**анализ работы начальной школы за 2017- 2018 учебный год**

**Цели анализа:**

* выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
* осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
* построить «зону ближайшего развития» педагогического коллектива.

**Предмет анализа:** учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

**Целевая ориентация педагогического коллектива:** сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

**Предполагаемый результат:** повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.

В 2017-2018 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель**:

*Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФГОС.*

Опираясь на анализ деятельности начальной школы за 2016-2017 учебный год, коллектив учителей решал следующие **педагогические задачи**, поставленные на 2017 -2018 учебный год:

1. Создавать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения Федерального Государственного Образовательного Стандарта обучающимися:

* Совершенствовать работу начальной школы по введению ФГОС в образовании.
* Обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС второго поколения, продолжить изучение и применение нормативных документов и примерных образовательных программ ФГОС второго поколения.
* Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
* Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.
* Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.
* Содействовать развитию школы через внедрение образовательных инноваций, перевод процесса обучения в начальных классах на высокоэффективные технологии, в том числе используя зарубежный опыт (сингапурские образовательные технологии).
* Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами.
* Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.

2. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.

**I. Информационная справка.**

 В начальных классах на начало года обучалось 426 учеников, на конец учебного года – 433. Обучение велось по программам «Школа 2100», Школа России, Перспектива, по развивающей системе Занкова Л.В. и по методике Жохова в режиме пятидневной рабочей недели, в 15 общеобразовательных классах.

 Урок длится 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут в соответствие с рекомендациями САНПиН. Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4 урока по 40 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

При сравнении количества обучающихся за последние три года мы видим следующую картину:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2015-2016 уч. год | 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч. год |
| 360 чел. | 418 чел. | 426 чел. |

Как видно из таблицы, произошел резкий рост количества обучающихся в школе, увеличилось количество классов-комплектов и возросла средняя наполняемость классов.

Задачи, поставленные в прошлом учебном году, решал педагогический коллектив в составе 11 учителей начальных классов, а так же учителей-предметников (физической культуры, музыки, иностранного языка).

Сведения о кадровом составе педагогов начальных классов представлены в следующих диаграммах:

1. **По уровню образования:**
2. **По стажу работы:**
3. **По категории**

Анализируя деятельность педагогов начального звена по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все используют данные знания и умения при подготовке документации и в учебном процессе.

**Выводы:**

* в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;
* сохраняются стабильные показатели численности детского населения, что говорит о конкурентоспособности школы.
* учителям необходимо проходить аттестацию

 **Анализ учебно-воспитательного процесса**

В 2017-2018 учебном году начальная школа решала следующие задачи:

1. Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного воспитания, развития социально – успешной и конкурентно-способной личности.
2. Совершенствовать сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами для развития детской одарённости.
3. Реализовать условия здоровьесберегающей среды, использовать здоровьесберегающие технологи обучения и воспитания.
4. Совершенствовать научно-методическое сопровождение инноваций, психолого-педагогическую подготовку учителей.
5. Направлять педагогический коллектив на изучение и  использование на практике  приемов современных образовательных технологий, инновационных методик, создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.
6. Обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных психолого-педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;

Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников, а также педагога-психолога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

**Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов**

***Итоги 2017-2018 учебного года*** показаны в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Класс
 | ФИО учителя | Кол-во уч-ся | Отличники | «5» и «4» | Ср. балл | Успеваемость | Качество знаний |
| 1 а | Бичевина С.В. | 28 |  |
| 1 б | Дашинимаева Р.Б. | 29 |
| 1 в | Сороковикова Д.И. | 30 |
| 1 г | Петрова А.С.. | 31 |
| 2 а | Сороковикова Д.И. | 28 | 2 | 13 | 4,3 | 100% | 53% |
| 2 б | Прохорова А.А. | 26 | 5 | 11 | 4,4 | 100% | 57% |
| 2 в | Иваночко В.А. | 27 | 3 | 18 | 4,2 | 100% | 78% |
| 2 г | Окунева О.А. | 29 | 4 | 13 | 4,1 | 97% | 59% |
| 3 а | Гунзынова О.Д. | 31 | 4 | 13 | 4,2 | 100% | 55% |
| 3 б | Захарова Г.Г. | 30 | 4 | 15 | 4,3 | 99% | 63% |
| 3 в | Некрасова С.В.. | 28 | 2 | 9 | 4,4 | 100% | 39% |
| 3 г | Потёмкина Н.В. | 31 | 1 | 10 | 4 | 100% | 35% |
| 4 а | Петрова А.С. | 27 | 4 | 10 | 4,1 | 100% | 52% |
| 4 б | Окунева О.А. | 29 | 1 | 13 | 3,9 | 100% | 48% |
| 4 в | Иваночко В.А. | 29 | 2 | 11 | 4,1 | 100% | 45% |
| **итого** | **433** | **32** | **136** | **4,2** | **99%** | **39%** |

Из 433 учащихся 2-4 классов закончили учебный год:

на «5» - 32 ученика (в прошлом году 20 чел.);

на «4 » и «5» - 136 учеников (в прошлом году 125 чел.).

***Без троек*** начальную школу закончили ***168 человек***, т.е. ***39%.***

**Анализ реализации ФГОС в начальной школе**

1. **Выполнение требований к основной образовательной программе.**

**1.1.Реализация внеурочной деятельности в рамках учебного плана**

В 2017 -2018 учебном году в ОУ обучается

В соответствии с требованиями ФГОС ООО:

в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматривается:

* учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные
* внеурочная деятельность

 Внеурочная деятельность в рамках учебного плана реализуется через рабочие программы (предметные конкурсы, фестивали, предметные недели, экскурсии, НПК школьников, библиотечные уроки).

