

**Информационная карта педагога для аттестации
на ПЕРВУЮ квалификационную категорию
по должности «Учитель биологии»**

ФИО (полностью): Матафонова Анастасия Сергеевна	Год рождения: 10.08.1985	Имеющаяся категория: нет	Заявленная категория: первая
Место работы: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Улан-Удэ	Стаж		
<p>Награды, грамоты:</p> <p>Благодарность за активное участие в военно-патриотическом воспитании молодёжи и привития гордости за Российскую военную историю – 19.04.2019 г.</p> <p>Грамота за активное участие в городском конкурсе, посвященному Дню солидарности в борьбе с терроризмом и Дню памяти жертв трагедии с г. Беслан – 2019 г.</p> <p>Почетная грамота Учи.ру «Активный учитель региона по итогам сентября 2019 г.» - сентябрь 2019 г.</p> <p>Благодарность за активное участие в работе проекта «Инфоурок» при проведении конкурса «Час экологии и энергосбережения» - 24.10.2019 г.</p> <p>Диплом за проведение Всероссийского эоурока «Вода России» - 22.11.2019 г.</p> <p>Диплом за проведение эоурока «День Байкала» - 22.11.2019 г.</p> <p>Сертификат за проведение мастер-класса на школьном семинаре «Активные методы обучения и их роль в работе с одаренными обучающимися» - 07.11.2019 г.</p> <p>Сертификат за проведение в рамках школьной недели «Миром правят числа» интеллектуальной игры «Аукцион знаний» для родителей и учащихся 9-11 классов – 16.11.2019 г.</p> <p>Благодарственное письмо Администрации Октябрьского района г. Улан-Удэ – декабрь 2019 г.</p> <p>Почетная грамота за участие в школьном конкурсе «Самый классный классный» - 13.12.2019 г.</p> <p>Грамота за качественную организацию подготовки и проведение ГИА в 2019 г.</p> <p>Благодарность за активное участие в работе международного проекта для учителей mir-olymp.ru – 01.04.2020 г.</p>	<p>Повышение квалификации (общее количество часов по должности): 48</p> <p>«Оказание первой помощи. Тренинг», январь 2019 г., 16 ч.</p> <p>«Работа с одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности как требование ФГОС», 28.01.2019-31.01.2019 г., 32 ч.</p>	<p>УМК:</p> <p>Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл. Пасечник В.В. Биология: многообразие покрытосеменных растений. 6 кл. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология: животные. 7 кл. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология: человек. 8 кл. Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А., Швецов Г.Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 кл. Беляев Д.К., Дымшыц Г.М. Биология. 10 кл. Беляев Д.К., Дымшыц Г.М. Биология 11 кл.</p>	<p>Класс(ы): 5-11</p>
<p>Методы, формы организации деятельности учащихся, средства (на первую категорию) * (перечислить): <u>Методы:</u> 1.Методы организаций и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические, поисковые, исследовательские, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, пассивные, активные и интерактивные). 2.Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, учебные</p>			

дискуссии, убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (методы устного, письменного, практического контроля и самоконтроля).

4. Словесные методы (объяснение, рассказ, работа с книгой, описание, рассуждение, беседа).

5. Наглядные методы (демонстрация, показ образца, иллюстрация).

6. Практические методы (наблюдение, опыты, практические методы обучения, упражнения, объяснительно-стративные, репродуктивные).

7. Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые, исследовательские).

8. Метод проектов.

9. Кейс-метод.

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная форма работы с учащимися, работа в парах.

Средства организации деятельности учащихся: учебно-наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства. Дидактические средства для эффективного достижения целей образования на уроке: стандарты образования, основные и дополнительные источники информации, индивидуальные средства учащихся, такие как учебники, тетради, дополнительные источники информации.

Педагогические/образовательные технологии (на высшую категорию)** (перечислить): здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, игровые, проектное обучение, технология сотрудничества, коллективное взаимообучение.

Работа по выявлению и развитию способностей учащихся*:

Организация школьного процесса сводится в основном к достижению успехов в обучении в рамках школьной программы. Поэтому учитель, анализируя успехи ребёнка, может сказать только о его достижениях в изучении своего предмета школьной программы. В своей работе я выделяю три основные разновидности общих способностей: интеллектуальные, творческие, сенсорные. Эти способности могут проявляться в универсальных сферах деятельности обучающихся.

Интеллектуальные способности: Предполагают наличие стойкого интереса к окружающей действительности, умения не только собирать, но и систематизировать информацию. Эти способности характеризуются следующими признаками:

- а) усвоение большого объёма информации, запоминание её содержания, логическое запоминание сюжета.
- б) богатый словарный запас, развитая монологическая речь, быстрое усвоение новых слов и их применение.
- в) умение предвидеть события, инициировать перемены, стремление «держать в своих руках» исход любой работы.
- г) умение работать с информацией, анализировать её, классифицировать, выделять главное, поиск и изучение альтернативных источников информации.
- д) наличие элементов критического мышления, умение выдвинуть гипотезу, находить пути решения гипотез.

Творческие способности: выражаются в активном использовании воображения. Воображение ребенка помогает ему находить нестандартные решения проблем, активизирует развитие фантазии и образное мышление. Характерные особенности творческих способностей:

- а) творческий, нестандартный подход к решению проблем; изобретение нового, отличное от стандарта.
- б) гибкость и быстрота мышления, умение быстро ориентироваться в ситуации.
- в) имеют своих любимых артистов, художников, поэтов, писателей, отличаются терпимостью, способны к рефлексии.

Сенсорные способности: выражается в восприятии индивидом предметов окружающего мира и их качеств.

