**Урок по предмету «Математика» во 2 классе (УМК «Перспектива»)**

**Учитель I квалификационной категории МАОУ «СОШ №18» г. Улан-Удэ**

**Доржиева Светлана Валерьевна.**

**Тема: Повторение и закрепление по разделу «Числа от 20до 100. Нумерация».**

***Цель:***

- закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих урока;

***Задачи:***

- Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;

- Развивать логическое мышление и внимание;

**-**Учить соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;

- Учить рассуждать и делать выводы;

- Уметь выполнять задания творческого и поискового характера;

- Уметь оценивать свою работу и работу одноклассников;

**-**Воспитывать культуру учебного труда.

***Планируемые результаты:***

***Предметные***

* Совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые задачи;
* Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное и дедуктивное умозаключение);
* Овладевают умением проверять написанное;
* Владение поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем;
* Умение оценить информацию с точки зрения её целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.

***Метапредметные***

*Регулятивные.*

* Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* Уметь определять и формулировать цель на уроке;
* Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
* Высказывать своё предположение*.*

*Коммуникативные.*

* Уметьоформлять свои мысли в устной форме;
* Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления:

*Познавательные.*

* Уметь ориентироваться в своей системе знаний;
* Отличать новое от уже известного;
* Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

***Личностные***

* Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
* Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с учебными задачами;
* Умение формулировать точку зрения и ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации;
* Умение договариваться о ролях в различных видах совместной деятельности;
* Умение адекватно оценить своё поведение и поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи;

