Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 18»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол МО №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2017 г. | Согласовано  Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №18»  М.А. Макарова \_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол МС №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2017 г. | Утверждаю  Директор МАОУ «СОШ №18»  Е.А. Макарова\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2017 г. |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Окружающий мир»**

**2а класс**

Составитель программы: Сороковикова Дина Иосифовна

учитель начальных классов.

г. Улан-Удэ

2017-2018 учебный год

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный курс «Окружающий мир» преподаётся в 1-4 классах четырёхлетней начальной школы. Курс носит личностно-развивающий характер. Его цель-воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально - гуманистических наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально - гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно - научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

**Актуальность**: курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В ХХІ веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

**Принципы:** принцип интеграции, экологизации, краеведческий принцип, доступность, научность, наглядность, вариативность, минимакс, принцип поступательности, культурологический принцип

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 1 класса разработана **на основе нормативно-правовых документов:**

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г.
5. Программа «Окружающий мир», Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.предметная линия учебников системы «Перспектива» 1-4 классы, 2011 г., - М.: Просвещение, 2011.
6. Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»

**7.**Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 )

**8.**Устав МАОУ « СОШ №18»

**9**. Образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №18»

**10**.Локальные акты МАОУ «СОШ №18»

**Место курса в учебном плане**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (по 34 учебные недели)

**Указание количества учебных часов, на реализацию в объеме которых рассчитана рабочая программа.**

Содержание курса, представленное в настоящей Прог­рамме, рассчитано на 68 аудиторных учебных часов (2 часа в неделю) по Учебному плану школы.

**Характеристика  младшего  школьного возраста**. Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11лет.  
 Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться  важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их  реализации ребёнок  учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

 Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства  возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

 Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

 В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С  подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими  значимыми людьми являются прежде всего взрослые.

 Особое место в жизни  ученика начальной школы  занимает учитель. В этом возрасте   он для ребёнка  - образец действий, суждений и оценок.  От него  решающим образом зависит  и принятие  позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

 Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения  являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

**Виды деятельности  младшего школьника:**

* Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
* Игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)
* Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
* Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях )
* Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Конкретные виды  деятельности младших школьников, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

**Задачи, решаемые младшими  школьниками в разных видах  деятельности**

* сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
* научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
* научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
* овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
* полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игр, игра по правилам.) Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
* научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;
* приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
* приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства;

**Обоснование целесообразности изменений, предполагаемых**

**в примерной программе.**

Программа конкретизирована для 2 класса, так как программа рассчитана на 1-4 классы.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающихся будут сформированы:

* Первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России и свою принадлежность к определённому этносу;
* Умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* Ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины – России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
* Эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
* Целостное видение окружающего мира через постепенное практическое знакомство с формулой» окружающий мир – это природа, культура и человек», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город, страна);
* Представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
* Представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, в городе, стране);
* Положительное отношение к школе, учебной деятельности;
* Представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира – ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и пр.;
* первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;
* этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
* этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
* потребность сотрудничества во взрослым и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
* освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отноше­ния к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов реше­ния учебной задачи;

- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной дея­тельности;

- реализации основ гражданской идентичности в поступках;

- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жиз­ни;

- ориентации на искусство как зна­чимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понима­ния чувств других людей и сопережи­вания им.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* Выделять из темы урока известные знания и умения;
* Планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что сказать потом);
* Планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
* Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* Оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
* Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;

- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и др.);
* Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
* Понимать схемы учебника, передавая их содержание в словесной форме;
* Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
* Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
* Устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
* Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
* Располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с зада­ниями учителя с использованием ре­сурсов библиотек, медиа-ресурсов;

- записывать, фиксировать инфор­мацию об окружающем мире с по­мощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать мо­дели и схемы по заданиям учителя;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- находить разнообразные способы решения учебной задачи;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объек­тов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- строить логическое рассуждение как связь простых суждении об объ­екте (явлении).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* Включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* Формулировать ответы на вопросы;
* Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* Договариваться и приходить к общему решению;
* Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* Употреблять в случае неправоты вежливые слова «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и пр.
* Понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
* Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и др.) по теме проекта.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить монологическое высказы­вание (при возможности сопровож­дая его аудиовизуальной поддерж­кой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструмен­ты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существо­вания различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию парт­нера в общении и взаимодействии;

- стремиться к координации различ­ных позиций в сотрудничестве;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разре­шению;

- оказывать в сотрудничестве необ­ходимую помощь;

- использовать речь для планирова­ния своей деятельности.

