**Конспект урока по предмету «Окружающий мир» 2 класс**

**Тема: Насекомые леса**

**Цели деятельности учителя**: формирование представлений о насекомых, познакомить с насекомыми леса, развивать познавательный интерес и логическое мышление, воспитывать любовь и бережное отношение к природе, способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся.  
**Планируемые образовательные результаты:  
Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся сравнивать части тела насекомых, узнавать насекомых на рисунке, приводить примеры насекомых; получат возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в группе, используя представленную информацию для получения новых знаний.  
**Метапредметные**(компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): регулятивные – овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; познавательные – освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам; коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  
**Личностные:** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.  
**Универсальные учебные действия**:  
**Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о насекомых; логические – осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  
**Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  
**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  
**Коммуникативные**: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя.  
**Методы и формы обучения**: частично-поисковый; фронтальная и индивидуальная.  
**Образовательные ресурсы**: презентация к уроку, раздаточный материал – материал для групповой работы, тесты, картины с изображением муравьев и устройство их муравейника.  
**Методы и формы обучения**: частично-поисковый, фронтальная, работа в группах.

**Рассадка по рисункам**:

муравьи, пчела – листорез, жук-короед по 5штук

**Ход урока**

***1.   Организационный момент.***

 Ребята, здравствуйте. Сегодня урок окружающего мира проведу я, зовут меня Светлана Валерьевна. Сегодня на уроке у нас присутствуют гости. Повернитесь к гостям. Поприветствуйте их и подарите им свою улыбку.

-Улыбнитесь друг другу, подарите и мне свои улыбки. Спасибо.

***2.   Активизация знаний учащихся.***

- Присаживайтесь, расслабьтесь, закройте глаза.

**Слайд 1.** Видеофрагмент 1мин. Последняя картинка леса без звука.

**Учитель:** Ребята! Мы вот сейчас с вами сидим тут, в классе, как обычно, учимся. А в лесу, оказывается, произошло необычайное событие. Что изменилось?

*- Тишина. Звуки пропали?*

**Учитель:** Какие? Звуки кого?

*- Звуки насекомых.*

*- Насекомых.*

**Учитель:** Как вы думаете, о чем мы будем с вами говорить на уроке? Какова тема нашего урока? Насекомые где?

**Слайд 2. Тема: Насекомые леса.**

**Учитель**: Зачем вам эту тему знать?

Ответ учащихся.

**Слайд 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пчела-цветок-мед | Птичка-клюв-насекомое | Муравей + крест | Жук-короед ест лист |
| опыление | питание | санитар леса | вредитель |

*Мы хотим узнать о том, какие насекомые бывают в лесу и насколько важны в природе.*

***3.Открытие новых знаний.***

**Учитель:** Верно. Сегодня на уроке вы познакомитесь с разнообразием животного мира - насекомыми и найдете ответ на главный вопрос урока: Какие последствия могли бы произойти, если бы в лесу исчезли все насекомые?

**Учитель:** Ребята, откуда мы можем получить ответ-информацию на вопрос урока?

*- Вспомнить свои наблюдения, спросить, найти в журналах, интернете, увидеть по телевизору, узнать на уроке и тп.*

На этих листочках каждая группа будет фиксировать полученные знания по теме урока, для этого один из участников будет закрашивать карточки с новыми понятиями, которые пройдете сегодня на уроке.

**Учитель:** Чтобы узнать как можно больше о насекомых, я предлагаю составить план работы. Какие вопросы нас интересуют? Выберите из списка.

*1. Почему насекомых так назвали?*

*Какое время года сейчас?*

*2. Сколько ног у насекомых?*

*Как зимуют лесные звери?*

*3. Где могут жить насекомые?*

*Как называется общая часть слова?*

*4. Какую роль выполняют насекомые в природе?*

*5. Нужно ли охранять насекомых?*

**Учитель:** Вопросов очень много, поэтому мы с вами разделимся на научные группы. **Слайд 3.**

Каждая группа-лаборатория найдет ответ на один  из вопросов.

*(Каждая группа получает вопрос)*

**Учитель:** Кто-нибудь знает, как называется наука, которая изучает насекомых?

**Этимология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Голова-грудь-брюшко** | **Насечки** | **6 ног** |
| **Муравей** | **Голова-брюшко** | **8 ног** |
| **Энтомология** | **Жук-дровосек** | **Жук – олень** |
| **Этимология** | **Паук** | **Майский жук** |
| **Жук – скакун** | **Жуки – могильщики** | **Жук короед** |

- Вы много слышали о насекомых, вспомните свои наблюдения, ознакомьтесь с дополнительной литературой, проанализируйте их, сделайте вывод и поделитесь с одноклассниками.

