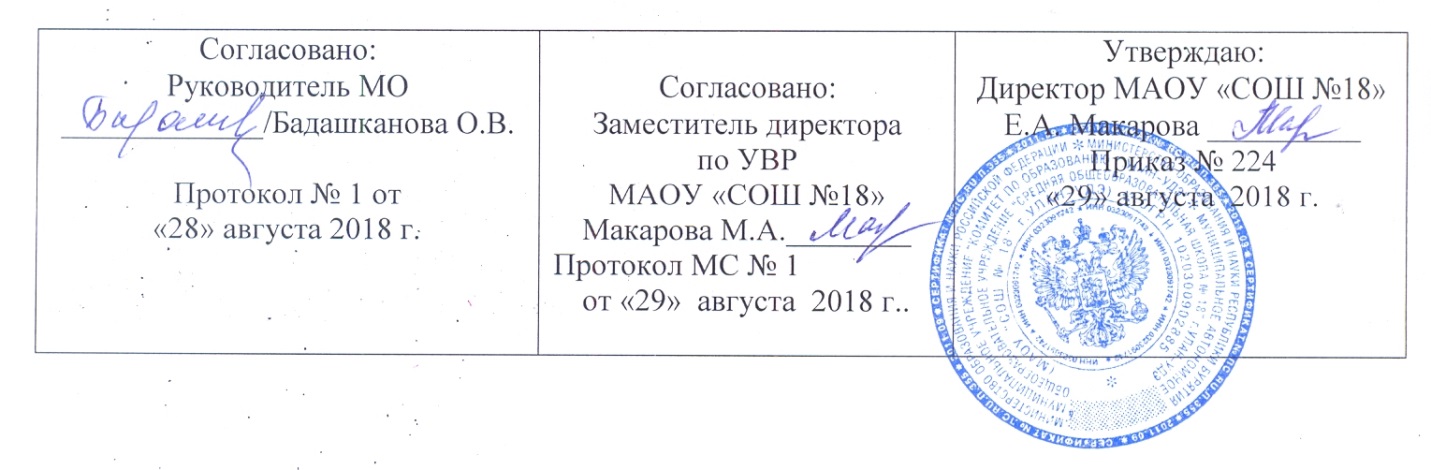
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 18»



**Рабочая программа учебного предмета**

**Русский язык**

**5 класс**

Составитель программы: Цыбикова Е.К

г. Улан-Удэ

2019 - 2020 учебный год

***Пояснительная записка***

**Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета.**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память, воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цели обучения:

* Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечи­вающих свободное владение русским литератур­ным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодейст­вию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуа­циях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расши­рение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информацион­ный поиск, извлекать и преобразовывать необхо­димую информацию;
* применение полученных знаний и умений в собст­венной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процес­се формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингви­стической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обусловливают решение следующих задач:

* Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
* формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

формирование прочных орфографических и пунк­туационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словар­ного запаса и грамматического строя речи учащихся

**Общая характеристика учебного курса.**

**Русский язык** – государственный язык РФ, средство межнационального общения и консолидации народов России. По своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

**Актуальность изучения курса.**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Принципами отбора** **содержания материала программы** являются:

* систематичность;
* научность;
* доступность;
* возможность практического применения полученных знаний;
* реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы за 136 ч.
* целостность;
* вариативность;
* интеграция;
* гуманитаризация

Принципы связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учётом возрастных особенностей развития учащихся.

**Данная программа составлена на основании нормативно-правовых документов:**

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России [от 17 декабря 2010 г. № 1897](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/749/10.12.17-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_1897.pdf))
5. Примерная программа основного общего образования по русскому языку и Программа по русскому к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов М.М Разумовской,С.И Львова, В.И.Капинос и др. – М.: Дрофа, 2017. (Стандарты второго поколения).
6. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 )
7. Устав МАОУ « СОШ №18»
8. Образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №18»
9. Локальные акты МАОУ « СОШ №18».

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 735 ч. для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования, в том числе в пятых классах 170 часов из расчета 5 учебных часа в неделю.

**Данная рабочая программа составлена по курсу «Русский язык» 5класс. Программа рассчитана на 136 часов (4 часов в неделю).**

**Характеристика  подросткового возраста и виды деятельности  подростка.**

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный  «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и  школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка  к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками  определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование).  Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении:   стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков,   она не адресуется  к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника  для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте.  В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте.  В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения)   мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

**Виды деятельности подростка**:

* Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
* Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
* Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе,  осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
* Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
* Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

**Задачи, решаемые подростками в разных видах  деятельности**.

Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.

* Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
* Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
* Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
* Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
* Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
* Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

**Обоснование целесообразности изменений в примерной программе.**

Программа конкретизирована для 5 класса, так как примерная программа рассчитана на 5 – 9 классы.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

Курс русского языка для 5 класса  направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая  программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Курс направлен на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, таким образом, создавая условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:**

1)понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного об­разования;

2)осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3)достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободно­го выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:**

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

•адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

•владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

•адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

•способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

•овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и пере­даче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

•умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

•  способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и кол­лективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно фор­мулировать их в устной и письменной форме;

•  умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свер­нутости (план, пересказ);

•  умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с уче­том замысла, адресата и ситуации общения;

•  способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

•  владение различными видами монолога и диалога;

•  соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основ­ных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

•  способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

•  способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в по­вседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее со­держания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недоче­ты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

•  умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средства аргументации;

2)применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3)коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе ре­чевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:**

1)представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2)понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3)усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4)освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рас­суждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребле­ния в речи;

5)овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6)опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7)проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8)понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9)осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы

Содержание курса.

Распределение учебных часов по разделам программы.

**О языке и речи – 3 часов**.

**Повторение изученного в начальных классах - 26 час**.

Фонетика. Графика - 3 часов.

Текст – 2 часа

Письмо. Орфография - 12 часов.

Строение слова - 3 часов.

Слово как часть речи - 4 часов.

Текст (продолжение) – 2 часа

**Систематический курс русского языка** — 127 часов.

Фонетика. Орфоэпия - 7 часов.

Лексика. Словообразование. Правописание - 18 часа.

Стили речи – 4 часов

Синтаксис и пунктуация (вводный курс) - 24 часов.

Строение текста – 3 часа

Самостоятельные и служебные части речи - 1 час.

Глагол - 15 часов.

Строение текста (продолжение) – 2 часа.

Имя существительное - 14 часов.

Строение текста (продолжение) – 4 часов.

Имя прилагательное - 7 часов.

**Повторение и обобщение изученного в 5 классе** - 9 часов

**Краеведческий материал.** Происхождение названия озера Байкал.

**Краеведческий материал:** топонимика и ономастика.

**Организация внеурочной деятельности по предмету.**

Внеурочная деятельность по предмету осуществляется в течение учебного года. Для учащихся 5 класса во внеурочное время организуются интеллектуальные игры, викторины и конкурсы по предмету, проводятся занятия по учебно-исследовательской деятельности, что даёт им возможность участвовать в НПК «Шаг в будущее».

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов на раздел, тему | Виды учебной деятельности | Виды контроля |
|
| **О языке и речи** | 5 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дей­ствий): составление плана статьи, фронтальная беседа, комплекс­ное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок;  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Опрос, тест, взаимоконтроль |
| Повторение фонетика  Графика РР Текст | 7 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок;  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): отработка навыков в рабочих печатных тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, | Опрос,  транскрибирование слов, тестовые задания |
| Письмо. Орфография | 12 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок; Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, | Опрос, транскрибирование слов, тестовые задания,  выделение орфограмм в словах |
| Строение слова | 4 | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфо­грамм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование ее содержания, проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Опрос, выделение орфограмм в словах  объяснительный диктант, морфемный разбор слов, тестовые задания. |
| Слово как часть речи,  РР Текст (продолжение) | 8 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма на­писания сочинения: написание со­чинения-описания картины по об­разцу, с использованием алгоритма  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактив­ной доской, фронтальная беседа, проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | Опрос, самостоятельная работа (упр. 31) |
| Фонетика. Орфоэпия | 9 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): работа с портфо­лио в парах сильный — слабый, самостоятельная работа с дидак­тическим материалом, взаимопро­верка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Опрос, тестовые задания |
| Лексика. Словообразование. Правописание | 22 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): отработка навыков в рабочих печатных тетрадях, фрон­тальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | Опрос, фонетический разбор, самостоятельная работа (упр.43) |
| Стили речи | 6 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст­вий и т. д.): анализ текста, работа с интерактивной доской, объясни­тельный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимо­проверки, проектирование выпол­нения домашнего задания, коммен­тирование выставленных оценок | Опрос, объяснительный диктант, морфемный разбор слов, тестовые задания. |
| Синтаксис и пунктуация (вводный курс) | 30 | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: работа в парах силь­ный - слабый, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, взаимо­проверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Опрос, самостоятельная работа со словарём, тестовые задания. |
| Строение текста | 4 | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и кол­лективная работа с портфолио, из­учение содержания параграфа учеб­ника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | Объяснительный диктант, предупредительный диктант, самостоятельная работа (упр.55,56) |
| Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная ра­бота с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учеб­нику, комплексное повторение, проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | Опрос, самостоятельная работа (упр. 60) |
| Глагол | 19 | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ тек­ста, составление алгоритма для от­вета по определению языковых осо­бенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Опрос |
| Строение текста (продолжение) | 4 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма на­писания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок | изложение |
| Имя существительное | 14 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст­вий и т. д.): работа с тестами, комп­лексный тест - диагностика ранее изученного, фронтальная беседа по вопросам учебника, проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок | Опрос, тестовые задания |
| Строение текста (продолжение) | 7 | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, со­ставление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок | Опрос, выборочный диктант, устное сочинение по рисунку |
| Имя прилагательное | 11 | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий, самостоятельная рабо­та по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Опрос, тестовые задания |
| Повторение | 12 | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на интерактивной доске, составле­ние конспекта на основе презента­ции учителя, составление и освоение алгоритма определения спряжения и написания личного окончания гла­гола, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | Опрос, словарный диктант, составление предложений |

