***«Мониторинг сформированности универсальных учебных действий в начальной школе»***

**Паспорт инновационного педагогического проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Параметры проекта | Методический паспорт проекта |
| 1. | Название проекта | Мониторинг сформированности  универсальных учебных действий в начальной школе. |
| 2. | ФИО разработчика | Учитель начальных классов Мизюркина Т.А. |
| 3. | Название ОУ | Синеутесовский филиал МБОУ «Спасская СОШ»  Томского района. |
| 4. | Год разработки учебного проекта | 2011год. |
| 6. | Класс и возраст детей | 1 – 4 классы начальной школы. |
| 7. | Область применения | Данные полученные входе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно – воспитательного процесса. |
| 8. | Срок реализации программы | 4 года (начальная школа). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени начального образования. |
| 9. | Цель проекта | Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. |
| 10. | Задачи проекта | 1. Изучить и проанализировать состояние проблемы  в педагогической теории и практике; 2. Формирование и апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД. 3. выбор диагностического материала для отслеживания сформированности УУД. 4. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся в начальной школы. 5. Составление таблиц обработки результатов диагностик по классу и индивидуальную карту развития УУД для каждого ученика. 6. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования. 7. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения. |
| 11. | Режим работы | Учебно – внеурочный. |
| 12. | Учебно-методическое оснащение | 1. Библиографический и справочный материал; 2. банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования. |
| 13. | Кадровое обеспечение | Учителя начальной школы, психологи. |

**Мониторинг сформированности**

**универсальных учебных действий в начальной школе**

Просто знать – мало, знания нужно уметь использовать.

*И.В. Гёте*

Впоследние время в обществе произошли кардинальные изменения представлении о целях образования и путях их реализации. Происходит переход к новым Федеральным Государственным общеобразовательным стандартам второго поколения. Важнейшим направлением реформирования образования является повышение качества  образования во всех типах образовательных учреждений, в том числе и в школе.

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться – стать «профессиональным учеником». Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования она существенно возрастает. В чем теперь заключается роль начальной школы? Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться.

Учить себя – вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет. Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие  способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию у учащихся системы универсальных учебных действий (УУД).

Проблему эффективного формирования УУД можно отнести к числу **актуальных.** Особую актуальность она приобретает применительно начальной школе. Именно в первые школьные годы происходит становление ученика как субъекта нового вида деятельности (учебной), поэтому необходимо формирование общих способов действий, то есть универсальные учебные действия УУД. Данной проблеме посвящено немало работ, в которых описаны особенности различных систем обучения при формировании общеучебных умений и навыков ( В.В. Давыдов, Л.В. Занкав, Г.Ю. Ксензова, В.В. Репкин, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин, К.Д.Киррилова и др.).

Еще В.А Сухомлинский, писал: «Главная задача начальных классов – это научить ребенка учиться. Научить его пользоваться тем инструментом, без которого ему с каждым годом все труднее и труднее овладевать знаниями, без которого он становится неуспевающим, неспособным». А этот инструмент – общеучебные умения и навыки. Для того чтобы универсальные учебные действия не стали чисто механическими функциями у учащихся, а перешли в их личностные качества, приобрели для них социальную значимость, учителю, необходимо видеть главную цель – это воспитание компетентного человека.

С первых дней обучения в классе должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизических особенностей и склонностей. Поэтому учителю начальных классов нужно быстро и гибко реагировать на стремительно меняющуюся ситуацию, уметь спланировать учебный материал для каждого ученика, проанализировать результаты, продумать перспективные задачи его развития.

В данной работе раскрывается значение и необходимость формирования УУД в начальной школе. Но прежде чем учителю отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД, необходимо определять уровень сформированности УУД у младших школьников. В связи с переходом обучения на стандарты второго поколения очень важной является система мониторинга сформированности предметных компетенций и УУД.

Готовясь к набору учащихся 1 класса, я столкнулась с **проблемой** выбора диагностического материала для отслеживания сформированности УУД.

**Объекты исследования:**

1. Учащиеся начальной школы;
2. Универсальные учебные действия младших школьников;
3. Психолого- педагогические условия обучения;
4. Педагогические технологии, используемые в начальной школе.

**Предмет исследования:** мониторинг сформированности УУД у младших школьников.

В основу идеи положена **гипотеза:** проведение мониторинга сформированности УУД у младших школьников по предложенным мною критериям оценивания позволят:

1. отследить динамики развития УУД и индивидуальности учащихся;
2. составить план дальнейших действий и корректировку программ;
3. увидеть сильные и слабые стороны, как учителя, так и учеников;
4. повысить уровень качества образования и знаний учащихся.

**Цель исследования:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

В соответствии с предметом и целью исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить и проанализировать состояние проблемы  в педагогической теории и практике;
2. выбор диагностического материала для отслеживания сформированности УУД.
3. Формирование и апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД.
4. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся в начальной школы.
5. Составление таблиц обработки результатов диагностик по классу и индивидуальную карту развития УУД для каждого ученика.
6. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования.
7. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

Для проведения мониторинга сформированности УУД были выбраны следующие **методы сбора информации:**

* анкетирование;
* тестирование;
* наблюдение;
* беседа.

**Система критериев и показателей уровня сформированности УУД**

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

**Прогноз ожидаемых результатов:**

1. повышение уровня качества знаний;
2. создание условий для  разностороннего  развития личности;
3. формирование способностей детей к аналитическому и творческому самовыражению личности;
4. повышение учебной мотивации школьников.

**Этапы исследования:**

**I** **этап (2011-2012 гг.)**

* теоретическое осмысление проблемы;
* анализ литературы по проблеме исследования;
* обобщение основных подходов, практики передовых учителей начальных классов и собственного опыта, определение предмета, цели, основных задач и гипотезы исследования;
* Формирование и апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД.
* Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся в начальной школы.
* Формирование портфолио, в котором фиксируются все достижения ученика и результаты мониторинга;
* Составление таблиц обработки результатов диагностик по классу и индивидуальной карты развития УУД для каждого ученика.
* практическая реализация исследования.

**II** **этап (2012-2013 гг.),**  практическая реализация исследования.

**III** **этап (2013-2014 гг.)** практическая реализация исследования.

**IVэтап (2014–2015 гг.)**

* практическая реализация исследования;
* анализ и обобщение результатов: обмен, систематизирование опыта работы, формулировка выводов.