Сенсорные способности имеют следующие качества:

- а) владение практическими навыками (умение шить, изготавливать предметы быта)
- б) любят ухаживать за младшими, оказывают помощь пострадавшим в тех или иных ситуациях.
- в) желание работать с инструментами, приборами.
- г) практическая сноровка в полевых условиях: умеют разжечь костёр, устанавливать палатку и т.д.

Интеллектуальные и творческие способности выявляю следующим образом:

- Использую методы педагогической диагностики: тестирование, анкетирование, наблюдение во время учебной деятельности с целью выявления у детей творческих способностей;
- провожу беседы с учащимися и их родителями;
- осуществляю анализ результатов деятельности учащихся на уроке и внеурочное время, с целью развития творческих и познавательных способностей;

- анализирую результаты сдачи ВПР, зачетов, контрольных работ, экзаменов, соответствующие возрасту учащихся.

Моя задача, как учителя, состоит в том, чтобы создавать образовательную среду для развития уже проявившихся способностей, условий для раскрытия его потенциала, на удовлетворение интереса к моему предмету.

Интеллектуальные и творческие способности развиваю следующим образом:

- создаю благоприятный психологический климат на учебных занятиях;
- включаю в уроки интеллектуально - творческие игры (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.)
- использую на уроках творческие задания, занимательные опыты, материалы и олимпиадные задачи, мини-проекты и т.д.

- использую дифференциацию: для способных детей более сложные задачи: комбинированные, с недостающими или лишними данными, задания из КИМ-ов;
- использую лично – ориентированные технологии;
- применяю индивидуальный подход на уроках.

В своей работе я использую следующие признаки развития ребенка - быстрое освоение деятельности и ее выполнения, использование новых типов деятельности, проявление максимума самостоятельности в овладении материалом, устойчивость интересов, упорство в достижении цели, широта интересов, анализ реальных достижений детей в олимпиадах, конкурсах.

Систематически провожу уроки с практической направленностью, включающие в себя задачи естественнонаучного содержания, доклады учащихся, практические работы, проектные работы, уроки-экскурсии. Большое внимание придаю вовлечению талантливых детей во внеурочную работу по биологии. В школе проводим традиционные ежегодные общешкольные мероприятия, как недели по предметам, праздник «Золотая осень», акция «Кормушки для птиц». При проведении недели химии и биологии стараюсь охватить больше учеников. Программа недели должна быть самой разнообразной, чтобы каждый год отличалась, была познавательной, интересной, занимательной. Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду. Работу по подготовке к олимпиадам различного уровня провожу в течение всего учебного года.

С детьми, которые интересуются биологией и химией, выбирают профессию, связанные с ними занимаюсь после уроков: решаем нестандартные задачи, проводим исследовательские работы, проекты. Старшеклассники охотно участвуют в исследовательской работе. Мы выполняем краткосрочные и долгосрочные исследовательские работы. Такая форма работы очень эффективна, поскольку позволяет удовлетворить все возрастающие интеллектуальные потребности одаренного ребенка, исследовать именно ту проблему, которая в данный момент интересует. Ребята с удовольствием работают над выбранными темами и успешно участвуют в конкурсах научно-исследовательских работ. В 2019-2020 учебном году в НПК на школьном уровне приняли участие двое учащихся: ученик 5 класса занял 1 место с работой по теме «Растительные пигменты», ученица 10 класса заняла 2 место с работой по теме «Влияние группы крови на характер человека».

Таким образом, созданная система развития способностей учащихся помогает мне в работе с детьми. Кроме этого большую роль играет и непосредственно организация учебного процесса.

Система оценивания образовательных достижений:

Структура системы оценки: использует стартовый, текущий, тематический, промежуточный контроль как основу для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки.

Принцип оценивания должен быть критериальным. Критерии оценивания должны быть заранее известны учащимся (могут вырабатываться ими совместно).

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

При организации контроля я учитываю особенности новой системы оценки образовательных достижений в соответствии с ФГОС, а именно:

- 1) комплексная оценка достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов;
- 2) ориентация заданий в основном не на проверку освоения знаний и умений, а на оценку способности учащихся применять эти знания и умения в различных ситуациях, при решении учебно-познавательных и учебно-практических заданий;
- 3) оценка динамики образовательных достижений;
- 4) использование стандартизированных измерительных материалов, обладающих надежными характеристиками;
- 5) использование накопительной системы оценивания.

Методы и формы оценивания: оценка предметных результатов: тестирование, контрольный опрос (устный и письменный), контрольные работы, самостоятельные работы дифференцированного характера, анализ контрольного задания, анализ исследовательской работы учащегося, различные формы контроля с помощью ИКТ, самооценка, взаимооценка.

Методы оценки метапредметных результатов: целенаправленное наблюдение, самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами, саморефлексии конкретной деятельности), результаты проектно – исследовательской деятельности, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

https://maou-18.buryatschool.ru/?section_id=200

https://maou-18.buryatschool.ru/?section_id=196

https://maou-18.buryatschool.ru/?section_id=198

Предметные результаты учащихся* (годовые отметки учащихся за 5 лет)	Учебные годы	Классы (указать свои классы)											
		5А кл.			5Б кл.			5В кл.			5Г кл.		
		усп.	кач. зн.	ср. б.	усп.	кач. зн.	ср. б.	усп.	кач. зн.	ср. б.	усп.	кач. зн.	ср. б.
2018-2019	100	92,9	4,01	100	56,3	3,65	100	86,2	4,07	-	-	-	
2019-2020 1 четверть	100	77,4	3,94	100	79,3	3,86	100	80,0	3,84	100	55,2	3,62	
2 четверть	100	56,7	3,67	100	75,0	3,96	100	80,8	4,0	100	58,6	3,66	
3 четверть	100	63,3	3,67	100	78,6	3,93	100	76,9	3,88	100	37,9	3,41	