- Пришло время каждой группе дать ответ на вопрос.

**Группа 1. Слайд 5.**

Как вы думаете, почему насекомых назвали «насекомыми»?



|  |  |
| --- | --- |
|  | Из-за издаваемых ими звуков |
|  | Потому что они рассекают свою пищу |
|  | Потому что они насиживают яйца |
|  | Потому что их тело покрыто насечками |

**НАСЕКОМЫЕ,**

**НАСЕКАТЬ - покрывать поверхность чего либо рядами надрезов, насечек**

**НАСЕЧКА - зарубка, нарезка.**



*Слово «насекомое» происходит от слова «насечка», «насекать». Если внимательно рассмотреть брюшко бабочки или жука, то можно увидеть на нем поперечные полоски, словно насечено. У всех насекомых есть брюшко, грудь, голова, ноги.*

Что нового узнали, ребята? Закрасьте карточку с новым знанием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Голова-грудь-брюшко** | **Насечки** | **6 ног** |
| **Муравей** | **Голова-брюшко** | **8 ног** |
| **Энтомология** | **Жук-дровосек** | **Жук – олень** |
| **Этимология** | **Паук** | **Майский жук** |
| **Жук – скакун** | **Жуки – могильщики** | **Жук короед** |

**Группа 2. Слайд 6.**

Где обитают насекомые?

(дерево, почва с ходами, лужа) – жуки, бабочки, водомерка, муравей,

*Насекомые - самая многочисленная группа животных. Они очень разные по внешнему виду и имеют много приспособлений к жизни. Одно из таких приспособлений – маскировка, т. е. окраска тела.* ***Так как насекомые живут везде: на воде и под водой, на земле и под землёй, в траве и в древесине. Одни насекомые умеют летать, другие ползать, третьи прыгать, бегать.***

**Группа 3. Слайд 7.**

Сколько ног у насекомых? Собрать пазлы.

Отдельно голова, брюшко, лапки

Соединить пазлы, назвать строение

Обратите внимание на кол-во лапок

*Насекомых не зря называют шестиногими. У всех насекомых по шесть ног, если больше или меньше, а может и вовсе нет, то это не насекомое.*

- Что нового узнали? Отмечаем на карточке.

**Слайд 8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Голова-грудь-брюшко** | **Насечки** | **6 ног** |
| **Муравей** | **Голова-брюшко** | **8 ног** |
| **Энтомология** | **Жук-дровосек** | **Жук – олень** |
| **Этимология** | **Паук** | **Майский жук** |
| **Жук – скакун** | **Жуки – могильщики** | **Жук короед** |

Давайте проверим ваши выводы. Смотрим на экран и внимательно слушаем, отмечаем для себя новое в ролике.

**Слайд 9.** Видеофильм 1 мин. 13 сек.

**Учитель:** Узнали что-нибудь новое?

***4. Физминутка***

Утром стрекоза проснулась,

Потянулась, улыбнулась.

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,

На четыре - полетела.

У реки остановилась,

Над водою закружилась

**Учитель:** **вопрос** **4 из плана работы: Какую роль выполняют насекомые в лесу?**

Как вы считаете, насекомые – друзья или вредители леса?

*Среди насекомых леса есть друзья, а есть и враги.****(Слайд 10)***

- Почему одних называют друзьями, а других - врагами? *(одни приносят пользу лесу, а другие - вред)*, значит, есть полезные и вредные насекомые.

- Какую пользу приносят насекомые? (*украшают природу, опыляют растения, рыхлят почву, уничтожают вредителей растений, питание для птиц)*

– Какой вред приносят они? (*уничтожают растения, переносят опасные болезни,…*)

-Давайте познакомимся с некоторыми насекомыми леса. Прочитайте, как они называются. Догадайтесь, почему их так называют. Подсказка есть в их названии. А также заполняете таблицу друг или враг леса.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. муравей  - Что вы узнали? О чем нам хотел сказать автор учебника?  - И какова же жизнь у муравьев? Чем они занимаются?  - Рассмотри рисунок муравейника, прочитай надписи. Попробуйте по иллюстрации рассказать о жизни муравьев.  **Друг или враг леса?** | **Лесной муравей и его жилище. (Слайд 11) насекомое?**  Поднимите руку те, кто видел лесных муравьёв. Расскажите, что вы о них знаете.  Пришла весна, сошёл снег. После долгого зимнего сна муравьи вылезают погреться на солнышко. Пройдёт несколько дней, и они примутся за работу. Лесной рыжий муравей устраивает гнёзда в виде надземных куполов. Как же они строят своё жилище? Они всё время что- то несут в свой дом: сосновые иголочки, веточки, мох, листья. Всё это они кладут сверху муравейника, поэтому он получается прочным, тёплым и высоким.  **Гнездо лесных муравьёв в разрезе. (Слайд 12, 13)**  Рассмотрите, как устроен внутри муравьиный дом.  Весной пока земля влажная и легко поддаётся, муравьи строят, роют подземные ходы, склады и «комнаты» для жилья и даже ясли (спальни) для личинок. Муравьи очень заботливые родители. Для них дети – главное богатство. Если кто-то разрушает их жилище, они очень быстро растаскивают яички, личинки, куколки, стараясь сохранить жизнь своего потомства.  Муравьи всегда заняты делом. И каждый трудится не в одиночку, а сообща, вместе, помогая друг другу. Иногда можно увидеть, как целой гурьбой они тащат домой добычу: гусениц, жуков, клопов, а то и мёртвую бабочку. Всё подбирают муравьи, отчего и называют их «санитарами леса». Особенно полезны рыжие лесные муравьи. За трудовой сезон (с апреля по октябрь) одна семья, т.е. один муравейник уничтожает до пяти миллионов вредных насекомых, их гусениц и яиц. |
| 2. Жук-короед  **(Слайд 14)**  **Друг или враг леса?** | **Жук короед – вредитель деревьев. насекомое?**  В лесу можно встретить деревья, кора которых покрыта мелкими кучками опилок. Если смести опилки, в коре дерева открывается круглое входное отверстие, а вскоре появляется и сам хозяин – небольшой жучок – короед, который, пятясь задом, выталкивает наружу очередную порцию перемолотой древесины или коры. В своих ходах короед откладывает яйца. Из яиц появляются личинки. Они белые, безногие, толстые с изогнутым телом и большой коричневой головой, которые прокладывают собственные извилистые ходы, нанося большой вред деревьям. Из - за таких многочисленных ходов деревья слабеют и могут погибнуть. Жуки короеды чаще появляются на старых отмирающих хвойных деревьях. Лиственные деревья меньше страдают от короедов. |
| 3. Жук-дровосек  **Слайд 15**  **Друг или враг леса?** | **насекомое?** Чёрный сосновый усач – жук - вредитель хвойных деревьев. **Поселяется он на сосне, ели, пихте; причём любит молодые, здоровые деревья. Питается жук корой молодых побегов, объедает кору с тонких ветвей. Это приводит к ослаблению дерева.** Как только дерево ослабло, там появляются личинки жука. Молодые личинки сначала питаются и живут под корой дерева, а затем уходят в глубь древесины. Сам жук и его личинки сильно вредят хвойным деревьям. |
| 4. Жук-олень  **Слайд 16**  **Друг -враг** | **Жук – олень** – один из самых больших наших жуков длиной до 5 см, а с верхними челюстями до 7,5см. На голове у жука мощные верхние челюсти, похожие на рога. Его часто можно встретить в дубовых лесах. Это грозное с виду животное – сладкоежка: оно любит питаться соком, вытекающим из ранок на дубовых стволах. |
| 5. Майский жук  **Друг или враг леса?** | **Слайд 17** |
| 6. скакун  **Слайд 18**  **Друг-враг** | **Жук – скакун**имеет длинные и прыгучие ноги, а челюсти – как два кривых кинжала. Умеет быстро бегать и внезапно нападать на свою добычу. Сидит на камешке и караулит добычу. Увидит жук зазевавшуюся муху – прыгнет, налетит и схватит. Ростом скакун с ноготь, а в силе уступать никому не хочет. |
| 7. Жуки – могильщики  **Друг-враг** | **Слайд 19.** |
| 8. паук | **Насекомое?**  **Слайд 20.** |

Давайте сверим ваши таблицы. **Слайд 21.**



**Учитель**: какую роль выполняют насекомые в лесу?

***Вывод*** *:* 1. *Насекомые необходимы растениям, чтобы опылять их.*

*2. Без насекомых растения исчезнут, потому что растения без насекомых не смогут образовывать плоды и семена.*

*3. Мы не видим мёртвых зверьков, потому что хорошо поработали «лесные санитары» - жуки – могильщики.*

*4. Если исчезнуть насекомые – санитары, лес будет загрязняться.*

*5. Если исчезнут насекомые, вслед за ними начнут исчезать многие птицы, звери, рыбы, которые питаются ими.*

**Учитель:** А вы знаете, что 67 видов насекомых занесено в Красную книгу Бурятии и нуждается в охране. Что мы можем сделать для своих соседей – насекомых?

*Чтение стихотворения учителем.*

Если вам по душе красота земная

Берегите её, устали не зная.

Ни к чему обижать бабочку на ветке

Веселее в лесу от её расцветки.

Не пугайте жуков с длинными усами

И поверьте, что жуки вас не тронут сами.

И пчела просто так тоже не пристанет

Ведь ни жалить, ни кусать зря никто не станет.

Бабочка, кузнечик, муравей и птица

Не всегда от нас могут защититься.

Если будут нами уничтожены они,

На планете с вами мы останемся одни.

***5. Закрепление изученного* .**

**Индивидуальная работа.**  **Соедини рисунок и подпись к нему.**

|  |
| --- |
| main13381631_c734bc89d73144be2c5544fa6b605cd8.jpg |
| **Жук-могильщик Жук-дровосек Богомол Жук-олень** |

***6. Итог урока. Рефлексия.***

- Что нового узнали о насекомых?

- Как надо относиться к насекомым?

- Дайте ответ на главный вопрос урока: Какие последствия могли бы произойти, если бы в лесу исчезли все насекомые?

- Где эти знания пригодятся вам в жизни?

***7. Оценка деятельности на уроке.***

- Оцените работу своей группы, покажите карточки, что у вас получилось.

- у вас на столах бабочки, если урок вам понравился, прикрепите на красный цветок бабочку. Если урок был неинтересен, прикрепите – на желтый цветок. Если вы хотите что-то дополнительно почитать по этой теме – прикрепите на оранжевый цветок.

**8. Домашнее задание: найти интересный материал о насекомых леса.**

- Урок окончен. Вы все хорошо работали. Спасибо за сотрудничество.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Голова-грудь-брюшко** | **Насечки** | **6 ног** |
| **Муравей** | **Голова-брюшко** | **8 ног** |
| **Энтомология** | **Жук-дровосек** | **Жук – олень** |
| **Этимология** | **Паук** | **Майский жук** |
| **Жук – скакун** | **Жуки – могильщики** | **Жук короед** |

Практическая работа 1.

|  |  |
| --- | --- |
| **НАСЕКОМЫЕ** | |
| **ДРУЗЬЯ** | **ВРАГИ** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Практическая работа 1.

|  |  |
| --- | --- |
| **НАСЕКОМЫЕ** | |
| **ДРУЗЬЯ** | **ВРАГИ** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Группа 1. Слайд 5.**

Как вы думаете, почему насекомых назвали «насекомыми»?



|  |  |
| --- | --- |
|  | Из-за издаваемых ими звуков |
|  | Потому что они рассекают свою пищу |
|  | Потому что они насиживают яйца |
|  | Потому что их тело покрыто насечками |

**НАСЕКОМЫЕ,**

**НАСЕКАТЬ - покрывать поверхность чего либо рядами надрезов, насечек**

**НАСЕЧКА - зарубка, нарезка.**

**Индивидуальная работа.** **Соедини рисунок и подпись к нему.**

|  |
| --- |
| main13381631_c734bc89d73144be2c5544fa6b605cd8.jpg |
| **Жук-могильщик Жук-дровосек Богомол Жук-олень** |

**Индивидуальная работа.** **Соедини рисунок и подпись к нему.**

|  |
| --- |
| main13381631_c734bc89d73144be2c5544fa6b605cd8.jpg |
| **Жук-могильщик Жук-дровосек Богомол Жук-олень** |

**Индивидуальная работа.** **Соедини рисунок и подпись к нему.**

|  |
| --- |
| main13381631_c734bc89d73144be2c5544fa6b605cd8.jpg |
| **Жук-могильщик Жук-дровосек Богомол Жук-олень** |

**Индивидуальная работа.** **Соедини рисунок и подпись к нему.**

|  |
| --- |
| main13381631_c734bc89d73144be2c5544fa6b605cd8.jpg |
| **Жук-могильщик Жук-дровосек Богомол Жук-олень** |