**Универсальные учебные действия и успешность**

**обучения в начальной школе**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный*; *регулятивный* (включающий также действия *саморегуляции*); *познавательный*; *коммуникативный*.

Стихийность развития универсальных учебных действий находит отражение в острых проблемах школьного обучения: в значительном разбросе успеваемости, несформированности учебно-познавательных мотивов и низкой любознательности и инициативы значительной части учащихся, трудностях произвольной регуляции учебной деятельности, низком уровне общепознавательных и логических действий, трудностях школьной адаптации, росте отклоняющегося поведения.

**Важнейшей задачей школы** является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

**Возрастные особенности развития регулятивных**

**универсальных учебных действий у младших школьников**

Развитие регулятивных действий связано с формированием *произвольности поведения*. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает, как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства. Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели **сформированности регулятивных универсальных учебных действий:**

— умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;

— умение сохранять заданную цель;

— умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

— умение контролировать свою деятельность по результату;

— умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

В начальной школе можно выделить следующие **регулятивные учебные действия**, которые отражают содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста:

1. **Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка**):

— способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

— умение действовать по плану и планировать свою деятельность;

— преодоление импульсивности, непроизвольности;

— умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;

— умение адекватно воспринимать оценки и отметки;

— умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;

— умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

2. **Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей:**

— целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

— готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания);

— формирование основ оптимистического восприятия мира.

В учебной деятельности выделяют следующие **уровни сформированности учебных действий** (Г.В. Репкина, Е.В. Заика, 1993):

1. Отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности. Поведенческими индикаторами здесь являются выполнение учеником лишь отдельных операций, отсутствие планирования и контроля; копирование действий учителя, подмена учебной задачи задачей буквального заучивания и воспроизведения.

2. Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем. Ученику необходимы разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, самостоятельное выполнение действий возможно только по уже усвоенному алгоритму.

3. Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач.

4. Адекватный перенос учебных действий в сотрудничестве с учителем.

**Другими существенными показателями сформированности учебной деятельности в начальной школе являются:**

— понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;

— умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;

— форма выполнения учебных действий — материальная/ материализованная; речевая, умственная;

— степень развернутости (в полном составе операций или свернуто);

— самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;

— различение способа и результата действий;

— умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

— умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);

— адекватность и дифференцированность самооценки;

— умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха (А. К. Маркова, 1990).

Предложенная диагностическая система объединяет характеристики собственно учебной деятельности, личностных и регулятивных универсальных действий и свойств действия, что позволяет рассматривать ее как основу разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий.

**Возрастные особенности развития личностных**

**универсальных учебных действий у младших школьников**

В начале школьного обучения личностные универсальные учебные действия *самоопределения*, *смыслообразования* и *нравственно-этической ориентации* определяют личностную готовность ребенка к обучению в школе. **Личностная готовность** включает мотивационную и коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость ребенка. Сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), а также учебных и познавательных мотивов определяет мотивационную готовность первоклассника. Существенным критерием мотивационной готовности является первичное соподчинение мотивов с доминированием учебно-познавательных. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, определенным уровнем развития способности адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества. Эмоциональная готовность к обучению выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения. Ее показателем является развитие высших чувств — нравственных переживаний (чувство гордости, стыда, вины), интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением и квинтэссенцией личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции как готовности принять новую социальную позицию и роль ученика, предполагающей высокую учебно-познавательную мотивацию.

**Основные характеристики личностного развития учащихся начальной школы**

***Самоопределение***

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

* чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
* осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

* ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

* формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

***Смыслообразование***

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

* развития познавательных интересов, учебных мотивов;
* формирования мотивов достижения и социального
* признания;
* мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

***Нравственно-этическая ориентация включает:***

* формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
* ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
* выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
* формирование моральной самооценки;
* развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
* формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
* формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Возрастные особенности развития**

**познавательных универсальных учебных действий у младших школьников**

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

***Общеучебные универсальные действия:***

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* знаково-символические *моделирование —* преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* умение структурировать знания;
* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***Универсальные логические действия:***

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятия, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы:***

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Одно из важнейших познавательных универсальных действий — умение решать проблемы или задачи. Усвоение общего приема решения задач в начальной школе базируется на сформированности *логических операций* —

умении анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, сериацию, логическую мультипликацию (логическое умножение), устанавливать аналогии.

**Возрастные особенности развития**

**коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников**

**Коммуникативные действия** можно разделить (с неизбежной долей условности, поскольку они исключительно тесно связаны между собой) на три группы в соответствии с тремя основными аспектами коммуникативной деятельности:

коммуникацией как *взаимодействием*, коммуникацией как *сотрудничеством* и коммуникацией как *условием интериоризации*. Рассмотрим каждую группу коммуникативных универсальных учебных действий.

**Коммуникация как взаимодействие.** Первая группа — коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Важной вехой в развитии детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту является *преодоление эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях.* Как известно, изначально детям доступна лишь одна точка зрения — та, которая совпадает с их собственной. При этом детям свойственно бессознательно приписывать свою точку зрения и другим людям — будь то взрослые или сверстники.

**Коммуникация как кооперация.** Вторую большую группу коммуникативных универсальных учебных действий образуют действия, направленные на кооперацию, сотрудничество. Содержательным *ядром* этой группы коммуникативных действий является *согласование усилий* по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, а необходимой предпосылкой для этого служит *ориентация на партнера* по деятельности.

1. Распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы.

2. Обмен способами действия, заданный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы.

3. Взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (путем взаимопонимания устанавливается соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включенного в деятельность).

4. Коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания.

5. Планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы).

6. Рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности (путем рефлексии устанавливается отношение участника к собственному действию, благодаря чему обеспечивается изменение этого действия в отношении к содержанию и форме совместной работы). Концепция учебного сотрудничества предполагает, что большая часть обучения строится как групповое, и именно совместная деятельность обучающего и обучаемых обеспечивает усвоение обобщенных способов решения задач.

**Коммуникация как условие интериоризации.** Третью большую группу коммуникативных универсальных учебных действий образуют коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии. Как известно, общение рассматривается в качестве одного из основных условий развития ребенка (особенно развития речи и мышления) практически на всех этапах онтогенеза. Ранние этапы развития ярко показывают, что детская речь, будучи средством *сообщения*, которое всегда адресовано кому-то (собеседнику, партнеру по совместной деятельности, общению и т. д.), одновременно развивается как все более точное средство *отображения* предметного содержания и самого *процесса деятельности* ребенка. Так индивидуальное сознание и рефлексивность мышления ребенка зарождаются внутри взаимодействия и сотрудничества его с другими людьми.

Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению.

Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой. Учитель должен давать учащимся речевые образцы и оказывать им помощь в ведении дискуссии, споров, приведении аргументов и т. д.

Совместная деятельность младших школьников будет эффективной в том случае, если она будет строиться по типу совместно-разделенной деятельности с динамикой ролей.

В связи с переходом обучения на стандарты второго поколения очень важной является система мониторинга сформированности предметных компетенций и УУД.

Для успешного формирования универсальных учебных действий необходимо проводить мониторинг, который поможет увидеть реальную картину проблем и достижения ученика. Каждый ученик – индивидуальность,поэтому нужно определить сформированный уровень его умений действовать, чтобы составить для него индивидуальную учебную траекторию и программу педагогической помощи.

Слово мониторинг в современном языке обозначает наблюдение, оценку и прогнозирование состояния окружающей среды в связи с хозяйственной деятельностью человека. В последние годы наблюдается тенденция к расширению его толкования с выходом за пределы экологической тематики, и оно становится синонимом понятий «систематическое наблюдение», «оперативное наблюдение».

Педагогический мониторинг – длительное слежение за какими-либо объектами или явлениями педагогической деятельности. Наиболее распространенным является определение его как формы организации сбора, хранения, обработки и распространения о деятельности педагогической системы с целью ее развития.

В решении задач, поставленных перед современной школой, педагогическому мониторингу придается большое значение, так как без непрерывного отслеживания результатов качества знаний и результатов воздействия воспитательно-образовательного процесса на личность обучающегося трудно оценить эффективность работы школы.

**Мониторинг в школах представлен двумя уровнями.**

*Первый уровень (индивидуальный, персональный)* – осуществляет его учитель, классный руководитель ежедневно (это наблюдение, фиксирование динамики развития каждого ученика и классного коллектива в целом или по определенным направлениям).

*Второй уровень (внутришкольный*) осуществляет администрация школы (отслеживание динамики развития классов, параллелей и школы в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени – по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения).

Мониторингу первого уровня мы придаем большое значение, т.к. именно он представляет систему педагогического взаимодействия “учитель-ученик” и обеспечивает развитие индивидуальных способностей каждого ученика, включение его в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

**Мониторинг обладает следующими возможностями:**

* - возможности отслеживания динамики развития индивидуальности;
* - получение учителем представления о каждом из учащихся;
* - возможность успешной дифференциации обучения;
* - широкая возможность консультирования родителей, учащихся и педагогов;
* - определение зоны ближайшего развития;
* - создание групп коррекции для детей с отклонениями в развитии каких-либо сфер…

Я считаю, что система мониторинга сформированности УУД является очень важной и необходимой при личностно – ориентированном обучении.

Данную работу я оформила и провожу в рамках инновационного педагогического проекта. Проект рассмотрен и утвержден на методическом объединении учителей начальных классов и включен в учебный план стажировочной площадки по внедрению ФГОС в малокомплектной школе при Томском областном институте повышения квалификации работников образования.

Проводимая диагностика позволяет планировать деятельность в нужном направлении.

В нашей школе проводится мониторинговое исследование сформированности УУД в начальной школе.

Для получения более объективной оценки уровня сформированности универсальных учебных действий каждого ученика, создан Педагогический Консилиум учителей, работающих с учащимися начальных классов. В него входят не только учителя начальных классов, но и учителя предметники (учитель иностранных языков, физкультуры, музыки, изобразительного искусства и др.), работающие с данными учениками.

Проведение Консилиумов проходит поэтапно. На протяжении учебного года каждый учитель, работающий в начальных классах, заполняет карты наблюдений на учеников. После чего собирается Консилиум и определяется уровень сформированности универсальных учебных действий. На основании выводов педагогического консилиума вырабатываются определенные рекомендации по работе с классом и каждым учеником в отдельности.

По итогам работы можно сделать следующие выводы:

* разработана система критериев и показателей уровня сформированности УУД у учащихся начальной школы;
* составлены карты наблюдений;
* выбран диагностический материала для отслеживания сформированности УУД.
* составлены таблицы обработки результатов диагностик по классу и индивидуальные карты развития УУД для каждого ученика.
* формируется банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования.
* сформировано и ведется портфолио учащихся, в котором фиксируются все достижения и результаты мониторинга;

По результату мониторинга сформированности УУД у учащихся 1 класса мы получили следующие результаты:

По диаграммам видно, что к окончанию первого класса количество детей со среднем и высоким уровнем сформированности УУД повысилось, а с низким уровнем значительно понизилось.

По результату мониторинга сформированности УУД у учащихся 2 класса мы получили следующие результаты:

По диаграммам видно, что к окончанию второго класса количество детей со среднем и высоким уровнем сформированности УУД остается стабильным (коммуникативные, познавательные УУД), а с низким уровнем понизилось (регулятивные УУД).

Таким образом, я считаю, что постоянный мониторинг сформированности УУД, обучающихся позволяет грамотно планировать учебно-воспитательный процесс, своевременно корректировать его и снимать образовательные трудности у каждого отдельно взятого ученика и класса в целом.

**Список используемой литературы**

* 1. Беспалько В. П. Инструменты диагностики качества знаний учащихся// Школьные технологии. - 2006. - № 2. - С. 138-150.
  2. Галиахметов И. Р. Комплексный педагогический мониторинг качества образования// Национальные проекты. - 2006. - № 4. - С. 60-62.
  3. Засорина Л.Н. Педагогическая диагностика как мониторинг качества образования./ Л.Н.Засорина, Е.Н.Плюснина.//Нач.школа.-2007.-№ 1. -с.74.
  4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.: ил. — ISBN 978-5-09-019148-7.
  5. Петрова О. В. Портфолио как форма мониторинга развития школьника// Классный руководитель. - 2007. - № 8. - С. 34-42.
  6. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. –М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN
  7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов] — М.: ОАО «Издательство «Просвещение», 2010
  8. Пульбере А. И. Мониторинг качества знаний в условиях личностно-ориентированного образования// Педагогика. - 2005. - № 9. - С. 33-36.
  9. Сиденко Е. А. Универсальные учебные действия: от термина к сущности // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. – № 3.
  10. Соломонов В. А., Шаин А. В., Матвеев Д. А. Мониторинг успеваемости и контроль качества образования// Школьные технологии. - 2005. - № 1. - С. 195-199.
  11. Федосова Н.А.  **«**Начальная школа на пороге апробации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения». Газета «Управление начальной школой» октябрь 2008 год.
  12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010