Предметные результаты учащихся* (годовые отметки учащихся за 5 лет)	Учебные годы	Классы (указать свои классы)											
		6А кл.			6Б кл.			6В кл.			7А кл.		
		усп.	кач. зн.	ср. б.	усп.	кач. зн.	ср. б.	усп.	кач. зн.	ср. б.	усп.	кач. зн.	ср. б.
2018-2019	100	84,6	4,04	100	70,4	3,76	100	72,0	3,87	-	-	-	
2019-2020 1 четверть	100	57,7	3,58	88,9	63,0	3,74	92,6	40,7	3,52	100	61,9	3,71	
2 четверть	100	61,5	3,65	100	59,3	3,74	100	46,4	3,54	100	76,2	3,9	
3 четверть	100	50,0	3,5	96,3	63,0	3,85	100	50,0	3,68	100	75,0	3,9	

Предметные результаты учащихся* (годовые отметки учащихся за 5 лет)	Учебные годы	Классы (указать свои классы)											
		7Б кл.			7В кл.			8Б кл.			8В кл.		
		усп.	кач. зн.	ср. б.	усп.	кач. зн.	ср. б.	усп.	кач. зн.	ср. б.	усп.	кач. зн.	ср. б.
2018-2019	100	76,0	3,8	100	75,0	3,7	100	48,4	3,62	-	-	-	
2019-2020 1 четверть	100	73,1	3,92	100	80,8	4,04	92,0	64,0	3,68	100	42,3	3,42	
2 четверть	100	57,7	3,81	100	50,0	3,5	100	50,0	3,5	100	50,0	3,54	
3 четверть	96,3	74,1	3,96	100	57,7	3,69	95,7	69,6	3,87	100	61,5	3,73	

Предметные результаты учащихся* (годовые отметки учащихся за 5 лет)	Учебные годы	Классы (указать свои классы)											
		9А кл.			9Б кл.			10 кл.			11 кл.		
		усп.	кач. зн.	ср. б.	усп.	кач. зн.	ср. б.	усп.	кач. зн.	ср. б.	усп.	кач. зн.	ср. б.
2018-2019	100	69,7	3,88	100	60,6	3,47	100	96,8	4,04	100	100	4,5	
2019-2020 1 четверть	97,0	51,5	3,67	97,0	45,5	3,42							
2 четверть	100	72,7	3,91	100	56,3	3,66	100	97,3	4,16	100	96,2	4,0	
3 четверть	97,0	63,7	3,73	93,5	41,9	3,42							

*результаты подтверждаются в приложении 1

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 *(при наличии информации об итогах мониторинга)

Сдача ЕГЭ в 2019 г.: Сороковикава Инесса – 14 баллов, Шелкунов Алексей – 43 балла, Дондуков Саян – 48 баллов, Прокопьева Мария – 47 баллов, Хаптанова Александра – 32 балла.

Сдача ОГЭ в 2019 г.: Моргунова Дарья – 36 баллов, Мирсанов Игорь – 14 баллов, Матвеева Юлия – 25 баллов, Шашина Валерия – 33 балла, Суворова Аяна – 25 баллов, Носкова Анастасия – 35 баллов, Матвеева Екатерина – 30 баллов, Григорьева Милана – 25 баллов, Воробьева Кристина – 12 баллов, Белоусова Виктория – 17 баллов, Кишиктуева Алина – 41 балл, Жигман Алена – 29 баллов, Дондупова Ирина – 22 балла.

*результаты подтверждаются в приложении 2

Результаты мониторинга метапредметных и личностных достижений*:

Учитывая требования современного общества, учитель просто обязан владеть и внедрять в процесс обучения методы и приемы мониторинга сформированности не только предметных, но метапредметных и личностных результатов. ФГОС определяет новые требования к результатам освоения образовательных программ, где отводится особое место формированию **метапредметных** универсальных учебных действий - действия, которые можно перенести на любой учебный предмет и воспользоваться при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. **Метапредметные УУД** - познавательные, коммуникативные и регулятивные – действия учащихся, направленные на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Целью оценивания метапредметных результатов является проверка уровня сформированности метапредметных умений учащихся для выявления детей с низким и средним уровнем метапредметных умений для дальнейшего совершенствования этих умений. Регулятивные и познавательные УУД проверялись в форме входных диагностических работ. Коммуникативные УУД проверялись в форме монологических, диалогических высказываний. По результатам проведенного мониторинга можно сделать вывод, что, за 2018-2019 год по всей параллели сформированность регулятивных УУД составляет 76%, коммуникативных – 78 %, познавательных – 78%; за 2019-2020 год сформированность регулятивных УУД составляет 85%, коммуникативных – 85 %, познавательных – 87%.

Делая вывод можно утверждать, что процент метапредметных результатов каждый год повышается. Сравнивая параллель классов а,б,в, можно сказать, что с 2018 -2019 учебного года сформированность регулятивных умений выросла на 9%, коммуникативных на 7%, познавательных на 9%. Также по результатам мониторинга можно предположить, что трудности у учащихся вызывает работа с текстом, а именно, установление логической последовательности фактов, а также осуществление логических операций, таких как анализ, сравнение, классификация. Это связано с тем, что обучающиеся недостаточно осознают механизм реализации учебно-логических умений, что затрудняет осуществление данных умений на материале предметного содержания.

Решением данной проблемы является:

- 1) выполнение заданий на проверку детального и общего понимания текста;
- 2) упражнений на определении логического порядка частей текста;
- 3) составление плана текста.

Личностные УУД определяются через самоопределение: внутреннюю позицию школьника, самооценку, смыслообразование.

Критерии: положительное отношение к изучению биологии, осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и хороший ученик, осознание необходимости самоусовершенствования, сформированность познавательных мотивов.

