

А - 223

СЕРТИФИКАТ ВЫДАН

Макаровой Марине Александровне

МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №18"

г. Улан-Удэ Республики Бурятия

за публикацию методического материала:

«Проект комбинированного

туристического маршрута»

на сайте Центра гражданских и

молодёжных инициатив «Идея»

Адрес публикации: <http://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka/obrazovatelnye-programmy-proekty-multimednyye-izdaniya-metodicheskie>

Дата публикации: 23.06.2016 г.



Администратор сайта

В.Р. Морозова



Пр. № 01/03 - 8 от 02.09.2015 г.

Всероссийское образовательно-просветительское издание

АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА

ДИПЛОМ

Настоящим дипломом награждается

Макарова Марина Александровна

занявший (ая) I место во Всероссийском конкурсе

"Лучшая методическая разработка по ФГОС"

Должность: *учитель истории*

Учебное заведение: *МАОУ "СОШ №18"*

Населённый пункт: *город Улан-Удэ, Республика Бурятия*

Веб-адрес мероприятия на сайте:

<https://almanahpedagoga.ru/servisy/meropriyatiya/meropriyatie?id=3>

Ссылка на публикацию:

https://almanahpedagoga.ru/servisy/meropriyatiya/faily_ishodniki/4367.docx



Главный редактор

В.В. Богданов

Серия ВО № 4367 от 04.07.2016г.

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 65290

Республиканский уровень

публикации на республиканском уровне

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт непрерывного образования

УРОКИ ХОЛОКОСТА

формирование толерантности в условиях
поликультурной и полиэтнической среды

*Материалы регионального этапа
международного конкурса работ школьников, студентов
и преподавателей «Память о Холокосте —
путь к толерантности»*



ИЗДАТЕЛЬСТВО

Улан-Удэ

2015

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
------------------	---

ЧАСТЬ I. УРОКИ ХОЛОКОСТА: ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ

Цыренова М. Г. Влияние изучения темы Холокоста на развитие мультикультурного образования.....	5
Губанова И. Ю., Зайцева А. А. Забытые уроки Холокоста: взгляд на проблему.....	13

ЧАСТЬ II. «УРОКИ ХОЛОКОСТА» В ШКОЛЕ

Алагуева О. Л. Территория запрета... на жизни.....	25
Дарибазарова Н. Н. Образы милосердия и жестокости в фильме Стивена Спилберга «Список Шиндлера».....	40
Номогоева Е. В. Классный час в 4-м классе на тему: Память о Холокосте — путь к толерантности.....	46
Бадашканова О. В., Макарова М. А. Уроки Холокоста. Конспект интегрированного урока (история и литература)...	52
Макарова М. А., Бадашканова О. В. Права человека и Холокост. Конспект интегрированного урока (обществознание и литература).....	68
Жамьянова И. В., Будажапова С. А. Память о Холокосте — путь к толерантности. Конспект интегрированного внеклассного мероприятия в 10–11-х классах.....	88
Шоноев Т. И., Арестова Л. Л. Не русский я, но Россиянин. Методическая разработка классного часа, посвященного Дню толерантности.....	95
Раднаев Б. К. От Холокоста до Беслана: трагедия детей.....	105
Сведения об авторах.....	110

Министерство образования и науки Республики Бурятия

АОУ ДПО «Бурятский Республиканский
институт образовательной политики»

**Особенности предметного содержания
и методического обеспечения
УМК «Вентана-граф»
как средство достижения личностных,
метапредметных и предметных результатов
образования по истории и обществознанию**

МАТЕРИАЛЫ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
10-11 декабря 2014 г.

Улан-Удэ
2015

Содержание

Методологические подходы к преподаванию истории и обществоведения на современном этапе

Земляницын В.А. Современные школьные учебники по истории средних веков в контексте ФГОС (сравнительный анализ)	3
Иванов О.В. Документально-методические комплексы по истории как современные средства обучения предмету	12
Искровская Л.В. Планирование и достижение метапредметных результатов в обучении истории в основной школе	19
Манданова Е.С. Формирование универсальных учебных действий на уроках истории средствами УМК «Алгоритм успеха»	26