**Приложение 1.**

**Циклограмма мероприятий 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | УУД | Характеристика УУД | Инструментарий | Методы | Периодичность проведения | Сроки проведения |
| **1** | Самопознание и самоопределение | Самооценка | * Тест на определение самооценки «Лесенка». * Анкета по оценки школьной мотивации | Тестирование  Анкетирование | 2 раза в год |  |
|  | Нравственно-этическая ориентация |  | * Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» | Анкетирование | 2 раза в год |  |
| **2** | Регулятивные УУД | контроль | * Рисование по точкам * **Кодирование** | Тестирование | 2 раза в год |  |
| **3** | Познавательные УУД | Логические УУД | * Найди отличия (сравни картинки) | Тестирование | 2 раза в год |  |
| **4** | Коммуниникативные УУД |  | * «Левая и правая сторона» | Тестирование, беседа. | 2 раза в год |  |

**Циклограмма мероприятий 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | УУД | Характеристика УУД | Инструментарий | Методы | Периодичность проведения | Сроки проведения |
| **1** | Самопознание и самоопределение | Самооценка | * Тест на определение самооценки «Лесенка». * Анкета по оценки школьной мотивации | тестирование | 2 раз в год | Март- апрель |
|  | Нравственно-этическая ориентация |  | * Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» | анкетирование | 2 раз в год | Март- апрель |
| **2** | Регулятивные УУД | контроль | * Корректурная проба | тестирование | 2 раз в год | февраль- апрель |
| **3** | Познавательные УУД | Логические УУД | * Выделение существенных признаков. | Тестирование | 2 раз в год | февраль- апрель |
| **4** | Коммуниникативные УУД |  | * «Рукавички», * «Узор под диктовку» | Тестирование, беседа. | 2 раз в год | февраль- апрель |

**Циклограмма мероприятий 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | УУД | Характеристика УУД | Инструментарий | Методы | Периодичность проведения | Сроки проведения |
| **1** | Самопознание и самоопределение | Самооценка | * Тест на определение самооценки «Лесенка». * Методика «Незаконченные предложения» | тестирование | 2 раза в год |  |
|  | Нравственно-этическая ориентация |  | * Методика «Диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» * Рефлексивная самооценка учебной деятельности» * «Изучение процесса адаптации» * «Познавательная активность» | анкетирование | 2 раза в год |  |
| **2** | Регулятивные УУД | контроль | * Корректурная проба | тестирование | 2 раза в год |  |
| **3** | Познавательные УУД | Логические УУД | * Логические закономерности | тестирование | 2 раза в год |  |
| **4** | Коммуниникативные УУД |  | * « Кто прав» * «Совместная сортировка» | Тестирование, беседа. | 2 раза в год |  |

**Циклограмма мероприятий 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | УУД | Характеристика УУД | Инструментарий | Методы | Периодичность проведения | Сроки проведения |
| **1** | Самопознание и самоопределение | Самооценка | * Тест на определение самооценки «Лесенка». * Методика «Незаконченные предложения»3-4 | тестирование | 2 раза в год |  |
|  | Нравственно-этическая ориентация |  | * Методика «Диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» * Рефлексивная самооценка учебной деятельности» * «Изучение процесса адаптации» * «Познавательная активность» | анкетирование | 2 раза в год |  |
| **2** | Регулятивные УУД | контроль | * Корректурная проба | тестирование | 2 раза в год |  |
| **3** | Познавательные УУД | Логические УУД | * Исследование словесно-логического мышления. | Тестирование | 2 раза в год |  |
| **4** | Коммуниникативные УУД |  | * «Дорога к дому», * « Ваза с яблоками» | Тестирование, беседа. | 2 раза в год |  |

**Результаты мониторинга сформированности УУД 1 класс**

( тестирование, анкетирование, беседа)

**ФО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Личностные УУД | Инструментарий | Начало года | Конец года |
|  | Самопознание и самоопределение | * Тест на определение самооценки «Лесенка». |  |  |
| * Анкета по оценки школьной мотивации |  |  |
| Нравственно-этическая ориентация | * «Что такое хорошо и что такое плохо» |  |  |
| **2** | Регулятивные УУД | * Рисование по точкам. |  |  |
| * Кодирование |  |  |
| **3** | Познавательные УУД | * Найди отличия (сравни картинки) |  |  |
| **4** | Коммуниникативные УУД | * «Левая и правая сторона» |  |  |

**Результаты мониторинга сформированности УУД 2 класс**

( тестирование, анкетирование, беседа)

**ФО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Личностные УУД | Инструментарий | Начало года | Конец года |
|  | Самопознание и самоопределение | * Тест на определение самооценки «Лесенка» |  |  |
| * Анкета по оценки школьной мотивации |  |  |
| Нравственно-этическая ориентация | * Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» |  |  |
| **2** | Регулятивные УУД | * Корректурная проба |  |  |
| **3** | Познавательные УУД | * Выделение существенных признаков |  |  |
| **4** | Коммуниникативные УУД | * «Рукавички» |  |  |
| * «Узор под диктовку» |  |  |

**Результаты мониторинга сформированности УУД 3 класс**

( тестирование, анкетирование, беседа)

**ФО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Личностные УУД | Инструментарий | Начало года | Конец года |
|  | Самопознание и самоопределение | * Тест на определение самооценки «Лесенка». |  |  |
| * Методика «Незаконченные предложения» |  |  |
| Нравственно-этическая ориентация | * Методика «Диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» |  |  |
| * Рефлексивная самооценка учебной деятельности» |  |  |
| * «Изучение процесса адаптации» |  |  |
| * «Познавательная активность» |  |  |
| **2** | Регулятивные УУД | * Корректурная проба |  |  |
| **3** | Познавательные УУД | * Логические закономерности |  |  |
| **4** | Коммуниникативные УУД | * « Кто прав» |  |  |
| * «Совместная сортировка» |  |  |

**Результаты мониторинга сформированности УУД 4 класс**

( тестирование, анкетирование, беседа)

