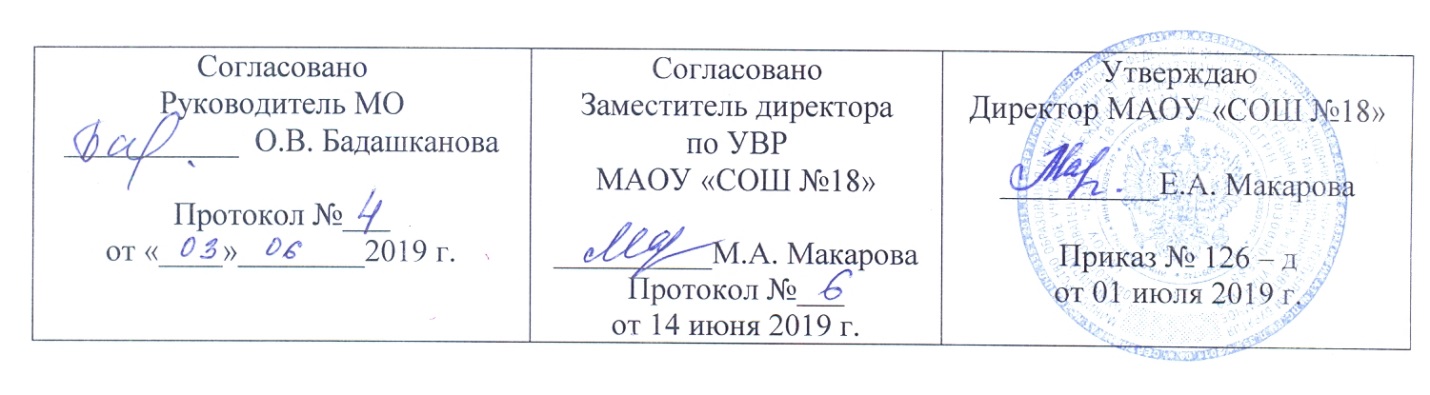
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 18»



**Рабочая программа учебного предмета**

**Русский язык**

**7 класс**

Составитель программы Дондупова С.Б.

г. Улан-Удэ

2019 - 2020 учебный год

***Пояснительная записка***

**Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета.**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память, воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цели обучения:

* Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечи­вающих свободное владение русским литератур­ным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодейст­вию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуа­циях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расши­рение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информацион­ный поиск, извлекать и преобразовывать необхо­димую информацию;
* применение полученных знаний и умений в собст­венной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процес­се формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингви­стической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обусловливают решение следующих задач:

* Научить производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, сложных предложений с союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
* Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
* Закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка.
* Развивать и совершенствовать способность понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего; воспринимать на слух информацию художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, устанавливать смысловые части текста, определять их связи.
* Формировать и развивать умения:
* адекватно воспринимать тексты различных функциональных стилей и разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций;
* создавать собственные письменные тексты на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы на основе отбора необходимой информации в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения;
* создавать устные и письменные тексты основных жанров публицистического стиля: выступление, статья, интервью;
* подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
* писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
* собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
* грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы;
* совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

**Общая характеристика учебного курса.**

**Русский язык** – государственный язык РФ, средство межнационального общения и консолидации народов России. По своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

**Актуальность изучения курса.**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Принципами отбора** **содержания материала программы** являются:

* систематичность;
* научность;
* доступность;
* возможность практического применения полученных знаний;
* реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы за 102 ч.
* целостность;
* вариативность;
* интеграция;
* гуманитаризация

Принципы связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учётом возрастных особенностей развития учащихся.

**Данная программа составлена на основании нормативно-правовых документов:**

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России [от 17 декабря 2010 г. № 1897](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/749/10.12.17-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_1897.pdf))
5. Примерная программа основного общего образования по русскому языку и Программа по русскому к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).
6. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 )
7. Устав МАОУ « СОШ №18»
8. Образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №18»
9. Локальные акты МАОУ « СОШ №18».

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 735 ч. для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования, в том числе в пятых классах 170 часов из расчета 5 учебных часа в неделю.

**Данная рабочая программа составлена по курсу «Русский язык» 7 класс. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).**

**Характеристика  подросткового возраста и виды деятельности  подростка.**

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный  «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и  школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка  к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками  определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование).  Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении:   стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков,   она не адресуется  к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника  для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте.  В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания, естественные и общественные науки, духовные. Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте.  В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения)   мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

**Виды деятельности подростка**:

* Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
* Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
* Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе,  осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
* Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
* Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

**Задачи, решаемые подростками в разных видах  деятельности**.

Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.

* Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
* Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
* Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
* Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
* Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
* Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

**Обоснование целесообразности изменений в примерной программе.**

Программа конкретизирована для 7 класса, так как примерная программа рассчитана на 5 – 9 классы.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

Курс русского языка для 5 класса  направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая  программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Курс направлен на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, таким образом, создавая условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:**

1)понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного об­разования;

2)осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3)достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободно­го выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:**

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

•адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

•владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

•адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

•способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

•овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и пере­даче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

•умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

•  способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и кол­лективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно фор­мулировать их в устной и письменной форме;

•  умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свер­нутости (план, пересказ);

•  умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с уче­том замысла, адресата и ситуации общения;

•  способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

•  владение различными видами монолога и диалога;

•  соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основ­ных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

•  способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

•  способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в по­вседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее со­держания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недоче­ты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

•  умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средства аргументации;

2)применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3)коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе ре­чевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:**

1)представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2)понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3)усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4)освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рас­суждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребле­ния в речи;

5)овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6)опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7)проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8)понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9)осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы

* + **Русский язык как развивающееся явление (1 ч.)**

Развитие языка, его совершенствование как отражение изменений в жизни народа.

* + **Повторение изученного в 5-6 классах (7 ч.)**

Основныесинтаксические понятия. Словосочетание; виды синтаксической связи. Предложение, классификация предложений. Виды предложений по структуре. Предложения с однородными членами. Предложения с прямой речью. Пунктуация.

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.

Основные фонетические понятия; фонетический разбор слова; соотнесённость произношения и написания слов в русском языке. Гласные и согласные в слабой и сильной позиции. Правописание Ъ и Ь.

Морфемика. Морфемы. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Морфемный и словообразовательный разборы. Чередующиеся гласные в корне слова. Слитное и дефисное написание слов.

Морфология. Грамматические признаки частей речи. Морфологический разбор. Орфографические умения и навыки. Конструирование предложений.

* + **Причастие (19 ч.)**

Понятие о причастии как самостоятельной части речи. Грамматическое значение. Морфологические признаки причастия: глагольные (настоящее и прошедшее время, вид); прилагательного (изменение по родам, числам, падежам, наличие полной и краткой формы).

Склонение причастий; навыки правописания окончаний причастий.

Причастный оборот, его место по отношению к определяемому слову. Согласование причастия с определяемыми словами. Конструирование предложений с причастными оборотами. Выделение причастного оборота запятыми.

Действительные и страдательные причастия, их значения. Образование действительных и страдательных причастий. Условия выбора гласной в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Краткие страдательные причастия, особенности образования и изменения.

Морфологический разбор причастий.

Орфограммы в причастиях: *не* с причастиями; *н и нн* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; гласные перед *н* и *нн* в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных; *Е* и *Ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Отличие причастий от отглагольных прилагательных.

Роль причастий в предложении. Причастие в тексте.

**КРАЕВЕДЕНИЕ.** Описание окрестностей города Улан-Удэ

* + **Деепричастие (8 ч.)**

Деепричастие как часть речи. Общее грамматическое значение. Морфологические признаки – постоянные и непостоянные. Глагольный признак – вид. Признак наречия – неизменяемость. Нормы употребления причастий в речи. Способы образования деепричастий. Правописание *НЕ* с деепричастиями. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Знаки препинания при одиночном деепричастии. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, способы образования. Морфологический разбор деепричастий.

* + **Наречие (16 ч.)**

Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение. Морфологические признаки и синтаксическая роль наречий для «живописания действия». Лексическое значение наречий. Разряды наречий. Словообразование наречий. Степени сравнения наречий; способы образования сравнительной и превосходной степени. Морфологический разбор наречий.

Орфограммы в наречиях: слитное и раздельное написание *не* с наречиями на –О и –Е; правописание приставок *не* и *ни* в отрицательных наречиях; *н* и *нн* в наречиях на –О и –Е; *о* и *е* после шипящих на конце наречий; *о и а* на конце наречий с приставками *из-, до-, с-.*; дефис между частями слова в наречиях; слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных; *Ь* после шипящих на конце наречий.

