**Оценка метапредметных результатов**

 Оценка метапредметных результатов предполагает оценку умственных действий обучающихся, направленых на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических)  Задания на уроке формулируем таким образом, чтобы ребенок не только получил определенные знания по предмету, но и смог ими пользоваться в жизненных ситуациях, т. е. задания, которые требуют от ученика преимущественно познавательных, регулятивных, коммуникативных действий. Приоритетными в диагностике становятся ***не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания*** (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки.

Оценивание уровня сформированности метапредметных результатов ( целеполагание, планирование) может основываться *на устных и письменных ответах* учащихся, а также *на наблюдениях* учителя за участием учащихся в групповой и парной работе.

Здесь очень важную роль играет **самооценка** учащегося. Для адекватного оценивания ученик должен научиться отвечать на вопросы о целях и результатах своей работы, то есть освоить алгоритм самооценки. Алгоритмы самооценки скомпанованы в специальные папки, которые я выдаю на уроках.

 **Алгоритм самооценки** с помощью которых дети смогут подвести итог проделанной работы. Этот алгоритм **ученики приклеивают на обложки тетрадей:**

1. Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?

2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?

4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

**Метапредметные**

Мне больше всего удалось ...

За что я могу себя похвалить?

За что я могу похвалить одноклассников?

Что приобрёл?

Что меня удивило?

Для меня было открытием то, что ...

Что, на мой взгляд, не удалось? Почему? Что учесть на будущее?

 Метапредметные результаты отслеживаем при помощи оценочных листов на разного рода диагностических, проверочных, контрольных работах.

Например, выполняя определенные задания ученик оценивает себя, его оценивает учитель, если результаты не совпадают, то в личной беседе с учащимся приходим к одному результату.

данную таблицу даю на разных уроках, по разным темам. Ребенку выдается данная таблица без первой графы, выполняя задание, дают самооценку своей работе.

**Критерий оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Примерное задание  | Самооценка ученика | Оценка учителя |
| Умение принимать учебную цель | Расскажи, какую цель урока мы сегодня достигаем, что мы узнаем нового? |  |
| Умение следовать инструкции учителя | Выполни задание по указанию учителя: открой учебник на странице \_\_\_, найди упражнение \_\_\_, прочитай и пойми задание… |  |
| Умение осуществлять действия по образцу | Выполни задание так, как в образце |  |

Самое главное, что все помещаемые в таблицах оценки и отметки нужны не сами по себе, не для «официальной отчётности», а для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

Таким образом, система контроля и оценки становится регулятором отношений школьника и учебной среды. Ученик превращается в равноправного участника процесса обучения. Он не только готов, он стремится к проверке своих знаний, к установлению того, чего он достиг, а что ему еще предстоит преодолеть.