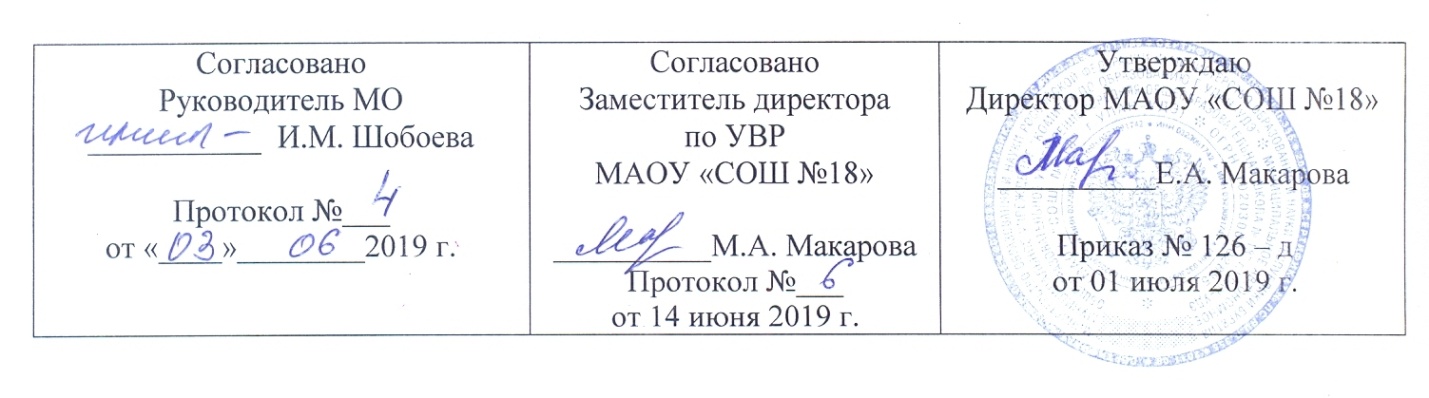
**Комитет по образованию  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Улан-Удэ**

****

**Рабочая программа учебного предмета**

**Английский язык**

**\_11\_\_ класс**

**Составители программы: Ширипнимбуева Г.Ц.**

**г. Улан-Удэ**

**2019/2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Характеристика учебного курса**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Актуальность программы.**

На пороге нового века существенно изменился социокультурный контекст изучения иностранных языков в России. Значительно возросли их образовательная и самообразовательная функции в школе и в вузе, профессиональная значимость на рынке труда, что повлекло за собой усиление мотивации в изучении языков международного общения.

Если в предыдущие десятилетия 20 века круг людей в стране, у которых была необходимость общаться на иностранном языке, был достаточно узок, то в настоящее время ситуация изменилась. Геополитические, коммуникационные и технологические преобразования в обществе вовлекли как в непосредственное, так и в опосредованное общение (например, через Интернет) большое количество людей самых разных профессий, возрастов и интересов. Соответственно возросли и потребности в использовании иностранных языков. Приоритетную значимость приобрело изучение **английскому языку** именно как средству общения и приобщения к духовному наследию соизучаемых стран и народов.

На данном этапе развития страны возникли предпосылки для кардинального изменения системы обучения иностранным языкам в российской общеобразовательной школе. Предмет «Иностранный язык» наконец занимает подобающее ему место среди предметов, обеспечивающих образование и воспитание граждан новой России. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранным языкам и базисный учебный план, предусматривают **обязательное** изучение иностранного языка со **2 по 11 класс.**

**Цели.** Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении:

• **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном

• **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

• **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

• **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

• **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

-умение соотнести графический образ слова с его звуко­вым образом,

-опираться на языковую догадку в процессе чтения;

-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

-умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решае­мой учебной задачей, например, с целью формирования орфографи­ческих, лексических или грамматических навыков;

-умение пользо­ваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

**Задачи курса:**

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;

- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;

- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

**Ценностные ориентиры** содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На данном этапе развития страны возникли предпосылки для кардинального изменения системы обучения иностранным языкам в российской общеобразовательной школе. Предмет «Иностранный язык» наконец занимает подобающее ему место среди предметов, обеспечивающих образование и воспитание граждан новой России. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранным языкам и базисный учебный план, предусматривают **обязательное** изучение иностранного языка со **2 по 11 класс.**

