**Оценивание предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся на уроках русского языка**

Система оценки достижения планируемых результатов направлена на обеспечение качества образования.

Новый стандарт требует от педагога обучать детей навыкам самооценки для развития внутренних мотивов учащихся.

Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные, то есть умение действовать в различных ситуациях (учебных или жизненных).

**Оценка предметных результатов**

Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Для оценивания предметных результатов на своих уроках я использую индивидуальный, парный, групповой, фронтальный и дифференцированные виды контроля. Это могут быть устные зачеты по теме (в виде монологической, диалогической речи, дискуссии), текущие проверочные и контрольные работы, контроль чтения (подробное, поисковое, выборочное, исследовательское), тестирования, самостоятельные работы, различные виды диктантов (терминологические, словарные, графические, цифровые), сочинения, изложения, опросы (письменные и устные), викторины. Для каждого вида работ соответствуют свои нормы оценки.

Стартовая диагностика, промежуточная и итоговая оцениваются по уровням. Каждый уровень соответствует определенной отметке по пятибалльной системе. Данные заносятся в таблицы. По данным таблицам можно проанализировать динамику индивидуального роста каждого ученика по овладению предметными результатами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. учащегося | Входящая (стартовая) диагностика | Промежуточная диагностика | Итоговая диагностика |
|  |  | грамотность | грамат.задание | грамотность | граммат.задание | грамотность | граммат.задание |
| 1 | Бадмаева Т. | выс. | повыш. | повыш. | повыш. | повыш. | повыш. |
| 2 | Борбоев А. | повыш. | повыш. | повыш. | повыш. | выс. | повыш. |
| 3 | Байронов Э. | пониж. | пониж. | пониж. | пониж. | базов. | базов. |

        Оценки по этому виду работы по пятибалльной системе выставляю в журнал только по желанию ребенка.

**Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и   процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ. Задания на уроке требуют от ученика преимущественно познавательных, регулятивных, коммуникативных действий.

Оценивание уровня сформированности метапредметных результатов (целеполагание, планирование) может основываться *на устных и письменных ответах* учащихся, а также *на наблюдениях* учителя за участием учащихся в групповой и парной работе. Здесь очень важную роль играет самооценка учащегося. Для адекватного оценивания ученик должен научиться отвечать на вопросы о целях и результатах своей работы, то есть освоить алгоритм самооценки.

**Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик):**

1. Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?

2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём? Для ответа на этот вопрос ученику нужно: либо получить эталон правильного решения задачи и сравнить с ним своё решение, либо руководствоваться реакцией учителя и класса на собственное решение – исправляли ли какие-то его шаги, приняли ли его конечный ответ.

4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

|  |  |
| --- | --- |
| **Метапредметные**Мне больше всего удалось ...За что я могу себя похвалить?За что я могу похвалить одноклассников?Что приобрёл?Что меня удивило?Для меня было открытием то, что ...Что, на мой взгляд, не удалось? Почему? Что учесть на будущее? | **Предметные**Я могу…Я умею…У меня получается…Я понимаю…Я знаю…Я выполняю…Я способен…Я склонен…Я придерживаюсь…Я соблюдаю…Я применяю…Я использую…Я стремлюсь…Я стараюсь… |

В начале 5 класса составляю сводную таблицу по каждому умению, которая позволяет мне контролировать динамику индивидуального роста каждого ученика по овладению метапредметными результатами

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Целеполагание |
| число | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бадмаева Т. | ? | ? | ? | ? | ? | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Борбоев А. | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Байронов Э. | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Умение принимать учебную цель | Умение следовать инструкции учителя | Умение осуществлять действия по образцу | Умение оценить свой результат | Умение контролировать свои действия | Умение задавать вопросы | Умение работать в паре | Умение строить монологическое и диалогическое высказывание |
| Бадмаева Т. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Борбоев А. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Байронов Э. | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |

Пример контрольной работы по теме «Текст» (Дети оценивают свой результат при выполнении каждого задания, максимально – 3 балла (баллы оговариваются с детьми заранее)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Задание**  | **Баллы**  |
| ***Прочитайте текст.*** (1) Пришла весна. (2)Из земли показалась зелёная стрелочка. (3)Она быстро росла, потом разделилась на два листочка.  (4)Между ними появился маленький росток.  (5)Однажды утром мы с Толей увидели, что росток расцвёл белыми колокольчиками. (6)Толю поразила красота ландыша.  (7)Он не мог оторвать глаз от цветка.  (8)Мальчик протянул руку, чтобы сорвать ландыш. (9)«Подожди, не срывай. Сначала скажи, какой он красивый», — остановил я Толю. (10)Мальчик посмотрел на колокольчики ландышей. (11)Они были похожи и на белое облачко, и на маленькое крылышко голубя, и ещё на что-то удивительно красивое. (12)В эти мгновения в его душе, как музыка, зазвучало слово. (13)Маленький человек тихо прошептал: «Как снежные пушинки. Как серебряные колокольчики. Растите, ландыши!» |
| **1** | ***Озаглавьте текст  фразой из этого текста.***  |  |
|  | ***Определите тип текста (повествование, рассуждение или описание).***  |  |
| **3**  | ***Разбейте текст на абзацы. Укажите номера предложений, с которых начинаются абзацы.***  |  |
| **4** | ***Составьте план текста.***  |  |
| **5** | ***Придумайте вопросы к тексту (не менее трех).***  |  |
| **6** | ***Определите главную мысль текста (что хотел сказать автор читателям)?***  |  |
| **7**  | ***Напишите, прав или не прав был автор, когда не позволил Толе сорвать цветок? Поясните свое мнение.*** |  |

На основании самооценки ребенка и оценки учителя (несовпадения в оценке обсуждаются с учеником, приходим к единому мнению) результаты заносятся в таблицу (таблицы вкладываются ребенком в портфолио).

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя**  | **Метапредметные умения**  |
| **Умение выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста**  | **Умение определять назначение разных видов текстов**  | **Умение делить текст на смысловые части**  | **Умение составлять план текста**  | **Умение формулировать вопросы к тексту**  | **Умение определять главную тему, общую цель или назначение текста**  | **Умение формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;**  | **Общее количество баллов**  | **Уровень**  |
| **Номер задания**  | **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  |  |  |
| **Максимальное количество баллов**  | **3**  | **3**  | **3**  | **3**  | **3**  | **3**  | **3**  | **21**  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

 Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

|  |  |
| --- | --- |
| **самоопределение** |  сформированности ***внутренней позиции*** обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;сформированности ***основ гражданской идентичности*** — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей. |
| **смыслоообразование** | сформированности ***самооценки***, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; сформированности ***мотивации учебной деятельности***, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию испособам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей. |
| **нравственно-этическая ориентация** | знания ***моральных норм*** и сформированности ***морально-этических суждений***, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. |

Для оценивания **личностных результатов**я использую методику определения уровня воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина), которая проводится ежегодно в каждом классе. При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции школьника, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру.

**Уровень воспитанности учащихся (5 - 11 классы)**

**Анкета ученика (цы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
|  **Долг и ответственность** |
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы класса. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Дисциплинированность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Ответственное отношение к учебе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Прихожу в школу с выполненным домашним заданием. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Использую дополнительную литературу ( пользуюсь средствами Интернета). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Аккуратен, исполнителен, точен. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Коллективизм, чувство товарищества**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Таким образом, система контроля и оценки становится регулятором отношений школьника и учебной среды. Ученик превращается в равноправного участника процесса обучения.