Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 18»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол МО №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2017 г. | Согласовано  Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №18»  М.А. Макарова \_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол МС №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2017 г. | Утверждаю  Директор МАОУ «СОШ №18»  Е.А. Макарова\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2017 г. |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Окружающий мир»**

**1в класс**

Составитель программы: Сороковикова Дина Иосифовна, учитель начальных классов.

г. Улан-Удэ

2017-2018 учебный год

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный курс «Окружающий мир» преподаётся в 1-4 классах четырёхлетней начальной школы. Курс носит личностно-развивающий характер. Его цель-воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально - гуманистических наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально - гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно - научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

**Актуальность**: курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В ХХІ веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

**Принципы:** принцип интеграции, экологизации, краеведческий принцип, доступность, научность, наглядность, вариативность, минимакс, принцип поступательности, культурологический принцип

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 1 класса разработана **на основе нормативно-правовых документов:**

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г.
5. Программа «Окружающий мир», Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.предметная линия учебников системы «Перспектива» 1-4 классы, 2011 г., - М.: Просвещение, 2011.
6. Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»

**7.**Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 )

**8.**Устав МАОУ « СОШ №18»

**9**. Образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №18»

**10**.Локальные акты МАОУ «СОШ №18»

**Место курса в учебном плане**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (по 34 учебные недели)

**Указание количества учебных часов, на реализацию в объеме которых рассчитана рабочая программа.**

Содержание курса, представленное в настоящей Прог­рамме, рассчитано на 66 аудиторных учебных часов (2 часа в неделю) по Учебному плану школы.

**Характеристика  младшего  школьного возраста**. Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11лет.  
 Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться  важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их  реализации ребёнок  учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

 Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства  возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

 Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

 В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С  подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими  значимыми людьми являются прежде всего взрослые.

 Особое место в жизни  ученика начальной школы  занимает учитель. В этом возрасте   он для ребёнка  - образец действий, суждений и оценок.  От него  решающим образом зависит  и принятие  позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

 Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения  являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

**Виды деятельности  младшего школьника:**

* Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
* Игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)
* Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
* Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях )
* Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Конкретные виды  деятельности младших школьников, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

**Задачи, решаемые младшими  школьниками в разных видах  деятельности**

* сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
* научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
* научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
* овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
* полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игр, игра по правилам.) Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
* научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;
* приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
* приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства;

**Обоснование целесообразности изменений, предполагаемых**

**в примерной программе.**

Программа конкретизирована для 1 класса, так как программа рассчитана на 1-4 классы.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающихся будут сформированы:

* Первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России и свою принадлежность к определённому этносу;
* Умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* Ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины – России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
* Эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
* Целостное видение окружающего мира через постепенное практическое знакомство с формулой» окружающий мир – это природа, культура и человек», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город, страна);
* Представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
* Представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, в городе, стране);
* Положительное отношение к школе, учебной деятельности;
* Представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира – ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и пр.;
* первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;
* этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
* этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
* потребность сотрудничества во взрослым и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
* освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отноше­ния к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов реше­ния учебной задачи;

- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной дея­тельности;

- реализации основ гражданской идентичности в поступках;

- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жиз­ни;

- ориентации на искусство как зна­чимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понима­ния чувств других людей и сопережи­вания им.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* Выделять из темы урока известные знания и умения;
* Планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что сказать потом);
* Планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
* Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* Оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
* Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;

- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и др.);
* Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
* Понимать схемы учебника, передавая их содержание в словесной форме;
* Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
* Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
* Устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
* Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
* Располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с зада­ниями учителя с использованием ре­сурсов библиотек, медиа-ресурсов;

- записывать, фиксировать инфор­мацию об окружающем мире с по­мощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать мо­дели и схемы по заданиям учителя;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- находить разнообразные способы решения учебной задачи;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объек­тов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- строить логическое рассуждение как связь простых суждении об объ­екте (явлении).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* Включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* Формулировать ответы на вопросы;
* Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* Договариваться и приходить к общему решению;
* Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* Употреблять в случае неправоты вежливые слова «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и пр.
* Понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
* Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и др.) по теме проекта.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить монологическое высказы­вание (при возможности сопровож­дая его аудиовизуальной поддерж­кой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструмен­ты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существо­вания различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию парт­нера в общении и взаимодействии;

- стремиться к координации различ­ных позиций в сотрудничестве;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разре­шению;

- оказывать в сотрудничестве необ­ходимую помощь;

- использовать речь для планирова­ния своей деятельности.