**Принципы отбора содержания учебного материала**

1. **Приоритет коммуникативной цели** в обучении английскому языку. Коммуникативная направленность проявляется в постановке целей, отборе **содержания, в выборе приёмов обучения и в организации речевой деятельности** учащихся.
2. **Соблюдение деятельностного характера** обучения иностранному языку (решение конкретных коммуникативных задач достигается при использовании различных форм работы).
3. **Личностно-ориентированный характер обучения,** который позволяет организовывать общение детей на основе их интересов, их интеллектуальной и речевой подготовки, их типологических индивидуальных и возрастных особенностей.
4. **Сбалансированное обучение устным и письменным видам общения,** поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.
5. **Социокультурная направленность процесса обучения** английскому языку, предполагающая широкое привлечение лингвострановедческих материалов, которые дают возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным**.**
6. **Учёт опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей.** Сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях – языковом, речевом, социокультурном.
7. **Привлечение различных методов, приёмов и средств,** позволяющих интенсифицировать учебный процесс (наглядность - зрительная, слуховая, моторная, игры, конкурсы и т. д).
8. **Преимущественное использование аутентичных текстов.** Данный принцип позволяет учесть перспективу выхода на требования к уровню обученности иностранному языку.

Примерная программа по английскому языку разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

**Нормативно-правовые документы**

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».
4. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта утв. приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного общего образования)»от 05.03.2004 № 1089

**5.** Примерная образовательная программа по английскому языку и авторской рабочей программы Английский язык. Радужный английский/ Rainbow English для 10кл. авторов Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В., Колесникова Е. А. (Дрофа, 2016).

**6.**УМК О.В.Афанасьева И.В.Михеева Английский язык /Rainbow English для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2016г.

**7**.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 )

**8.**Устав МАОУ « СОШ №18»

**9.**Образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №18»

**10**. Локальные акты МАОУ « СОШ №18»

**Программа адресована:**

Учащимся третьей ступени обучения. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования по 3 часа в неделю, всего 100 часов.

**Характеристика третьей ступени обучения (учащиеся 10-11 классы)**

Обучение английскому языку по курсу "Rainbow English" в средней школе обеспечивает преем­ственность с основной школой, развитие и со­вершенствование сформированной к этому вре­мени коммуникативной компетенции на англий­ском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультур­ную компетенции, а также развитие учебно-по­знавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями об­щения в пределах следующих сфер общения: со­циально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их инте­ресов и возрастных психологических особенно­стей на разных этапах. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях меж­культурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе обще­ния такие приемы, как языковая догадка, пере­спрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специаль­ных учебных умений, таких, как умение пользо­ваться справочником учебника, двуязычным сло­варем, толковым англо-английским словарем, ин­тернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личност­ных отношений, способности к самоанализу и са­мооценке, эмоционально-ценностного отноше­ния к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говоря­щих на нем; понимании важности изучения анг­лийского и других иностранных языков в совре­менном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализа­ции и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать осо­бенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирова­ние знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, пред­ставлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечелове­ческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения та­ких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режи­ме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, общество­ведение / география / история).