***Межпредметные связи:*** «Окружающий мир», «Литературное чтение»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание учебного материала.**  **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** |
| 1. Организационный этап  **1.Самоопределение к деятельности.** | **Орг. момент**  Прозвенел звонок для нас,  Все зашли спокойно в класс,  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво,  Тихо сели, спинки прямо.  - Ребята, сегодня мы пойдём на прогулку, но это будет не простая прогулка, а математическая. |  | **Личностные:** самоопределение  **Регулятивные**: целеполагание  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам |
| 3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | - Как вы думаете, какие знания, умения и навыки вам понадобиться?  - какая тема нашего урока?  - Зачем нам повторять и закреплять пройденное?  - На уроке нам нужно хорошо поработать. Что нам для этого нужно? | -Сегодня мы с вами будет совершенствовать свои вычислительные навыки. Будем решать задачи. Повторим, что такое диаграмма.  -Повторение и закрепление пройденного материала, подготовиться к контрольной работе.  -(внимание, хорошо работать) | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **Познавательные:**  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| 2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач. | Я вас приглашаю на прогулку. Нас ждёт очень много интересного.  - Ребята, какое сейчас время года?  - Какие бывают изменения в неживой природе?  По окружающему миру было задание пронаблюдать за погодой зимой. Сегодня Дари поделится своими наблюдениями.  - Что Дари использовала для передачи информации?  -Что такое диаграмма?  -Как называется данная диаграмма?  -Что необходимо знать, чтобы прочитать диаграмму?  -Каков масштаб диаграммы? Как вычислили? | Зима.  Выступление Дари  *Диаграмма температуры воздуха*  -Диаграмму.  -Один из способов кодирования информации-схематический рисунок.  -Масштаб. |  |
| 5. Применение знаний и умений в новой ситуации | А сейчас поработаем в группе.  Вспомним Правила работы в группе. **(используется прием: взяться всем за руки, если группа готова)**  Ваша задача заполнить диаграмму.   1. Диаграмма дни рождения одноклассников по временам года 2. Диаграмма дни рождения одноклассников по зимним месяцам 3. Диаграмма дни рождения одноклассников по летним месяцам 4. Диаграмма дни рождения одноклассников по осенним месяцам 5. Диаграмма дни рождения одноклассников по весенним месяцам   - Где пригодится умение работать с диаграммой? | Самостоятельная групповая работа.  активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);  актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»);  попытались совместно выполнить задание на применение приобретенного знания в новых условиях;  зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании. | Личностные: самоопределение;  Регулятивные: целеполагание;  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  Познавательные:  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Логические – формулирование проблемы. |
| 6**.** Обобщение и систематизация знаний  **Физминутка** | Продолжаем нашу зимнюю прогулку. Как вы любите отдыхать зимой?  Давайте отправимся на крытый каток. Где он находится? Кто там уже был?  **Вход 50 руб, а нас 30 чел. Нам необходима заплатить так…15000р.**  - все ли тут верно?  Почему?  Молодцы!  Давайте соревнование «Кто быстрее и правильно» выполнит вычисления за 3 минуты - №11 с.27.  **Проверка по эталону.**  **Самый быстрый, внимательный, ловкий, смекалистый у нас в классе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**  **Давайте поздравим его!!!!** | Мы с вами не согласны.  Правило умножения круглых чисел.  20 • 3 – 50 = 10 2 • 2 • 2 =8 2 • 8 : 4 =4  50 • 2 – 80 = 20 3 • 2 • 2 =12 4 • 5 : 10 =2  30 • 2 + 10 = 70 2 • 4 • 2 =16 2 • 9 : 6 =3  20 • 4 + 20 =100 6 • 3 + 2 =20 2 • 6 : 4 =3 | Помогает выявить и зафиксировать границы применимости нового знания;  организовать выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными;  организовать тренировку ранее сформированных умений, требующих доработки или доведения до уровня автоматизированного навыка;  при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса |
| 7**.** Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | С ледовой арены уехало 3 автобуса, в каждом автобусе по 30 детей. Сколько всего детей уехало с ледовой арены?  - Прочитайте задачу.  - Скажите условие задачи (Что нам известно?)  - какой вопрос задачи?  - в группе обсудите оформление краткой записи  Выберите ту краткую запись, которая вам нравится. И решите задачу.  д/з: в рабочей тетради на выбор выполнить задания по пройденному разделы | 1. 1 автобус – 30 дет   2 автобус – 30 дет ? детей  3 автобус – 30 дет   1. 30 30 30 | организовывает самостоятельное выполнение учащимися типовых **заданий** на новый способ действия;  организовывает самопроверку учащимися своих решений по эталону;  создает (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;  для учащихся, допустивших ошибки, предоставляет возможность выявления причин ошибок и их исправления |
| 8**.** Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Мы с вами завершаем прогулку. Возвращаемся в класс, чтоб нам не было скучно в дороге, предлагаю поиграть. Я буду показывать, читать вопросы вам, а вы будите на карточках с цифрами зачеркивать ответы.  1-Сколько всего телевизоров продал магазин за первые три дня?  2- Сколько всего телевизоров продал магазин за всю неделю?  3- первый множитель 40, второй- 2, чему равно произведение  4-произведение чисел 20 и 3  5-сумма чисел 50 и 23  6-разность чисел 68 и 28  7- В саду было 4 ряда, по 5 груш. Сколько всего груш в саду?  8 | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 5 | 7 | | 8 | 6 | 11 | 19 | 21 | | 10 | 20 | 24 | 31 | 33 | | 39 | 26 | 40 | 50 | 63 | | 64 | 69 | 72 | 60 | 75 | | 79 | 73 | 80 | 100 | 110 | | 120 | 150 | 160 | 170 | 180 | | организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;  учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;  намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами творческой деятельности) |
| 9.Рефлексия (подведение итогов занятия) | Вот    и закончилась наша прогулка.  - Чем мы занимались сегодня на уроке?  - Что вам понравилось сегодня на уроке?  - Какие задания вызвали затруднения?  - Что решалось легче всего?  -Достигли цели?  - Сегодня вы хорошо работали на уроке. Поделитесь своими впечатлениями об уроке:  Я узнал…  Я задумался…  Я вспомнил…  -Оцените свою работу и работу группы на уроке. Поставьте отметки на листе. | |  |  | | --- | --- | |  | **Оценка** | | Моя работа на уроке |  | | Работа моей группы на уроке |  | | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Регулятивные:** планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению  **Познавательные:** умение структурировать знания  **Личностные:** смыслообразование. |