**КРАЕВЕДЕНИЕ**. Текст о Байкале.

* + **Категория состояния (3 ч.)**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния

* + **Служебные части речи. (42 ч.)**
  + **Предлог (8 ч.)**

Отличие служебных и самостоятельных частей речи. Предлог как служебная часть речи. Морфологические признаки предлога. Употребление предлогов. Многозначные и однозначные предлоги. Производные и непроизводные предлоги; уметь различать производные предлоги и самостоятельные синонимичные части речи. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов. Условия раздельного и слитного написания производных предлогов.

* + **Союз (13 ч.)**

Признаки союза как служебной части речи, его роль в предложении. Классификация союзов по строению на простые и сложные. Классификация союзов по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов, их роль в речи и значение. Запятая в сложном предложении перед союзами. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов *тоже, также, чтобы, зато,* их отличие от наречий и местоимений с частицей *так же, то же, что бы, за то.* Союз как средство связи смысловых частей текста.

* + **Частица (17 ч.)**

Особенности частицы как служебной части речи. Отличие частицы от других служебных частей речи. Роль частицы в предложении и при образовании форм слова. Разряды частиц: формообразующие, модальные (смысловые), отрицательные – умение их находить в тексте, предложении. Правописание частиц *НЕ и НИ*; уметь определять смысл положительных и отрицательных предложений с частицей НЕ. Раздельное и дефисное написание частиц *(-то, -ка, -таки, бы, ли, же).* Повторение дефисного написания слов в местоимениях, прилагательных, наречиях. Морфологический разбор частиц. Составление предложений с частицами.

Отрицательные частицы *НЕ и* НИ, их смысловые значения, правописание НЕ с различными частями речи. Различение приставки НЕ-и частицы НЕ; НЕ с различными частями речи. Составление связного текста с приставками и с частицами НЕ. Различие частицы НИ, приставки НИ, союза НИ-НИ.

* + **Междометие (4 ч.)**

Междометие как часть речи. Отличие междометий от других частей речи. Правописание междометий. Пунктуация при междометиях.

* + **Повторение изученного в 5-7 классах (6 ч.)**

Повторение разделов науки о языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. Повторение различных видов разборов. Продолжение работы по овладению учащимися орфографическими навыками и умениями. Отличие грамматического и лексического значения слова. Способы словообразования. Правописание приставок. Синтаксическая роль частей речи в предложении. Пунктуация при причастном и деепричастном оборотах. Постановка знаков препинания в сложном предложении. Конструирование предложений по схемам.

**КРАЕВЕДЕНИЕ.** Доклад «Колокола моего города»

**Организация внеурочной деятельности по предмету.**

Внеурочная деятельность по предмету осуществляется в течение учебного года. Для учащихся 7 класса во внеурочное время организуются интеллектуальные игры, викторины и конкурсы по предмету, проводятся занятия по учебно-исследовательской деятельности, что даёт им возможность участвовать в НПК «Шаг в будущее».

