

Мы должны помнить цель оценки - стимулировать познание. Человеку нужен успех. Степень успешности во многом определяет желание работать. Поэтому использую **формирующую оценку**, которая 1) не подразумевает каких-либо унифицированных бланков оценивания, 2) позволяет делать выводы о продвижении ученика путем сравнения его новых результатов с предыдущими, а не со среднестатистической нормой, связывать оценку с индивидуальным приращением образовательных результатов (умений, компетентностей и т.п.) учащегося; 3) предоставляет учащемуся адекватную информацию о его собственных достижениях, стимулируя самооценку ребенка; 4) формирует умения учащегося оценивать собственные результаты образования, представляет учащемуся возможности выбрать способ и темп достижения образовательного результата, а также уровень его освоения, способствуя его превращению в субъект оценивания. Применяю различные виды оценочных шкал, обеспечиваю процедуру самооценки учащимися своих достижений. Приведу примеры.

Лист самооценки работы в группе

Ф.И. обучающегося: _____							
Критерии (отметьте «да» или «нет» крестиком)		да	нет	да	нет	да	нет
Вклад в работу группы	Я активно вношу свой вклад в групповое обсуждение.			Я иногда участвую в групповых обсуждениях.		Я предпочитаю отмалчиваться	
	Я принимаю и выполняю все порученные мне задачи			Я выполняю свои задачи, если мне помогают		Я не выполняю свои задачи	
Взаимодействие с группой	Я предлагаю к обсуждению множество идей и делюсь необходимой информацией			Я делюсь своими идеями, когда меня к этому побуждают		Я не люблю делиться своими идеями	
	Я побуждаю других делиться своими идеями.			-		Я не побуждаю других делиться своими идеями	
	Я внимательно слушал, какие идеи предлагают другие участники группы и высказываюсь			Я могу слушать других		Я не участвую в групповых обсуждениях	
	Я всегда внимательно отношусь к чувствам и мыслям других людей			Я внимателен к чувствам и мыслям других людей		Мне часто безразличны мысли других людей. Я прерываю других, когда они высказывают свои идеи	

Критерии оценки работы группы. № группы _____ Отметьте значком.	Оценка		
	Z - плохо	X -хорошо	V - отлично
Мы решали проблемы вместе (были единой командой)			
В нашей группе учитывалось мнение каждого участника			
Защиту продукта деятельности группы (проекта) осуществляли вместе			
Моя деятельность в группе			
Чему мне надо еще научиться, чтобы хорошо работать в группе			

Лист самооценки выполнения домашнего задания.

ФИ _____ Вопросы:	Самооценка			Оценка учителя		
	Z – слабо	X - хорошо	V - отлично	Z – слабо	X - хорошо	V - отлично
Сделал домашнее задание.						
Понял, что требуется сделать.						
Работу выполнил старательно, аккуратно						

Лист самооценки своей работы по анализу документа.

Определил (а) «+» или «-»	Самооценка	оценка группы	Оценка учителя
Автора (ов) документа			
Когда был написан или создан документ			
Определил (а) где произошли события, о которых говорится в изучаемом документе и как это можно понять из его содержания?			
Определил (а) какие факты (фактическая информация) приведены в документе			
Определил (а) причины создания документа			
Высказался (ась) как изучаемый документ помог узнать больше об историческом событии, к которому он относится			

Критерии самооценки презентации

ФИ автора _____ Дата _____ Тема исследования _____

Критерии	Баллы макс.	самооценка	оценка группы	оценка учителя
содержание				
Отражены цели, задачи исследования и выводы	10			
Содержание слайдов соответствует теме	10			
Тема раскрыта полно	10			
Приведён список использованных ресурсов	5			
дизайн				
Оформление презентации логично, эстетично.	5			
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами.	5			
Использование эффектов анимации логично.	5			
организация				

Текст написан грамотно, нет опечаток, сформулированные идеи изложены ясно.	10			
Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией.	10			
Чёткое планирование работы всей группы и каждого участника группы.	20			
Общая оценка	90			

отличная работа 90-80 баллов, хорошая работа 79 – 60 баллов, удовлетворительная работа , нуждается в доработке 59 – 40, слабая работа 39 - ...

Лист самооценки работы над проектом. Отметьте знаком Z –слабо, X –хорошо, V –отлично

Критерии	самооценка	Оценка группы	оценка учителем
Определил (а) тему проекта сам (а)			
Участвовал (а) в сборе информации по своей теме			
Представил (а) доказательства из своего собственного опыта.			
Оформил (а)результаты своей работы			
Принимал(а) участие в создании продукта групповой работы			
Заранее готовлюсь к выступлению о нашей совместной работе			
Ответил (а) на вопросы во время защиты проекта			

Лист самооценки после изучения темы

ФИ обучающегося: _____ Отметьте значком. Я могу (при изучении темы):	V - умею	X - не очень хорошо умею /не всегда справляюсь /частично справляюсь/	Z - не умею
быстро читать текст по изученной теме и находить нужную информацию в нем			
отвечать устно по теме			
участвовать в беседах по изучаемому материалу			
находить самостоятельно необходимую информацию: разные сведения, факты по теме;			
доказать свое мнение по теме, опираясь на аргументы из текста			
при ответе на вопрос использовать знания, полученные на других предметах			
понимать информацию, которая представлена не только словесно, но и на рисунке, в таблице и т.д.			
регулярно аккуратно вёл(а) записи в тетради			
регулярно выполняю домашние задания			

История средних веков. 6 класс. В качестве примера приведу оценочный лист по одному из уроков темы «Европейское общество в зрелом Средневековье», рассчитанной на 5 ч., в которой изучается жизнь и быт сословий средневекового общества, формирование городов, развитие торговли в средние века.

