|  |  |
| --- | --- |
| ***Педагогические технологии*** | *П****ланируемые результаты*** |
| Технология проблемного диалога | Создание   в учебной деятельности  проблемных ситуаций  и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по  их разрешению, в результате чего ребёнок учится самостоятельно решать проблемы. Задача учителя – открывать знания вместе с детьми.  *Формирование всех видов УУД.* |
| Технология продуктивного чтения | Ученик учится самостоятельно анализировать и понимать текст. Формируется правильный тип читательской деятельности – думающий читатель.  *Формирование всех видов УУД.* |
| Технология оценивания учебных успехов | Формируем контрольно-оценочную деятельность.  *Формирование коммуникативных и регулятивных УУД.* |
| Технология дифференцированного обучения | Учитель так организует учебную деятельность слабоуспевающего ученика, чтобы он смог (с помощью дидактических средств) выполнить задание необходимого уровня. Реализуется желание учащихся с высокими познавательными способностями быстрее и глубже продвигаться в образовании. «Сильные» учащиеся утверждаются в своих способностях, «слабые» получают возможность испытывать учебный успех, формируется уровень мотивации ученья.  *Формирование познавательных УУД, личностного развития* |
| Технология проектной деятельности | Главное в работе над проектами – научить школьников создавать и реализовывать свои замыслы.  Развиваем индивидуальные творческие способности учащихся, даём учащимся возможность ощутить успешность, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.  *Формирование всех видов УУД.* |
| Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр | Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.  *Формирование всех видов УУД.* |
| Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) | Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода  в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок,  применять психолого-педагогические диагностики личности.  *Формирование коммуникативных и регулятивных УУД.* |
| Информационно-коммуникационные технологии | Работа с текстом, поиск и обработка нужной информации.информацией. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.  *Формирование коммуникативных и регулятивных УУД.* |
| Здоровьесберегающие технологии | Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.  *Формирование регулятивных УУД, личностного развития.* |
| Систему инновационной оценки «портфолио» | Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.  *Формирование регулятивных УУД* |