**Методики и технологии, необходимые для проектирования урока на системно-деятельностной основе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Теория поэтапного формирования умственных действий****(П.Я.Гальперин)** | **Технология интерактивного обучения** | **Проблемно-диалогическое обучение** | **Обучение на основе «Учебных ситуаций»** |
| **1 этап. Мотивация.**Действие ещё не выполняется, оно только подготавливается.**2 этап. Ориентировочная основа действия.**Знакомство с действием и условиями его выполнения;осмысливание цели действия, его объектов, системы ориентиров и знания, на которые необходимо опираться, выполняя действие; составление схемы ориентировочной основы действия; раскрытие содержания ориентировочной основы действия;составление ориентировочной основы нового действия: ученик составляет план действия, определяет порядок его выполнения, состав и последовательность операций.**3 этап – этап формирования действий в материальной (материализованной) форме** Действие выполняется в материальной форме с развёртыванием всех входящих в него операций(выполняемые операции полезно проговаривать, формулировать в речи всё, что выполняется практически)**4 этап – этап речевого действия (выполнение реальных действий)**Формирование действия как речевого (все элементы действия представлены в форме социализированной речи, действие проходит дальнейшее обобщение, но остаётся ещё автоматизированным и не сокращённым).**5 этап – этап выполнения речевого действия про себя** (ученик проговаривает весь процесс решения задачи, но делает это про себя, без внешнего проявления, беззвучно, отпадает необходимость использования ориентировочной основы действий)**6 этап (заключительный). – этап умственного действия**Действие быстро сокращается и автоматизируется, становится недоступным самонаблюдению, оно превращается в навык) | 1. Постановка целей совместной деятельности2. Организация пространства общения3. Отработанная система оценивания деятельности учащихся.4.Осознанное принятие правил группового общения5. Умение извлекать нужную информацию6. Вопросы, побуждающие к продуктивной деятельности7. Отказ учителя от навязывания своего мнения8. Отработка навыков межличностного взаимодействия.9. Наличие рефлексивного этапа10.Повышение познавательной активности11.Формирование субъективной позиции уч-ся в учебной работе. | **1. Постановка учебной проблемы.**Поставить учебную проблему – значит помочь ученикам самим сформулировать либо тему урока, либо не совпадающий с темой урока вопрос, ответом на который является новое знание.Существует три метода постановки учебной проблемы:***Побуждающий от проблемной ситуации диалог:***-создание проблемной ситуации, -побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации ( система вопросов), -побуждение к формулированию учебной проблемы, -принятие учениками формулировок учебной проблемы.Создать проблемную ситуацию – значит ввести противоречие, столкновение с которым вызывает у учащихся эмоциональную реакцию удивления или затруднения.***Подводящий к теме диалог***Не требует создания проблемной ситуации. Представляет собой систему посильных ученику вопросов и заданий, которые пошагово приводят класс к формулированию темы урока.***Сообщение темы с мотивирующим приёмом.***Учитель сам сообщает тему урока, но вызывает к ней интерес приёмом «яркое пятно», «актуальность».**2. Поиск решения учебной проблемы**-Побуждающий к гипотезам диалог (Какие есть гипотезы, предположения? Принятие гипотез. Побуждение к проверке гипотез. Принятие предлагаемых проверок гипотез.)1. -Подводящий диалог
2. -Подводящий без проблемы диалог
3. **3. Открытие новых знаний**

**4. Этап воспроизведения знаний:**.Продуктивные задания | На каждом уроке учебную деятельность должно быть видно со стороны: цел**ь**учебная задачаучебные действия самоконтроль самооценкаКомпоненты:1.Целевой компонентУчебная Учебная Практическаязадача задача задачадля для дляучителя учащихся учащихся2. Стимулирующе-мотивационный компонент3. Содержательный компонент4. Организационно-деятельностный компонент5. Контрольно-регулировочный компонент6. Оценочно-результативный компонент**Если этих этапов в уроке нет, учебная деятельность не формируется.** |