Ф.И. обучающегося: _____ Урок по теме: «В рыцарском замке» Критерии оценивания. Я умею (отметь крестиком):	Да, могу всегда	Не всегда могу	Не умею
--	-----------------------	----------------------	------------

1.	Рассказывать о роли замка в рыцарской жизни, в культуре Средневековья			
2.	Осуществлять поиск и использовать различную информацию о замках (из книг, интернета) в своем рассказе, при ответе на вопросы, в беседе...			
3.	Готовить презентацию в Power Point о замках			
4.	Рассказывать о занятиях, образе жизни рыцаря, его вооружении			
5.	Рассказывать, используя литературные произведения средневековья, документы, о рыцарской культуре, кодексе рыцарской чести			
6.	Раскрывать значение понятий: сословие, сеньор, вассал, рыцарь, доспехи, латы, оруженосец, турнир, замок, донжон, геральдика, герб, кодекс рыцарской чести, куртуазность (подчеркните, какие понятия умеете раскрывать)			
<i>Для выполнения каких заданий тебе потребуется помощь учителя (одноклассника)?</i>				
<i>Над какими вопросами (заданиями) тебе еще надо поработать? Укажи номер.</i>				
<i>Какие способы выполнения учебной работы были для тебя понятнее и интереснее? Укажи номер.</i>				

Провожу опрос в конце урока: 1. 2. Определите наиболее важное, что вы узнали на уроке. 3. Что получилось лучше всего? 4. Что вызвало трудности, осталось неясным? 5. Как бы ты оценил свою работу на уроке? 6. Что понравилось на уроке, а что нет?

Самооценка важна, она способствует повышению мотивации, обучающиеся приобретают больше уверенности в своей способности к обучению.

Использую рейтинговую систему, т.е. «накопленную оценку», которая позволяет лучше оценить успехи каждого учащегося, повышает их активность, интерес к учебе, продуктивность урока, снимает стресс у учащихся, дает возможность своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса. Индивидуализацию в обучении вижу и в переходе к оценке индивидуального прогресса школьника. Приведу пример рейтингового листа по той же теме: «Европейское общество в Зрелое Средневековье».

Тема: «Европейское общество в зрелом Средневековье»																	
ФИ обучающегося, № п/п.	устные ответы до 10 б.			работа в группе до 7 б.			Выполнение(в т.ч. домашних) заданий до 10 б., проекта до 15 б.			презентация в Power Point до 8 б.	ведение тетради 4 балла (аккуратность- 1 б., наличие всех работ - 5 б.)	изготовление наглядных пособий		самост. работа до 10 б.		Рейтинг (максимально 65 б.)	
	Краткий-3 б.	Развернутый-6 б.	развернутый с опорой на документы, лит. произведения-10	умение рассуждать (четко и логично излагает материал, аргументирует свой ответ) — 4 б.	умение анализировать (сравнивает, делает самостоят. выводы) — 5 б.	умение отстаивать свою точку зрения (демонстрирует способность к	до 50% - 3 б.	с некоторыми замечаниями-7 -11б.	без ошибок по инициативе ученика— 10 -15 б			без ошибок-10 б.	с незначительными ошибками – 7 б.	до 50% - 3 б.	с некоторыми замечаниями-7 б.		без ошибок — 10 б
1.																	
2.																	

Пересчет баллов в традиционную оценочную систему:

“5”- от 55 б. до 65 б., “4”- от 42 б. до 54 б., “3”- от 31 до 41 б.

Приведу пример положительных результатов использования мною формирующего оценивания.

Для примера взяла несколько показателей. Самооценка дана обучающимися.

Учебные годы	2017-2018 уч.год (10 класс)							2018-2019 уч. год (11 класс)						
ФИ обучающегося	Знание фактического материала -10 б.	Умение работать в группе- 10 б.	Умение рассуждать -4 б.	Умение анализировать (сравнивает, делает самостоят. выводы) — 5 б.	Умение отстаивать свою точку зрения-5 б.	Выполнение домашних заданий -10 б.	Умение презентовать результаты своего исследования-5	Знание фактического материала -10 б.	Умение работать в группе- 10 б.	Умение рассуждать -4 б.	Умение анализировать (сравнивает, делает самостоят. выводы) — 5 б.	Умение отстаивать свою точку зрения-5 б.	Выполнение домашних заданий -10 б.	Умение презентовать результаты своего исследования-5
Б.А.	4	5	2	2	2	3	3	7	10	3	4	4	7	5
А.В.	6	7	3	3	3	7	4	8	9	4	4	4	10	5