Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа № 18»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СогласованоРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол МО №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2017 г. | СогласованоЗаместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №18»М.А. Макарова \_\_\_\_\_\_\_\_Протокол МС №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2017 г. | УтверждаюДиректор МАОУ «СОШ №18»Е.А. Макарова\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2017 г. |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Технология»**

**1в класс**

Составитель программы: Сороковикова Дина Иосифовна, учитель начальных классов.

г. Улан-Удэ

2017-2018 учебный год

**Пояснительная записка**

 Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

 Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

 Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

 **Цели** изучения технологии в начальной школе:

* Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
* Освоение продуктивной проектной деятельности.
* Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

 - развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Особенностью уроков технологии в начальной школе явля­ется то, что они строятся на уникальной психологической и ди­дактической базе предметно-практической деятельности, ко­торая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего, абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображе­ния). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создаёт важный про­тивовес вербализму обучения в начальной школе, который яв­ляется одной из главных причин снижения учебно-познава­тельной мотивации, формализации знаний и в конечном счё­те низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой форми­рования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать, историю материальной культу­ры и семейных традиций своего и других народов и уважи­тельно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологи­ческой картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опор­ным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориен­тировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте прак­тической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в нагляд­ном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегри­рует знания, полученные при изучении других учебных пред­метов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реали­зовать их в интеллектуально-практической деятельности учени­ка. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития иници­ативности, изобретательности, гибкости мышления.

 **Актуальность**: Учебный предмет «Технология» в начальной школе обладает мощным развивающим потенциалом. Художественная творческая деятельность ребенка проходит все этапы познания мира: созерцание, размышление, практическая реализация замысла. С помощью художественно-творческой деятельности ученик осознает сопричастность, чувствует самореализацию, необходимость освоения мира через его преображение.

 **Принципы:** принцип интеграции, краеведческий принцип, доступность, научность, наглядность, вариативность, минимакс, принцип поступательности, сознательности, активности, принцип дифференцированного подхода

Рабочая программа предмета «Технология» для 1 класса разработана **на основе нормативно-правовых документов:**

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г.
5. Программа «Окружающий мир», Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.предметная линия учебников системы «Перспектива» 1-4 классы, 2011 г., - М.: Просвещение, 2011.
6. Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»

**7.**Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 )

**8.**Устав МАОУ « СОШ №18»

**9**. Образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №18»

**10**.Локальные акты МАОУ «СОШ №18»

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Технология» в каждом классе начальной школы отводится 1 ч. в неделю. Программа рассчитана в 1 классе на 33 часа (33 учебные недели)

**Указание количества учебных часов, на реализацию в объеме которых рассчитана рабочая программа.**

Содержание курса, представленное в настоящей Прог­рамме, рассчитано на 33 аудиторных учебных часов (1 час в неделю) по Учебному плану школы.

**Характеристика  младшего  школьного возраста**. Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11 лет.
Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться  важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

 На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их  реализации ребёнок  учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

 Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства  возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

 Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

 В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С  подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими  значимыми людьми являются прежде всего взрослые.

 Особое место в жизни  ученика начальной школы  занимает учитель. В этом возрасте   он для ребёнка  - образец действий, суждений и оценок.  От него  решающим образом зависит  и принятие  позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

 Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения  являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

**Виды деятельности  младшего школьника:**

* Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
* Игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)
* Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
* Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях )
* Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Конкретные виды  деятельности младших школьников, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

 **Задачи, решаемые младшими  школьниками в разных видах  деятельности**

* сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
* научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
* научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
* овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
* полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игр, игра по правилам.) Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
* научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;
* приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
* приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства;

**Обоснование целесообразности изменений, предполагаемых**

**в примерной программе.**

Программа конкретизирована для 1 класса, так как программа рассчитана на 1-4 классы.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

 Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психологического развития детей младшего дошкольного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание. В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

            Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармони с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

            Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условие для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;

- интерес к познанию окружающего мира;

- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

- предпосылки для готовности самос­тоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложен­ных критериев;

- осознание ответственности челове­ка за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- осознание своей гражданской иден­тичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- понимание нравственного содержа­ния собственных поступков, поступ­ков окружающих людей, историчес­ких лиц;

- ориентация в поведении на приня­тые моральные нормы;

- сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;

- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков истори­ческих лиц;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отноше­ния к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*

*- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов реше­ния учебной задачи;*

*- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной дея­тельности;*

*- реализации основ гражданской идентичности в поступках;*

*- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*- установки на здоровый образ жиз­ни;*

*- эмпатии как осознанного понима­ния чувств других людей и сопережи­вания им.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- следовать установленным прави­лам в планировании и контроле спо­соба решения;

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-об­разным (рисунками, картой, табли­цей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим ма­териалом при сотрудничестве с учи­телем, одноклассниками;

- отбирать адекватные средства дос­тижения цели деятельности;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и уче­та характера сделанных ошибок;

- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*

*- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;*

*- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллю­стративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомен­дуемых учителем;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить небольшие сообщения в уст­ной и письменной форме;

- находить в содружестве с одно­классниками разнообразные способы решения учебной задачи;

- умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несу­щественных признаков;

- осуществлять синтез как составле­ние целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным осно­ваниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- устанавливать причинно-следствен­ные связи в изучаемом круге явлений;

- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суж­дений об объекте (явлении);

- обобщать (самостоятельно выде­лять класс объектов);

- проводить аналогии между изучае­мым материалом и собственным опы­том.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с зада­ниями учителя с использованием ре­сурсов библиотек, медиа-ресурсов;*

*- записывать, фиксировать инфор­мацию об окружающем мире с по­мощью инструментов ИКТ;*

*- создавать и преобразовывать мо­дели и схемы по заданиям учителя;*

*- строить сообщения в устной и письменной форме;*

*- находить разнообразные способы решения учебной задачи;*

*- строить логическое рассуждение как связь простых суждении об объ­екте (явлении).*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

- ориентироваться на позицию пар­тнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и пози­цию;

- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

- контролировать действия партнера;

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- строить монологическое высказы­вание (при возможности сопровож­дая его аудиовизуальной поддерж­кой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструмен­ты ИКТ и дистанционного общения;*

*- допускать возможность существо­вания различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию парт­нера в общении и взаимодействии;*

*- стремиться к координации различ­ных позиций в сотрудничестве;*

*- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*

*- использовать речь для регуляции своего действия;*

*- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;*

*- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разре­шению;*

*- оказывать в сотрудничестве необ­ходимую помощь;*

*- использовать речь для планирова­ния своей деятельности.*

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится**

– воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– называть профессии своих родителей;

– организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;

– соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;

– отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.

– узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;

– узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;

– выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;

– применять приемы безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– уважительно относиться к труду людей;

– называть некоторые профессии людей своего региона

– определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;

– комбинировать художественные технологии в одном изделии;

**Содержание курса:**

**Давайте познакомимся (3 ч)**

*Как работать с учебником. (1 час)*

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

*Материалы и инструменты. (1 час)*

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

*Что такое технология. (1 час)*

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

*Понятие: «технология»*.

**Человек и земля (21 ч)**

*Природный материал. (1 час)*

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

*Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый). Изделие: « Аппликация из листьев»*.

*Пластилин. (2 часа)*

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

*Понятия: «эскиз», «сборка». Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

*Понятие: «композиция». Изделие «Мудрая сова».*

*Растения. (2 часа)*

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

*Понятие: «земледелие» Изделие: «заготовка семян» Проект «Осенний урожай».*

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

*Понятие: «проект». Изделие. «Овощи из пластилина».*

*Бумага. (1 час)*

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

*Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы». Изделие. Закладка из бумаги*

*Насекомые. (1 час)* **Краеведение** «Насекомые нашего края»,

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

*Изделие «Пчелы и соты».*

*Дикие животные. (1 час)* **Краеведение***:* Животные нашего края

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

*Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные»*

*Новый год. (1 час) Проект «Украшаем класс к новому году».*

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги. *Изделие: «украшение на окно»*

*Домашние животные. (1 час)*

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

*Изделие: «Котенок».*

*Такие разные дома. (1 час)*

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

*Понятия: «макет», «гофрированный картон». Изделие: « Домик из веток».*

*Посуда. (2 часа)*

Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

*Понятия: «сервировка», «сервиз». Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»*