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Количество часов на раздел, тему | Виды учебной деятельности | Виды контроля |
|
| Русский язык как развивающееся явление | 1 | Беседа, работа с учебником, словарная работа | Мини-размышления, ответы на вопросы |
| Синтаксис. Словосочетание и предложение. Пунктуация | 1 | Конструирование словосочетаний и предложений, работа с учебником, фронтальный опрос | Опрос, объяснительный диктант |
| Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | 1 | Словарная работа, беседа, выполнение упражнений, лингвистические разборы. | Опрос |
| Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография. Морфологический разбор | 1 | Беседа, выполнение упражнений, самостоятельная работа | Объяснительный диктант, опрос |
| Р/Р. Описание. Текст | 1 | Устное описание картины, словарная работа, выполнение творческой работы. Работа с опорной схемой, работа с материалом учебника, обсуждение, ответы на вопросы, выполнение упражнений | Творческая работа |
| Диалог как текст. Виды диалога | 1 | Работа с теоретическим материалом учебника, обсуждение, ответы на вопросы, работа в парах, обсуждение диалогов | Составление диалогов |
| Стили литературного языка. Публицистический стиль | 1 | Игра «Четвёртый лишний», работа с учебником, выполнение упражнений, определение принадлежности текста к определённому стилю речи | Опрос, определение стилей текстов |
| Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». | 1 | Запись текста под диктовку, выполнение грамматических заданий | Контрольный диктант с грамматическими заданиями |
| Причастие как часть речи | 1 | Работа с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений | Опрос |
| Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 | Игра «Прилагательное или причастие», опрос, выполнение упражнений, словарная работа | Опрос |
| Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 1 | Наблюдения над текстом, обсуждение, беседа, выполнение упражнений | Объяснительный диктант |
| Р/Р. Описание внешности человека | 1 | Работа с материалом учебника, обсуждение, ответы на вопросы, устное описание героини картины | Сочинение. |
| Действительные и страдательные причастия | 1 | Работа с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений, выполнение практических заданий, словарная работа | Выборочный диктант, опрос |
| Краткие и полные страдательные причастия. | 1 | Сопоставление полных и кратких страдательных причастий, самостоятельное изучение теоретического материала, обсуждение, орфоэпическая работа | Опрос, тест |
| Действительные причастия настоящего времени | 1 | Работа с материалом учебника, обсуждение, ответы на вопросы, выполнение упражнений, словарная работа, работа в парах | Опрос, самостоятельная работа |
| Действительные причастия прошедшего времени | 1 | Эвристическая беседа, выполнение упражнений, самостоятельная работа, словарная и орфоэпическая работа | Самостоятельная работа, опрос |
| Страдательные причастия настоящего времени | 1 | Фронтальный опрос, работа с учебником, выполнение упражнений, словарная и орфоэпическая работа | Опрос |
| Страдательные причастия прошедшего времени | 1 | Работа с таблицей, работа с теоретическим материалом учебника, комментированное письмо, словарная работа | Объяснительный диктант |
| Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 | Связный рассказ по таблице, обсуждение вопроса, самостоятельное изучение теоретического материала, комментированное письмо | Опрос, самостоятельная работа |
| Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | 1 | Работа с материалом учебника, обсуждение, ответы на вопросы, выполнение упражнений, словарная и орфоэпическая работа. | Опрос, самостоятельная работа |
| Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных | 2 | Работа с материалом учебника, обсуждение, ответы на вопросы, выполнение упражнений | Объяснительный диктант, опрос |
| Р/Р. Выборочное изложение с описанием внешности | 1 | Работа с текстом изложения, выборочный пересказ на одну из тем, написание выборочного изложения | Выборочное изложение |
| Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельтное написание не с причастиями. | 1 | Самостоятельное изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, словарная работа | Морфологический разбор причастий, диктант |
| Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | Объяснительный диктант, работа с учебником, выполнение упражнений, комментированное письмо | Объяснительный диктант, опрос |
| Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие» | 1 | Беседа, выполнение упражнений, исправление речевых ошибок в предложениях | Опрос, тест |
| Контрольный диктант по теме «Причастие» | 1 | Запись текста под диктовку, выполнение грамматических заданий | Контрольный диктант с грамматическими заданиями |
| Деепричастие как часть речи | 1 | Эвристическая беседа, выполнение упражнений, объяснительный диктант, работа в парах, исправление речевых ошибок | Объяснительный диктант, опрос |
| Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 1 | Игра «Четвёртый лишний», работа с учебником, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, составление схем | Самостоятельная работа |
| Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | 1 | Объяснительный диктант, работа с учебником, выполнение упражнений | Объяснительный диктант, опрос |
| Деепричастия несовершенного вида. | 1 | Словарный диктант, работа с материалом учебника, обсуждение, ответы на вопросы, выполнение упражнений, словарная работа | Словарный диктант |