Показателями являются - привлекательность биологии как предмета, успеваемость по биологии, активность на уроке, инициатива и самостоятельность, посвящение свободного времени биологии.

Инструментарий отслеживания: анкетирование, итоговые отметки за четверти и год, отслеживание активности на уроке, отметки в рабочих тетрадях, отметки за творческие работы, вовлечённость учащихся во внеурочную деятельность по учебному предмету.

**результаты подтверждаются в приложении 3*

https://maou-18.buryatschool.ru/?section_id=196

Результаты внешней экспертизы достижений учащихся*:

Дата	Организация, проводившая экспертизу	Уровень	Результаты			
			Биология 5 – е классы			
			Класс	% успеваемости	% качества	Средний балл
2019	Министерство образования и науки РБ	ВПР	5А	92,9	28,6	3,2
			5Б	93,0	24,8	3,2
			5В	96,2	33,3	3,3

**результаты подтверждаются в приложении 4*

Результаты участия учащихся в	Учебные годы	школьный		муниципальный		республиканский		российский		международный	
		участ.	побед.	участ.	побед.	участ.	побед.	участ.	побед.	участ.	побед.
2019 - 2020	2019	5	4	1				1	1	8	5
	2020										

**результаты подтверждаются в приложении 5*

https://maou-18.buryatschool.ru/?section_id=195

Результаты распространения опыта педагога* (указать количество)	Учебные годы	школьный			муниципальный			республиканский			российский			международный		
		Откр. зан	доклады	публик-и	откр зан	доклады	публик-и	откр зан	доклады	публик-и	откр зан	доклады	публик-и	открзан	доклады	публик-и
		2018-2019														
2019-2020	1	2														4

https://maou-18.buryatschool.ru/?section_id=199

Участие в работе методических объединений*:

https://maou-18.buryatschool.ru/?section_id=194

Инновационная/экспериментальная деятельность (на высшую категорию)*:

В своей педагогической деятельности я активно использую основные инновационные педагогические технологии:

- технология проблемного обучения;
- технологию развития «критического мышления»;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проектные и исследовательские методы в обучении.

А также элементы других инновационных технологий:

- технологию использования в обучении игровых методов;
- технологию ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа);
- проектная технология.

https://maou-18.buryatschool.ru/?section_id=198

Ссылка (ссылки) на личную страницу педагога в сети Интернет*:

https://maou-18.buryatschool.ru/?section_id=192

*Подтверждающие программно-методические, дидактические и другие материалы (по усмотрению) размещаются на личной странице в сети Интернет.

*Результаты подтверждаются в приложениях к информационной карте.

*Приложения размещаются под информационной картой одним файлом.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ИНФОРМАЦИОННОЙ КАРТЕ

Приложение 1. Предметные результаты

Отчет учителя-предметника

Учебный год: 2018/2019
Учитель: Матафонова Анастасия Сергеевна
Предмет: Биология

Детализация по классам/параллелям

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усл.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	5а	1 четверть	29	1	27	1			96,6	100,0	64,3	
		2 четверть	29	21	8			72,4	100,0	56,3		
		3 четверть	28	21	7			75,0	100,0	57,0		
		4 четверть	28	16	12			57,1	100,0	52,0		
		Годовая	28	26	2			92,9	100,0	62,0		
2	5б	1 четверть	31	1	21	9			71,0	100,0	57,0	
		2 четверть	32	33	19			40,6	100,0	47,4		
		3 четверть	32	2	14	16		50,0	100,0	52,3		
		4 четверть	32	2	14	16		50,0	100,0	52,3		
		Годовая	32	2	16	14		56,3	100,0	54,0		
3	5в	1 четверть	30	7	20	3			90,0	100,0	69,6	
		2 четверть	29	3	19	7		75,9	100,0	61,0		
		3 четверть	29	2	18	9		69,0	100,0	57,8		
		4 четверть	29	1	13	15		48,3	100,0	50,8		
		Годовая	29	4	21	4		86,2	100,0	65,1		
4	6а	1 четверть	28	19	9			67,9	100,0	55,0		
		2 четверть	28	1	18	9		67,9	100,0	56,3		
		3 четверть	26	22	4			84,6	100,0	59,7		
		4 четверть	26	1	16	9		65,4	100,0	55,7		
		Годовая	26	22	4			84,6	100,0	59,7		
5	6б	1 четверть	24	15	9			62,5	100,0	53,5		
		2 четверть	24	4	13	7		70,8	100,0	61,8		
		3 четверть	27	3	13	11		59,3	100,0	56,6		
		4 четверть	27	1	20	6		77,8	100,0	59,1		
		Годовая	27	2	17	8		70,4	100,0	58,4		
6	6а	1 четверть	24	14	10			58,3	100,0	52,3		
		2 четверть	24	1	13	10		58,3	100,0	53,8		
		3 четверть	25	3	15	9		64,0	100,0	55,4		
		4 четверть	25	2	16	7		72,0	100,0	59,0		
		Годовая	25	1	17	7		72,0	100,0	57,6		