* 1. **Реализация программ внеучебной деятельности, использование учреждений дополнительного образования**

Для организации внеучебной деятельности в ОУ используется модель «школа полного дня».

 Преимущества школ продлённого дня при решении задач образования, обеспечения развития учащихся состоит в том, что школьники в течение нескольких часов ежедневно после уроков находятся под контролем и руководством школы, им обеспечиваются возможность заниматься в благоприятных условиях, горячее питание, помощь при выполнении домашнего задания. Действует группа продлённого дня. Неоценима помощь для работающих родителей и тем семьям, где нет необходимого надзора и условий для занятий и отдыха ребёнка.

 Внеучебная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (таблица) в таких формах, как кружки, спортивные клубы и секции. Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования детей: ГДДЮТ, музеями, театрами.

1. **Выполнение требований к условиям организации образовательного процесса.**

**2.1. Материально- технические условия.**

Оборудованы рекреации для отдыха.

* 2 интерактивных комплекса
* 6 телевизоров
* ноутбуки у каждого педагога
* школьная библиотека (медиатека, интерактивный комплекс, доступ к internet)
* 2 спортивных зала (спортивное оборудование)
* актовый зал (музыкальная студия, хореография)
1. **Промежуточные результаты мониторинга деятельности учащихся.**

 В 2017 -2018 учебном году в рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) на основании приказа Комитета по образованию №206 от «15» марта 2018 г. провели Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4 классах в следующие сроки:

17 апреля 2018 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);

19 апреля 2018 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

24 апреля 2018 года – по учебному предмету «Математика»;

26 апреля 2018 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

**Отчёт ВПР русский язык (17 апреля, 19 апреля 2018 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 А | В классе уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % успев - сти | % кач-ва |
|  | 28 | 27 | - | 10 | 11 | 6 | 3,1 | 77,7 | 37 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 Б | В классе уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % успев - сти | % кач-ва |
|  | 29 | 27 | 1 | 4 | 13 | 9 | 2,8 | 66 | 18 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 В | В классе уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % успев - сти | % кач-ва |
|  | 29 | 26 | - | 7 | 10 | 9 | 2,9 | 65 | 26,9 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итог**  | **Всего уч-ся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср. балл** | **% успев - сти** | **%** **кач-ва** |
|  | **86** | **80** | **1** | **21** | **34** | **24** | **3,0** | **70** | **27,5** |

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;

- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;

- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;

- ярко выраженная логопедическая проблема.

**Отчёт ВПР математика (24 апреля 2018 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 А | В классе уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % успев - сти | % кач-ва |
|  | 28 | 26 | 7 | 12 | 7 | - | 4,0 | 100 | 73 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 Б | В классе уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % успев - сти | % кач-ва |
|  | 29 | 27 | 8 | 12 | 4 | 3 | 3,9 | 89 | 74 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 В | В классе уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % успев - сти | % кач-ва |
|  | 29 | 28 | 3 | 6 | 17 | 2 | 3,35 | 92,8 | 32 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итог**  | **Всего уч-ся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср. балл** | **% успев - сти** | **%** **кач-ва** |
|  | **86** | **81** | **18** | **30** | **28** | **5** | **3,7** | **93** | **59** |

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения ВПР по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

-недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);

- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;

- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);

- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;

- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);

- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;

- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

**Отчёт ВПР окружающий мир (26 апреля 2018 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 А | В классе уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % успев - сти | % кач-ва |
|  | 28 | 28 | 7 | 12 | 7 | - | 3,8 | 100 | 68 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 Б | В классе уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % успев - сти | % кач-ва |
|  | 29 | 28 | - | 18 | 10 | - | 3,6 | 100 | 64 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 В | В классе уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % успев - сти | % кач-ва |
|  | 29 | 28 | 1 | 15 | 12 | - | 3,6 | 100 | 57 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итог**  | **Всего уч-ся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср. балл** | **% успев - сти** | **%** **кач-ва** |
|  | **86** | **84** | **2** | **53** | **29** | **-** | **3,7** | **100** | **65** |

**Вывод:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем начальных классов, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по окружающему миру, русскому языку и математике.
5. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.
6. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.
7. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
8. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Рекомендации:**

* направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно - деятельностного подхода в обучении;
* продолжать разработку учебных, дидактических материалов в рамках школьной системы оценки качества образования;
* активизировать работу с одарёнными детьми;
* продолжить работу по подготовке учащихся в ВПР

**Общие выводы**

1. Работу учителей начальных классов за 2017-2018 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.

2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;

4. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

7. Методическим объединением и заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- несоответствие уровня успеваемости и качества обучения по итогам года и уровню сформированности общеучебных умений и навыков;

- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;

- при работе с документацией – много замечаний и недочётов;

- недостаточно развита система оценки достижений по новым Федеральным образовательным стандартам (портфолио);

- некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.

 **Задачи на следующий учебный год.**

1. Повышение уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
2. Повышать качество знаний учащихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
3. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
4. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;
5. Создание условий для формирования гражданственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;
6. Работать над повышением мотивация учащихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.
7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста.Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
8. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.