**Анализ работы начальной школы за 2018- 2019 учебный год**

**Цели анализа:**

* выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
* осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
* построить «зону ближайшего развития» педагогического коллектива.

**Предмет анализа:** учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

**Целевая ориентация педагогического коллектива:** сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

**Предполагаемый результат:** повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.

В 2018-2019 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель**:

*Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФГОС.*

В 2018/2019 учебном году перед учителями были поставлены следующие **задачи**:

1. Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования;
2. Создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
3. Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя;
4. Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения;
5. Обеспечить методическое сопровождение функционирующих программ и проектов;
6. Продолжить изучение нормативной базы ФГОС;
7. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.
8. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.
9. Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами.

**I. Информационная справка.**

В начальных классах на начало года обучалось 426 учеников, на конец учебного года – 433. Обучение велось по программам «Школа 2100», Школа России, Перспектива, по развивающей системе Занкова Л.В. и по методике Жохова в режиме пятидневной рабочей недели, в 15 общеобразовательных классах.

Урок длится 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут в соответствие с рекомендациями САНПиН. Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4 урока по 40 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

При сравнении количества обучающихся за последние три года мы видим следующую картину:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч. год | 2018 – 2019 уч.год |
| 418 чел. | 426 чел. | 433 |

Задачи, поставленные в прошлом учебном году, решал педагогический коллектив в составе 9 учителей начальных классов, а так же учителей-предметников (физической культуры, музыки, иностранного языка).

Сведения о кадровом составе педагогов начальных классов представлены в следующих диаграммах:

1. **По уровню образования:**
2. **По стажу работы:**
3. **По категории**

Анализируя деятельность педагогов начального звена по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все используют данные знания и умения при подготовке документации и в учебном процессе.

**Выводы:**

* в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;
* сохраняются стабильные показатели численности детского населения, что говорит о конкурентоспособности школы.
* учителям необходимо проходить аттестацию

**Анализ учебно-воспитательного процесса**

В 2018 -2019 учебном году начальная школа решала следующие задачи:

1. Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного воспитания, развития социально – успешной и конкурентно-способной личности.
2. Совершенствовать сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами для развития детской одарённости.
3. Реализовать условия здоровьесберегающей среды, использовать здоровьесберегающие технологи обучения и воспитания.
4. Совершенствовать научно-методическое сопровождение инноваций, психолого-педагогическую подготовку учителей.
5. Направлять педагогический коллектив на изучение и  использование на практике  приемов современных образовательных технологий, инновационных методик, создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.
6. Обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных психолого-педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;

Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников, а также педагога-психолога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

**Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов**

***Итоги 2018-2019 учебного года*** показаны в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Класс | ФИО учителя | Кол-во уч-ся | Отличники | «5» и «4» | Ср. балл | | Успеваемость | Качество знаний |
| 1 а | Захарова Г.Г. | 35 |  | | | | | |
| 1 б | Петрова А.С. | 31 |
| 1 в | Иваночко В.А. | 27 |
| 2 а | Бичевина С.В. | 30 | 1 | 21 | | 3,7 | 100% | 73% |
| 2 б | Дашинимаева Р.Б. | 29 | 1 | 15 | | 3,5 | 100% | 55% |
| 2 в | Сороковикова Д.И. | 28 | 1 | 15 | | 3,6 | 100% | 61% |
| 2 г | Петрова А.С. | 28 | 4 | 18 | | 3,9 | 100% | 79% |
| 3 а | Сороковикова Д.И. | 28 | 3 | 8 | | 3,5 | 100% | 39% |
| 3 б | Гунзынова О.Д. | 28 | 4 | 12 | | 3,7 | 100% | 57% |
| 3 в | Иваночко В.А. | 28 | 1 | 14 | | 3,6 | 100% | 54% |
| 3 г | Окунева О.А. | 27 | 3 | 13 | | 3,7 | 100% | 59% |
| 4 а | Гунзынова О.Д. | 32 | 3 | 19 | | 3,8 | 100% | 69% |
| 4 б | Захарова Г.Г. | 28 | 1 | 13 | | 3,5 | 100% | 50% |
| 4 в | Некрасова С.В. | 27 | 2 | 6 | | 3,4 | 100% | 30% |
| 4г | Дашинимаева Р.Б. | 27 | 1 | 10 | | 3,4 | 96% | 41% |
|  | | **433** | **25** | **172** | | **3,5** | **96,3%** | **40,7%** |

Из 433 учащихся 2-4 классов закончили учебный год:

на «5» - 25 учеников (в прошлом году 32 чел.);

на «4 » и «5» - 172 ученика (в прошлом году 136 чел.).

***Без троек*** начальную школу закончили ***197 человек***, т.е. ***45%.***

**Анализ реализации ФГОС в начальной школе**

1. **Выполнение требований к основной образовательной программе.**

**1.1.Реализация внеурочной деятельности в рамках учебного плана**

В 2018 -2019 учебном году в ОУ обучается

В соответствии с требованиями ФГОС ООО:

в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматривается:

* учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные
* внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в рамках учебного плана реализуется через рабочие программы (предметные конкурсы, фестивали, предметные недели, экскурсии, НПК школьников, библиотечные уроки).

