**Информационная карта педагога для аттестации**

**на ПЕРВУЮ квалификационную категорию**

**по должности «Учитель математики»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО (полностью): Ключерева Светлана Игоревна** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Год рождения:**  **1962** | | | | | | | | **Имеющаяся**  **категория:**  **высшая** | | | | | | | | | **Заявленная**  **категория:**  **первая** | | | | | |
| **Место работы:**  МАОУ «СОШ №18» г. Улан-Удэ Республики Бурятия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Стаж** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| общий:  32 | | | | | педагогический:  32 | | | | | | | | | в должности:  32 | | | | | | | | |
| **Награды, грамоты:**  Почетная грамота Правительства Республики Бурятия август 2004;  Почетная грамота Администрации Октябрьского района г.Улан-Удэ Республики Бурятия август 2013;  Благодарственное письмо Народного Хурала Республики Бурятия 28.11.2014;  Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Бурятия 23.07.2018 г, приказ №47/н | | | | | | | | | | | | | **Повышение квалификации** (общее количество часов по должности)**: 184 ч**  1.Профессиональный стандарт и профессиональная деятельность учителя математики.  18.12.2015, 24 ч  2.Результативные технологии формирования метапредметных результатов в рамках ФГОС. 01.01.2016 по 31.12.2016,72ч  3.Методика обучения решению межпредметных задач. Подготовка к профильному ЕГЭ.  21.11.2016 по 23.11.2016, 24 ч  4.Продуктивные технологии формирования метапредметных результатов в рамках ФГОС.  c 19.01.2017 по 21.12.2017, 32 ч  Работа с одарёнными детьми на уроках и во внеурочной деятельности как требование ФГОС. 28.01.2019 - 31.01.2019, 32 ч | | | | | | | | | | | | | | | | | **УМК:**  **Математика** 5,6 кл. Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд;  **Алгебра** 7,8,9 кл. Ю.Н. Макарычев и др.;  Алгебра и начала анализа 10-11 кл. Ш.А.Алимов  **Геометрия**  7-9,10-11 Л.С. Атанасян и др. | | | | | | | | **Класс(ы):**  **5-11** | | | | |
| **Методы, формы организации деятельности учащихся, средства**:  Метод проектов, наглядные методы обучения, частично поисковый, учебная дискуссия, метод самоконтроля.  **Педагогические/образовательные технологии**:  здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, игровые технологии, технологии современного проектного обучения, технологии сотрудничества.   |  |  | | --- | --- | | Технология | Обоснование выбора | | Здоровьесберегающие технологии | Позволяют соблюдать охранительный режим обучения, своевременно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, нормативно применять ИКТ, что способствует сокращению числа пропусков учебных занятий по болезни. | | Информационно-коммуникативные технологии | Применение данных технологий интенсифицирует процесс образования и воспитания учащихся, способствует повышению уровня умений работать с информацией различных источников баз данных; осуществление самообразования; формирование информационной культуры. | | Игровые технологии | Способствуют непосредственной эмоциональной включенности в ситуацию, состязательности и коллективизму в поиске лучших решений, возможности широкого варьирования ситуаций; овладению новыми методиками непосредственно в деле, в процессе делового общения, тренировке интуиции и фантазии, развитию импровизационных возможностей всем ученикам усвоить программный материал, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья. | | Технологии проектного обучения | Способствует расширению кругозора ребёнка. Даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника. | | Технологии сотрудничества | Развивает коммуникативные навыки и умения, социализацию, что является важным в современной жизни. Побуждает внутренние силы и способности учащихся, создаёт атмосферу успеха. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Работа по выявлению и развитию способностей учащихся\*:**  Выявление способностей:   * педагогическое наблюдение, * создание свободной атмосферы, где ребёнок может показать свои творческие способности в разных видах творческой деятельности, * психолого-педагогические диагностики, * олимпиады, конкурсы, викторины.   Развитие способностей:   * создание специальной развивающей среды, способствующей выявлению способных детей и развитию их творческого и интеллектуального потенциала; * создание спокойной доброжелательной атмосферы – ситуации успеха; * применение разноообразных методов и приёмов для творческого развития; * умение педагога «вести» ребёнка от простого материала к сложному; * формирование умения выступать на олимпиадах, конкурсах.   *\*подтверждающие программно-методические и дидактические материалы размещаются*  *на личной странице в сети Интернет* ***https://maou-18.buryatschool.ru/?section\_id=318*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Система оценивания образовательных достижений:**  В системе оценивания в МАОУ «СОШ №18» определены следующие основные виды контроля:   * стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, уровень его знаний, а также уровень универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью; * промежуточный, тематический контроль проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом; * контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки в портфолио); * итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце четверти и учебного года, а также в формате ОГЭ и ЕГЭ.   На итоговую оценку выносятся только предметные и метапредметные результаты. Они формируются на основе:   * результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе; * оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам; * оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта; * оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.   Методы и формы оценивания (перечислить):   * продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений; * метапредметные диагностические работы; * диагностика результатов личностного развития учащихся (учебных и внеучебных результатов учащихся; * диагностическая работа (результаты наблюдения, проекты, разнообразные творческие и практические работы, тестирование, самоконтроль, взаимоконтроль и т.