**ФО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Личностные УУД | Инструментарий | Начало года | Конец года |
|  | Самопознание и самоопределение | * Тест на определение самооценки «Лесенка». |  |  |
| * Методика «Незаконченные предложения»3-4 |  |  |
| Нравственно-этическая ориентация | * «Диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» |  |  |
| * Рефлексивная самооценка учебной деятельности» |  |  |
| * «Изучение процесса адаптации» |  |  |
| * «Познавательная активность» |  |  |
| **2** | Регулятивные УУД | * Корректурная проба |  |  |
| **3** | Познавательные УУД | * Исследование словесно-логического мышления. |  |  |
| **4** | Коммуниникативные УУД | * «Дорога к дому» |  |  |
| * « Ваза с яблоками» |  |  |

**Технологическая карта формирования личностных УУД в начальной школе**

ФИ....................................................................................................................................................... Класс 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Норма  тивный показа  тель УУД | Уровни сформированности | | |
| низкий | средний | высокий |
| Самопознание и самоопре  деление | самооценка | - отрицательное отношение к школе и поступлению в школу  - Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.  **Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом | - положительное отношение к школе;  -ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика»,  -школа привлекает внеучебной деятельностью.  **Рекомендации:** стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке. | - чувство необходимости учения,  - формирование своей точки зрения,  - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;  - адекватное содержательное представление о школе;  - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома,  - предпочтение социального способа оценки своих знаний .  **Рекомендации:** поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии. |
| Смыслообразование | Мотива  ция | -к школе безразличен;  - сформированность *учебных* мотивов недостаточна.  **Рекомендации:**  **-** консультация специалистов,  - включение ребенка в активную деятельность на основе использования его интересов. | - частично сформирован интерес к новому;  - частично сформированы *учебные* мотивы,  – стремление получать хорошие оценки.  **Рекомендации:**  **-** формирование мотивации достижения и успеха. | - интерес к новому;  - сформированность *учебных* мотивов  – стремление к получению высоких оценок.  **Рекомендации:**  - способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний. |
| Нравственно-эстетичес  кая ориента  ция |  | -к школе безразличен;  - сформированность *учебных* мотивов недостаточна.  **Рекомендации:**  **-** консультация специалистов,  - включение ребенка в активную деятельность на основе использования его интересов. | - ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)  - частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм,  - имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое.  **Рекомендации:**  - формирование основ толерантности,  - развитие эмпатии,  - расширить представления о моральных нормах. | - ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)  - учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствительны к несправедливости,  - имеет начальное представление о нравственных нормах  **Рекомендации:**  - закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками.. |

**Технологическая карта формирования личностных УУД в начальной школе**

ФИ....................................................................................................................................................... Класс 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Норма  тивный показа  тель УУД | Уровни сформированности | | |
| низкий | средний | высокий |
| Самопознание и самоопре  деление | Самооцен  ка | -посещение школы с цель общения со сверстниками;  -нет стремления иметь собственную точку зрения;  -полностью зависит от ситуации успеха;  -тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей.  **Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом. | - положительное отношение к школе;  -проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах;  -частично зависит от ситуации успеха.  **Рекомендации:** проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке. | - чувство необходимости учения,  - формируется собственная точка зрения,  - предпочтение социального способа оценки своих знаний.  **Рекомендации:** поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии. |
| Смыслообразование | Мотива  ция | -к школе безразличен;  - преобладает плохое настроение;  - учебный материал усваивает фрагментарно;  - к занятиям интерес не проявляет.  **Рекомендации:**  -консультация специалистов;  - организация успеха в рамках учебной программы. | - частично сформированы *познавательные* мотивы и интересы;  - в стадии формирования учебные мотивы.  **Рекомендации:**  - организация учебного процесса на поиск решений, приводящих к открытию. | - формируются познавательные мотивы и интересы;  - сформированы учебные мотивы;  - желание учиться желание выполнять согласно школьному распорядку.  **Рекомендации:**  включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов. |
| Нравственно-эстетичес  кая ориента  ция |  | - недостаточно знает суть нравственных норм,  - низкий уровень эмпатии,  - отношение к нравственным нормам отрицательное или неопределенное.  **Рекомендации:**  **-** консультация специалистов,  - стимулирование чувствительность к переживаниям других,  - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.) | - ребенок частично понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению навыками самообслуживания,  - частично выделяет морально-этическое содержание событий и действий,  -формируется система нравственных ценностей.  **Рекомендации:**  -построение работы, исключающей разрыв между знаниями, чувствами и практическими действиями,  -закрепление нравственных норм в деятельностной форме. | - ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания,  - может выделять морально-этическое содержание событий и действий,  - формируется система нравственных ценностей.  **Рекомендации:** изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.) |

**Технологическая карта формирования личностных УУД в начальной школе**

ФИ....................................................................................................................................................... Класс 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Норма  тивный показа  тель УУД | Уровни сформированности | | |
| низкий | средний | высокий |
| Самопознание и самоопре  деление | Самооцен  ка | -неумение адекватно оценить свои способности;  -самооценка ситуативна.  **Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом | - адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)  **Рекомендации:** проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке | - чувство необходимости учения;  - адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик».  **Рекомендации:** поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии. |
| Смыслооб  разование | Мотива  ция | - сформирована мотивация избегания наказания;  - фиксация на неуспешности.  **Рекомендации:**  **-** консультация специалистов,  - найти зону успешности ребенка,  - ориентировать на внеурочную деятельность. | - частично сформированы *познавательные социальные* мотивы (интересы)  (чувство долга, ответственность),  - склонность выполнять облегченные задания;  - ориентирован на внеурочную деятельность.  Р**екомендации:**  - чтобы стабилизировать мотивацию в учебной деятельности включать ребенка в проектно- исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах. | - сформированы *познавательные* мотивы и интересы,  - сформированность *социальных* мотивов (чувство долга, ответственность).  **Рекомендации:**  - учебный процесс ориентировать на формирование интереса к трудным заданиям. |
| Нравствен  но-эстетичес  кая ориента  ция |  | - недостаточно знает суть нравственных норм,  - нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка,  - отношение к нравственным нормам неопределенное.  **Рекомендации:**  - стимулировать чувствительность к переживаниям других,  - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, и т.д.) | - делает попытки осуществления личностного морального выбора,  - пробует оценивать события и действия с точки зрения моральных норм.  **Рекомендации:**  - воспитание личной ответственности за сказанное слово, дело, данное обещание,  - воспитание потребности доводить начатое дело до конца через поощрение достигнутых результатов | - может и имеет опыт осуществления личностного морального выбора,  - может оценивать события и действия с точки зрения моральных норм  - ребенок учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы.  **Рекомендации:**  Привлечение к участию в общественно- полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение, трудовые десанты и т.д.) |