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **разделы** | **темы** | **лексика** |
| **1 четверть** | **27 часов** |  |
| **Тема 1 «Шаги в карьере»** | Популярные профессии.  Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.  Выбор профессии.  Ведущие университеты России.  Изучение иностранных языков.  Претворение мечты в жизнь.  Выбор будущей профессии | job, profession, occupation career  advanced, apply, application  applicant, compulsory, last, research, set, tuition, turn, nursery school / kindergarten, (the) so-called  avoid, contain, disappoint, identify, practise, practice, result, separate, struggle, deal with smth, follow smb’s footsteps, get acquainted, make progress  фразовые глаголы с ядерным элементом call: call for smth, call out, call in, call up  because, that’s why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand |
| **2 четверть** | **21 час** |  |
| **Тема 2. Шаги к пониманию культуры.** | Различные определения понятия культуры.  Традиции и обычаи  Ценности и убеждения Литература. Изобразительное искусство.  Музеи и картинные галереи  Музыка.  Театр. Кино.  Принятые нормы поведения в обществе. | constant, diverse, estimate, refer, reflect, reveal, shape, value, no matter, in spite of smth  фразовые глаголы с ядерным элементом speak: to speak out, to speak up, to speak to smb; to speak for itself/themselves  deny, glorious, image, masterpiece, recognize, recognition, trend, sincere, vague, scores of, to an (some) extend  blue with cold, brown bread, black hu-mour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beet-root, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feat-her, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow |
| **3 четверть** | **28 часов** | . |
| **Тема 3. Шаги к эффективной коммуникации** | Технический прогресс – «за» и «против».  21 век – век глобальной компьютеризации.  Влияние компьютерных технологий на жизнь человека  Альфред Нобель  Нобелевские лауреаты  Вклад российских ученых в развитие научного прогресса  Великие изобретения и открытия.  Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем.  Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши.  Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники.  Известные ученые и изобретатели.  Новая техническая революция и средства массовой информации  Век коммуникации. | captivate, comprehensible, melt, miracle, possess, stuff, suspect, touch, worth, figure out, stir up, work out  thing, Широкозначные существительные. amazing, adult, convince, employee, entire, hire, faith, release, be /get fired, falling out  hard / hardly, late/lately, high/ highly, near/ nearly, most/ mostly, wide/ widely dive, exhibition, luxurious, remind, restore, search, sink, suitable, pick up  hire / rent, scientist / scholar, sink / drown to pick on smb, to pick out, to pick up фразовые глаголы с ядерным элементом  pick |
| 4 четверть | **24 часа** |  |
| **Тема 4. Шаги к  будущему** | Процесс глобализации в современном мире  Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего.  Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Будущее планеты Проблемы глобализации. Факты проник-новения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе.  Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем.  Проблемы искусственного интеллекта. Экологические проблемы ближайших лет.  Возможные изменения личности человека в обществе будущего. | Adjustment, arrange, confess, deliberately, delicate enclose, intention, relieve, in quotes, set smth up attempt, concern, gain, mutual, reduction, rush, scary  wage(s), draw attention to smb/smth, drop out, get rid of...  pay/payment, wage(s)  salary, fee, fare, to pay attention to smth  get, gain, win to offer, to suggest bargain, confirm, distinguished, effort, ensure, explode, extravagant, insist |

**Национально – региональный компонент (11 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **четверти** | **разделы** | **Темы** |
| 1. | **Тема 1 «Шаги в карьере»** |  |
| 2. | **Тема 2. Шаги к пониманию культуры.** |  |
| 3 | **Тема 3. Шаги к эффективной коммуникации** | Культура Бурятии |
| 4 | **Тема 4. Шаги к  будущему** |  |

**Учебно – тематическое планирование – 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Примерное кол-во**  **часов** | **В том числе на** | | | **Формы контроля** |
| **Теоретический материал** | **Проектную деятельность** | **Контроль работы** |
|  |  | **1 четверть** | | | |  |
| **1** | **Тема 1 «Шаги в карьере»** | 27 | 23 | 1 | ТК  ТК  КР | диалог самостоятельная работа  тест |
|  |  | **2 четверть** | | | |  |
| **2** | **Тема 2. Шаги к пониманию культуры.** | 21 | 18 | 1 | ТК  КР№2 | Монолог,  тест |
|  |  | **3 четверть** | | | |  |
| **3** | **Тема 3. Шаги к эффективной коммуникации** | 28 | 24 | 1 | ТК,  ТК  КР№3 | Монолог, Диалог  Самостоят работа  тест |
|  |  | **4 четверть** | | | |  |
| **4** | **Тема 4. Шаги к  будущему** | 24 | 21 | 1 | ТК  КР№4 | Самостоят работа  тест |
| итого | 100 | 86 | 4 | 10 |  |

**Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения содержания регионального компонента ученик должен***

**знать/ понимать**

* информацию краеведческого характера на социально-личностном уровне;
* значения новых лексических единиц;
* социокультурную информацию, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о Бурятии, ее науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях.