**Дни рождения**

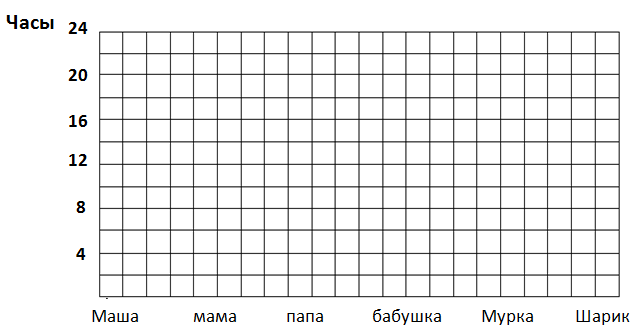
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ**  Наташа  Антон | **ОКТЯБРЬ**  Айна  Олеся  Лера  Марина  София | **НОЯБРЬ**  Сайжина |
| **ДЕКАБРЬ**  Кирилл Б  Лаптева Юлия | **ЯНВАРЬ** | **ФЕВРАЛЬ**  Екатерина  Кирилл П  Арина |
| **МАРТ**  Анна  Арсалан  Саша  Руслан | **АПРЕЛЬ**  Алтана  Дмитрий | **МАЙ**  Настя С  Аламжи |
| **ИЮНЬ**  Богдан | **ИЮЛЬ**  Степан  Дари | **АВГУСТ**  Настя Б  Тамир  Илья  Арсений  Балдын |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 7 |
| 8 | 6 | 11 | 19 | 21 |
| 10 | 20 | 24 | 31 | 33 |
| 39 | 26 | 40 | 50 | 63 |
| 64 | 69 | 72 | 60 | 75 |
| 79 | 73 | 80 | 100 | 110 |
| 120 | 150 | 160 | 170 | 180 |

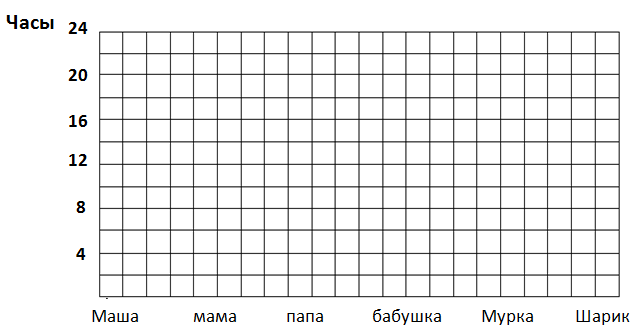
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 7 |
| 8 | 6 | 11 | 19 | 21 |
| 10 | 20 | 24 | 31 | 33 |
| 39 | 26 | 40 | 50 | 63 |
| 64 | 69 | 72 | 60 | 75 |
| 79 | 73 | 80 | 100 | 110 |
| 120 | 150 | 160 | 170 | 180 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 7 |
| 8 | 6 | 11 | 19 | 21 |
| 10 | 20 | 24 | 31 | 33 |
| 39 | 26 | 40 | 50 | 63 |
| 64 | 69 | 72 | 60 | 75 |
| 79 | 73 | 80 | 100 | 110 |
| 120 | 150 | 160 | 170 | 180 |

Название\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



Название\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**Дни рождения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ**  Наташа  Антон | **ОКТЯБРЬ**  Айна  Олеся  Лера  Марина  София | **НОЯБРЬ**  Сайжина |
| **ДЕКАБРЬ**  Кирилл Б  Юлия | **ЯНВАРЬ** | **ФЕВРАЛЬ**  Екатерина  Кирилл П  Арина |
| **МАРТ**  Анна  Арсалан  Саша  Руслан | **АПРЕЛЬ**  Алтана  Дмитрий | **МАЙ**  Настя С  Аламжи |
| **ИЮНЬ**  Богдан | **ИЮЛЬ**  Степан  Дари | **АВГУСТ**  Настя Б  Тамир  Илья  Арсений  Балдын |