 | 15 | Грамматика. Инфинитив. |  |  |
| 48 | 16 | Грамматика. Выполнение тренировочных упражнений по теме «Инфинитив». |  |  |
| 49 | 17 | Аудирование. «Космонавты»  Грамматика. Артикли. |  |  |
| 50 | 18 | Расширение словарного запаса по теме.  Фразовый глагол **break**. |  |  |
| 51 | 19 | Устная речь. Аудирование. Нейл Армстронг.  Практика чтения. Исследование космоса. (задания на множественный выбор)Первый полет человека в космос. |  |  |
| 52 | 20 | Тест по теме Наука и технология |  |  |
| **4 четверть Тема 4: «Что значит быть подростком»** | | | | |
| 53 | 1 | Устная речь. Что значит быть подростком.  Вопросник. Трудно ли тебе быть подростком? (проблемы возраста, как справиться с трудностями в отношениях и т.д.) |  |  |
| 54 | 2 | Грамматика. Инфинитив или **–ing** форма. |  |  |
| 55 | 3 | Расширение словарного запаса по теме. |  |  |
| 56 | 4 | Аудирование. «Подростки и карманные расходы»  Грамматика. Слова омонимы. Наречие **«во всяком случае», «так или иначе», «все равно».** |  |  |
| 57 | 5 | Практика чтения. «Над пропастью во ржи» (отрывок) (множественный выбор). |  |  |
| 58 | 6 | Расширение словарного запаса по теме. |  |  |
| 59 | 7 | Аудирование. «Необычная школа». (установление соответствий). |  |  |
| 60 | 8 | Выполнение тренировочных упражнений с ComplexObject. |  |  |
| 61 | 9 | Грамматика. Сложное дополнение после глаголов чувственного, слухового, зрительного восприятия. |  |  |
| 62 | 10 | Аудирование и устная речь. «Мое досье» (afactfile).  Грамматика. Составление предложений с ComplexObject. (опора на картинки и на словосочетания) |  |  |
| 63 | 11 | Практика чтения. «Подростки и родители» (установление структурно-смысловых связей)  Грамматика. Сложное дополнение для обозначения последовательных действий. |  |  |
| 64 | 12 | Устная речь. Монолог. (описание картинки) Интервью у популярного актера. |  |  |
| 65 | 13 | Аудирование. (установление соответствий)  Устная речь. Стресс и как ты с ним справляешся.  Расширение словарного запаса по теме. |  |  |
| 66 | 14 | Грамматика. Трансформация предложений.  Практика чтения. «Расизм» |  |  |
| 67 | 15 | Словообразование. Прилагательные при помощи суффикса –**ive;** существительные с артиклем **the**. |  |  |
| 68 | 16 | Итоговый тест. |  |  |

Список проектов 9 класс:

1. Средства массовой информации
2. Печатные издания
3. Наука и технология
4. Что значит быть подростком