* 1. **Реализация программ внеучебной деятельности, использование учреждений дополнительного образования**

Для организации внеучебной деятельности в ОУ используется модель «школа полного дня».

Преимущества школ продлённого дня при решении задач образования, обеспечения развития учащихся состоит в том, что школьники в течение нескольких часов ежедневно после уроков находятся под контролем и руководством школы, им обеспечиваются возможность заниматься в благоприятных условиях, горячее питание, помощь при выполнении домашнего задания. Действует группа продлённого дня. Неоценима помощь для работающих родителей и тем семьям, где нет необходимого надзора и условий для занятий и отдыха ребёнка.

Внеучебная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (таблица) в таких формах, как кружки, спортивные клубы и секции. Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования детей: ГДДЮТ, музеями, театрами.

1. **Выполнение требований к условиям организации образовательного процесса.**

**2.1. Материально- технические условия.**

Оборудованы рекреации для отдыха.

* 2 интерактивных комплекса
* 6 телевизоров
* ноутбуки у каждого педагога
* школьная библиотека (медиатека, интерактивный комплекс, доступ к internet)
* 2 спортивных зала (спортивное оборудование)
* актовый зал (музыкальная студия, хореография)

1. **Промежуточные результаты мониторинга деятельности учащихся.**

В 2018 -2019 учебном году в рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) на основании приказа Комитета по образованию №176 от «13» февраля 2019 г. провели Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4 классах в следующие сроки:

15.04.2019– 19.04.2019 – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);

15.04.2019– 19.04.2019 по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

22.04.2019 – 26.04.2019 – по учебному предмету «Математика»;

22.04.2019 – 26.04.2019 по учебному предмету «Окружающий мир».

**Отчёт ВПР русский язык (15.04.2019– 19.04.2019)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 А | В классе уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % успев - сти | %  кач-ва |
|  | 32 | 31 | - | 14 | 13 | 4 | 3,3 | 87 | 45 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 Б | В классе уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % успев - сти | %  кач-ва |
|  | 29 | 28 | - | 8 | 13 | 7 | 3,0 | 75 | 28,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 В | В классе уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % успев - сти | %  кач-ва |
|  | 27 | 27 | - | 2 | 4 | 21 | 2,3 | 22,2 | 7,4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 Г | В классе уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % успев - сти | %  кач-ва |
|  | 27 | 26 | 1 | 3 | 8 | 14 | 2,7 | 46 | 15,3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итог** | **Всего уч-ся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср. балл** | **% успев - сти** | **%**  **кач-ва** |
|  | **114** | **112** | **1** | **27** | **38** | **46** | **2,8** | **59** | **25** |

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков  в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
* умение проводить морфемный разбора слова;
* умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

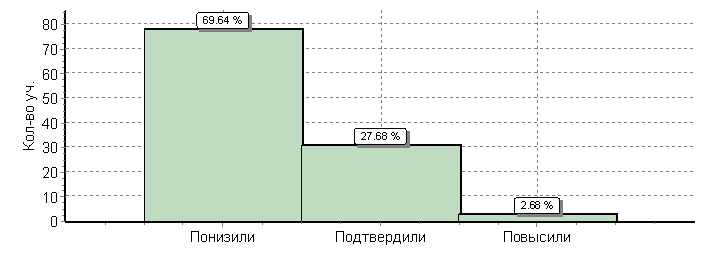
* умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять основную мысль текста ;
* умение составлять план текста ;
* анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
* умение владеть нормами речевого поведения.

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

* отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
* продумать работу с различными источниками информации.
* обратить внимание на работу с информационными текстами.
* методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
* продолжить работу над классификацией слов по составу.
* выстроить  работу  на уроках развития речи  по составлению и записи текстов, направленных на знание  норм речевого этикета с учетом орфографических  и пунктуационных правил русского языка.
* продумать перечень творческих домашних заданий.
* Работать над определением главной мысли текста



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 78 | 70 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 31 | 28 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 3 | 3 |
| **Всего\*:** | **112** | **100** |

**Отчёт ВПР математика (**22.04.2019 – 26.04.2019**)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 А | В классе уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % успев - сти | %  кач-ва |
|  | 32 | 31 | 4 | 19 | 6 | 2 | 3,8 | 93,5 | 74 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 Б | В классе уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % успев - сти | %  кач-ва |
|  | 28 | 28 | 7 | 13 | 5 | 3 | 3,8 | 89,2 | 71,4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 В | В классе уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % успев - сти | %  кач-ва |
|  | 27 | 27 | - | 11 | 11 | 5 | 3,2 | 81,5 | 40,7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 Г | В классе уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % успев - сти | %  кач-ва |
|  | 27 | 26 | 2 | 10 | 7 | 7 | 3,3 | 73 | 46,2 |

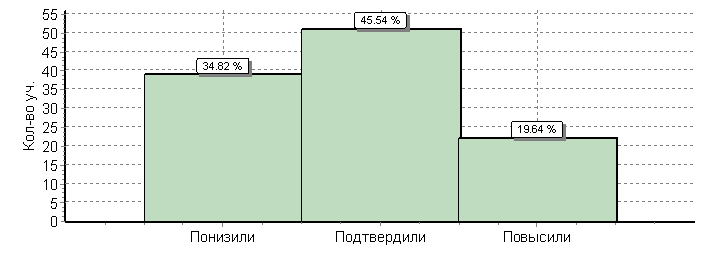
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итог** | **Всего уч-ся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср. балл** | **% успев - сти** | **%**  **кач-ва** |
|  | **114** | **112** | **13** | **53** | **29** | **17** | **35** | **84,8** | **58,9** |

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков  в подготовке выпускников начальной школы по математике.**

* Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
* Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
* Недостаточно развиты основы пространственного воображения
* Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
* Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице
* Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

* Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
* Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
* Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
* Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 39 | 35 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 51 | 46 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 22 | 20 |
| **Всего\*:** | **112** | **100** |

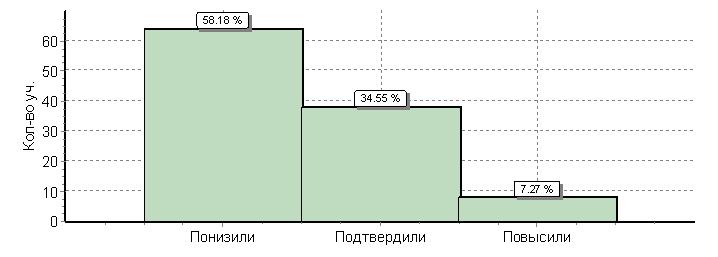
**Отчёт ВПР окружающий мир (**22.04.2019 – 26.04.2019**)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 А | В классе уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % успев - сти | %  кач-ва |
|  | 32 | 31 | 2 | 26 | 2 | 1 | 3,9 | 96,7 | 90 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 Б | В классе уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % успев - сти | %  кач-ва |
|  | 28 | 26 | 1 | 15 | 9 | 1 | 3,6 | 96,1 | 61,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 В | В классе уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % успев - сти | %  кач-ва |
|  | 27 | 27 | - | 4 | 22 | 1 | 3,1 | 96,2 | 14,8 |
| 4 Г | В классе уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % успев - сти | %  кач-ва |
|  | 27 | 26 | - | 10 | 14 | 2 | 3,2 | 92,3 | 38,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итог** | **Всего уч-ся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср. балл** | **% успев - сти** | **%**  **кач-ва** |
|  | **114** | **110** | **3** | **55** | **47** | **5** | **3,5** | **95,5** | **53** |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 64 | 58 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 38 | 35 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 8 | 7 |
| **Всего\*:** | **110** | **100** |

У обучающихся **хорошо** развиты умения:

* сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств; узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета;
* называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных; устанавливать причинно-следственные связи;
* находить части целого на схематических рисунках, в качестве объекта при проверке использовалось изображение тела человека, его основных наружных и внутренних органов;
* называть название региона
* устанавливать причинно-следственные связи в социальной среде;
* построения речевого высказывания в письменной форме;
* ориентироваться в мире профессий ,
* знание названия растений, которые растут в регионе;
* составление рассказа о памятнике истории и культуры родного края.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда **проблем** в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

* определять территорию, континент на географической карте;
* не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
* логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья;
* преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
* устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента, опытов необходимость описания эксперимента;
* находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения, и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.

**Рекомендации**

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
2. Использовать на уроках окружающего мира знаково­-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
3. Использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
4. Предусматривать  проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах,  раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к впр: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью  определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
6. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1четверти, ВПР проводится в 4четверти.
7. Обратить внимание на формирование общеучебных, логических и регулятивных УУД, необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

**Вывод:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем начальных классов, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по окружающему миру, русскому языку и математике.
5. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.
6. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.
7. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
8. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Рекомендации:**

* направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно - деятельностного подхода в обучении;
* продолжать разработку учебных, дидактических материалов в рамках школьной системы оценки качества образования;
* активизировать работу с одарёнными детьми;
* продолжить работу по подготовке учащихся в ВПР

**Общие выводы**

1. Работу учителей начальных классов за 2018 - 2019 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.

2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;

4. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

7. Методическим объединением и заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- несоответствие уровня успеваемости и качества обучения по итогам года и уровню сформированности общеучебных умений и навыков;

- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;

- при работе с документацией – много замечаний и недочётов;

- недостаточно развита система оценки достижений по новым Федеральным образовательным стандартам (портфолио);

- некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.

**Задачи на следующий учебный год.**

1. Повышение уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
2. Повышать качество знаний учащихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
3. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
4. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;
5. Создание условий для формирования гражданственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;
6. Работать над повышением мотивация учащихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.
7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста.Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
8. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.