7	7б	1 четверть	28	1	23	5			82,1	100,0	60,3
		2 четверть	28	1	18	9			67,9	100,0	56,3
		3 четверть	27	5	13	7		74,1	100,0	63,4	
		4 четверть	25	1	17	7		72,0	100,0	57,6	
		Годовая	25	1	18	6		76,0	100,0	58,7	
8	7а	1 четверть	26	1	17	8			69,2	100,0	56,8
		2 четверть	26	16	10			61,5	100,0	53,2	
		3 четверть	25	2	16	7		72,0	100,0	59,0	
		4 четверть	24	17	7			70,8	100,0	55,8	
		Годовая	24	18	6			75,0	100,0	57,0	
9	8а	1 четверть	32	4	14	14			56,3	100,0	56,3
		2 четверть	32	3	14	15			53,1	100,0	54,3
		3 четверть	32	7	15	10		68,8	100,0	63,1	
		4 четверть	32	5	13	14		56,3	100,0	57,4	
		Годовая	32	5	16	11		65,6	100,0	60,0	
10	8б	1 четверть	33	14	19			42,4	100,0	47,9	
		2 четверть	32	3	14	15		25,0	100,0	43,0	
		3 четверть	32	2	15	15		53,1	100,0	53,1	
		4 четверть	31	2	17	12		61,3	100,0	55,5	
		Годовая	31	2	13	16		48,4	100,0	51,9	
11	9а	1 четверть	33	13	20			39,4	100,0	47,0	
		2 четверть	33	2	16	15		54,5	100,0	53,5	
		3 четверть	33	3	22	8		75,8	100,0	60,5	
		4 четверть	33	3	19	11		66,7	100,0	57,9	
		Годовая	33	3	20	10		69,7	100,0	58,8	
12	9б	1 четверть	34	3	16	15			55,9	100,0	54,8
		2 четверть	33	4	13	16			51,5	100,0	54,8
		3 четверть	33	1	17	15			54,5	100,0	52,4
		4 четверть	33	17	16			51,5	100,0	50,4	
		Годовая	33	3	17	13			60,6	100,0	56,2
13	10	1 полугодие	32	5	25	2			93,8	100,0	67,9
		2 полугодие	31	7	23	1			96,8	100,0	71,2
		Годовая	31	11	19	1			96,8	100,0	75,9
14	11	1 полугодие	23	5	18				100,0	100,0	71,8
		2 полугодие	22	4	16	2			90,9	100,0	68,0
		Годовая	22	6	16				100,0	100,0	73,8
Итого		1 четверть	352	18	212	122			65,3	100,0	56,1
		2 четверть	350	19	182	149			57,4	100,0	54,0
		3 четверть	349	28	203	118			66,2	100,0	57,4
		4 четверть	345	18	195	132			61,7	100,0	55,2
		Годовая	355	10	43	2			96,4	100,0	69,5
1 полугодие	55	11	39	3			94,3	100,0	69,9		



Директор МАОУ «СОШ №18»

Маф

Е.А.Макарова

Приложение 2. Результаты ЕГЭ и ОГЭ

Протокол проверки результатов единого государственного экзамена в 2019 г.
03 - Республика Бурятия

06 - Биология 2019.06.13

Матаф

Класс	Код ПНЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
11	74	208	Сороковикова	Июсса	Александровна	8115	630076	---00-000020100100001	0(2)0(3)0(3)0(3)1(3)0(3)0(3)	6	14
11	74	211	Шелкунов	Алексей	Алексеевич	8115	624929	--21-001112011211002	1(2)0(3)0(3)1(3)2(3)0(3)0(3)	21	43
11	74	208	Лондуков	Саян	Дмитриевич	8115	660512	---00+122221011022210	1(2)0(3)0(3)1(3)0(3)2(3)1(3)	25	48
11	74	209	Прокотьева	Мария	Алексеевна	8115	630394	+--10-211000222122022	0(2)2(3)1(3)0(3)0(3)0(3)0(3)	24	47
										19	38

раница 36
ов 4

Алиханова

82

Проверки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших
основные образовательные программы основного общего образования в 2019 г.

03 - Республика Бурятия

06 - Биология 2019.06.11

Класс	Код ПНЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
6			Моргунова	Дарья	Юрьевна	8117	713504	-----222210	1(3)2(3)3(3)2(2)	36	4
6			Мирсанов	Игорь	Борисович	8117	746165	-----110002	2(3)1(3)0(3)0(2)	14	3
6			Матвеева	Юлия	Александровна	8117	733728	-----022211	1(3)0(3)1(3)0(2)	25	3
6			Шашина	Валерия	Алексеевна	8117	750453	-----122211	2(3)2(3)1(3)0(2)	33	4
6			Суворова	Аяна	Зоригтуевна	7619	014261	-----121203	2(3)0(3)0(3)0(2)	25	3
6			Носкова	Анастасия	Васильевна	8117	746458	-----222223	1(3)0(3)0(3)0(2)	35	4
6			Матвеева	Екатерина	Александровна	8117	733735	-----110020	0(3)2(3)3(3)0(2)	30	4
6			Тригорьева	Милана	Вячеславовна	8117	721733	-----110211	0(3)0(3)0(3)0(2)	25	3
6			Воробьева	Кристина	Александровна	8116	706400	-----100002	0(3)0(3)0(3)0(2)	12	2
6			Белоусова	Виктория	Анатолевна	8116	703365	-----100000	0(3)0(3)0(3)0(2)	17	3
6			Книжктуева	Алина	Банаровна	8118	787619	-----220223	3(3)3(3)1(3)2(2)	41	5
6			Жигман	Алена	Олеговна	8117	737037	-----222210	0(3)1(3)0(3)0(2)	29	4
6			Лондупова	Ирина	Сергеевна	2517	388960	-----110002	0(3)0(3)0(3)0(2)	22	3