Из опыта работы учителей истории и обществознания

Ажеева Д.Е. Реализация интегративного подхода на уроках истории	31
Алексеева Т.Ф. «Обществознание (Экономика вокруг нас)» для 9 класса И.П. Насоновой ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» в свете ФГОС второго поколения	39
Афанасьева И.В. Технологическая карта по истории Древнего мира (5 класс)	44
Бадашканова О.В., Макарова М.А. В первом круге войны. Великая Отечественная война. Конспект интегрированного урока (история и литература)	50
Вяткина Е.В. Развитие исследовательской компетентности учащихся	70
Гатапова М.В. Гражданское и патриотическое воспитание школьников в свете концепции нового учебно-методического комплекса по истории	75
Злыгостев К.И. Элективный курс «КЛИН»: клуб любителей истории	79
Клементьева С.С. Развитие критического мышления школьников на уроках истории	90

Макарова М.А. Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг. Террор в общественном движении	106
Овсянкина И.Б. Как человек познает мир	125
Раднаева Ц.В. Формирование УУД через игровую деятельность на уроках истории и во внеурочной деятельности	134
Лушина В.Д. Эссе как творческая форма работы на уроках истории	139
Жамьянова И.В. Память жива...	143

УДК 37.035.6:316.647
ББК 74.005.24:74.200.51
М 545

Редакционная коллегия

*Д. С. Санжиева, канд. ист. наук,
А. П. Воробьев, канд. полит. наук,
И. Г. Аюшиева, канд. ист. наук,
С. А. Юн-Хай, канд. пед. наук*

Текст печатается в авторской редакции

М 545 Методический фестиваль открытых уроков по формированию межэтнической толерантности : материалы конкурса методических разработок, учебных планов и программ по проблемам формирования этнической толерантности / науч. ред. М. Г. Цыренова. — Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2015. — Вып. 9. — 214 с. [Серия: Учимся толерантности]

В сборнике представлены материалы конкурса методических разработок, учебных планов и программ по проблемам формирования этнической толерантности. Статьи авторов освещают опыт организации учебно-исследовательской деятельности учащихся: подходы, направления, формы, методы работы.

УДК 37.035.6:316.647
ББК 74.005.24:74.200.51

© Бурятский госуниверситет, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
<i>Мишина И. А., Цыренова М. Г.</i> Роль диалога культур в профилактике и дезадаптации личности школьника в системе поликультурного и духовно-нравственного образования	6
<i>Мельков Я. А.</i> Из опыта реализации идей поликультурного образования в российской школе	17
 Часть 1. Лучшие уроки	
<u><i>Макарова М. А.</i></u> Урок обществознания: «Дружба народов — пустые слова или реальные дела?»	35
<i>Муравьева А. Г., Гаськова С. С.</i> Моя Бурятия	49
<i>Солодухина О. А.</i> Красавицы Бурятии (урок развития речи в 5–7 классах)	61
<i>Торгобоева С. В.</i> The history of the Olympic games. Урок английского языка для 8 класса	63
 Часть 2. Лучшие внеклассные занятия	
<i>Базарханова С. К.</i> Классный час. Что такое толерантность?	67
<i>Двойнишникова Н. О.</i> Классный час. Воображаемое путешествие: «Мы в мире»	73
<i>Лушина В. Д.</i> «Мир без границ» фестиваль этнокультурных исследовательских проектов учащихся как модель компетентностной образовательной среды	90
<i>Пестерева Л. А.</i> Учимся уважать других и жить в мире. Внеклассное мероприятие во 2 классе.....	97
<i>Солодухина О. А.</i> Топонимическое путешествие «По городам и весям родной страны» (внеклассное занятие по русскому языку в 9–11 классах)	104
<i>Солодухина О. А.</i> Топонимическая викторина. «Родная Бурятия»	113
<i>Хасанова Т. Г.</i> Вы — будущее России. Классный час (11 класс)	118
<i>Шурыгина А. А.</i> Фестиваль культур народов мира «Территория мира»	124

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГАО ДПО «Бурятский Республиканский институт
образовательной политики»

Визуальные технологии в гуманитарном образовании

*Материалы педагогических чтений, посвященных
Году российского кинематографа
25 марта 2016 года*

Улан-Удэ

2016

Содержание

Предисловие	3
Дашидондокова С.Ж. Мультимедийная языковая среда на уроках иностранного языка	5
Дубианова С.Б. Использование аудиовизуальных средств обучения на уроках английского языка как путь развития коммуникативной компетенции	10
Копылова И.М. Роль визуальных художественных образов в духовно-нравственном формировании личности (приемы использования ИКТ)	15
Бадашканова О.В., Макарова М.А. Метод визуализации на уроках литературы и истории как средство формирования учебных компетенций обучающихся	21
Макарова М.А., Бадашканова О.В. Использование художественных и анимационных фильмов в образовательно-воспитательном процессе	26

Публикация в сборнике «УМК по истории России как инструмент реализации ФГОС и ИКС». Материалы межрегиональной НПК, Улан-Удэ, 2017 г.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГАО ДПО РБ «Бурятский республиканский
институт образовательной политики»

**УМК по истории России
как инструмент реализации
ФГОС и Историко-культурного стандарта**

Материалы межрегиональной
научно-практической конференции
(г. Улан-Удэ, 28 февраля – 1 марта 2017 г.)