| Деепричастия совершенного вида | 1 | Осложнённый диктант, работа с материалом учебника, обсуждение, ответы на вопросы, выполнение упражнений, словарная работа | Осложнённый диктант |
| Р/Р. Сочинение по картине С.А. Григорьева « Вратарь» | 1 | Беседа, устный рассказ по картине, словарная работа, написание сочинения | Сочинение по картине |
| Морфологический разбор деепричастия. | 1 | Самостоятельное изучение теоретического материала, выполнение практических заданий | Морфологический разбор деепричастий |
| Контрольный диктант по теме «Деепричастие» | 1 | Запись текста под диктовку, выполнение грамматических заданий | Контрольный диктант с грамматическими заданиями |
| Наречие как часть речи. Разряды наречий | 1 | Эвристическая беседа, выполнение упражнений, словарная и орфоэпическая работа. Составление таблицы. | Опрос, самостоятельная работа |
| Р/Р. Подготовка к домашнему сочинению по картине И. Попова «Первый снег» | 1 | Беседа, устный рассказ по картине, словарная работа, написание сочинения | Сочинение по картине |
| Степени сравнения наречий | 1 | Игра «Четвёртый лишний», работа с учебником, выполнение упражнений, работа с таблицей, конструирование предложений, работа в парах | Опрос |
| Морфологический разбор наречий | 1 | Самостоятельное изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, словарная работа | Морфологический разбор наречий |
| Р/Р. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвище» (по упр.239) | 1 | Беседа, словарная работа, составление плана сочинения, устный рассказ, написание сочинения | Сочинение-рассуждение |
| Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е | 1 | Фронтальный опрос, объяснительный диктант, эвристическая беседа, самостоятельная работа, графический диктант | Опрос, объяснительный, графический диктанты |
| Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. | 1 | Объяснительный диктант, работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений, самостоятельная работа | Самостоятельная работа, тест |
| Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е | 1 | Самостоятельное изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, словарная и орфоэпическая работа | Опрос, самостоятельная работа |
| Р/Р. Описание действий. Сочинение «Учимся работать» (по упр. 264) | 1 | Беседа, работа над планом сочинения, подбор наречий, устное описание действий, обсуждение. | Сочинение |
| Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 | Объяснительный диктант, работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений, самостоятельная работа | Объяснительный диктант |
| Буквы о и а на конце наречий. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, морфологический разбор слов | Опрос, морфологический разбор слов |
| Дефис между частями слова в наречиях | 1 | Объяснительный диктант, работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений | Объяснительный диктант |
| Слитное и раздельное написание приставок в наречиях. | 1 | Словарный диктант, работа с таблицей, словарная и орфоэпическая работа, выполнение упражнений | Словарный диктант |
| Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение по теме « Наречие» | 1 | Объяснительный диктант, работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений, тест | Тест, объяснительный диктант |
| Контрольный диктант по теме «Наречие» | 1 | Запись текста под диктовку, выполнение грамматических заданий | Контрольный диктант с грамматическими заданиями |
| Работа над ошибками | 1 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | Работа над ошибками |
| Р/Р. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. | 1 | Эвристическая беседа, работа в парах, самостоятельная работа | Самостоятельная работа |
| Категория состояния как часть речи | 1 | Работа со словарём, работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений | Опрос |
| Морфологический разбор категории состояния | 1 | Самостоятельное изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, словарная работа | Морфологический разбор слов категории состояния |
| Р/Р. Сжатое изложение. | 1 | Работа с текстом, обсуждение вопросов и заданий , сжатый пересказ | Сжатое изложение |
| Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как служебная часть | 1 | Эвристическая беседа, работа с теоретическим материалом, обсуждение, выполнение упражнений | Опрос |
| Употребление предлогов.  Непроизводные и производные предлоги | 1 | Опрос, словарная работа, выполнение упражнений, исправление речевых ошибок.  Самостоятельное изучение теории | Опрос, разборы |
| Простые и составные предлоги. Морфологичкский разбор предлога | 1 | Исправление речевых ошибок, работа с теоретическим материалом, обсуждение, выполнение упражнений  Самостоятельное изучение, выполнение практической работы | Опрос, морф.разбор предлога |
| Р/Р. Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа». | 2 | Беседа, устный рассказ по картине, словарная работа, написание сочинения | Сочинение по картине |
| Слитное и раздельное написание производных предлогов | 1 | Опрос, работа с теоретическим материалом, обсуждение, выполнение упражнений, исправление речевых ошибок, словарная работа | Опрос |
| Свободный диктант | 1 | Работа с текстом, обсуждение, написание диктанта | Свободный диктант |
| Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог» | 1 | Опрос, конструирование предложений, словарная работа, выполнение практических заданий | Опрос |