**Технологическая карта формирования личностных УУД в начальной школе**

ФИ....................................................................................................................................................... Класс 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Норма  тивный показа  тель УУД | Уровни сформированности | | |
| низкий | средний | высокий |
| Самопознание и самоопре  деление | Самооцен  ка | -неумение адекватно оценить свои способности,  самооценка ситуативна, зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением.  **Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников,  поручение небольших поручений, но с достижимым положительным результатом. | - выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем,  интерес к учению.  **Рекомендации:**проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке. | -адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки.  **Рекомендации:** поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии. |
| Смыслооб  разование | Мотива  ция | -частично сформированы *познавательные* мотивы и интересы,  -частично сформированы *социальные* мотивы (чувство долга, ответственность),  - склонность выполнять облегченные задания,  - ориентирован на внеурочную деятельность,  - слабо ориентирован на процесс обучения.  **Рекомендации:**  **-** консультация специалистов,  - использовать облегченные виды работы, дифференцированные задания на уроках. | - частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,  – стремится к приобретению новых знаний и умений по предметам, которые нравятся;  **Рекомендации:**  - придание личностного смысла учебной деятельности школьника, через проектную и исследовательскую деятельность. | - устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,  - стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;  - мотивировать на высокий результат учебных достижений.  **Рекомендации:**  Привлечение ученика к проектно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах выше школьного уровня |
| Нравствен  но-эстетичес  кая ориента  ция |  | - знает суть нравственных норм,  - нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка,  - отношение к нравственным нормам неопределенное.  **Рекомендации:**  -стимулировать чувствительность к переживаниям других,  - создать условия для приобретения опыта осуществленияличностного морального выбора, в игровой, обучающей форме. | - активное, положительное отношение к нравственным нормам со стороны личности, но недостаточно устойчивое проявление в поведении; частично сформирован уровень развития моральных суждений, имеет разовый опыт осуществления личностного морального выбора;  иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм  **Рекомендации:**  - создать условия для приобретения опыта осуществленияличностного морального выбора в игровой, обучающей форме. | - сформированы представления о моральных нормах,  - имеет позитивный опыт осуществления личностного морального выбора,  - может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.  **Рекомендации:**  Привлечение к участию в общественно - полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение, трудовые десанты и т.д.) |

**Технологическая карта формирования познавательных УУД в начальной школе**

ФИ....................................................................................................................................................... Класс 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Нормативный показатель УУД | Уровни сформированности | | |
| низкий | средний | высокий |
| Общеу  чебные | Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное. | - Большинство умений  не сформированы.  ***Рекомендации:***  Консультации специалистов  Индивидуальный подход в обучении | - Действует по образцу.  - Способен выполнять при направляющей помощи педагога.  ***Рекомендации:***  Побуждение к действию, стимулирование высказывания с помощью наводящих вопросов учителя | - Выполняет самостоятельно.  ***Рекомендации:***  Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности |
| Логические | - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | - не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена.  ***Рекомендации:***  Консультации специалистов  Коррекционная работа по выявленным нарушениям. | - частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков.  ***Рекомендации:***  Коррекционная работа по выявленным нарушениям. | - сформированы операции обобщения;  - выделения существенных признаков;  ***Рекомендации***: составление сообщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов, и объектов. |
| Поста  новка и реше  ние проблем | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | -самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  ***Рекомендации:***  Консультации специалистов.  Индивидуальный подход в обучении. | - Самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  ***Рекомендации:***  Консультации специалистов.  Индивидуальный подход в обучении. | - Самостоятельно ориентируется в учебнике.  ***Рекомендации:***  Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность. |

**Технологическая карта формирования познавательных УУД в начальной школе**

ФИ....................................................................................................................................................... Класс 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Нормативный показатель УУД | Уровни сформированности | | |
| низкий | средний | высокий |
| Общеу  чебные | Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, задавать вопросы,  Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.  Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях | - Большинство умений  не сформированы.  ***Рекомендации:***  Консультации специалистов  Индивидуальный подход в обучении | - Действует по образцу.  - Способен выполнять при направляющей помощи педагога пересказывать и работать с информацией.  ***Рекомендации:***  Побуждение к действию, стимулирование  Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов | - Выполняет самостоятельно.  ***Рекомендации:***  Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания |
| Логические | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу | - Не сформированы логические операции.  ***Рекомендации:***  Консультации специалистов  Коррекционная работа по выявленным нарушениям | - Владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам.  ***Рекомендации:***  Коррекционная работа по выявленным нарушениям | - Владеет логическими операциями.  - Умеет выделять существенные признаки и выделяет самостоятельно закономерности.  ***Рекомендации:***  Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах. |
| Поста  новка и реше  ние проблем | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания**.**  Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | - Самостоятельно не может определять круг своего незнания.  - Не может делать самостоятельные выводы.  ***Рекомендации:***  Консультации специалистов  Индивидуальный подход в обучении | - Не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию в дополнительных источниках.  ***Рекомендации:***  Необходимы алгоритмы работы с источниками дополнительной информации и умения наблюдать и делать выводы. | - Хорошо ориентируется в изученном материале.  - Может самостоятельно найти нужный источник информации.  - Умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы.  ***Рекомендации:***  Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания, участие в олимпиадах |

**Технологическая карта формирования познавательных УУД в начальной школе**

ФИ....................................................................................................................................................... Класс 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Нормативный показатель УУД | Уровни сформированности | | |
| низкий | средний | высокий |
| Общеу  чебные | Самостоятельно предполагать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. | - самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом.  ***Рекомендации:***  Консультации специалистов  Индивидуальный подход в обучении | - выполняет самостоятельно, но допускает ошибки.  - Выполняет задания репродуктивного характера.  ***Рекомендации:***  Побуждение к действию. Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов | - выполняет самостоятельно.  ***Рекомендации:***  Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания |
| Логические | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | - Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей.  ***Рекомендации:***  Консультации специалистов  Коррекционная работа по выявленным нарушениям. | - Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками.  - Требуется больше времени на выполнение подобных заданий.  ***Рекомендации:***  Коррекционная работа по выявленным нарушениям, с отработкой навыков. | - Умеет анализировать устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач.  ***Рекомендации:***  Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах. |
| Поста  новка и реше  ние проблем | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  иллюстрация и др.), для решения проблем  Планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | - делать самостоятельно не может.  ***Рекомендации:***  Консультации специалистов  Индивидуальный подход в обучении. | - делает частично самостоятельно, частично с помощью.  ***Рекомендации:***  Стимулирование к участию в проектно - исследовательской деятельности. | - делает самостоятельно.  ***Рекомендации:***  Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания. |