Директор МАОУ «СОШ №18» *Матаф* Е.А.Макарова

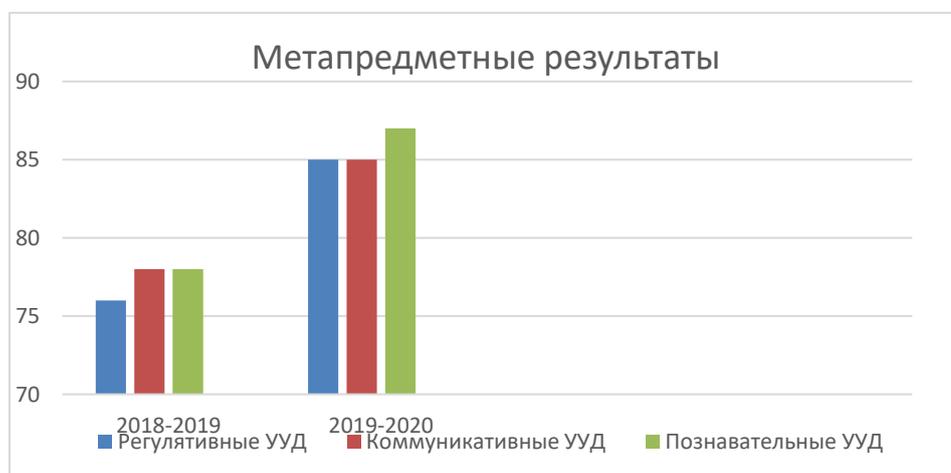
Метапредметные результаты

2018-2019 учебный год

	Регулятивные УУД			Коммуникативные		Познавательные				
	Умение определять цель деятельности на уроке	Умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Умение оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Умение строить речевые высказывания в виде монолога, диалогов	Умение взаимодействовать с окружающими	Умение понимать смысл текста в целом	Умение выделить существенную информацию в тексте, опуская второстепенные факты	Умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам	Умение устанавливать логическую последовательность основных фактов	Умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, нахождение общих признаков, классификация
5а	83	81	83	88	85	87	88	87	86	87
5б	75	74	73	75	74	75	74	73	74	73
5в	74	75	74	73	75	77	75	76	72	74
Итого	77,3	76,6	76,6	78,6	78	79,6	79	78,6	77,3	78

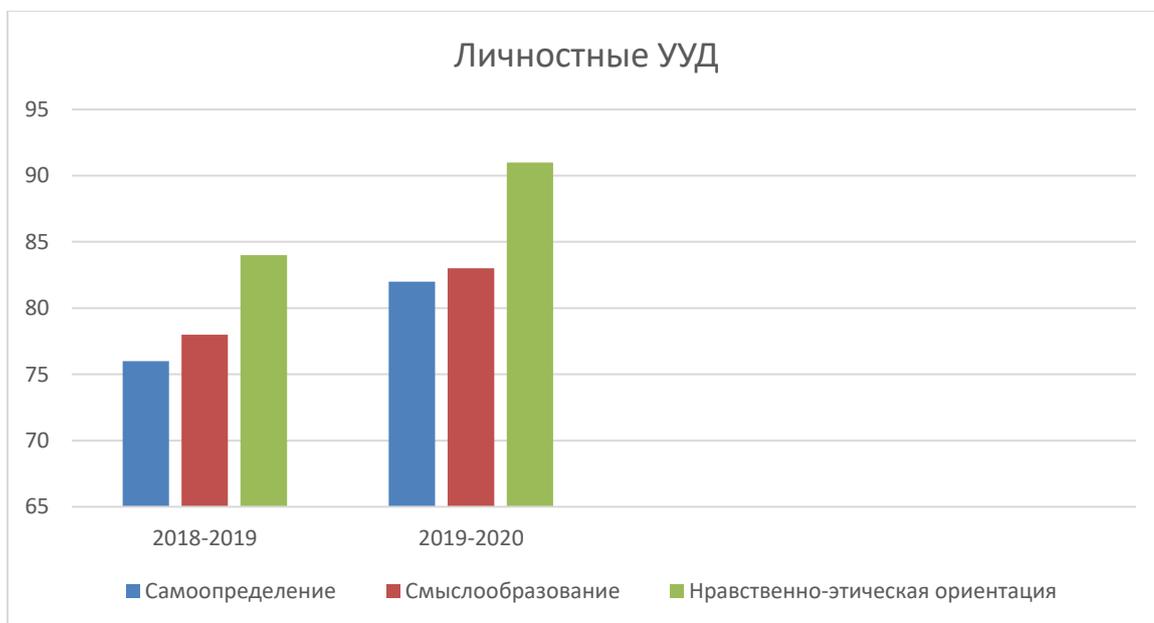
2019-2020 учебный год

	Регулятивные УУД			Коммуникативные			Познавательные				
	Умение определять цель деятельности на уроке	Умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Умение оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Умение строить речевые высказывания в виде монологов, диалогов	Умение взаимодействовать с окружающими	Умение действовать по образцу и построению речевого высказывания.	Умение понимать смысл текста в целом	Умение выделить существенную информацию в тексте, опуская второстепенные факты	Умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам	Умение устанавливать логическую последовательность основных фактов	Умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, нахождение общих признаков, классификация
6а	91	89	89	92	94	96	95	92	93	92	94
6б	82	84	83	84	86	85	83	84	83	82	85
6в	83	85	84	82	83	84	84	85	82	83	84
Итого	85,3	86	85,3	86	87,6	88,3	87,3	87	86	85,6	87,6



По 100 балльной шкале уровень сформированности личностных УУД у параллели 6- х классов представлен в виде таблицы:

Год/ УУД	Личностные	Самоопределение	Смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
2018-2019		76%	78%	84%
2019-2020		82%	83%	91%



Директор МАОУ «СОШ №18»

Е.А.Макарова

Результаты внешней экспертизы достижений учащихся

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 18.04.2019
Предмет: Биология

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 27

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																	Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу		
				№																					
					1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10К1				10К2	10К3
				Макс	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1			
				5 А																					
1	5001	5 А	7		2	1	1	1	2	0	0	0	2	1	1	1	0	2	1	0	1	1	17	4	3
2	5002	5 А	8		2	1	1	1	2	1	0	2	2	0	0	2	2	2	1	1	1	0	21	4	4
3	5003	5 А	7		2	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	0	0	12	3	4	
4	5004	5 А	8		2	0	1	0	2	1	1	2	2	0	0	2	1	0	1	1	1	0	17	4	4
5	5005	5 А	8		2	1	1	0	1	0	1	2	2	0	0	0	1	1	1	1	1	0	15	3	3
6	5006	5 А	8		1	0	0	1	2	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	10	3	3
7	5007	5 А	8		2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	13	3	4
8	5008	5 А	8		2	1	2	1	2	1	1	2	1	0	0	0	1	0	2	1	1	0	18	4	4
9	5009	5 А	8		2	1	1	1	2	1	0	2	2	0	1	0	2	0	1	1	1	1	19	4	4
10	5010	5 А	7		2	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	2	0	0	0	9	3	4
11	5011	5 А	8		1	0	0	1	2	1	0	1	2	0	0	1	1	2	1	1	1	1	16	3	4
12	5012	5 А	8		2	1	1	1	2	1	0	2	2	0	0	1	2	1	1	1	1	0	19	4	4
13	5013	5 А	7		1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	2	1	1	0	1	0	10	3	3
14	5014	5 А	7		2	0	1	1	2	0	1	0	0	1	0	1	1	2	1	0	1	0	14	3	4
15	5015	5 А	7		0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	2	1	1	1	10	3	4
16	5016	5 А	7		2	0	0	0	2	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	14	3	4
17	5017	5 А	8		2	1	1	0	2	0	0	2	2	0	0	0	1	2	2	1	1	1	18	4	4

Обозначения: N - не приступал к заданию
"Отм." - отметка за выполненную работу
* "Отм. по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																	Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу			
				№																						
					1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10К1				10К2	10К3	
				Макс	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1			
18	5018	5 А	8		2	0	0	1	2	1	0	1	0	0	0	2	0	2	2	1	1	0	15	3	4	
19	5019	5 А	7		1	1	1	0	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15	3	4	
20	5020	5 А	7		1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	0	11	3	3	
21	5021	5 А	8		2	0	0	0	2	1	0	1	2	0	1	0	0	1	2	1	1	1	15	3	3	
22	5022	5 А	8		1	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0	0	2	0	2	1	1	1	12	3	3	
23	5023	5 А	7		2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	7	2	4	
24	5024	5 А	7		2	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	2	2	0	1	0	14	3	4	
25	5025	5 А	7		2	0	0	1	1	1	0	0	2	1	1	1	2	2	1	0	1	0	16	3	4	
26	5026	5 А	7		2	1	0	1	2	0	0	1	2	1	1	0	2	1	2	0	0	1	17	4	4	
27	5027	5 А	8		1	1	1	1	2	1	0	1	1	0	0	0	2	0	2	1	1	1	16	3	4	
28	5028	5 А	7		2	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	8	2	4	

№	Класс	Вар.	Выполнение заданий																	Перв. балл	Отм.	"Отм. по журналу"					
			№																								
			1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10K1	10K2				10K3				
			2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1				
5 Б																											
1	5041	5Б	7	1	0	1	0	2	1	0	0	2	1	0	1	1	1	1	0	1	0	13	3	3			
2	5042	5Б	8	2	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	2	1	1	0	18	4	4				
3	5043	5Б	7	2	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	2	1	1	0	1	0	12	3	4			
4	5044	5Б	8	2	1	0	1	2	1	1	2	2	1	1	0	1	2	2	1	1	0	21	4	3			
5	5045	5Б	8	2	0	1	0	2	1	0	0	2	1	1	0	0	0	2	1	1	1	14	3	3			
6	5046	5Б	7	2	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	2	1	1	0	1	0	12	3	3			
7	5047	5Б	7	2	0	1	0	0	1	1	2	2	1	1	0	2	2	1	0	1	0	17	4	4			
8	5048	5Б	8	2	0	0	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	2	1	1	0	15	3	3				
9	5049	5Б	7	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	8	2	3				
10	5050	5Б	7	1	1	2	1	2	0	0	2	2	1	1	2	2	2	0	1	0	21	4	4				
11	5051	5Б	7	2	1	0	0	2	1	0	2	2	1	0	1	1	1	0	1	0	16	3	3				
12	5052	5Б	7	1	1	0	1	0	1	0	2	2	1	1	0	2	2	1	0	1	0	16	3	4			
13	5053	5Б	8	2	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	8	2	4				
14	5054	5Б	8	2	0	0	0	2	1	0	2	0	0	0	1	0	1	1	1	0	11	3	4				
15	5055	5Б	8	2	1	0	0	1	0	0	2	2	0	0	1	1	2	1	1	0	15	3	4				
16	5056	5Б	8	2	1	0	1	1	0	0	2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	10	3	3				
17	5057	5Б	7	2	1	1	0	2	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	11	3	3				
18	5058	5Б	8	2	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	1	0	2	2	1	1	0	10	3	3			
19	5059	5Б	7	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	0	1	0	22	4	4				
20	5060	5Б	8	2	1	1	1	2	1	0	1	2	0	1	2	1	1	2	1	1	0	20	4	3			
21	5061	5Б	8	2	1	1	1	2	1	0	2	2	0	0	2	1	2	2	1	1	1	22	4	4			
22	5062	5Б	8	1	0	1	0	2	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	10	3	3				
23	5063	5Б	7	1	0	1	1	2	0	0	0	2	1	1	0	1	1	2	0	1	0	14	3	4			
24	5064	5Б	7	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	2	2	0	1	1	12	3	4				
25	5065	5Б	7	1	0	2	0	2	0	0	2	2	1	0	1	1	2	1	0	1	0	16	3	4			
26	5066	5Б	7	0	1	1	0	2	1	0	2	2	1	1	0	0	2	1	0	0	0	14	3	3			
27	5067	5Б	8	2	1	0	0	2	1	0	0	1	0	0	1	0	1	2	1	1	0	13	3	4			
28	5068	5Б	7	1	0	0	0	2	0	0	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	12	3	3			