**уметь**

* вести диалог в ситуациях общения по вышеуказанным темам;
* участвовать в обсуждении проблем;
* рассказывать о своем окружении;
* рассуждать в рамках изученной тематики;
* полно и точно понимать высказывания в рамках изученных тем зрительно и на слух;
* письменно излагать сведения о себе в форме принятой в стране изучаемого языка или в Бурятии.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

* успешного взаимодействия в различных ситуациях общения с соблюдением этикетных норм межкультурного общения;
* получения сведений из различных источников (в том числе через Интернет);
* обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой куль­туры.
* разработки и проведения экскурсии по своей местности для иностранных гостей;
* творческого осмысления полученной краеведческой информации;
* предложения собственных решений актуальных социальных проблем Бурятии;
* сравнительного изучения традиций, обычаев, праздников страны изучаемого языка и Бурятии;
* установления и применения межъязыковых и межпредметных связей;
* перехода от усвоения предлагаемого материала к активному приобретению знаний.

**Учебно-методический комплект**

1. УМК О.В.Афанасьева И.В.Михеева Английский язык /Rainbow English для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа,2016г.включает:

* учебник (книгу для учащегося)-авторы О.В.Афанасьева И.В.Михеева М.: Дрофа, 2016г.
* рабочую тетрадь-авторы О.В.Афанасьева И.В.Михеева М.: Дрофа, 2016г.
* аудиоприложение;
* рабочую программу-авторы О.В.Афанасьева И.В.Михеева М.: Дрофа, 2016г.
* книгу для учителя-авторы О.В.Афанасьева И.В.Михеева М.: Дрофа, 2016г.
* лексико-грамматический практикум-авторы О.В.Афанасьева И.В.Михеева М.: Дрофа, 2016г.
* диагностику результатов образования - авторы О.В.Афанасьева И.В.Михеева М.: Дрофа, 2016г.

**Материально –техническое обеспечение:**

***- Технические средства обучения:***

Ноутбук

Принтер

Колонки

**- *печатное пособие*:**

Учеб­ные пособия для самостоятельной работы

Грамматические справочники, словари

Лингвострановедческий справочник

**- *цифровые средства обучения*:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CD-ROM  CD-ROM  аудиоCD  аудио CD | Sing and Learn English. Почему учим английский. 28 английских и американских народных песенок. 2 CD. – M.: ООО «МедиаХауз»  Аудиоприложение к учебному пособию «Единый государственный экзамен. Новый подход. Учебное пособие по английскому языку./Сост. Е.Н. Федченко, Н.Ю.Северова.- М.: Изд-во «Менеджер», 2013  Аудиоприложение к учебному пособию «Единый государственный экзамен 2009. Английский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ФИПИ» - М.: Интеллект-Центр, 2012  Аудиоприложение к учебному пособию Вербицкая М.В., Махмурян К.С. ЕГЭ 2010. Английский язык. Тренировочные задания.- М.: Эксмо, 2010 | 2-11 классы  9-11-ые классы  9-11 классы  9-11 классы | Комплект из 1-го CD  Комплект из 2-хCD  Комплект из 1-го CD  Комплект из 1-го CD |

**КИМы**

1.**Диагностика результатов образования -** Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.\RainbowEnglish\ 10 класс

2.**Тесты** - Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.\ Rainbow English \ 10-11 кл.

**Литература, использованная при подготовке рабочей программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, ФКОС
4. Примерная образовательная программа по английскому языку и авторской рабочей программы Английский язык. Радужный английский/ Rainbow English для 10 кл. авторов Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В., Колесникова Е. А. (Дрофа, 2018).
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях
6. УМК О.В.Афанасьева И.В.Михеева Английский язык /RainbowEnglish для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2016г.

**Рекомендуемая литература для учителя:**

1. Мильруд Р. П. Методика преподавания английского языка. М.: Дрофа, 2011.
2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролюбова. Обнинск: Титул, 2017.
3. Методическое пособие к линии учебников «Английский язык. 10-11 классы» (RainbowEnglish) авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. К. М. Барановой. – М.: Дрофа, 2018.