**Предметные результаты.**

Обучающиеся научатся:

* Различать природу и культуру;
* Различать живую и неживую природу;
* Отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
* Различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
* Соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
* Называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и человек;
* Распознавать и называть комнатные растения;
* Ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
* Различать деревья, кустарники, травянистые растения;
* Устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека;
* Называть наиболее распространённые растения своей местности;
* Различать культурные и дикорастущие растения;
* Различать хвойные и лиственные деревья;
* Называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
* Называть фрукты, овощи, ягоды;
* Отличать животных от растений;
* Распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;
* Перечислять группы животных и их существенные признаки;
* Различать домашних и диких животных;
* Приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* Называть, сравнивать правила поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках и следовать им;
* Приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
* Ухаживать за домашними животными: собаками, кошками;
* Называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
* Правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;
* Определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
* Правильно называть родной город; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
* Определять ближайшие родственные связи в семье;
* Работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
* Находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;
* Перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
* Определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
* Понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
* Узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
* Определять достопримечательности Москвы и своего региона;
* Определять некоторые особенности традиционной культуры своего края;
* Находить место России на земном шаре.

**Содержание учебного предмета**

**Мы и наш мир (11 ч).**

Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа.

Культура. Природа в творчестве человека.

Мы - люди. Как мы общаемся с миром. Люди - творцы культуры.

***Блок внеклассной, внешкольной работы,*** путешествие в парк «Юбилейный», за город в мир красок и звуков родной природы.

**Наш класс в школе (13 ч).**

Наш класс в школе. Мы - дружный класс. Учитель - наставник и друг.

Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растет у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто еще у нас живет? Какие бывают животные. Делу - время. Книга - наставник и друг. Потехе - час.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:*** участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.

**Наш дом и семья (15 ч).**

Мы в семье. Моя семья - часть моего народа.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома.

Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения.

Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера.

**Краеведение**: Животные Бурятии

***Блок внеклассной, внешкольной работы:*** выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

**Город и село (14 ч).**

Мы в городе, селе. Красота любимого города и родного села. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. Войдём в музей!

Мы помним наших земляков. Все профессии важны.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:*** экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела»: встреча с родителями - представителями городских, сельских профессий.

**Родная страна (8 ч).**

Россия - наша Родина. Москва - столица России.

Мы - семья народов России.

Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки.

**Краеведение:** Байкал – наше достояние!

***Блок внеклассной, внешкольной работы:*** совместный праздник детей и родителей «Наш класс - семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

**Человек и окружающий мир (5 ч).**

Взгляни на человека! Всему свой черёд. У каждого времени - свой плод. Я - часть мира.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:*** посещение драматического театра и/или кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, представляющих человеческие судьбы. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющей динамику внешнего и внутреннего образа человека в течение его жизни.

***Блок внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника».***

Одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей в блоке внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника» является семейное и патриотическое воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена до предела, когда семья как социальный институт стоит на грани выживания, особенно актуально осознанное обращение детей к жизни родителей, а родителей к жизни детей. Поэтому в блоке внеклассной, внешкольной работы особое место уделено возрождению культуры и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю.

**Организация внеурочной деятельности по предмету:**

Внеурочная деятельность по предмету осуществляется в течение учебного года. Подразумевает подготовку к конкурсам разного уровня, к олимпиадам, КВН и проектам.