*Свет в доме. (1 час)*

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. *Изделие: « Торшер».*

*Мебель (1 час)*

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

*Изделие: «Стул»*

**Краеведение:** предметы в быту у бурят (что нового? что осталось?)

*Одежда Ткань, Нитки (1 час)*

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

*Понятия: «выкройка», «модель» Изделие: «Кукла из ниток»*

*Учимся шить*

**Краеведение:** национальная одежда бурят, использование костюмов на сцене (Бурятский драматический театр)

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

*Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок».*

*Передвижение по земле (1 часа)*

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

*Изделие: «Тачка».*

**«Человек и вода» 3 часа**

*Вода в жизни человека. (1 час)*

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

*Понятие: «рассада». Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»*

*Питьевая вода. (1 час)*

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

*Изделие: «Колодец» Передвижение по воде. (1 час)*

Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

*Понятие: «оригами». Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»*

**«Человек и воздух» 3 часа.**

*Использование ветра. (1 час)*

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

*Понятие: «флюгер». Изделие: «Вертушка»*

*Полеты птиц. (1 час)*

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

*Понятие: «мозаика». Изделие: «Попугай» Полеты человека. (1 час)*

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

*Понятия: «летательные аппараты». Изделие: «Самолет», «Парашют»*

**Человек и информация - 3 часа.**

*Способы общения. 1 час*

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование,

шифрование).

*Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».*

*Важные телефонные номера. Правила движения.1 час*

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

*Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.*

*Компьютер. 1 час.*

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

*Понятия: «компьютер», «интернет»*

**Внеурочная деятельность учащихся начальных классов по предмету «Технология»**

 Учебный предмет «Технология» способствует расширению круга интересов детей, направленных на продуктивную преобразовательную творческую деятельность, и создает условия для активного выхода на разнообразные виды творческого досуга. Это благоприятно сказывается на возрождении ценных традиций, в частности семейного творчества, объединения школьников разновозрастных групп по интересам и т. д.

 Базовые технико-технологические знания и умения, опыт творческой и проектной деятельности реализованы во внеурочное время в следующих формах:

1) индивидуальная творческая деятельность по интересам в семье с последующим представлением творческих достижений на праздниках и выставках;

2) индивидуальная работа на проектами, темы которых предложены в тематическом планировании предмета «Технология» с последующей презентацией своих результатов;

3) кружок «Умелые руки». Работа кружка направлена на формирование технического, абстрактного мышления учащегося, на развитие интереса к техническому творчеству.

4) общественно полезные дела для класса, образовательного учреждения (например, оформление классов, школьных рекреаций, изготовление игрушек для дошкольников, подарков для ветеранов, и т. п.);

5) участие в конкурсах, представленных в сети Интернет http://www.old.sertification.net/news/Competitions/

-

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов программы, тем уроков.** | **Количество часов на раздел, тему.** | **Виды учебной деятельности** | **Вид(ы), метод(ы) контроля**  |
| **Давайте познакомимся (3 ч)** |
| Как работать с учебником.Я и мои друзья  | **1** | Рассматривание образцов изделий, иллюстраций в учебнике *(инд. раб.*Рассматривание тетради, выполнение задания Слушание учителя *(фронтальная)*Выполнение творческого задания *(работа в парах)* | Фронтальный опрос |
| Материалы и инструментыОрганизация рабочего места. | **1** | Рассм- ние инструментов выполнение задания в рабочей тетради просмотр презентации *(фронтальная).* Работа по рабочей тетради. Вывод *(коллективная).* Игра  | Фронтальный, индивидуальная работа |
| Что такое технология.  | **1** | Работав парах.  | Фронтальный, индивидуальная работа |
| **Человек и земля (21 ч)** |
| Природный материал. *Изделие: Аппликация из листьев*ОБЖ: «Правила поведения в парке, на улице, в лесу» | **1** | Рассматривание образцов и коллективный обмен мнениями о материалах, из которых они изготовлены *(фронтальная).* Работа с учебником и рабочей тетрадью *(индивидуальная).).* выполнение практической работы *(индивидуальная* | Беседа, индивидуальная проверка работТекущий |
| Пластилин *аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».* ОБЖ: «правило работы с пластилином» | **1** | Выполнение практической работы по плану в учебникеРаботав парах. | Фронтальный опросБеседа, индивидуальная проверка работ |
| Пластилин Изделие «Мудрая сова». | **1** | Выполнение практической работы по плану | Беседа по вопросаминдивидуальная проверка работ |
| Растения. *Изделие: «заготовка семян»*ОБЖ: «Опасные растения» | **1** | Работа со справочной литературой;Выполнение практической работы по плану | Фронтальный опросБеседа, индивидуальная проверка работ |
| Проект «Осенний урожай». *Изделие. «Овощи из пластилина»* | 1 | Работа в группах | С.р. по образцуПроверка работ Текущий |
| Бумага. *Изделия.* Закладка из бумаги.Волшебные фигурыОБЖ: «Правило работы с бумагой, клеем» | **2** | Наблюдение за приемами работы с инструментами и бумагой: приемов разметки, сгибания, обведения шаблонов, работа с рабочей тетрадью  | Беседа:«Из чего сделана бумага».  С.р. по образцуПроверка работ |
| Насекомые. *Изделие «Пчелы и соты».* | **1** | Выполнение практической работы по плану | Беседа «Насекомые нашего края», индивидуальная проверка работ |
| Дикие животные. *Проект «Дикие животные».*  *Изделие: «Коллаж «Дикие животные»* | **1** | Работа в группах | Беседа по вопросамПроверка работ |
| Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». | **2** | Работа в группах | Беседа «Как встречают новогодние праздники в нашем городе», индивидуальная проверка работ |
| Домашние животные.*Изделие: «Котенок».*ОБЖ: «Правило обращения с домашними животными» | **1** | выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная).*Работа со справочной литературой; | Текущийпрактическая работа. С.р. по образцу |
| Такие разные дома.*Изделие: « Домик из веток».*ОБЖ: «Опасность в доме!» | **1** | просмотр презентацииотгадывание загадки, работа со схемой в учебнике работа с учебником Наблюдение за действиями учителя, показом приемов работы | проверка работ. |
| **Посуда.** *Проект «Чайный сервиз»**Изделия: «чашка»,«чайник» сахарница»* | **2** | выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная).*Работа в группах | ТекущийС.р. по образцуПроверка работ |
| Свет в доме. *Изделие « Торшер».* ОБЖ: «Правило обращения с электричеством» | **1** | загадки, работа со схемой в учебнике работа с учебником Наблюдение за действиями учителя, показом приемов работы | беседа по вопросам, индивидуальный |
| **Мебель***Изделие: «Стул»***ОБЖ: «Один дома»** | **1** | загадки, работа со схемой в учебнике работа с учебником Наблюдение за действиями учителя, показом приемов работы | беседа по вопросам, С.р. по образцуиндивидуальный |
| Одежда, ткань, нитки*Изделие: «Кукла из ниток»*ОБЖ: «Меры безопасного обращения с нитками, иглой и ножницами» | **1** | Практическая работаРабота в паре  | С.р. по образцуВыставка, отбор лучших работ  |
| Учимся шить*Изделия: «Закладка с вышивкой»,**«Медвежонок»*ОБЖ: «Меры безопасного обращения с нитками, иглой и ножницами» | **2** | Работа в паре  | Беседа, индивидуальная С.р. по образцупроверка работ |
| Передвижение по земле*Изделие: «Тачка».*ОБЖ: «ПДД» | **1** | Работа в паре  | Беседа, Индивидуальная С.р. по образцупроверка работ |
| **«Человек и вода» 3 часа** |
| Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. *Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями*»ОБЖ: «осторожно, вода!» | **1** |  работа с учебником *(фронтальная).* Наблюдение за действиями учителя, показом приемов работы | Опрос в ходе беседы.С.р. по образцу |
| Питьевая вода. *(1ч)**Изделие: «Колодец»*ОБЖ: «осторожно, вода!» | **1** |  | С.р. по образцуВыставка, отбор лучших работ |
| Передвижение по воде.(1ч) *Проект: «Речной флот»,* *Изделия: «Кораблик из* Выставка, отбор лучших работ *бумаги», «Плот»*ОБЖ: «осторожно, вода!» | **1** |  | Выставка, отбор лучших работ |
| **«Человек и воздух» 3 часа.** |
| Использование ветра.*Изделие: «Вертушка»*ОБЖ: «Природные явления» | **1** |  | Беседа, С.р. по образцуВыставка, отбор лучших работ |
| Полеты птиц.*Изделие:«Попугай»*ОБЖ: «Природные явления» | **1** |  | Беседа Птицы нашего края., проверка работ |
| Полеты человека.*Изделие: «Самолет», «Парашют»*ОБЖ: «Природные явления» | **1** |  | БеседаС.р. по образцуВыставка, отбор лучших работ |
| **Человек и информация - 3 часа.** |
| Способы общения. ОБЖ: «Осторожно незнакомец!» | **1** | коллективный обмен мнениями, вывод, просмотр презентации *(фронтальная).* Работа с учебником организация рабочего места, изготовление изделия | Беседа, фронтальный опрос |
| Важные телефонные номера.Правила движения. *Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.*ОБЖ: «ПДД» | **1** | Рассказы о дорожных знаках, которые уч-ся встречаются по дороге в школу *(коллективная* | Ф / ОИндивидуальная проверка готовых работ. |
| Компьютер.ОБЖ: «Работа на компьютере» | **1** | Практическая работа Знакомство с компьютером, простейшие приёмы работы с ним. | Опрос в ходе беседы. |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностные универсальные учебные действия.**

**У обучающегося будут сформированы:**

– положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;

– представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;

– первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;

– интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;

– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;

– знание основных моральных норм поведения;

– знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

– первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;

– представления о ценности природного мира для практической деятельности человека.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

– первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;

– в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

– понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

– анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;

– проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;

– обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;

– основам смыслового восприятия познавательных текстов;

– выделять существенную информацию из познавательных текстов;

– на основе полученной информации принимать несложные практические решения;

– под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

– под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;

– научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;

– понимать важность коллективной работы;

– контролировать свои действия при совместной работе;

– допускать существование различных точек зрения;

– договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– проявлять инициативу в коллективных творческих работах;

– следить за действиями других участников совместной деятельности;

– принимать другое мнение и позицию;

– строить понятные для партнера высказывания.

**Предметные результаты**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

**Основы культуры труда**

**Обучающийся научится:**

– воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– называть профессии своих родителей;

– организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;

– соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;

– отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– уважительно относиться к труду людей;

– называть некоторые профессии людей своего региона.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Обучающийся научится**

– узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;

– узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;

– выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;

– применять приемы безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;

– комбинировать художественные технологии в одном изделии;

– изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам.

**Конструирование и моделирование**

**Обучающийся научится:**

– выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;

– изменять вид конструкции;

– анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;

– изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.

**Практика работы на компьютере**

**Обучающийся научится:**

- понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах;

– наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– понимать значение компьютера в жизни человека;

– понимать смысл слова «информация»;

– наблюдать за действиями взрослого, которые помогают выйти на учебный сайт по предмету «Технология»;

– бережно относиться к техническим устройствам;

– соблюдать режим и правила работы на компьютере.

**Методы обучения:** проблемный, дифференцированный, творческий, игровой, эвристическая беседа, самостоятельная работа.

**Средства обучения:** учебник, таблицы, схемы, раздаточные материалы, аудиокассеты, видеокассеты. электронное приложение к учебнику

 **Формы организации работы в классе:** фронтальная, парная и групповая, работа по индивидуальным  заданиям, коллективная, экскурсии, опыты.

**Учебно-методический комплект**

1. Программа «Технология 1-4» Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1 класс.
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 1 класс.
5. Поурочные разработки по «Технологии» для 1 класса, авт. Т.Н. Максимова, издательство «Вако» Москва, 2012.
6. Электронное приложение к учебнику «Технология»1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева,
**Материально-техническое обеспечение:**

ноутбук, телевизор, магнитная доска.  фотокамера цифровая. демонстрационный и раздаточный материал, коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок","Шерсть" презентации по основным темам курса

 **Интернет-ресурсы** . <http://schools.techno.ru>

 <http://www.school.edu.ru>,

 <http://www.edu.ru>

 <http://school-collection.edu.ru>

 http://www.ict.edu.ru

 [http://www.murzilka.km.ru](http://www.murzilka.km.ru/).

 [http://www.1september.ru/](http://www.1september.ru/ru/)

 <http://teacher.fio.ru/>

**Контрольно – измерительные материалы**

 1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. 4.1. / М.Ю. Демидова; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. -22-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 215 с. - (Стандарты второго поколения)

 2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов; под ред. А.Г. Асмолова -2 -е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 152 с. - (Стандарты второго поколения).

