**Методики и технологии, необходимые для проектирования урока на системно-деятельностной основе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Теория поэтапного формирования умственных действий**  **(П.Я.Гальперин)** | **Технология интерактивного обучения** | **Проблемно-диалогическое обучение** | **Обучение на основе «Учебных ситуаций»** |
| **1 этап. Мотивация.**  Действие ещё не выполняется, оно только подготавливается.  **2 этап. Ориентировочная основа действия.**  Знакомство с действием и условиями его выполнения;  осмысливание цели действия, его объектов, системы ориентиров и знания, на которые необходимо опираться, выполняя действие;  составление схемы ориентировочной основы действия;  раскрытие содержания ориентировочной основы действия;  составление ориентировочной основы нового действия: ученик составляет план действия, определяет порядок его выполнения, состав и последовательность операций.  **3 этап – этап формирования действий в материальной (материализованной) форме**  Действие выполняется в материальной форме с развёртыванием всех входящих в него операций(выполняемые операции полезно проговаривать, формулировать в речи всё, что выполняется практически)  **4 этап – этап речевого действия (выполнение реальных действий)**  Формирование действия как речевого (все элементы действия представлены в форме социализированной речи, действие проходит дальнейшее обобщение, но остаётся ещё автоматизированным и не сокращённым).  **5 этап – этап выполнения речевого действия про себя** (ученик проговаривает весь процесс решения задачи, но делает это про себя, без внешнего проявления, беззвучно, отпадает необходимость использования ориентировочной основы действий)  **6 этап (заключительный). – этап умственного действия**  Действие быстро сокращается и автоматизируется, становится недоступным самонаблюдению, оно превращается в навык) | 1. Постановка целей совместной деятельности  2. Организация пространства общения  3. Отработанная система оценивания деятельности учащихся.  4.Осознанное принятие правил группового общения  5. Умение извлекать нужную информацию  6. Вопросы, побуждающие к продуктивной деятельности  7. Отказ учителя от навязывания своего мнения  8. Отработка навыков межличностного взаимодействия.  9. Наличие рефлексивного этапа  10.Повышение познавательной активности  11.Формирование субъективной позиции уч-ся в учебной работе. | **1. Постановка учебной проблемы.**  Поставить учебную проблему – значит помочь ученикам самим сформулировать либо тему урока, либо не совпадающий с темой урока вопрос, ответом на который является новое знание.  Существует три метода постановки учебной проблемы:  ***Побуждающий от проблемной ситуации диалог:***  -создание проблемной ситуации, -побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации ( система вопросов),  -побуждение к формулированию учебной проблемы,  -принятие учениками формулировок учебной проблемы.  Создать проблемную ситуацию – значит ввести противоречие, столкновение с которым вызывает у учащихся эмоциональную реакцию удивления или затруднения.  ***Подводящий к теме диалог***  Не требует создания проблемной ситуации. Представляет собой систему посильных ученику вопросов и заданий, которые пошагово приводят класс к формулированию темы урока.  ***Сообщение темы с мотивирующим приёмом.***  Учитель сам сообщает тему урока, но вызывает к ней интерес приёмом «яркое пятно», «актуальность».  **2. Поиск решения учебной проблемы**  -Побуждающий к гипотезам диалог (Какие есть гипотезы, предположения? Принятие гипотез. Побуждение к проверке гипотез. Принятие предлагаемых проверок гипотез.)   1. -Подводящий диалог 2. -Подводящий без проблемы диалог 3. **3. Открытие новых знаний**   **4. Этап воспроизведения знаний:**  .Продуктивные задания | На каждом уроке учебную деятельность должно быть видно со стороны: цел**ь**  учебная задача  учебные действия  самоконтроль самооценка  Компоненты:  1.Целевой компонент  Учебная Учебная Практическая  задача задача задача  для для для  учителя учащихся учащихся  2. Стимулирующе-мотивационный компонент  3. Содержательный компонент  4. Организационно-деятельностный компонент  5. Контрольно-регулировочный компонент  6. Оценочно-результативный компонент  **Если этих этапов в уроке нет, учебная деятельность не формируется.** |