**Пять приемов, чтобы школьники достигали метапредметных результатов с помощью интеллект‑карт**

Ученикам сложно воспринимать большие объемы сплошного учебного текста. Один из способов выделить в тексте главное, сделать его более доступным и понятным – интеллект-карта. Интеллект-карта или mind map – это технология, которая позволяет «сжать» информацию до размера, который можно охватить взглядом. В своей работе я использую пять приемов заполнения интеллект- карты:

«Пробелы»;

«Пустая карта»;

«Пазл»;

«Найди ошибку»;

«“За” и “против”».

**1. Пробелы**

Учитель рисует на доске интеллект-карту, в которой пропущена часть ассоциаций разных уровней, но сохранены все связи. Пробелы должны быть там, где знаний школьников на данном этапе освоения учебного материала недостаточно. Затем педагог обсуждает интеллект-карту с учениками. Школьники объясняют, почему в интеллект-карте есть пробелы. По ходу урока педагог вместе со школьниками заполняет пробелы в интеллект-карте. К концу урока или изучения темы карта заполняется полностью.

Уместен для применения на мотивационном этапе уроке, при актуализация знании и целеполагании

**2. Пустая карта**

Учитель составляет интеллект-карту по теме урока. В начале урока рисует на доске «скелет» своей карты без наполнения. Ученики заполняют интеллект-карту ассоциациями так, чтобы учесть все связи, которые есть в «скелете».

Применяется при мотивации, целеполагании, систематизация знаний, самостоятельной работе с использованием полученных знаний

**3. Пазл**

Учитель составляет интеллект-карту по теме урока. Школьникам предлагает «скелет» карты и набор элементов, которые нужно вставить в этот «скелет». Ученики должны восстановить интеллект-карту, как пазл.

Применяется при целеполагании, постановке проблемы, поиске путей решения проблемы, самостоятельной работе с использованием полученных знаний, систематизации знаний

**4. Найди ошибку**

Учитель составляет интеллект-карту по теме урока с ошибками. Ученикам предлагает проанализировать готовую интеллект-карту. Есть два варианта постановки задачи: сразу сказать школьникам, что в карте есть ошибки, или не предупреждать об ошибках, чтобы проверить знания.

Применяется при актуализации знаний, поиске путей решения проблемы, самостоятельной работе с использованием полученных знаний, коррекции знаний.

**5. «За» и «против»**

Этот прием педагог использует на занятиях по проблемным темам. Школьники составляют карту с доводами «за» и «против» по проблеме. Для этого условно делят интеллект-карту на две части. Прием подходит для индивидуальной и групповой работы.

Применяется при поиске путей решения проблемы, самостоятельной работе с использованием полученных знаний.