| **Союз** как часть речи | 1 | Опрос, работа с текстом, словарная работа, выполнение упражнений | Опрос |
| Простые и составные союзы | 1 | Беседа, выполнение упражнений, работа с текстом. | Опрос |
| Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 | Объяснительный диктант, работа с теоретическим материалом, выполнение практического задания, упражнений | Объяснительный диктант |
| Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 | Анализ и конструирование предложений, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, самостоятельная работа | Самостоятельная работа |
| Сочинительные союзы | 2 | Опрос, сопоставление предложений, наблюдения над особенностями составных союзов, выполнение упражнений, орфоэпическая работа | Опрос |
| Подчинительные союзы. | 1 | Эвристическая беседа, выполнение упражнений, словарная работа, самостоятельная работа | Самостоятельная работа |
| Морфологический разбор союза | 1 | Самостоятельное изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, словарная работа | Морфологический разбор союзов |
| Р/Р. Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик» | 2 | Беседа, словарная работа, составление плана сочинения, устный рассказ, написание сочинения | Сочинение-рассуждение |
| Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато* | 1 | Самостоятельное изучение теоретического материала, сопоставление предложений, самостоятельная работа | Самостоятельная работа |
| Обобщение и систематизация изученного по темам «Предлог» и «Союзы» | 1 | Игра «Слитно - раздельно», беседа, работа в группах, подготовленный диктант | Подготовленный диктант |
| Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы» | 1 | Запись текста под диктовку, выполнение грамматических заданий | Контрольный диктант с грамматическими заданиями |
| **Частица** как часть речи | 1 | Самостоятельное изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, словарная работа | Самостоятельная работа |
| Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 | Словарный диктант, эвристическая беседа, работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений | Словарный диктант |
| Р/Р. Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья» | 2 | Беседа, устный рассказ по картине, словарная работа, написание сочинения | Сочинение по картине |
| Смыслоразличительные частицы | 1 | Самостоятельное изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, словарная работа | Самостоятельная работа |
| Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | Опрос, выполнение упражнений, словарная работа, самостоятельная работа | Самостоятельная работа |
| Морфологический разбор частицы | 1 | Самостоятельное изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, словарная работа | Морфологический разбор частиц |
| Отрицательные частицы НЕ и НИ | 2 | Игра-конкурс «Частицы в малых жанрах фольклора», объяснительный диктант, работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений | Объяснительный диктант |
| Различение частицы НЕ и приставки НИ | 2 | Выборочный диктант, выполнение упражнений, объяснительный диктант, словарная и орфоэпическая работа, самостоятельная работа | Выборочный диктант, объяснительный диктант |
| Р/Р. Контрольное сочинение-рассказ по данному сюжету | 2 | Беседа, словарная работа, составление плана сочинения, устный рассказ, написание сочинения | Сочинение-рассказ |
| Частица НИ, союз НИ-НИ и приставка НИ- | 1 | Объяснительный диктант, работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений | Объяснительный диктант |
| Обобщение и систематизация по теме «Частица» | 1 | Осложнённый словарный диктант, анализ предложений, опрос, самостоятельная работа, выполнение упражнений | Осложнённый словарный диктант |
| Контрольный диктант по теме «Частица» | 1 | Запись текста под диктовку, выполнение грамматических заданий | Контрольный диктант с грамматическими заданиями |
| Работа над ошибками | 1 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | Работа над ошибками |
| **Междометие** как часть речи. | 1 | Самостоятельное изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, словарная работа | Опрос |
| Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 1 | Опрос, работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений | Опрос |
| Р/Р. Контрольное изложение | 2 | Работа с текстом, обсуждение, составление плана, самостоятельная работа | Изложение |
| Текст. Стили речи. Учебно-научная речь. Фонетика. Графика | 1 | Работа с теоретическим материалом, работа с текстом, работа с таблицей, выполнение упражнений, работа со словарями | Доклады, фонетический разбор |
| Р/Р. Сочинение (по упр.428) | 2 | Обсуждение, составление плана, самостоятельная работа | Сочинение |
| Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. | 1 | Лингвистические игры, работа со словарями, выполнение упражнений.  Объяснительный диктант, словообразовательный и морфемный разбор слов, выполнение упражнений, самостоятельная работа | Опрос  Словообразовательный и морфемный разбор |
| Морфология. Орфография | 1 | Опрос, практические задания, морфологический разбор слов, самостоятельная работа. | Морфологический разбор слов. Словарный диктант |
| Синтаксис. Пунктуация. | 1 | Предупредительный диктант, работа с текстом, выполнение упражнений, работа в группах, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, построение схем | синтаксический и пунктуационный разбор предложений |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Учащиеся должны знать:

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
* грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
* об особенностях склонения причастий;
* определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
* действительные и страдательные причастия;
* краткие страдательные причастия;
* способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
* порядок морфологического разбора причастий;
* грамматические признаки деепричастия как части речи;
* определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
* способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
* порядок морфологического разбора деепричастий;
* грамматические признаки наречия как части речи;
* смысловые группы наречий;
* о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
* признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
* правила употребления предлогов с разными падежами;
* о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
* о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
* о сочинительных и подчинительных союзах;
* порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
* отличие частиц от самостоятельных частей речи;
* формообразующие и смысловые частицы;
* отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
* о назначении в речи междометий.

Учащиеся должны уметь:

* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
* производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
* составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

* Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
* Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
* Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
* Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
* Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
* Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
* Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
* Правописание НЕ с деепричастиями;
* Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
* Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
* Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
* Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
* Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
* Дефис между частями слова в наречиях;
* Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
* Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
* Слитное и раздельное написание производных предлогов;
* Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато;*
* Раздельное и дефисное написание частиц;
* Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
* Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
* правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

* адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
* подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
* писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
* грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
* собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
* совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Учащиеся должны применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Учебно-методическое обеспечение (перечень).**

1. Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов, авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский –М.: Просвещение, 2011
2. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 частях /Т.А. Ладыженкая, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова/ -М.: Просвещение, 2013
3. Русский язык. 5-6 класс. Электронный ресурс: поурочные планы к учебнику «Русский язык. 5 класс» (Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 частях /Т.А. Ладыженкая, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова/ -М.: Просвещение, 2013)

**Материально-техническое обеспечение:**

1.Ноутбук.

2.Проектор.

3. Экран

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги – правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях [http://www.imena.org](http://www.imena.org/)
10. Крылатые слова и выражения [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)
11. Мир слова русского [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/)
12. Рукописные памятники Древней Руси [http://www.lrc-lib.ru](http://www.lrc-lib.ru/)
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/)
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/)
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/)
17. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

**Контрольно-измерительные материалы (перечень)**

1) Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. –М.: Просвещение, 2013.

2) КИМ. Русский язык: 5 класс. Н.В. Егорова. –М.: ВАКО, 2011

3) Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс/ Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2011.

4) Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2012

5) Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2011

**Список литературы.**

**Литература, используемая при подготовке программы.**

1. Примерная программа основного образования по русскому языку и программа по русскому языку к учебникам для 5-9 кл. (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2011.

2. Русский язык. 5 класс. Ч. 1, 2 / Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М., 2014.

**Литература:**

***Литература для учителя***

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. – М.: Просвещение, 2011
2. С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011
3. Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
4. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
5. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
6. Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
7. А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
8. Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010
9. П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
10. В.И. Капинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
11. Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009

***Литература для учащихся.***

1. С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012

2. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. – М., 1986

3. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. – М.: Просвещение, 2006.

4. Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. – Минск, 1995.

5. Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных организаций /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. – М.: Просвещение, 2014.

С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А.Ладыженской- М.: АСТ, 2012.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Фактическая дата** |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 |  |  |
|  | ***Повторение изученного в 5-6 классах*** | **7** |  |  |
| 2 | Синтаксис. Словосочетание и предложение.Пунктуация. | 1 |  |  |
| 3 | Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | 1 |  |  |
| 4 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | 1 |  |  |
| 5 | Р/Р. Описание. Текст | 1 |  |  |
| 6 | Диалог как текст. Виды диалога | 1 |  |  |
| 7 | Стили литературного языка. Публицистический стиль | 1 |  |  |
| 8 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». | 1 |  |  |
|  | **Причастие** | **19** |  |  |
| 9 | Причастие как часть речи | 1 |  |  |
| 10 | Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 |  |  |
| 11 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 1 |  |  |
| 12 | Р/Р. Описание внешности человека | 1 |  |  |
| 13 | Действительные и страдательные причастия | 1 |  |  |
| 14 | Краткие и полные страдательные причастия. | 1 |  |  |
| 15 | Действительные причастия настоящего времени | 1 |  |  |
| 16 | Действительные причастия прошедшего времени | 1 |  |  |
| 17 | Страдательные причастия настоящего времени | 1 |  |  |
| 18 | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 |  |  |
| 19 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 |  |  |
| 20 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | 1 |  |  |
| 21-22 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных | 2 |  |  |
| 23 | Р/Р. Выборочное изложение с описанием внешности | 1 |  |  |
| 24 | Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями | 1 |  |  |
| 25 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 |  |  |
| 26 | Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие» | 1 |  |  |
| 27 | Контрольный диктант по теме «Причастие» | 1 |  |  |
|  | ***Деепричастие*** | **8** |  |  |
| 28 | Деепричастие как часть речи | 1 |  |  |
| 29 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 1 |  |  |
| 30 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | 1 |  |  |
| 31 | Деепричастия несовершенного вида. | 1 |  |  |
| 32 | Деепричастия совершенного вида | 1 |  |  |
| 33 | Р/Р. Сочинение по картине С.А. Григорьева « Вратарь» | 1 |  |  |
| 34 | Морфологический разбор деепричастия. | 1 |  |  |
| 35 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» | 1 |  |  |
|  | ***Наречие*** | **16** |  |  |
| 36 | Наречие как часть речи. Разряды наречий | 1 |  |  |
| 37 | Р/Р. Подготовка к домашнему сочинению по картине И. Попова «Первый снег» | 1 |  |  |
| 38 | Степени сравнения наречий | 1 |  |  |
| 39 | Морфологический разбор наречий | 1 |  |  |
| 40 | Р/Р. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвище» (по упр.239) | 1 |  |  |
| 41 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е | 1 |  |  |
| 42 | Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. | 1 |  |  |
| 43 | Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е | 1 |  |  |
| 44 | Р/Р.Описание действий. Сочинение «Учимся работать» (по упр. 264) | 1 |  |  |
| 45 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 |  |  |
| 46 | Буквы о и а на конце наречий. | 1 |  |  |
| 47 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 |  |  |
| 48 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях. | 1 |  |  |
| 49 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение по теме» Наречие» | 1 |  |  |
| 50 | Контрольный диктант по теме «Наречие» | 1 |  |  |
| 51 | Р/Р. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. | 1 |  |  |
|  | **Категория состояния.** | **3** |  |  |
| 52 | Категория состояния как часть речи | 1 |  |  |
| 53 | Морфологический разбор категории состояния | 1 |  |  |
| 54 | Р/Р. Сжатое изложение. | 1 |  |  |
|  | ***Служебные части речи*** | **42** |  |  |
| 55 | Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как служебная часть речи | 1 |  |  |
| 56 | Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги | 1 |  |  |
| 57 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога | 1 |  |  |
| 58-59 | Р/Р. Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа». | 2 |  |  |
| 60 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 1 |  |  |
| 61 | Свободный диктант | 1 |  |  |
| 62 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог» | 1 |  |  |
| 63 | **Союз** как часть речи | 1 |  |  |
| 64 | Простые и составные союзы | 1 |  |  |
| 65 | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 |  |  |
| 66 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 |  |  |
| 67-68 | Сочинительные союзы | 2 |  |  |
| 69 | Подчинительные союзы. | 1 |  |  |
| 70 | Морфологический разбор союза | 1 |  |  |
| 71-72 | Р/Р. Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик» | 2 |  |  |
| 73 | Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато* | 1 |  |  |
| 74 | Обобщение и систематизация изученного по темам «Предлог» и «Союзы» | 1 |  |  |
| 75 | Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы» | 1 |  |  |
| 76 | **Частица** как часть речи | 1 |  |  |
| 77 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 |  |  |
| 78-79 | Р/Р. Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья» | 2 |  |  |
| 80 | Смыслоразличительные частицы | 1 |  |  |
| 81 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 |  |  |
| 82 | Морфологический разбор частицы | 1 |  |  |
| 83-84 | Отрицательные частицы НЕ и НИ | 2 |  |  |
| 85-86 | Различение частицы НЕ и приставки НИ | 2 |  |  |
| 87-88 | Р/Р. Контрольное сочинение-рассказ по данному сюжету | 2 |  |  |
| 89 | Частица НИ, союз НИ-НИ и приставка НИ- | 1 |  |  |
| 90 | Обобщение и систематизация по теме «Частица» | 1 |  |  |
| 91 | Контрольный диктант по теме «Частица» | 1 |  |  |
| 92 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 93 | **Междометие** как часть речи. | 1 |  |  |
| 94 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 1 |  |  |
| 95-96 | Р/Р. Контрольное изложение | 2 |  |  |
|  | **Повторение изученного в 5-7 классах** | **6** |  |  |
| 97 | Текст. Стили речи. Учебно-научная речь. Фонетика. Графика | 1 |  |  |
| 98-99 | Р/Р. Сочинение (по упр.428) | 2 |  |  |
| 100 | Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование | 1 |  |  |
| 101 | Морфология.Орфография. | 1 |  |  |
| 102 | Синтаксис. Пунктуация. | 1 |  |  |

**Темы проектов, рефератов, докладов.**

1. Публицистический стиль речи. Его функции и языковые признаки.

2. Виды и жанры публичных выступлений.

3. Выразительность речи.

4. Научная деятельность М.В. Ломоносова.

5.Слова с оценочным значением в речи телеведущих.

6. Правила речевого этикета

7.Заимствованные слова в современной речи.