Улан-Удэ
2017

СОДЕРЖАНИЕ

Манданова Е.С. Нормативное регулирование деятельности учителя истории в условиях перехода на ФГОС и Введение историко-культурного стандарта	3
Ляшенко Л.М. О некоторых проблемах истории России в связи с эпохой Александра II	11
Андреев И.Л., Фёдоров И.Н. Василий III и его время. Содержание и методика преподавания в учебниках VII класса	19
Баиелханов А.Ю. Содержание новых учебников по истории России на примере «трудных вопросов истории России»	27
Данзанова А.А. Региональная история в условиях реализации ФГОС ООО и Историко-культурного стандарта	32
Макарова М.А. Использование документов государственного архива Республики Бурятия на уроках истории по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» с целью реализации Историко-культурного стандарта	35
Степанова Т.Г. Аналитико-прогностические методы обучения на уроках истории и обществознания	40
Кибалова О.Н. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности школьников на уроках истории	44
Бабушкина Т.А. Использование метода проектов на уроках истории	49
Андреева О.С. Общественная мысль и общественное движение в России во второй четверти XIX века (методическая разработка урока по истории России XIX века в 8 классе)	54
Уварова Н.Б. Православная церковь в Древней Руси (урок истории, 6 класс)	63

Рындина И.П. Технологическая карта урока	76
Белых Е.А. Роль краеведения в изучении истории Бурятии	88
Губенина Т.Я. Методические пути осуществления гражданско-патриотического воспитания на уроках истории	94
Буянтуева Б.В. Особенности изучения этно-региональных особенностей родного края на уроках и во внеурочной деятельности	100
Гордина И.В. Ярмарочная история (урок-игра)	106

Публикация в сборнике

«Духовно-нравственное воспитание в условиях введения ФГОС» 2017 г.

ББК 74.268.6 (2Рос-Бур)
УДК 37.013.43 (063) (571.54)
Д85

Редакционная коллегия

Манданова Е.С., к.п.н.
рук. ЦМСПРиОО ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

Данзанова А.А., к.и.н.,
ст. преп. ЦМСПРиОО ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

Бадиева С.В.,
ст. преп. ЦМСПРиОО ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

Ответственный редактор

Данзанова А.А.

Д85 **Духовно-нравственное воспитание в условиях введения ФГОС.**
Тезисы материалов научно-практической конференции, Улан-Удэ. Отв. ред.
А.А. Данзанова. – Улан-Удэ: ИП Бальжинимаев А.Б., 2017. – 136 с.

В сборнике представлены материалы республиканской научно-практической конференции «Духовно-нравственное воспитание в условиях реализации ФГОС», отражающие практический опыт по реализации современных требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Издание предназначено для педагогов.

ББК 74.268.6 (2Рос-Бур)

© ГАУ ДПО РБ «БРИОП», 2017

© Коллектив авторов, 2017

© ИП Бальжинимаев А.Б., 2017

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ
НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКАХ ИСТОРИИ,
ЛИТЕРАТУРЫ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Бадашканова О.В.

учитель русского языка и литературы;

Макарова М.А.

учитель истории и обществознания

МАОУ «СОШ № 18 г. Улан-Удэ»

ФГОС нового поколения ставит перед педагогами задачу – способствовать развитию воспитательного компонента образования.

Следовательно, целью обучения становится не только накопление суммы знаний, умений и навыков, но и развитие духовно-нравственной

УДК 372.82(063)

ББК 74.2686

Ф 79

Утверждено к печати научно-методическим советом
ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

Составители:

Данзанова А.А., к.и.н., ст. преп. ЦМСПРиОО
ГАУ ДПО РБ «БРИОП», Манданова Е.С.,
к.п.н., рук. ЦМСПРиОО ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

**Формирование российской гражданской идентичности
школьника: потенциал курса Основы религиозных культур
и светской этики. Тезисы материалов республиканской научно-
практической конференции (7-8 декабря 2017 г.) Улан-Удэ: ИП
Бальжинимаев А.Б., 2018. – 132 с.**

В сборнике представлены материалы республиканской научно-практической конференции «Формирование российской гражданской идентичности школьника: потенциал курса Основы религиозных культур и светской этики», отражающие практический опыт реализации гражданско-патриотического воспитания в курсе Основы религиозных культур и светской этики и предметов социально-гуманитарного цикла.