Тематическое планирование по окружающему миру в 1 классе (66 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов программы | Кол.  часов  на раздел, тему | Виды учебной деятельности (характеристика) | Виды контроля |
| Мы и наш мир (11 ч) | | | |
| Мы и наш мир  Что такое окружающий мир | 2 | Работа в рабочих тетрадях. Практическая работа «Отработка алгоритма перехода улицы » | фронтальный |
| Природа | 1 | Групповая работа - работа с разрезными карточками,  - работа с пословицами. | Фронтальный, индивидуальный |
| Неживая и живая природа | 1 | Презентация «Виды природы», работа в рабочих тетрадях | Фронтальный, индивидуальный |
| Культура | 1 | Творческая работа «Что мне нравится в живой и неживой природе» | Тест №1 |
| Природа в творчестве человека | 1 | Работа в рабочих тетрадях, групповая работа | Фронтальный, индивидуальный, текущий |
| Мы — люди | 1 | Работа в рабочих тетрадях, творческая работа «Мастерим куклу» | Текущий, фронтальный, индивидуальный |
| Как мы общаемся с миром | 1 | Групповая работа, работа в рабочих тетрадях | Фронтальный, индивидуальный |
| Люди — творцы культуры | 1 | Работа в рабочих тетрадях | Фронтальный, индивидуальный, текущий |
| Мир и безопасность | 1 | Графический диктант, групповая работа, практическая работа «Плакат по ПДД» | Фронтальный  Тест №2 |
| Опасные и чрезвычайные ситуации | 1 | Экскурсия в парк «Юбилейный» | Фронтальный, индивидуальный |
| Наш класс (13 ч) | | | |
| Наш класс в школе | 1 | Блицопрос, практическая работа «Письмо пером», работа в рабочих тетрадях | Фронтальный, индивидуальный |
| Опасная ситуация в школе | 1 | Работа в группах, работа с памяткой «Что делать при пожаре» | Фронтальный, индивидуальный, текущий |
| Мы — дружный класс | 1 | Практическая работа «Моделирование различных ситуаций на уроке и перемене»; творческая работа (р/т с.23) | Фронтальный, индивидуальный, текущий |
| Учитель — наставник и друг | 1 | Блицопрос, работа в парах, работа в рабочих тетрадях | Фронтальный, индивидуальный, текущий |
| Природа в классе | 1 | Практическая работа «Комнатные растения», работа в парах, творческая работа «Нарисовать комнатные растение» | Фронтальный, индивидуальный, текущий |
| Как ухаживать за комнатными растениями | 1 | Работа в парах, практическая работа «Как поливать цветы» | Фронтальный, индивидуальный, текущий |
| Что растёт у школы | 1 | Работа в рабочих тетрадях, творческая работа (р/т стр.27) | Фронтальный, индивидуальный, текущий |
| Мир за стеклянным берегом | 1 | Викторина «Какие бывают растения», творческое задание «Что было бы, если бы на Земле исчезли растения?», групповая работа, творческая работа (р/т стр.29, №4) | Фронтальный, индивидуальный, текущий |
| Кто ещё у нас живёт? | 1 | Работа в рабочей тетради, практическая работа «Уход за животными» | Фронтальный, текущий |
| Какие бывают животные | 1 | Работа в группах, работа в рабочей тетради | Текущий |
| Делу — время | 1 | Работа в рабочей тетради | Текущий |
| Книга — наставник и друг | 1 | Практическая работа «Книгопечатник прошлого», творческая работа «Любимые герои наших книг» | Фронтальный, индивидуальный, текущий |
| Потехе — час | 1 | Групповая работа, работа в рабочей тетради, творческая работа «Придумай свои загадки-ребусы» | Фронтальный, индивидуальный, текущий |
| Наш дом и семья (15 ч) | | | |
| Мы в семье | 1 | Работа в рабочей тетради | Фронтальный, индивидуальный, текущий |
| Моя семья — часть моего народа | 1 | Групповая работа, работа в рабочей тетради | Фронтальный, индивидуальный, текущий |
| Природа в доме | 1 | Групповая работа, работа в рабочей тетради | Фронтальный, индивидуальный, текущий |
| Откуда в наш дом приходят вода, газ,  электричество | 1 | Практическая работа «Демонстрация опыта», , работа в рабочей тетради | Фронтальный, индивидуальный, текущий |
| Красивые камни в нашем доме | 1 | Блицопрос, творческая работа «зад.№3 стр.47», работа в рабочей тетради | Фронтальный, индивидуальный, текущий |
| Комнатные растения у нас дома |  | Работа в рабочей тетради, творческая работа «задание №3 в тетради» | Фронтальный, индивидуальный, текущий |