Обозначения: N - не приступал к заданию

№	Класс	Вар.	Выполнение заданий																	Перв. балл	Отм.	"Отм. по журналу"		
			№																					
			1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10K1	10K2				10K3	
			2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1			
1	5069	5Б	7	1	0	1	0	0	1	0	2	2	1	0	1	1	1	2	0	1	0	14	3	3
2	5070	5Б	8	2	0	1	1	2	1	0	1	1	0	0	1	0	2	1	1	0	14	3	5	
3	5071	5Б	8	2	0	0	1	2	1	0	2	1	0	0	1	0	2	1	1	0	14	3	5	
4	5072	5Б	8	1	0	0	0	2	1	0	2	2	1	0	1	1	2	1	1	1	17	4	3	

№	Класс	Вар.	Выполнение заданий																	Перв. балл	Отм.	"Отм. по журналу"					
			№																								
			1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10K1	10K2				10K3				
			2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1						
5 Б																											
1	5081	5Б	8	1	1	0	1	2	1	0	2	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	14	3	3			
2	5082	5Б	8	2	0	0	0	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	22	4	4			
3	5083	5Б	7	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	2	2	2	0	1	1	19	4	4				
4	5084	5Б	7	2	0	1	1	2	0	1	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	13	3	3				
5	5085	5Б	8	2	1	0	0	2	1	0	1	2	0	0	0	1	0	2	1	1	0	14	3	4			
6	5086	5Б	8	2	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	1	1	11	3	4			
7	5087	5Б	8	2	1	0	1	2	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	10	3	3				
8	5088	5Б	7	0	1	0	1	2	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	0	0	14	3	3				
9	5089	5Б	7	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	11	3	4				
10	5090	5Б	8	2	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	17	4	3			
11	5092	5Б	8	2	1	0	1	2	1	0	2	1	0	0	0	1	0	2	1	1	0	15	3	4			
12	5093	5Б	8	2	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	1	1	2	1	1	1	17	4	3			
13	5094	5Б	7	2	0	0	1	2	1	0	2	2	1	1	1	1	0	2	0	0	0	16	3	4			
14	5095	5Б	7	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	7	2	4			
15	5096	5Б	7	2	0	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	0	2	2	0	1	1	17	4	3			
16	5097	5Б	8	2	0	1	1	2	1	1	2	2	0	0	0	1	1	2	1	1	0	18	4	4			
17	5098	5Б	7	2	1	0	1	1	0	1	2	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	12	3	3			
18	5099	5Б	7	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	1	0	1	0	6	2	4			
19	5100	5Б	8	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	1	1	0	10	3	3			
20	5101	5Б	7	2	1	0	0	1	0	0	2	2	1	1	0	2	0	0	0	0	0	12	3	4			
21	5102	5Б	8	2	1	1	1	2	1	1	2	2	0	1	0	1	1	2	1	1	0	20	4	4			
22	5103	5Б	7	2	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	11	3	4			
23	5104	5Б	8	2	1	0	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	23	5	5			
24	5105	5Б	7	2	0	0	0	2	1	0	2	1	1	0	1	1	0	2	0	1	1	15	3	4			
25	5106	5Б	8	2	1	0	0	1	1	0	0	2	1	1	0	2	1	2	1	1	0	16	3	4			
26	5107	5Б	7	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	2	2	2	1	1	1	15	3	4			
27	5108	5Б	7	2	1	1	1	2	0	1	0	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	19	4	5			

Обозначения: N - не приступал к заданию
"Отм." - отметка за выполнение работы



Директор МАОУ «СОШ №18»

Маф

Е.А.Макарова

Приложение 5. Достижения учащихся

Мероприятие	Учебные годы	Школьный		Муниципальный		Республиканский		Российский		Международный	
		Участие	Победители	Участие	Победители	Участие	Победители	Участие	Победители	Участие	Победители
Творческий конкурс , посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом 6А, 6В кл.	2019			+							
Марафон «Навстречу знаниям» (Образовательная платформа Учи.ру) Команда 6В класса	Сентябрь 2019	+	2 м.								
Олимпиада «Юный предприниматель» (образовательная платформа Учи.ру) Команда 6В класса	Ноябрь 2019									+	
Конкурс «Час экологии и энергосбережения» (проект «Инфоурок») 6А, 6В кл.	24.10.2019									+	3 м.
Олимпиада по ПДД («Глобус») 6А, 6В кл.	Ноябрь 2019									+	
Олимпиада по биологии (углубленный уровень) осенний сезон (проект «Инфоурок») 6А, 6В кл.	28.11.2019									+	
Олимпиада по биологии («Глобус») 6А, 6В кл.	Ноябрь 2019									+	1,2,3 м.
Олимпиада по биологии (углубленный уровень) зимний сезон (проект «Инфоурок») 6А, 6В кл.	05.03.2020									+	
Олимпиада по биологии («Эрудит III») 6А, 6В кл.	14.02.2020									+	3 м.
Марафон «Подвиги викингов» (образовательная платформа Учи.ру) Команда 6В класса	Февраль-март 2020	+	3 м.								
Творческий конкурс «Конституция и мы» Жамсаранова М., Огурцов К., Огурцов А.,	Февраль 2020							+	1 м.		

Магафонов А.											
Конкурс по биологии «Старт» 6А, 6В кл.	17.03.2020									+	1 м.
ВОШ по биологии	2019	+									
ВОШ по биологии	2020	+									
НПК по биологии Хакимов Т., Моргунова Д.	2020	+	1, 2 м.								



Директор МАОУ «СОШ №18»

Макарова

Е.А.Макарова