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

* основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
* роль русского языка как национального языка рус­ского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная, моно­лог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публици­стического, официально-делового стилей и разго­ворной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические,орфографические, пунктуационные); нормы ре­чевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

*аудирование*

* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части ис­ходного текста;

фонетика и графика

* выделять в слове звуки речи; давать им фонетиче­скую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со сло­варями;
* разбирать слова фонетически;

орфоэпия

* правильно произносить гласные, согласные и их
* сочетания в составе слова;
* опознавать звукопись как поэтическое средство;
* использовать логическое ударение для усиления
* выразительности речи;
* разбирать слова орфоэпически;
* работать с орфоэпическим словарем;

лексика

* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи; пользоваться толковым словарем;

словообразование

* выделять морфемы на основе смыслового и слово­образовательного анализа слова (в словах неслож­ной структуры);
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
* по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы; разбирать слова по составу;
* пользоваться словарем морфемного строения слов;

морфология

* квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
* правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
* образовывать формы изученных частей речи в со­ответствии с нормами литературного языка;
* разбирать слово морфологически;

синтаксис

* выделять словосочетания в предложении;
* определять главное и зависимое слово;
* определять вид предложения по цели высказыва­ния, интонации, наличию или отсутствию второ­степенных членов предложения, количеству грам­матических основ;
* составлять простые и сложные предложения из­ученных видов;
* разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
* правильно писать слова с непроверяемыми соглас­ными, изученными в 5 классе;
* пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

* находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
* обосновывать выбор знаков препинания;
* расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь

* определять тему и основную мысль текста, его стиль;
* составлять простой план текста;
* подробно и сжато излагать повествовательные тек­сты (в том числе с элементами описания предме­тов, животных);
* писать сочинения повествовательного характера;
* совершенствовать содержание и языковое оформ­ление (в соответствии с изученным языковым ма­териалом).

Учащиеся должны применять приобретенные зна­ния и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:

* осознания роли родного языка в развитии интел­лектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и обще­ства;
* развития речевой культуры, бережного и созна­тельного отношения к родному языку;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуа­циях общения;
* увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
* получения знаний по другим учебным предметам.

**Учебно-методическое обеспечение (перечень).**

Русский язык. Учебник. 5 класс. + CD

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык . 5 класс : Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. М.М. Разумовской , П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2009.

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В.

Русский язык. Учебник. 5 класс (ФГОС)

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В.

Русский язык. Программы. 5-9 классы. 10-11 классы.

Харитонова Е.И.

Русский язык. 5-9 классы. Рабочие программы по учебникам под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта

**Материально-техническое обеспечение**

1.Компьютер.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях [http://www.imena.org](http://www.imena.org/)
10. Крылатые слова и выражения [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)
11. Мир слова русского [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/)
12. Рукописные памятники Древней Руси [http://www.lrc-lib.ru](http://www.lrc-lib.ru/)
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/)
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/)
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/)
17. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

**Контрольно-измерительные материалы (перечень)**

1) Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2011.

2) Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2012

3) Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2011

4)КИМ. Русский язык: 5 класс. Н.В. Егорова. –М.: ВАКО, 2011

5)Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. -М.: Просвещение, 2013.

**Список литературы.**

**Литература, используемая при подготовке программы.**

1.Примерная программа основного образования по русскому языку и программа по русскому языку к учебникам для 5-9 кл. (М. М. Разумовская , П.А.Леконта– М.: Дрофа 2011.

2. Русский язык. 5 класс.под ред. Разумовской М.М., Леконта. – М., 2014.

3. Методическое пособие к учебнику «Русский язык» под редакцией Разумовской М.М., --

М. Дрофа- 2016

**ЛИТЕРАТУРА**

**для учащихся:**

* 1. Ахраменкова Л.А. К пятерочке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс: учеб.пособие для ОО/Л.А.Ахраменкова. – М.: Просвещение, 2015.
  2. Влодавская Е.А. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс/ Е.А. Влодавская - М.: «Экзамен», 2015.
  3. Сенина, Н.А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5 класс/ Н.А.Сенина, - Ростов н/Д: «Легион», 2009
  4. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю.Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь в 2-х частях к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 5 класс»/ Е.А. Ефремова, - Москва, «Просвещение», 2015.
  5. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2011.
  6. 2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2012.
  7. 3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2010.
  8. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2010.
  9. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 2012.
  10. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2012.
  11. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2011.
  12. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 2012.
  13. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2013.

**Литература** **для учителя:**

1. Русский язык. Методические пособие 5 класс/ под редакцией доктора педагогических наук, профессора М.М. Разумовской – М.: Просвещение, 2012.

2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. - Москва «ВАКО», 2014.

3. Влодавская Е.А. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс/ Е.А. Влодавская - М.: «Экзамен», 2015.

4.

**Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы разделов**  **(уроков)** | **К-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **I четверть 45 (- 11)** |  |  |  |
|  | **О языке и речи** |  |  |  |
| 1. | Зачем человеку нужен язык | 1 |  |  |
| 2. | Что мы знаем о русском языке. | 1 |  |  |
| 3. | • Рр Что такое речь? | 1 |  |  |
| 4-5. | • Рр Речь диалогическая и монологическая. Речь устная и письменная. | 2 |  |  |
|  | **Повторение изученного в начальных классах Фонетика. Графика** |  |  |  |
| 6. | Звуки и буквы. Алфавит. | 1 |  |  |
| 7. | Что обозначают буквы е, ё, я, ю. | 1 |  |  |
| 8. | Фонетический разбор слова. | 1 |  |  |
|  | **Текст.** |  |  |  |
| 9. | • *Рр.* Что такое текст. (Повторение) | 1 |  |  |
| 10. | • *Рр.* Тема текста. | 1 |  |  |
| 11. | • *Рр.* Основная мысль текста | 1 |  |  |
| 12. | • *Рр.* Сочинение «Памятный день летних каникул» (контрольная работа №1) | 1 |  |  |
|  | **Письмо, орфография.** |  |  |  |
| 13. | Зачем людям письмо? Я.К.Грот | 1 |  |  |
| 14. | Орфография. Нужны ли правила? | 1 |  |  |
| 15. | Орфограммы гласных корня. | 1 |  |  |
| 16-17. | Орфограммы согласных корня. | 2 |  |  |
| 18. | Буквенные сочетания *жи* - *ши, ча - ща, чу - щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ.* | 1 |  |  |
| 19. | Ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов. | 1 |  |  |
| 20. | Разделительные Ь и Ъ знаки | 1 |  |  |
| 21. | Не с глаголами. | 1 |  |  |
| 22. | Написание -тся, -ться в глаголах. | 1 |  |  |
| 23. | Контрольная работа №2. Диктант и задания к нему | 1 |  |  |
| 24. | Анализ диктанта | 1 |  |  |
|  | **Строение слова** |  |  |  |
| 25-26. | Почему корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова. | 2 |  |  |
| 27-28. | Как образуются формы слова. | 2 |  |  |
|  | **Слово как часть речи** |  |  |  |
| 29-30. | Самостоятельные части речи. | 2 |  |  |
| 31. | Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы. | 1 |  |  |
| 32. | Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. | 1 |  |  |
|  | **Текст (продолжение)** |  |  |  |
| 33. | *• Рр.* От чего зависит порядок расположения предложений в тексте | 1 |  |  |
| 34. | • *Рр. Абзац как часть текста.* | 1 |  |  |
| 35. | • *Рр. План текста* | 1 |  |  |
| 36. | • *Рр. Сжатие и развертывание текста* | 1 |  |  |
|  | **Систематический курс русского языка. Фонетика. Орфоэпия.** |  |  |  |
| 37. | Что изучает фонетика | 1 |  |  |
| 38-39. | Звуки гласные и согласные | 2 |  |  |
| 40. | Слог, ударение | 1 |  |  |
| 41-42. | Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. Р.И. Аванесов | 2 |  |  |
| 43-44. | Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова. | 2 |  | |
| 45. | Контрольная работа по фонетике и орфоэпии №3 | 1 |  |  |
| Итого | Контрольных работ | 3 |  |  |
|  | Рр | 9 |  |  |
|  | **II четверть 28 (- 5 рр)**  **Лексика. Словообразование. Правописание** |  |  |  |
| 46-47. | Как определить лексическое значение слова | 2 |  |  |
| 48. | Сколько лексических значений имеет слово | 1 |  |  |
| 49-50. | Когда слово употребляется в переносном значении | 2 |  |  |
| 51-52. | Как пополняется словарный состав русского языка | 2 |  |  |
| 53-54. | Как образуются слова в русском языке | 2 |  |  |
| 55. | Какие чередования гласных и согласных происходят в словах | 1 |  |  |
| 56. | Правописание чередующихся гласных *а - о* в корнях - *лаг* *лож-, -рос* *раст- (-рощ-)* | 1 |  |  |
| 57. | Буквы о-ё после шипящих в корнях слов | 1 |  |  |
| 58. | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы | 1 |  |  |
| 59. | Что такое профессиональные и диалектные слова. В.И.Даль | 1 |  |  |
| 60. | О чём рассказывают устаревшие слова | 1 |  |  |
| 61. | Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова | 1 |  |  |
| 62. | Правописание корней слов | 1 |  |  |
| 63-64. | Правописание неизменяемых на письме приставок от-, с-, об- и т.д.(повторение) и приставок на з/с (раз-, из-, низ- и т.д.) | 2 |  |  |
| 65. | Буквы *и-ы* после *ц* | 1 |  |  |
| 66. | Значение, строение и написание слова (ЗСП) | 1 |  |  |
| 67. | Контрольная работа №4 | 1 |  |  |
|  | **Стили речи** |  |  |  |
| 68. | • *Рр. Что изучает стилистика?* | 1 |  |  |
| 69. | • *Рр. Разговорная и книжная речь. Характеристика разговорного стиля речи* | 1 |  |  |
| 70. | • *Рр. Культура речевого поведения.* | 1 |  |  |
| 71. | • *Рр. Художественная речь. В.В.Виноградов* | 1 |  |  |
| 72. | • *Рр. Научно-деловая речь* | 1 |  |  |
| 73. | Контрольная работа №5. Изложение «Барсучонок» | 1 |  |  |
| Итого | *Контрольных работ* | 2 |  |  |
|  | *Рр* | 5 |  |  |
|  | **III четверть 57 (- 7 рр)**  **Синтаксис и пунктуация.** |  |  |  |
| 74. | Что изучают синтаксис и пунктуация. А.М. Пешковский | 1 |  |  |