**Технологическая карта формирования познавательных УУД в начальной школе**

ФИ....................................................................................................................................................... Класс 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Нормативный показатель УУД | Уровни сформированности | | |
| низкий | средний | высокий |
| Общеу  чебные | Самостоятельно предполагать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  Составлять сложный план текста.  Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). | - самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом.  ***Рекомендации:***  Консультации специалистов  Индивидуальный подход в обучении. | - выполняет самостоятельно, но допускает ошибки.  - Выполняет задания репродуктивного характера.  ***Рекомендации:***  Составлять сложный план текста по заданному алгоритму. Привлечение к работе с разными источниками информации, а также к проектно- исследовательской деятельности. | - выполняет самостоятельно.  ***Рекомендации:***  Проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности. |
| Логические | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты**.** | - логические связи устанавливать не может.  Недостаточно развита аналитико- синтетическая деятельность.  ***Рекомендации:***  Консультации специалистов  Коррекционная работа по выявленным нарушениям | - логические связи устанавливает с трудом.  - Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.  ***Рекомендации:***  Коррекционная работа по выявленным нарушениям | - логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.  ***Рекомендации:***  Коррекционная работа по выявленным нарушениям |
| Поста  новка и реше  ние проблем | Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | - делать самостоятельно не может.  ***Рекомендации:***  Консультации специалистов  Индивидуальный подход в обучении. | - делает частично самостоятельно, частично с помощью.  ***Рекомендации:***  Стимулирование к участию в проектно- исследовательской деятельности. | - делает самостоятельно.  ***Рекомендации:***  Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания. |

**Технологическая карта формирования коммуникативных УУД в начальной школе**

ФИ....................................................................................................................................................... Класс 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Нормативный показатель УУД | Уровни сформированности | | |
| низкий | средний | высокий |
| Коммуникация как кооперация | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время.  Работать в паре. | - Не идет на контакт (агрессивен или пассивен).  **Рекомендации:**  консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, групповые задания с друзьями по классу. | - Частично отвечает на вопросы;  -работает в паре ситуативно.  **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, **важно** положительное одобрение со стороны взрослого. | - Отвечает на все вопросы;  - осознанно стремится к сотрудничеству.  **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого. |
| Коммуникация как  интеракция | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  Понимать речевое обращение другого человека. | - Молчалив или агрессивен;  - не понимает речевое обращение другого человека.  **Рекомендации:** консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместное выполнение заданий с друзьями по классу. | - Частично соблюдает этикет;  - не всегда понимает речевое обращение другого человека.  **Рекомендации:** изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение. | - Тактичен, вежлив, соблюдает этикет;  - понимает речевое обращение другого человека.  **Рекомендации:** продолжает изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого. |
| Коммуникация как интериоризация | Слушать и понимать речь других. | - Не слышит, не может дать обратную связь .  **Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания. | - Слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно.  **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, **важно** положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь. | - Слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь.  **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого. |

**Технологическая карта формирования коммуникативных УУД в начальной школе**

ФИ....................................................................................................................................................... Класс 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Нормативный показатель УУД | Уровни сформированности | | |
| низкий | средний | высокий |
| Коммуникация как кооперация | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки,  выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | - Осознанное стремление к сотрудничеству.  - Доброжелательно идет на контакт, участвует в совместном решении проблемы (задачи).  **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, положительное одобрение, поддержка активной позиции в диалоге. | - Участвует выборочно в диалоге.  - Идет на контакт, когда уверен в своих знаниях.  **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге. | - Не идет на контакт (агрессивен или пассивен).  **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу. |
| Коммуникация как интериоризация | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.  Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | - Обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется  - Усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ).  **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ), учиться по алгоритму, составлять небольшие сообщения. | - Читает, высказывает свои мысли по алгоритму.  **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, **важно** положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь. | - Читает, но не понимает прочитанного, и не может найти нужных слов при высказывание обратной связи.  **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, **важно** положительное одобрение, совместные задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания. |

**Технологическая карта формирования коммуникативных УУД в начальной школе**

ФИ....................................................................................................................................................... Класс 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Нормативный показатель УУД | Уровни сформированности | | |
| низкий | средний | высокий |
| Коммуникация как кооперация | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | - Не хочет участвовать в диалоге.  - не слушает и не понимает других.  **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах). | - Понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи. Ведомый.  **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге, привлекать к участию в дебатах, дискуссиях. | - Активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми;  - понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения.  **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), участие в дискуссиях, дебатах и т.д. |
| Коммуникация как  интеракция | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры  Понимать точку зрения другого. | - Пассивен или агрессивен.  - молчит, игнорирует другого человека.  **Рекомендации:** консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками. | - Ситуативно отстаивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен;  - слушает, но не всегда дает обратную связь.  **Рекомендации:**  продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение. | -Отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен;  - умеет слушать и слышать, дает обратную связь.  **Рекомендации:** продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение. |
| Коммуникация как интериоризация | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.  Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | - Молчит, не может оформить свои мысли.Читает, но не понимает прочитанного.  **Рекомендации:** консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, **важно** положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками. | - Читает, высказывает свои мысли, но с помощью алгоритма.  **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах. | - Владеет большим словарным запасом и активно им пользуется.  -Усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)  **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах. |