| Выйдем в сад | 1 | Работа в рабочей тетради | Фронтальный, индивидуальный, текущий |
| Овощи и фрукты на нашем столе | 1 | Работа в рабочей тетради | Фронтальный, индивидуальный, текущий |
| Про хлеб и кашу, про чай и кофе | 1 | Групповая работа, работа в рабочей тетради | Фронтальный, текущий |
| Дикорастущие и культурные растения | 1 | Работа в рабочей тетради | Фронтальный, индивидуальный, текущий |
| Собака в нашем доме | 1 | Групповая работа, работа в рабочей тетради | Фронтальный, индивидуальный, текущий |
| Кошка в нашем доме | 1 | Работа в рабочей тетради | Фронтальный, индивидуальный, текущий |
| Дикие и домашние животные. | 1 | Работа в рабочей тетради, творческое задание «Сказочная история о диком или домашнем животном», презентация «Животные Бурятии» | Фронтальный, индивидуальный, текущий |
| С утра до вечера | 1 | Групповая работа, работа в рабочей тетради | Фронтальный, индивидуальный, текущий |
| Опасность у тебя дома | 1 | Работа в рабочей тетради, моделирование ситуаций | Фронтальный, индивидуальный, текущий |
| Город и село (14 ч) | | | |
| Мы в городе, селе | 1 | Работа в рабочей тетради | Текущий |
| Красота любимого города и родного села | 1 | Работа в рабочей тетради | Текущий |
| Природа в городе | 1 | Групповая работа, работа в рабочей тетради, творческая работа(р/т стр.9 №2) | Фронтальный, индивидуальный, текущий |
| Что растёт в городе | 1 | Работа в рабочей тетради, творческая работа(р/т стр.13 №2) | Фронтальный, индивидуальный, текущий |
| Чудесные цветники | 1 | Работа в рабочей тетради ,практическая работа, творческая работа(р/т стр.14) | Фронтальный, индивидуальный, текущий |
| В ботаническом саду | 1 | Групповая работа, работа в рабочей тетради, творческая работа(р/т стр.17 №2) | Фронтальный, индивидуальный, текущий |
| Кто живёт в парке | 1 | Работа в рабочей тетради | Текущий |
| В зоопарке | 1 | Групповая работа, работа в рабочей тетради, творческая работа (р/т стр.20-21 №2,3) | Фронтальный, индивидуальный, текущий |
| Войдём в музей! | 1 | Групповая работа, работа в рабочей тетради | Фронтальный, индивидуальный, текущий |
| В театре | 1 | Блицопрос, работа в рабочей тетради | Фронтальный, текущий |
| Мы помним наших земляков | 1 | Работа в рабочих тетрадях, групповая работа | Фронтальный, индивидуальный, текущий |
| Хлеб – всему голова | 1 | Работа в рабочих тетрадях | текущий |
| Все профессии важны | 1 | Групповая работа, работа в рабочей тетради, работа в парах | Фронтальный, индивидуальный, текущий |
| Правила дорожного движения | 1 | Работа в рабочих тетрадях, блицопрос | Фронтальный, индивидуальный, текущий |
| Родная страна (8 ч) | | | |
| Россия — наша Родина | 1 | Работа в рабочей тетради | Текущий |
| Москва — столица России | 1 | Работа в рабочей тетради | Текущий |
| Мы — семья народов России | 1 | Блицопрос, работа в рабочей тетради, групповая работа | Фронтальный, индивидуальный, текущий |
| Природа России | 1 | Работа в рабочей тетради, групповая работа, творческая работа «Байкал – наше достояние» | Фронтальный, индивидуальный |
| Охрана природы | 1 | Работа в рабочей тетради, работа в парах, творческая работа «Чудесный мир природы» | Фронтальный, индивидуальный, текущий, тест |
| Красная книга России | 1 | Работа в парах, групповая работа | Фронтальный |
| Заповедные тропинки | 1 | Групповая работа, творческая работа «Мой экологический знак охраны природы» | Фронтальный, индивидуальный |
| Правила безопасного поведения в лесу | 1 | Работа в рабочей тетради, групповая работа | Фронтальный, индивидуальный, тест |
| Человек и окружающий мир (5 ч) | | | |
| Взгляни на человека! | 1 | Групповая работа | Фронтальный |
| Всему свой черёд | 1 | Работа в рабочей тетради, групповая работа | Фронтальный, текущий |
| У каждого времени — свой плод | 1 | Работа в рабочей тетради, групповая работа | Фронтальный, текущий |
| Я — часть мира | 1 | Работа в рабочей тетради, творческая работа(р/т стр.54 №4) | Фронтальный, индивидуальный |
| Будь здоров! | 1 | Работа в рабочей тетради | Тематический |