| 75-77. | Словосочетание | 3 |  |  |
| 78-79. | Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Всклицательные предложения. | 2 |  |  |
| 80-81. | Главные члены предложения | 2 |  |  |
| 82-83. | Тире между подлежащим и сказуемым | 2 |  |  |
| 84-86. | Предложения распространённые и нераспространённые  Второстепенные члены предложения | 3 |  |  |
|  |  |
| 87-89. | Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами предложения. Двоеточие после обобщающего слова | 3 |  |  |
| 90-91. | Контрольная работа №6 и ее анализ. | 2 |  |  |
| 92-93. | Обращение | 2 |  |  |
| 94. | Синтаксический разбор простого предложения | 1 |  |  |
| 95-98. | Сложное предложение. | 4 |  |  |
| 99-100. | Прямая речь | 2 |  |  |
| 101. | Диалог | 1 |  |  |
| 102. | Повторение и обобщение изученного | 1 |  |  |
| 103. | Контрольная работа №7 | 1 |  |  |
|  | **Типы речи** |  |  |  |
| 104. | • *Рр. Что такое тип речи?* | 1 |  |  |
| 105-106. | • *Рр. Описание, повествование, рассуждение.* | 2 |  |  |
| 107. | • *Рр. Оценка действительности.* | 1 |  |  |
|  | **Строение текста** |  |  |  |
| 108. | • *Рр. Строение текста типа рассуждения-доказательства* | 1 |  |  |
| 109. | • *Рр. Анализ текста: определение типа речи. Контрольная работа №8* | 1 |  |  |
| 110. | • *Рр. Соединение типов речи в одном тексте. Контрольная работа №9* | **1** |  |  |
| 111. | • *Рр. Анализ изложения.* | **1** |  |  |
| 112. | Самостоятельные и служебные части речи. Междометия | **1** |  |  |
|  | **Глагол** |  |  |  |
| 113. | Что обозначает глагол | 1 |  |  |
| 114. | Слитное и раздельное написание не с глаголами (закрепление) | 1 |  |  |
| 115. | Словообразование глаголов | 1 |  |  |
| 116. | Виды глагола | 1 |  |  |
| 117. | Корни с чередованием букв *е-и* | 1 |  |  |
| 118. | Инфинитив | 1 |  |  |
| 119. | Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах (закрепление) | 1 |  |  |
| 120. | Наклонение глагола | 1 |  |  |
| 121. | Как образуется сослагательное наклонение глагола | 1 |  |  |
| 122-123. | Как образуется повелительное наклонение глагола | 2 |  |  |
| 124-125. | Времена глагола | 2 |  |  |
| 126. | Спряжение глагола. Лицо и число. | 2 |  |  |
| 127-128. | Правописание личных окончаний глаголов | 2 |  |  |
| 129-130. | Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. | 2 |  |  |
| 131. | Контрольная работа №10 | 1 |  |  |
| Итого | Контрольных работ | 5 |  |  |
|  | Рр | 7 |  |  |
|  | **IV четверть 44 (- 9рр). Строение текста (продолжение)** |  |  |  |
| 132-133. | • *Рр. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях* | 2 |  |  |
| 134-135. | • *Рр. Строение текста типа повествования* | 2 |  |  |
|  | **Имя существительное** |  |  |  |
| 136. | Что обозначает имя существительное | 1 |  |  |
| 137. | Словообразование имен существительных | 1 |  |  |
| 138-139. | Употребление суффиксов существительных -чик-, -щик- , -ек-, -ик-. | 2 |  |  |
| 140. | Слитное и раздельное написание не с именами существительными | 1 |  |  |
| 141. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 |  |  |
| 142. | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 |  |  |
| 143-144. | Род имён существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных | 2 |  |  |
| 145. | Число имён существительных | 1 |  |  |
| 146. | Падеж и склонение имён существительных | 1 |  |  |
| 147. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |  |  |
| 148-149. | Употребление имён существительных в речи | 2 |  |  |
|  | **Строение текста (продолжение)** |  |  |  |
| 150. | • *Рр. Строение текста типа описания предмета.* | 1 |  |  |
| 151-152. | • *Рр. Редактирование текстов типа описания предмета* | 2 |  |  |
| 153-154. | • *Рр. Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей.* | 2 |  |  |
| 155-156. | Контрольная работа №11 | 2 |  |  |
|  | **Соединение типов речи в тексте** |  |  |  |
| 157. | • *Рр. Типы речи в тексте* | 1 |  |  |
| 158-159. | • *Рр. Анализ и редактирование текста* | 2 |  |  |
| 160-161. | • *Рр. Сочинение «Что я люблю делать и почему» или «Как я пекла пироги»* | 2 |  |  |
| 162-164. | • *Рр. Соединение типов речи в тексте. Контрольная работа №12* | 3 |  |  |
|  | **Имя прилагательное** |  |  |  |
| 165-167. | Что означает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. | 3 |  |  |
| 168-169. | Правописание окончаний имен прилагательных | 2 |  |  |
| 170. | Словообразование имен прилагательных | 1 |  |  |
| 171-172. | Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящий | 2 |  |  |
| 173-174. | Сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных и их образование | 2 |  |  |
| 175. | Итоговая (годовая) контрольная работа №13 | 1 |  |  |
| Итого | Контрольных работ | 3 |  |  |
|  | Рр | 9 |  |  |