**Примеры заданий для наблюдения и диагностики УУД**

**по основным предметам во 2 классе** (Программа стр. 369) **источник указан внизу**

Оценивание достижений второклассников в освоении *метапредметных результатов* должно носить лишь **диагностический** характер. Причём не все универсальные учебные действия можно проверить на этом этапе обучения.

Личностные УУД, многие регулятивные и коммуникативные оцениваются учителем на основе наблюдений за детьми в ходе работы на уроке, во время проектной и другой внеурочной деятельности.

***Учебники, рабочие тетради и дидактические карточки-задания дают возможность учителю организовать наблюдение и диагностику по формированию универсальных учебных действий.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, ЧТЕНИЮ,**  **ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ** | **ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ** |
| **Регулятивные учебные действия** | | |
| Планирование | * Продумай проект и заполни строки в «Рабочей тетради»:   Порядок моих действий (план):  Вместе со мной этот проект будут делать:  Будут нужны материалы:  Будут нужны инструменты: | * Проверь себя. Какие случаи сложения ты еще недостаточно хорошо запомнил? Спланируй свою работу. Сначала выпиши три самых трудных для тебя равенства. Постарайся их запомнить. * Определи порядок действий в выражении. |
| Реализация | * Запиши текст, вставляя пропущенные буквы и слова по смыслу. В скобках запиши, где можно, проверочные слова. * Запиши текст под диктовку. * Запиши слова, действуя по памятке. | * Сначала найди результаты умножения и деления. Затем выполни сложение или вычитание. * Выполни вычисления по инструкции.   1. Найди разность чисел 48 и 36.  2. Увеличь разность в 2 раза.  3. Сложи результат с числом 36. |
| Контроль | * Проверь: зорок ли ты, умеешь ли себя контролировать. * Проверьте друг у друга правильность выполнения задания. * В каких случаях проверка буквы согласного выполнена верно? | * Какие неравенства записаны неверно? * Найди ошибки в вычислениях. * Вычти числа. Проверь свои ответы с помощью сложения. |
| Коррекция | * Построй предложения из слов. Какие слова требуется изменить? * Найди ошибки. Замени предлоги там, где нужно. * Какие предложения нужно редактировать из-за неточного употребления слов? Из-за неправильного построения предложений? |  |
| Оценка | * Какие алгоритмы освоены тобой успешно? * Какие вызвали затруднение? | * Проверь себя. Какие случаи сложения ты запомнил? Какие запомнил недостаточно хорошо? |
| **Познавательные учебные действия** | | |
| Поиск информации | * Узнай и запиши значение выделенного слова. * При подготовке ответа используйте нужные памятки. * Узнай, какие океаны и моря есть на нашей планете. Запиши их названия. |  |
| Знаково-символическое моделирование | * Разбери по составу выделенные в тексте слова. * Обозначь орфограммы графически. * К данной схеме найди и выпиши предложение из текста. Придумай своё предложение к схеме. * Образуй и запиши сочетания слов по схеме *«прил. + сущ.»* * Дай обобщённый ответ, используя схему. | * Нарисуй схему к задаче. |
| Смысловое чтение | * Выпиши предложение, суть которого разъясняется в тексте. * Что мешает пониманию данной записи? * Как можно озаглавить текст? Какие заголовки точнее отражают содержание текста? | * Прочитай вопрос. Выбери из текста данные, которые помогут ответить на этот вопрос |
| Ориентация на разнообразие способов решения задач | * Выдели и оформи предложения. Как ты это делаешь в устной речи, а как в письменной? * Как будешь действовать, выбирая букву? * Как по-разному можно сравнить одуванчик с солнцем? * Проанализируй с разных сторон слово *каникулы*. | * Представь заданное число как сумму одинаковых чисел. Придумай разные способы. * Попробуй решить задачу другим способом. * Выполни сложение разными способами. |
| Анализ (выделение частей из целого) | * Выполни звуко-буквенный анализ слов. * Сколько в тексте смысловых частей? * Укажи части речи в первом предложении. | * Составь краткую запись условия задачи. * Разбей фигуру на прямоугольники. * Сколько треугольников на рисунке? |
| Синтез (составление целого из частей) | * Построй предложения из слов. * Попробуй на основе слов, выражений, строк о символе России — берёзе — составить текст. | * Восстанови запись так, чтобы получилось верное равенство (неравенство). * Составь выражение для вычисления площади многоугольной фигуры. * Какие фигуры можно сложить из данных треугольников (рис.)? |
| Сравнение (общие признаки и различие) | * Выпиши слова, различающиеся одной буквой. Сохраняется ли различие в гласных звуках? * В каких столбиках все слова находятся в форме единственного числа? * Сравни тексты двух загадок. О чём они. | * Сравни результаты вычислений в каждом столбике. * Чем отличается круг от шара? * Что общего у прямой, отрезка и луча? |
| Группировка | * Запиши слова, распределяя их в три столбика по орфограммам. * Найди слова с изученными орфограммами. Выпиши по два слова с каждой из них. * Выпиши из текста части речи по 5 слов. * Какое основание ты выберешь для группировки слов? |  |
| Классификация | * Дополни таблицу. Напиши основание для деления слов на группы и названия групп. | * Какое выражение верно:   «Квадрат — это прямоугольник» или «Прямоугольник — это квадрат»? (С опорой на рис.)   * Каким является равносторонний треугольник – прямоугольным, остроугольным или тупоугольным? |