**Список литературыдля учащихся:**

* **Афанасьева О. В.,** Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык 11 кл., **рабочая тетрадь**. – М.: Дрофа, 2015.
* **Афанасьева О. В.,** Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык 11 кл., учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2015. + 1 CD-ROM: аудиоприложение. – (RainbowEnglish).
* **Афанасьева О. В.,** Михеева И. В., Языкова Н. В., Колесникова Е. А.Английский язык. 10-11классы. **Рабочая программа. –** М.: Дрофа, 2016.
* **Методическое пособие** к линии учебников «Английский язык. 10-11классы» (RainbowEnglish) авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. К. М. Барановой. – М.: Дрофа, 2018.

***дополнительная литература***

* Арцинович Н. К. Английская грамматика в таблицах: справочник. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель,2018.
* Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – М.: АСТ Астрель, 2016

**Контрольно-измерительные материалы**

* Единый государственный экзамен. Новый подход. Учебное пособие по английскому языку /Сост. Е.Н. Федченко, Н.Ю.Северова.- М.: Изд-во «Менеджер», 2016
* Единый государственный экзамен 2016. Английский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ФИПИ - М.: Интеллект-Центр, 2016
* Соловова Е.Н., Солокова И.Е. Английский язык. Подготовка к экзаменам. Longman Pearson Education Ltd 2017
* Дуда Н.В. Тестовые задания для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. – Ростов - на - Дону, ФЕНИКС, 2015