**Технологическая карта формирования коммуникативных УУД в начальной школе**

ФИ....................................................................................................................................................... Класс 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Нормативный показатель УУД | Уровни сформированности | | |
| низкий | средний | высокий |
| Коммуникация как кооперация | Умение договариваться, находить общее решение.  Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | - Не может и не хочет договариваться.  - Пассивен или агрессивен.  - Не предоставляет помощь.  **Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах), выработка активной позиции при общении, продолжение коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков. | - Не всегда может договориться.  - Не всегда может сохранить доброжелательность.  - Предоставляет помощь только близким, знакомым.  **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции при общении. | - Умеет договариваться, находить общее решение.  - Умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  - Владеет адекватными выходами из конфликта.  - Всегда предоставляет помощь.  **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), положительное одобрение, выступление на школьных конференциях, олимпиадах. |
| Коммуникация как  интеракция | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.  Уважение позиции других людей, отличную от собственной.  Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | - Редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.  **Рекомендации:** консультация специалистов (умение контролировать свои эмоции), изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками. | -Понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.  **Рекомендации:**  Продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня. | - Различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.  **Рекомендации:** продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня. |
| Коммуникация как интериоризация | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.  Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | - Молчит, не может оформить свои мысли.  -Читает, но не понимает прочитанного.  **Рекомендации:** консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, **важно** положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками. | -Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов.  - Высказывает свои мысли по алгоритму.  **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах. | - Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает,  - Усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ).  **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов. |

**Технологическая карта формирования регулятивных УУД в начальной школе**

ФИ....................................................................................................................................................... Класс 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Нормативный показатель УУД | Уровни сформированности | | |
| низкий | средний | высокий |
| Целепо  лагание | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | -Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.  -Нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя.  -Не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.  **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятии, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. | **-**Предъявляемое требование осознается лишь частично.  -Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.  -Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов решения.  **Рекомендации:**  - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;  -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. | **-**Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи регулирует весь процесс выполнения.  -Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  **Рекомендации:**  поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания |
| контроль | 1. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем**.** | -Низкие показатели объема и концентрации внимания.  - Не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.  - Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.  **Рекомендации:**  консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание. | -Ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития произвольности.  - Средние показатели объема и концентрации внимания.  - Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.  **Рекомендации:** включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания. | -Высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.  -Высокие показатели объема и концентрации внимания.  -Осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено.  - Ошибки исправляет самостоятельно.  **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня контроля. |
| оценка | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  Степень развития  произвольного внимания. | -Неумение опираться на образец.  -Низкий уровень развития произвольного внимания.  -Не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.  **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля. | -Может ориентироваться на образец, но делает ошибки.  -Может оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении.  **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки. | -Работает точно по образцу.  - Может оценить действия других учеников.  **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки. |

**Технологическая карта формирования регулятивных УУД в начальной школе**

ФИ....................................................................................................................................................... Класс 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Нормативный показатель УУД | Уровни сформированности | | |
| низкий | средний | высокий |
| Целепо  лагание | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | -Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.  -Может принимать лишь простейшие цели.  **Рекомендации:**  консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. | - Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  -Охотно осуществляет решение познавательной задачи.  -Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения.  **Рекомендации**:  - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;  -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.  Развитие понятийного мышления. | - Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  -Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс выполнения.  -Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи.  **Рекомендации:**  поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания |
| контроль | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | - Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий  - Предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно.  **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание. | - Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.  - Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.  **Рекомендации:** включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания. | -осознает правило контроля.  - Ошибки исправляет самостоятельно  -контролирует процесс решения задачи другими учениками  - Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.  **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня контроля |
| оценка | Оценка своего задания по следующим параметрам:  легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  Степень развития  произвольного внимания. | - не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.  **Рекомендации:**  консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход | -Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.  **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки, создание ситуации успеха на уроках | - Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.  - Может оценить действия других учеников.  **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки, предлагать роль эксперта. |

**Технологическая карта формирования регулятивных УУД в начальной школе**

ФИ....................................................................................................................................................... Класс 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Нормативный показатель УУД | Уровни сформированности | | |
| низкий | средний | высокий |
| Целепо  лагание | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  Формулировать и удерживать учебную задачу. | -Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.  - Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.  **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. | -Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.  -Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи.  **Рекомендации:**  - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;  -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.  Развитие понятийного мышления.  . | -Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней, может выходить за пределы требований программы.  -Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения.  **Рекомендации:**  поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.. |
| контроль | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | -Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.  -Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.  **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля. | -Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы.  -Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.  **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности. | - Ошибки исправляет самостоятельно.  -Контролирует процесс решения задачи другими учениками.  - Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.  **Рекомендации**: в групповых формах работы предлагать роль эксперта. |
| оценка | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  Степень развития  произвольного внимания. | - Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения.  **Рекомендации:** консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания | -Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.  -Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи.  **Рекомендации:** отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач. | - Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия  - Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.  **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д. |

**Технологическая карта формирования регулятивных УУД в начальной школе**

ФИ....................................................................................................................................................... Класс 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Нормативный показатель УУД | Уровни сформированности | | |
| низкий | средний | высокий |
| Це  Ле  по  ла  га  ние | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  Формулировать и удерживать учебную задачу | - Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя  -Включаясь в работу, быстро отвлекается.  - Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.  **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. | - Четко выполняет требование познавательной задачи.  -осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи. Самостоятельно формулирует познавательные цели. Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.  **Рекомендации:**  поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;  -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. | -Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия.  **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.. |
| Конт  роль | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | -Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.  -Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.  **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля. | -Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.  **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности. | - Ошибки исправляет самостоятельно.  -Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.  **Рекомендации:** в групповых формах работы предлагать роль эксперта. |
| оценка | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  Степень развития  произвольного внимания. | - Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения.  **Рекомендации:** консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания. | -Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.  -Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи.  **Рекомендации:** отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач | - Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.  - Может оценить действия других учеников.  - Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.  **Рекомендации**: поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно - исслед. деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д. |

Результаты мониторинга сформированности УУД

ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время проведения  УУД | 201 -201 .. | | | | | 2012-2013 | | | 2013-2014 | | | 2014-2015 | | | |
| октябрь | | январь | | май | октябрь | январь | май | октябрь | январь | май | октябрь | | январь | май |
| **Коммуникативные** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникация как кооперация |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Коммуникация как интеракция |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Коммуникация как интериоризация |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Познавательные** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общеучебные |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Логические |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Постановка и решение проблем |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Личностные** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самооценка |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Смыслообразование |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Нравственно-эстетическая ориентация |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Регулятивные** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Целеполагание |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Контроль |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Оценка |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |

Результаты мониторинга сформированности УУД\_\_\_\_\_\_\_классаза год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД  ФИО | октябрь | | | | январь | | | | май | | | | итог |
| Коммуни  кативные | Познава  тельные | Личност  ные | Регуля  тивные | Коммуни  кативные | Познава  тельные | Личност  ные | Регуля  тивные | Коммуни  кативные | Познава  тельные | Личност  ные | Регуля  тивные |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |