**Урок математики в 5 классе**

**по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»**

**Учитель: С. И. Ключерева, МАОУ СОШ №18 г.Улан-Удэ**

Тип урока: Урок усвоения новых знаний.

Цели: Предметные: ввести правила сложения и вычитания десятич­ных дробей,

вырабатывать навыки решения различных заданий, содер­жащих десятичные дроби, арифметическим способом.

Личностные: формирование познавательного мотива к изучению темы, умения объективно оценивать свой труд,

Метапредметные: формировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

| **Этапы урока** | **Учитель** | **Ученики**  | **Формируемые УУД** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент** |  Учение о дробях всегда считалось трудным. У немцев сохранилась пословица « Попасть в дроби». Как вы думаете, что она означает? Слайд №1. Как любая наука математика дает нам новые знания, умения, новые возможности для их применения на других уроках, в практической жизни. Чтобы знания можно было эффективно применить, нужно, чтобы они были прочно усвоены. | Приветствуют учителя. Проверяют, все ли готово к уроку. | ***Личностные:*** смыслообразование.***Регулятивные:*** создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **Актуализация знаний****(фронтальный опрос)** | Устно повторение теоретических вопросов, слайды № 2 - 4 | Вспоминают алгоритм сравнения десятичных дробей,дополняют ответы друг друга.  | ***Личностные:*** развитие познавательных интересов, учебных мотивов***Регулятивные:*** взаимоконтроль*,* Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения***Познавательные:****Общеучебные:* рефлексия результата действия, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения;*Логические*: анализ содержания заданий с целью выделения общих признаков,**Коммуникативные:** вступление в диалог; участие в коллективном обсуждении учебной проблем; прогнозирование, сравнение ианализ; умение обосновывать свой выбор. |
| **Формулирование проблемы (Целе-****полагание и мотивация)**  | Предлагает сформулировать тему урока тему урока и поставить цели урока, слайды № 5-7.Записываем в тетради тему урока.Рассматривая примеры, выводим алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей ( слайд № 8). | Называют предполагаемые цели урока: овладеть умением складывать и вычитать десятичные дроби, отработать алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей, развивать навык устного сложения десятичных дробей, повторить знания о десятичных дробях, систематизировать знания о десятичных дробях. | ***Личностные:***смыслообразование – формирование познавательного мотива к изучению темы.***Познавательные:***осознанное построение речевого высказывания***Регулятивные***: принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, ***Коммуникативные:***учёт разных мнений |
| **Работа по закреплению учебного материала. Формирование практических навыков при решении учебных задач.**  | 1. Определите вид действия (устно) - № 9.
2. Поставьте пропущенную запятую с последующей самопроверкой - № 10.
3. Решение блок-схемы (определение необходимого в сутки количества витамина С для подростка ) слайд № 11, взаимопроверка - № 12.
 |  Обсуждают решение и записывают в тетрадь. Работа выполняется с проверкой на доске (самопроверка и взаимопроверка). | ***Личностные:*** развитие познавательных интересов, учебных мотивов**Регулятивные:** умение действовать по плану; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности (проверка вычислений)**Познавательные:**  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| **Физ. пауза** | Зачитывает задание – слайды № 13,14. | Выполняют физические упражнения в зависимости от ответа | Активизация условий, способствующих созданию здоровьесберегающей среды посредством физ. пауз |
| **Практическая работа** **в парах.****Дополнительное задание для успешно справившихся** | Объясняет правила работы с моделью треугольника и прямоугольника. Повторяют необходимые формулы - слайд № 15. Работа выполняется на карточках. Используя свойства сложения и вычитания, вычислите удобным способом. Слайд №16. | Выполняют работу в парах. Сдают учителю на проверку.(Приложение)  | ***Личностные:*** развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим; формирование готовности  к сотрудничеству, оказанию помощи.**Познавательные:**- знаково-символическое моделирование (запись  формул), работа с геометрическими фигурами. |
| **Подведение итогов урока Домашнее задание.** | Рефлексия «Продолжи фразу» слайд № 17. Самооценка «Выбери свое яблоко» слайд №18.Домашнее задание. Слайд № 19. | Отвечают на вопросы учителя, дают оценку уроку и своей работе. | ***Личностные***: самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.***Познавательные:*** рефлексия способов и результатов действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.***Коммуникативные:***использование критериев для обоснования своего суждения. |

**Приложение**

**Практическая работа по теме**

**«Сложение и вычитание десятичных дробей»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИ учеников: |  |  |

1. Измерьте длину сторон треугольника

а = \_\_\_\_\_ см\_\_\_\_\_ мм = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_см

в = \_\_\_\_\_ см \_\_\_\_\_ мм = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_см в

с= \_\_\_\_\_ см \_\_\_\_\_ мм = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_см а

Запиши формулу нахождения периметра треугольника

Р= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с

Вычисли по формуле периметр, результат вычислений занесите в таблицу

\_Р=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Измерьте длины сторон прямоугольника а

а = \_\_\_\_\_\_ см\_\_\_\_\_\_\_ мм =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_см

в = \_\_\_\_\_\_ см\_\_\_\_\_\_\_ мм =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_см

Запиши формулы нахождения периметра прямоугольника

 Р=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вычисли по формуле периметр прямоугольника, результат вычислений занеси в таблицу в

\_\_Р=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| треугольник | прямоугольник |
| Р= | Р= |

 ***Сравни периметры треугольника и прямоугольника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***