**Предметные результаты.**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

**Содержание учебного предмета**

**Человек и природа**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.  Твердые тела, жидкости, газы.

Звезды и планеты. Солнце – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и *план*. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.*Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. *Вращение Земли как причина смены дня и ночи.*Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.*Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

***Краеведение****:* Полезные ископаемые родного края

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы:съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика .

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы  (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).*Круговорот веществ.* *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера ).*

Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека.Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах

**Человек и общество**

Общество – люди, которых соединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. *Внутренний мир человека*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи*.*Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи. Средства массовой информации.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

***Краеведение:*** Сагаалган – национальный праздник

Россия на карте; государственная граница России. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Герб Москвы. Расположение на карте.  города России. Санкт-Петербург: достопримечательности города Золотого кольца России

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира.Общее представление о многообразии стран, народов на Земле.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе, как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживание, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

**Организация внеурочной деятельности по предмету:**

Внеурочная деятельность по предмету осуществляется в течение учебного года. Подразумевает подготовку к конкурсам разного уровня, к олимпиадам, КВН и проектам.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов программы** | **Количество часов на раздел, тему** | **Виды учебной деятельности** | **Виды контроля.** |
|  | Вселенная, время, календарь | 14 | Практическая работа (3) | Фронтальный опрос  Беседа,  индивидуальная проверка работ |
|  | Осень | 20 | Экскурсии (2) | Фронтальный опрос, тест  индивидуальная проверка работ |
|  | Зима | 16 | Экскурсии | Фронтальный опрос, тест |
|  | Весна и лето | 18 | Экскурсии (2) | Итоговая работа |

**Методы обучения:** проблемный, дифференцированный, творческий, игровой, эвристическая беседа, самостоятельная работа.

**Средства обучения:** учебник, рабочие тетради, таблицы, схемы, раздаточные материалы, аудиокассеты, видеокассеты.

**Формы организации работы в классе:** фронтальная, парная и групповая, работа по индивидуальным  заданиям, коллективная, творческая, экскурсии, опыты.

**Учебно-методический комплект.**

1.Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч./ А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; Рос. Акад. Наук; Рос.акад. образования; изд-во «просвещение». – М.: Просвещение, 2017.

2.Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч./ А.А.Плешаков,М.Ю. Новицкая. – М.:Просвещение, 2017.

3.Плешаков А.А.Уроки по окружающему миру. 2 класс: пособие для учителя/А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая.-М.: Просвещение, 2017

**Материально-техническое обеспечение:**

Ноутбук, интерактивная доска, электронное интерактивное приложение (СD-диск)

**Контрольно – измерительные материалы**

1. О.В.Узорова, Е,А.Нефедова. Тесты по курсу «Окружающий мир». М.Астрель,2012
2. Н.И.Бобкова. Тематический тестовый контроль. М. Просвещение, 2011
3. А.А.Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова «Окружающий мир»: Тесты 2 класс. – М.: Просвещение,2015

**Список литературы, использованный при разработке программы**

1. Н.М. Баркалова, О.В. Басюк и др; под редакцией Е.А. Андреевой – Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Перспектива». Методическое пособие с электронным приложением. М.: Планета, 2015. – 248 с. – (Образовательный стандарт)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
3. А.А.Плешаков. Окружающий мир.:учеб. Для 2 кл. нач. шк. : в 2ч./ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2016.
4. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2016.
5. Плешаков А.А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 2класс».– М.: Просвещение, 2017.
6. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2класс.

**Литература, рекомендованная для учителя:**

1. Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А. Плешакова и др. («Перспектива») 2 класс. М.: Вако, 2017;
2. Дереклеева Н.И. Информационные часы в школе: 1-4 классы. М: Вако, 2008
3. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. М.: Творческий центр «Сфера», 2002

**Литература, рекомендованная для учащихся:**

1. Плешаков А.А. «Зелёные страницы». М.: Просвещение, 2014.
2. Плешаков А.А. От неба до земли: Атлас – определитель: Пособие для уч-ся.- М.: Просвещение , 2014.
3. Плешаков А.А.,Румянцев Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для уч-ся. – М., Просвещение, 2014