**Методы обучения:** проблемный, дифференцированный, творческий, игровой, эвристическая беседа, самостоятельная работа.

**Средства обучения:** учебник, рабочие тетради, таблицы, схемы, раздаточные материалы, аудиокассеты, видеокассеты.

**Формы организации работы в классе:** фронтальная, парная и групповая, работа по индивидуальным  заданиям, коллективная, творческая, экскурсии, опыты.

**Результаты 1-го года обучения**

 концу обучения в 1 классе учащиеся должны знать:

— свой домашний адрес и адрес школы;

— правила безопасности при переходе улицы;

— правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;

— основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе.

— различать объекты неживой и живой природы;

— различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;

— различать и приводить примеры произведений рукотворной и нерукотворной культуры;

— приводить примеры из жизни своей семьи как хранительницы культуры определенного народа России (колыбельные песни, сказки, национальные блюда, семейные традиции и т. п.);

— рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;

— сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости)

**Учебно-методический комплект.**

1.Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч./ А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; Рос. Акад. Наук; Рос.акад. образования; изд-во «просвещение». – М.: Просвещение, 2016.

2.Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч./ А.А.Плешаков,М.Ю. Новицкая. – М.:Просвещение, 2016.

3.Плешаков А.А.Уроки по окружающему миру. 1 класс: пособие для учителя/А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая.-М.: Просвещение, 2015

**Материально-техническое обеспечение:**

Ноутбук, телевизор, цифровой фотоаппарат, электронное интерактивное приложение (СD-диск)

**Контрольно – измерительные материалы**

1. О.В.Узорова, Е,А.Нефедова. Тесты по курсу «Окружающий мир». М.Астрель,2012
2. Н.И.Бобкова. Тематический тестовый контроль. М. Просвещение, 2011
3. А.А.Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова «Окружающий мир»: Тесты 1 класс. – М.: Просвещение,2015

**Список литературы, использованный при разработке программы**

1. Н.М. Баркалова, О.В. Басюк и др; под редакцией Е.А. Андреевой – Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК «Перспектива». Методическое пособие с электронным приложением. М.: Планета, 2015. – 248 с. – (Образовательный стандарт)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
3. А.А.Плешаков. Окружающий мир.:учеб. Для 1 кл. нач. шк. : в 2ч./ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2016.
4. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2016.
5. Плешаков А.А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 4класс».– М.: Просвещение, 2015.
6. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1класс.

**Литература, рекомендованная для учителя:**

1. Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А. Плешакова и др. («Перспектива») 1 класс. М.: Вако, 2015;
2. Дереклеева Н.И. Информационные часы в школе: 1-4 классы. М: Вако, 2008
3. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. М.: Творческий центр «Сфера», 2002

**Литература, рекомендованная для учащихся:**

1. Плешаков А.А. «Зелёные страницы». М.: Просвещение, 2014.
2. Плешаков А.А. От неба до земли: Атлас – определитель: Пособие для уч-ся.- М.: Просвещение , 2014.
3. Плешаков А.А.,Румянцев Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для уч-ся. – М., Просвещение, 2014