**Календарно – тематическое планирование (11 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **Темы** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **раздел** | | **1. «Шаги к вашей карьере» - 27** | | | |
| **1** | | Популярные профессии. | | 1 |  |
| **2** | | Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist | | 1 |  |
| 3 | | Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. | | 1 |  |
| 4 | | Выбор профессии. Местоимения neither, either. | | 1 |  |
| **5** | | Союз whether.*.* | | 1 |  |
| **6** | | Государственное образование в Великобритании. | | 1 |  |
| 7 | | Ведущие университеты Великобритании. | | 1 |  |
| 8 | | Неопределенные местоимения nobody, no one, none. | | 1 |  |
| 9 | | Ведущие университеты России. | | 1 |  |
| 10 | | Изучение иностранных языков. | | 1 |  |
| 11 | | Претворение мечты в жизнь. | | 1 |  |
| **12** | | Претворение мечты в жизнь. Метафора.*.* | | 1 |  |
| 13 | | Слова-связки, выстраивающие логику текста. | | 1 |  |
| **14** | | Выбор будущей профессии | | 1 |  |
| **15** | | Выбор будущей профессии | | 1 |  |
| 16. | | Выбор будущей профессии | | 1 |  |
| 17 | | Повторение по теме «Шаги в карьере» | | 1 |  |
| 18 | | Проверь себя. | |  |  |
| 19 | | Проверь себя. | | 1 |  |
| 20 | | Контроль навыков аудирования и письма. | | 1 |  |
| 21 | | Контроль навыков аудирования и письма. | | 1 |  |
| 22 | | Контроль лексико-грамматических навыков | | *1* |  |
| 23 | | Контроль лексико-грамматических навыков | | *1* |  |
| 24 | | Работа над ошибками | | *1* |  |
| 25 | | Контроль навыков говорения | | **1** |  |
| 26 | | Контроль навыков чтения. | | *1* |  |
| 27 | | Повторение | | 1 |  |
|  |  | **2. «Шаги к пониманию культуры» - 21** | | | |
| 28 | 1 | Различные определения понятия культуры. | | *1* |  |
| 29 | 2 | Множествен-ное число имен существительных | | *1* |  |
| 30 | 3 | Традиции и обычаи | | 1 |  |
| 31 | 4 | Традиции и обычаи. Притяжательный падеж имен су-ществительных | | 1 |  |
| 32 | 5 | Ценности и убеждения | | 1 |  |
| 33 | 6 | Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | | 1 |  |
| 34 | 7 | Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | | 1 |  |
| 35 | 8 | Литература. | | 1 |  |
| 36 | 9 | Литература. | | 1 |  |
| 37 | 10 | Изобразительное искусство. | | 1 |  |
| 38 | 11 | Изобразительное искусство | | 1 |  |
| 39 | 12 | Музеи и картинные галереи | | 1 |  |
| 40 | 13 | Музеи и картинные галереи. Артикль с именами собственными. | | 1 |  |
| 41 | 14 | Музыка. | | 1 |  |
| 42 | 15 | Театр. Кино. | | 1 |  |
| 43 | 16 | Принятые нор-мы поведения в обществе. | | 1 |  |
| 44 | 17 | Принятые нор-мы поведения в обществе | | 1 |  |
| 45 | 18 | Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры» | | 1 |  |
| 46 | 19 | Проверь себя. | |  |  |
| 47 | 20 | Работа над ошибками | |  |  |
| 48 | 21 | Повторение | |  |  |
|  |  | **Тема 3. Шаги к эффективной коммуникации (27 часов).** | | | |
| 49 | 1 | Технический прогресс – «за» и «против». | |  |  |
| 50 | 2 | Технический прогресс – «за» и «против». Наречия | |  |  |
| 51 | 3 | Широкознач-ные существи-тельные. Наречия. | |  |  |
| 52 | 4 | Степени сравнения наречий | |  |  |
| **53** | 5 | 21 век – век глобальной компьютери зации. Степени сравнения наречий. | |  |  |
| 54 | 6 | Влияние компьютерных технологий на жизнь человека | |  |  |
| 55 | 7 | Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров | |  |  |
| 56 | 8 | Наречия. | |  |  |
| 57 | 9 | Альфред Нобель | |  |  |
| 58 | 10 | Нобелевские лауреаты | |  |  |
| 59 | 11 | Вклад российских ученых в развитие научного прогресса | |  |  |
| 60 | 12 | Великие изобретения и открытия. | |  |  |
| 61 | 13 | Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. | |  |  |
| 62 | 14 | Числительные. | |  |  |
| 63 | 15 | Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши. | |  |  |
| 64 | 16 | Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы | |  |  |
| 65 | 17 | Числительные. Синонимы | |  |  |
| 66 | 18 | Известные ученые и изобретатели. | |  |  |
| 67 | 19 | Новая техническая революция и средства массовой информации | |  |  |
| 68 | 20 | Новая техническая революция и средства массовой информации | |  |  |
| 69 | 21 | Век коммуникации. | |  |  |
| 70 | 22 | Век коммуникации. | |  |  |
| 71 | 23 | Век коммуникации. | |  |  |
| 72 | 24 | Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации» |  |  |  |
| 73 | 25 | Проверь себя. |  |  |  |
| 74 | 26 | Контроль навыков аудирования и письма. | |  |  |
| 75 | 27 | Контроль лексико-грамматических навыков. | |  |  |
| 76 | 28 | Повторение | |  |  |
|  |  | **4. «Шаги к будущему» - 24** | | | |
| 77 | 1 | Процесс глобализации в современном мире | |  |  |
| 78 | 2 | Процесс глобализации в современном мире | |  |  |
| 79 | 3 | Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. | |  |  |  |
| 80 | 4 | Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений | |  |  |
| 81 | 5 | Будущее планеты | |  |  |
| 82 | 6 | Будущее планеты. Инфинитив и герундий. | |  |  |
| 83 | 7 | Проблемы глобализации. | |  |  |
| 84 | 8 | Проблемы глобализации | |  |  |
| 85 | 9 | Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. | |  |  |
| 86 | 10 | Национальная идентичность. Сложное дополнение | |  |  |
| 87 | 11 | Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. | |  |  |
| 88 | 12 | Возникновение и развитие космического туризма. Сослагательное наклонение. | |  |  |
| 89 | 13 | Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. | |  |  |
| 90 | 14 | Проблемы искусственного интеллекта. Сослагательное наклоне ние.- | |  |  |
| 91 | 15 | Экологические проблемы ближайших лет. Сослагательное наклонение. | |  |  |
| 92 | 16 | Статус английского языка в наши дни и обществе будущего | |  |  |
| 93 | 17 | Возможные изменения личности человека в обществе будущего. | |  |  |
| 94 | 18 | Повторение по теме «Шаги к будущему» | |  |  |
| 95 | 19 | Проверь себя. | |  |  |
| 96 | 20 | Контроль навыков аудирования и письма | |  |  |
| 97 | 21 | Контроль лексико-грамматических навыков | |  |  |
| 98 | 22 | Работа над ошибками | |  |  |
| 99 | 23 | Контроль навыков говорения | |  |  |
| 100 | 24 | Контроль навыков чтения. | |  |  |
|  |  |  | |  |  |