| Установление причинно-следственных связей | * Покажи связь главных членов предложения. * Почему части текста даны в такой последовательности? * Понаблюдай, как изменяются имена прилагательные. Подумай, почему так происходит. | * Какие числа нарушают закономерность в ряду? * Что общего у сумм в каждом столбике? Составь и другие суммы для каждого столбика. * Запиши решение задачи: 1) с помощью знака * сложения, 2) с помощью знака умножения. * Придумай похожие примеры. |
| Установление аналогий | * Найди слова близкие по смыслу (синонимы). * В каких предложениях содержатся сообщения? * Каким предложениям соответствует эта схема? * В каких словах есть орфограмма «безударный гласный в корне слова»? |
| Прогнозирование (предвосхищающий контроль) |  | * Какой будет последняя цифра в ответе (при сложении)? * Не вычисляя, укажи неверные ответы. * Между какими круглыми числами находится результат сложения чисел? * Укажи выражение, которое подходит для решения данной задачи. |
| Формулировка выводов (в сотрудничестве с учителем) | * Как ты думаешь, почему в русском языке так много слов, написание которых нужно уточнять в словаре? Рассмотри примеры слов в таблице. | * Как меняются числа в сумме? Как меняется результат вычисления? Сделай вывод (если одно слагаемое увеличить на 1, то сумма…). * Выпиши числа, которые получаются при умножении на 4. Есть ли среди ответов нечетные числа? Сделай вывод. * Какое число (четное или нечетное) получится, если сложить два нечетных числа? |
| Использование общего приёма решения задач | * Какие орфограммы в словах не определяются произношением? Обобщить сведения поможет схема о правописании слова. * Подготовьтесь обобщить и рассказать по схеме об орфограммах корня слова и способах их проверки. * В каком случае проверка букв гласного выполнена верно? (даны разные варианты приёмов поверки). * В каком случае орфограмму корня можно проверить с помощью букв гласных? | * Определи порядок действий и выполни вычисления. * Вычисли, применяя сочетательный закон сложения.   Задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз.  Задачи на стоимость.  Задачи на разностное сравнение. |
| **Коммуникативные учебные действия** | | |
| Планирование учебного сотрудничества |  | * Выпиши все суммы однозначных чисел, которые равны числу 11. А твой товарищ пусть выпишет суммы, равные числу 13.   Игра. Выберите двузначное число. Во время каждого хода одну из цифр увеличивайте на единицу. Договоритесь, кто начинает первым. Выигрывает тот, кто напишет число 99 |
| Разрешение конфликтов | * Прочитай письмо мальчика в детскую редакцию. Почему в своём ответе редакция посоветовала мальчику дружить со словом. * Подумай, почему обиделась Синеглазка? | * Проверяйте ответы друг друга по таблице на странице 56. |
| Взаимодействие с партнёром | * Приведите друг другу примеры слов: а) имеющих несколько значений; б) противоположные по значению. * Попробуйте быстро произнести скороговорку по-разному: сообщаю, спрашиваю, удивляюсь. * Попробуй кратко письменно ответить на вопрос. * В каком предложении выражено чувство восхищения? * В каких этикетных выражениях уместно использованы слова – прощания? * Какой может быть следующая реплика? * Обсудите ответ на вопрос второй части текста. | * Представьте число 16 как сумму одинаковых слагаемых разными способами. Сколько способов вы придумали? * Вычислите. Проверьте друг друга. * Выбери одну из задач. Составь краткую запись, покажи ее товарищу. Проверь, можно ли восстановить задачу по твоей краткой записи. * Сравни свой ответ с ответом товарища. * Вычисляйте по очереди. Какой ответ вы получили? |
| Умение выражать свои мысли | * Почему заплакал малыш? Как можно его успокоить? * Попробуй выразить в тексте своё отношение к предстоящим событиям, поделиться планами. * Что интересного, уникального есть в вашей местности? Расскажи об этом (устно или письменно) так, чтобы другим захотелось посетить эти достопримечательности. | * Сложи числа. Объясни, как ты считал. * Придумай вопрос к условию задачи. * Придумай похожую задачу, задай ее товарищу. * Объясни, как вычесть однозначное число из круглого (по рисунку). * Понаблюдай за равенствами. Сделай вывод. |
| Овладение терминологией |  | * Раскрась фигуру, у которой все углы прямые * Подчеркни множители одной чертой, произведение – двумя. * Начерти диагонали прямоугольника. |
| **Работа с информацией** | | |
| Поиск информации |  | * Узнай, что такое дюжина. * Узнай, что означает слово «геометрия». Как родилась геометрия? * Когда появились первые вычислительные машины? |
| Ориентирование  в таблице |  | * Сложи числа с помощью таблицы. * Заполни пропуски в таблице. |
| Ориентирование в рисунках, схемах |  | * Рассмотри рисунки. Объясни такой способ сложения. * Какая схема подходит для решения задачи? * Определи время по часам (по рисунку). * Рассмотри рисунки. Объясни равенства. |

**Источник (методическое пособие):**

Программыобщеобразовательных учреждений. Начальная школа: 2 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура: примерная основная образовательная программа: [сборник]. — М.: АСТ : Астрель, 2012. — 512 с. — (Планета знаний).