**Система оценки результатов внеурочной деятельности, основные принципы организации и проведения мониторинга эффективности внеурочной деятельности ОУ.**

***Особенностями системы*** оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

* комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы ввнеурочной деятельности;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит ***на трех уровнях*:**

•представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объедения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);

•*индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

•*качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

***Формы представления результатов внеурочной деятельности***

Формы представления результатов определяются локальными актами гимназии.

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на ***общешкольном празднике*** (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется ***портфолио*** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится комиссией, которая создается приказом руководителя ОУ. В состав комиссии входят: классный руководитель, члены школьного парламента, педагоги воспитательской службы. По результатам оценки портфолио выявляются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях. На общешкольном празднике «Созвездие» в конце учебного года объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям и набравшие максимальное количество баллов по отдельным направлениям внеурочной деятельности. Система оценивания достижений учащихся по материалам портфолио представлена в Приложении к Программе внеурочной деятельности.

Для оценки эффективности деятельности ОУ *по направлениям внеурочной деятельности* используется *карта достижений*, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения* и др.

***Система оценки результатов внеурочной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Система оценки результатов*** | **Индивидуальная оценка** | **Коллективный результат** | **Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности** |
| *Основные функции оценки* | Диагностирующая | Диагностирующая и корректирующая | Диагностирующая и контролирующая |
| *Форма предоставления результатов*  *результатов* | Портфолио | Творческий отчет / презентация и пр. | Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления)./ |
| *Содержание* | * Оценка освоения программы внеурочной деятельности (*педагог*). * Участие в мероприятиях различного уровня. * Дпломы, сертификаты, награды и пр. * Самоанализ * Др. | * Продукт совместной деятельности / проекта. * Внешняя экспертиза коллективного творчества * Награды, сертификаты, поощрения. * Материалы рефлексии | * Индивидуальные результаты в рамках одного направления (зам. дир по ВР) * Продукт мультипректа – проекта, организованного в рамках одного направления (куратор проекта). |
| *Этапы диагностики* | Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики) | В конце года или отчетного периода. | В конце года.  По окончаниимультипректа. |
| *Формы оценивания* | Персонифицированная и неперсонифицированная | Неперсонифицированная | Неперсонифицированная |
| *Инструменты оценивания* | Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио).  Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проекта на НПК) | Критерии оценки продуктов деятельности (Положения о творческих праздниках гимназии). | Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проекта на НПК) |

**Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.**

**Цель мониторинга** – создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответсвии с ФГОС ООО.

**Объекты мониторинга:** все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).

**Предмет мониторинга:** состояние управления процессом организации внеурочной деятельности

**Задачи мониторинга:**

* получение комплексной информации об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности в гимназии;
* отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей;
* организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;
* подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга;
* подготовка методических рекомендаций для организации внеурочной деятельности.

**Основные** **принципы организации и проведения мониторинга**

* использование информационных данных и системы мониторинговых показателей (индикаторов), наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;
* осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;
* взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях, иерархичность построения системы мониторинга, подчиненность «нижних» уровней «верхним».

**Критериии** мониторинговых исследований:

* личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);
* сформированность детского коллектива в рамках секции, кружка, объединения и пр. (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);
* качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности ОУ.

**Мониторинг предполагает** примерные показатели определения результативности реализации Программы:

* рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
* удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
* востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
* расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
* положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях и т.п. системы дополнительного образования школьного/районного/городского уровней;
* положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного / районного / городского уровней;
* успешность участия школьников в проектах различного уровня школьного, районного, регионального уровня (победители в % к общему кол-ву школьников);
* расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционнный характер их содержания;
* повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
* расширение социально-педагогического партнерства;
* общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (*публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности* и т.п.);
* расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы;
* сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.