**Календарно - тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы и разделы | Кол.  часов | Дата по плану | Дата по факту |
| Мы и наш мир (11 ч) | | | | |
| 1 | Мы и наш мир  Что такое окружающий мир | 2 |  |  |
| 2 | Природа | 1 |  |  |
| 3 | Неживая и живая природа | 1 |  |  |
| 4 | Культура | 1 |  |  |
| 5 | Природа в творчестве человека | 1 |  |  |
| 6 | Мы — люди | 1 |  |  |
| 7 | Как мы общаемся с миром | 1 |  |  |
| 8 | Люди — творцы культуры | 1 |  |  |
| 9 | Мир и безопасность | 1 |  |  |
| 10 | Опасные и чрезвычайные ситуации | 1 |  |  |
| ***Наш класс (13 ч)*** | | | | |
|  | Наш класс в школе | 1 |  |  |
|  | Опасная ситуация в школе | 1 |  |  |
|  | Мы — дружный класс | 1 |  |  |
|  | Учитель — наставник и друг | 1 |  |  |
|  | Природа в классе | 1 |  |  |
|  | Как ухаживать за комнатными растениями | 1 |  |  |
|  | Что растёт у школы | 1 |  |  |
|  | Мир за стеклянным берегом | 1 |  |  |
|  | Кто ещё у нас живёт? | 1 |  |  |
|  | Какие бывают животные | 1 |  |  |
|  | Делу — время | 1 |  |  |
|  | Книга — наставник и друг | 1 |  |  |
|  | Потехе — час | 1 |  |  |
| Наш дом и семья (15 ч) | | | | |
|  | Мы в семье | 1 |  |  |
|  | Моя семья — часть моего народа | 1 |  |  |
|  | Природа в доме | 1 |  |  |
|  | Откуда в наш дом приходят вода, газ,  электричество | 1 |  |  |
|  | Красивые камни в нашем доме | 1 |  |  |
|  | Комнатные растения у нас дома |  |  |  |
|  | Выйдем в сад | 1 |  |  |
|  | Овощи и фрукты на нашем столе | 1 |  |  |
|  | Про хлеб и кашу, про чай и кофе | 1 |  |  |
|  | Дикорастущие и культурные растения | 1 |  |  |
|  | Собака в нашем доме | 1 |  |  |
|  | Кошка в нашем доме | 1 |  |  |
|  | Дикие и домашние животные. | 1 |  |  |
|  | С утра до вечера | 1 |  |  |
|  | Опасность у тебя дома | 1 |  |  |
| ***Город и село (14 ч)*** | | | | |
|  | Мы в городе, селе | 1 |  |  |
|  | Красота любимого города и родного села | 1 |  |  |
|  | Природа в городе | 1 |  |  |
|  | Что растёт в городе | 1 |  |  |
|  | Чудесные цветники | 1 |  |  |
|  | В ботаническом саду | 1 |  |  |
|  | Кто живёт в парке | 1 |  |  |
|  | В зоопарке | 1 |  |  |
|  | Войдём в музей! | 1 |  |  |
|  | В театре | 1 |  |  |
|  | Мы помним наших земляков | 1 |  |  |
|  | Хлеб – всему голова | 1 |  |  |
|  | Все профессии важны | 1 |  |  |
|  | Правила дорожного движения | 1 |  |  |
| ***Родная страна (8 ч)*** | | | | |
|  | Россия — наша Родина | 1 |  |  |
|  | Москва — столица России | 1 |  |  |
|  | Мы — семья народов России | 1 |  |  |
|  | Природа России | 1 |  |  |
|  | Охрана природы | 1 |  |  |
|  | Красная книга России | 1 |  |  |
|  | Заповедные тропинки | 1 |  |  |
|  | Правила безопасного поведения в лесу | 1 |  |  |
| ***Человек и окружающий мир (5 ч)*** | | | | |
|  | Взгляни на человека! | 1 |  |  |
|  | Всему свой черёд | 1 |  |  |
|  | У каждого времени — свой плод | 1 |  |  |
|  | Я — часть мира | 1 |  |  |
|  | Будь здоров! | 1 |  |  |

**Список тем творческих, проектных работ**

1.Проект «Войдем в музей»

2. Творческие работы:

- «Мастерим куклу»;

- «Байкал – наше достояние»;

- «Мой экологический знак охраны природы»