3. Итоговый тест *(приложеиие)*

**Список литературы, использованный при разработке программы**

1. С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, А.А.Плешаков и др. Сборник рабочих программ. М.: Просвещение, 2012-08-22
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Добромыслова Н.В. Уроки технологии**: 1 класс.** Методические пособие для учителя
4. Роговцева, Н. И. Уроки технологии: человек, природа, техника : 1 кл. [Текст] : пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2011.

**Литература, рекомендованная для учителя:**

1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. Универсальное издание. 1 класс. М.: Вако, 2015;
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. М., 2000

**Литература, рекомендованная для учащихся:**

* Электронное приложение к учебнику «Технология»1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева
* Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс.
* Хапилина И.А. «Азбука народных промыслов» 1-4 классы Дополнительный материал к урокам ИЗО и технологии. Издательство «Учитель»,2014
* Выгонов В.В. Оригами 1-4 кл. ФГОС, Издательство «Экзамен »,2013
* Выгонов В.В. Изделия из бумаги 1-4 кл. ФГОС, Издательство «Экзамен »,2013

 **Календарно - тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № уроков | Темы и разделы | Кол- во часов | Дата по плану | Дата по факту |
| **Давайте познакомимся (3ч)** |
| 1 | Как работать с учебником. Я и мои друзья  | 1 |  |  |
| 2 | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | 1 |  |  |
| 3 | Что такое технология | 1 |  |  |
|  **Человек и земля (21ч)** |
| 4 | Природный материал. «Аппликация из листьев» | 1 |  |  |
| 5 | Пластилин. Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна» | 1 |  |  |
| 6 | Пластилин. *Изделие «Мудрая сова».* | 1 |  |  |
| 7 | Растения. *Изделие: «заготовка семян»* | 1 |  |  |
| 8 | Проект «Осенний урожай». *Изделие. «Овощи из пластилина».*  | 1 |  |  |
| 9-10 | Бумага. *Изделия: Закладка из бумаги,* *Волшебные фигуры* | 2 |  |  |
| 11 | Насекомые. *Изделие «Пчелы и соты».* | 1 |  |  |
| 12 | *Проект «Дикие животные».* *Изделие: «Коллаж «Дикие животные»* | 1 |  |  |
| 13-14 | Проект «Украшаем класс к новому году».Украшение на елку. *Изделие: «украшение на елку»*  | 2 |  |  |
| 15 | Домашние животные. *Изделие:«Котенок».* | 1 |  |  |
| 16 | Такие разные дома.*Изделие: « Домик из веток».* | 1 |  |  |
| 17-18 | Посуда. *Проект «Чайный сервиз»**Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»* | 2 |  |  |
| 19 | Свет в доме. *Изделие: « Торшер».*  | 1 |  |  |
| 20 | Мебель *Изделие: «Стул»* | 1 |  |  |
| 21 | Одежда, ткань, нитки*Изделие: «Кукла из ниток»* | 1 |  |  |
| 22 | Учимся шить *Изделия: «Закладка с вышивкой»* | 1 |  |  |
| 23 | *Изделие: «Медвежонок»* | 1 |  |  |
| 24 | Передвижение по земле *Изделие: «Тачка».* | 1 |  |  |
|  **Человек и вода ( 3ч)** |
| 25 | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.*Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями*» | 1 |  |  |
| 26 | Питьевая вода. *Изделие: «Колодец»* | 1 |  |  |
| 27 | Передвижение по воде. *Проект: «Речной флот»,* *Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»* | 1 |  |  |
| **Человек и воздух (3ч)** |
| 28 | Использование ветра. *Изделие: «Вертушка»* | 1 |  |  |
| 29 | Полеты птиц. *Изделие: «Попугай»* | 1 |  |  |
| 30 | Полеты человека.*Изделие: «Самолет», «Парашют»* | 1 |  |  |
| **Человек и информация (3ч)** |
| 31 | Способы общения.  | 1 |  |  |
| 32 | Важные телефонные номера.Правила движения. *Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.* | 1 |  |  |
| 33 | Компьютер.ОБЖ: «Работа на компьютере» | 1 |  |  |

**Список тем творческих, проектных работ**

1.Проект «Осенний урожай».

2. Коллаж «Дикие животные»

3.Проект *«*Чайный сервиз»

4.Проект «Речной флот»