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Колич.  часов | Дата | |
| План. | Фактич. |
| **Раздел «Вселенная, время, календарь»** | | | | |
| 1 | Мы — союз народов России. | 1 |  |  |
| 2 | Мы — жители Вселенной. | 1 |  |  |
| 3 | Наш «космический корабль» — Земля. | 1 |  |  |
| 4 | Практическая работа с компасом.(стороны горизонта,  компас, глобус – модель Земли | 1 |  |  |
| 5 | Время. | 1 |  |  |
| 6 | Экскурсия в музей. | 1 |  |  |
| 7 | Сутки и неделя. | 1 |  |  |
| 8 | Месяц и год | 1 |  |  |
| 9 | Времена года | 1 |  |  |
| 10 | Погода (практическая работа с термометром). | 1 |  |  |
| 11 | Погода (практическая работа с термометром). | 1 |  |  |
| 12 | Календарь — хранитель времени, страж памяти. | 1 |  |  |
| 13 | Красные дни календаря | 1 |  |  |
| 14 | Народный календарь | 1 |  |  |
| **Раздел «Осень»** | | | | |
| 15 | Экологический календарь | 1 |  |  |
| 16 | Осенние месяцы. | 1 |  |  |
| 17 | Осень в неживой природе. | 1 |  |  |
| 18 | Народные праздники в пору осеннего Равноденствия | 1 |  |  |
| 19 | Звёздное небо осенью | 1 |  |  |
| 20 | Экскурсия на луг | 1 |  |  |
| 21 | Трава у нашего дома | 1 |  |  |
| 22 | Старинная женская работа. | 1 |  |  |
| 23 | Деревья и кустарники осенью. | 1 |  |  |
| 24 | Чудесные цветники осенью. | 1 |  |  |
| 25 | Осенняя прогулка.(экскурсия в лес) | 1 |  |  |
| 26 | Грибы. | 1 |  |  |
| 27 | Шестиногие и восьминогие. | 1 |  |  |
| 28 | Птичьи секреты. | 1 |  |  |
| 29 | Как разные животные готовятся к зиме. | 1 |  |  |
| 30 | Невидимые нити в осеннем лесу. | 1 |  |  |
| 31 | Осенний труд | 1 |  |  |
| 32 | Будь здоров. (Игры на свежем воздухе) | 1 |  |  |
| 33 | Будь здоров.(Игры на свежем воздухе) | 1 |  |  |
| 34 | Охрана природы осенью. | 1 |  |  |
| **Раздел «Зима»** | | | | |
| 35 | Зимние месяцы. | 1 |  |  |
| 36  37 | Зима – время науки и сказок.  Зима в неживой природе. | 1  1 |  |  |
| 38 | Звёздное небо зимой. | 1 |  |  |
| 39 | Зимняя прогулка (экскурсия) | 1 |  |  |
| 40 | Зима в мире растений. | 1 |  |  |
| 41 | Зимние праздники. Коляда. | 1 |  |  |
| 42 | Зимние праздники.Коляда. | 1 |  |  |
| 43 | Растения в домашней аптечке. | 1 |  |  |
| 44 | Зимняя жизнь птиц и зверей. | 1 |  |  |
| 45 | Невидимые нити в зимнем лесу. | 1 |  |  |
| 46 | В феврале зима с весной встречается впервой. | 1 |  |  |
| 47 | Зимний труд. | 1 |  |  |
| 48 | Будь здоров! | 1 |  |  |
| 49 | Будь здоров! | 1 |  |  |
| 50 | Охрана природы зимой. | 1 |  |  |
| **Раздел «Весна и лето»** | | | | |
| 51 | Весенние месяцы | 1 |  |  |
| 52 | Весна в неживой природе. | 1 |  |  |
| 53 | Весна — утро года | 1 |  |  |
| 54 | Звёздное небо весной | 1 |  |  |
| 55 | Весенняя прогулка (экскурсия) | 1 |  |  |
| 56 | Весеннее пробуждение растений. | 1 |  |  |
| 57 | Чудесные цветники весной | 1 |  |  |
| 58 | Весна в мире насекомых | 1 |  |  |
| 59 | Весна в мире птиц и зверей. | 1 |  |  |
| 60 | Невидимые нити в весеннем лесу. | 1 |  |  |
| 61 | Весенний труд. | 1 |  |  |
| 62 | Старинные весенние праздники. | 1 |  |  |
| 63 | Будь здоров! | 1 |  |  |
| 64 | Будь здоров! | 1 |  |  |
| 65 | Охрана природы весной. | 1 |  |  |
| 66 | Лето красное | 1 |  |  |
| 67 | Летние праздники и труд | 1 |  |  |
| 68 | Экскурсия в парк. | 1 |  |  |

**Список тем творческих, проектных работ**

1.Проект «Времена года»

2. Творческие работы:

- «Мой экологический знак охраны природы»