Издание предназначено для педагогов

ББК 74.2686

© ГАУ ДПО РБ «БРИОП», 2018
© Коллектив авторов, 2018
© ИП Бальжинимаев А.Б., 2018

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

(из опыта работы)

*Макарова М.А.
МАОУ «СОШ №18» г. Улан-Удэ
учитель истории и обществознания*

«Как жить с непохожими на нас людьми? Удастся ли человечеству обеспечить общежитие представителей разных рас, народов, этносов и социальных классов религий и культур, мировоззрений и идеологий?» Этот вопрос задаёт российский психолог, политик и учёный А.Г. Асмолов. Развернувшиеся в современном мире процессы глобализации поставили социальное развитие в прямую зависимость от того, насколько успешно сумеют ужиться между собой различные, в том числе и этнические, сообщества. Поэтому в настоящее время любые проявления межнациональной нетерпимости стали потенциально опасными для всего мира и обозначилась проблема формирования этнической толерантности. Толерантность – социологический термин, обозначающий терпимость к иному образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям. Как научить проявлять толерантность, то есть понимать друг друга, помогать друг другу, относиться друг к другу терпимо, чтобы строить мирное будущее. Как сформировать эту волевою установку у школьников? В учебном курсе «обществознание» есть темы, в которых рассматриваются межнациональные отношения в современном мире; примеры межнациональной интеграции не просто как явление современного глобального мира, но как важнейшего фактора его развития во всех направлениях: экономическом политическом, духовном; различные точки зрения на те, или иные вопросы современного общества. Эффективное формирование толерантного сознания учащихся предполагает

Статья в газете «Коммунист-Бурятия» от 6 мая 2015 г. № 06 (296) о деятельности Макаровой М.А. по развитию пионерского движения и о патриотическом, гражданском воспитании во внеклассной работе учителя

6 мая 2015 г. • № 06 (296)

Коммунист - БУРЯТИИ

www.burkprf.ru

3

//НАША СМЕНА

145-летию со дня рождения Ленина — 145 принятых пионеров!

22 апреля 2015 года, в день рождения В.И.Ленина, вождя мирового пролетариата, чье имя с гордостью носит пионерская организация, в школах республики прошли торжественные приёмы в пионеры возле памятников основателю советского государства.



Очень радует, что ряды пионеров ежегодно пополняются активными, умными, любознательными школьниками, с интересом изучающими историю Отечества, роль пионерского движения в становлении личности человека.

В развитии республиканской пионерской организации хочется отметить среднюю общеобразовательную школу № 18 г. Улан-Удэ, её учителя истории и обществознания Макарову Марину Александровну. Как талантливый педагог, она понимает, насколько важно подготовить в стенах школы гражданина и патриота своей страны, сформировать в нём умение учиться, высказывать и аргументированно защищать свою точку зрения. «Эти качества помогут выпускникам найти себя в столь быстро меняющемся мире, состояться как личность, как человек с активной жизненной по-

зицией — всему этому учит работа в общественной организации с детских лет», — отмечает Марина Александровна.

Ученики Макаровой М.А. имеют достижения не только городского, районного, но и российского уровня. На её уроках всегда интересно, дети узнают неизвестные ранее исторические факты, в том числе про подвиги пионеров-героев, комсомольцев разных поколений, советского народа в годы Великой Отечественной.

Поэтому во внеклассной работе полученные знания на уроках расширяются и углубляются в таких мероприятиях, как: «О прошлом память возвращая», «Никто не забыт, ничто не забыто» с приглашением ветерана ВОВ Мадаева Николая Филипповича. Здесь подключаются и другие учителя, например, учитель литературы Бадашканова Ольга Владимировна.

Бурятский комитет БРО КПРФ в лице первого секретаря комитета, депутата Госдумы

ФС РФ В.М.Мархаева выражает благодарность педагогическому коллективу СОШ № 18 за плодотворную работу по патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся, надеется на дальнейшее сотрудничество и желает творческих успехов.

Пресс-служба БРО КПРФ