д.).   Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются листы достижений, классные журналы, дневники наблюдений, портфолио.  Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:   * итоговая контрольная работа, * переводные устные и письменные зачёты, * собеседование, * итоговый опрос, * тестирование, * защита рефератов, проектов, творческих и исследовательских работ, * зачёт.   *Структура системы оценки:*  *Методы и формы оценивания*\*(перечислить):  *\*подтверждающие материалы размещаются на личной странице в сети Интернет* ***https://maou-18.buryatschool.ru/?section\_id=323*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные результаты учащихся**\*(годовые отметки учащихся за 5 лет) | | | **Учебные годы** | | | **Предмет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Математика, алгебра** | | | | | | | | | | | | | | | **Геометрия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| усп. | | | кач. зн. | | | | | | | ср. б. | | | | | усп. | | | | | | кач. зн. | | | | | | | | | ср. б. | | | | | |
| **2015-2016** | | | 100% | | | 60 | | | | | | | 3,8 | | | | | 100% | | | | | | 82 | | | | | | | | | 4,2 | | | | | |
| **2016-2017** | | | 100% | | | 49 | | | | | | | 3,6 | | | | | 100% | | | | | | 61 | | | | | | | | | 3,9 | | | | | |
| **2017-2018** | | | 100% | | | 45 | | | | | | | 3,6 | | | | | 100% | | | | | | 43 | | | | | | | | | 3,6 | | | | | |
| **2018-2019** | | | 100% | | | 44 | | | | | | | 3,5 | | | | | 100% | | | | | | 43 | | | | | | | | | 3,5 | | | | | |
| **2019-2020** | | | 100% | | | 51 | | | | | | | 3,7 | | | | | 100% | | | | | | 52 | | | | | | | | | 3,6 | | | | | |
| Понижение среднего балла и качества знаний после 2015-2016 и 2016-2017 уч.г. связано с выпуском в этих годах 11 классов и обучением в дальнейшем новых 5 классов.  *\*результаты подтверждаются в приложениях к информационной карте* Приложение 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 \**(при наличии информации об итогах мониторинга)***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Дата** | **Организация, проводившая экспертизу** | **Уровень** | **Результаты** | | **02.06.2016** | **Министерство образования и науки РБ** | **ЕГЭ**  **(базовый**  **уровень)** | **Математика: 100% успеваемость, 89% качества,**  **средний балл – 4,3** | | **06.06.2016** | **Министерство образования и науки РБ** | **ЕГЭ**  **(профиль)** | **Математика: 100% успеваемость,**  **средний балл – 47 70 - 100 баллов - 1** | | **31.05.2017** | **Министерство образования и науки РБ** | **ЕГЭ**  **(базовый**  **уровень)** | **Математика: 100% успеваемость, 94% качества,**  **средний балл – 4,4** | | **06.06.2017** | **Министерство образования и науки РБ** | **ЕГЭ**  **(профиль)** | **Математика: 83% успеваемость, средний балл- 41,**  **68 - 100 баллов – 1** |   **\****результаты подтверждаются в приложениях к информационной карте* Приложение 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Результаты мониторинга метапредметных и личностных достижений\*:**  Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированностьу обучающихся УУД (регулятивных УУД, познавательных УУД и коммуникативных УУД).  Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.  Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.  Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности ; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество.  Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.  Для определения личностных результатов использовались наблюдение, беседы, методика самооценки и уровня притязаний с помощью опросника Г.Н. Казанцевой, диагностика мотивации к успеху по методике Т.Элерса.  *\*результаты подтверждаются в приложениях к информационной карте* Приложение 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Результаты участия**  **учащихся в мероприятиях**\*(указать количество) | | Учебные годы | | школьный | | | | | | | муниципальный | | | | | | | республиканский | | | | | | | | российский | | | | | | | | | международный | | | | | | | |
| участ. | | | | побед. | | | участ. | | | | | побед. | | участ. | | | | | побед. | | | участ. | | | | | побед. | | | | участ. | | | | | побед. | | |
| **2015-2016** | | 53 | | | | 2 | | | 2 | | | | |  | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | 15 | | | | | 3 | | |
| **2016-2017** | | 65 | | | | 1 | | | 2 | | | | | 1 | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |
| **2017-2018** | | 47 | | | | 1 | | | 1 | | | | |  | | 3 | | | | | 2 | | |  | | | | |  | | | | 28 | | | | | 6 | | |
| **2018-2019** | | 58 | | | | 2 | | | 1 | | | | |  | |  | | | | |  | | | 20 | | | | | 6 | | | |  | | | | |  | | |
| **2019-2020** | | 42 | | | | 1 | | | 1 | | | | |  | |  | | | | |  | | | 13 | | | | | 3 | | | |  | | | | |  | | |
| *\*результаты подтверждаются в приложениях к информационной карте* Приложение 4 и *на личной странице в сети Интернет*  ***https://maou-18.buryatschool.ru/?section\_id=309*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Результаты распространения опыта педагога**\*  (указать количество) | Учебные годы | | школьный | | | | | | | муниципальный | | | | | | | республиканский | | | | | | | российский | | | | | | | | | международный | | | | | | | | | |
| открзан | | доклады | | публик-и | | | открзан | | доклады | | публик-и | | | открзан | | доклады | | | публик-и | | открзан | | | | | доклады | | | публик-и | открзан | | | | | | доклады | | публик-и | |
| 2015-2016 | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | | |  | | | 2 |  | | | | | |  | |  | |
| 2016-2017 | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | | 1 | |  | | |  | |  | | | | |  | | | 1 |  | | | | | |  | |  | |
| 2017-2018 | |  | |  | |  | | | 1 | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | | |  | | |  |  | | | | | |  | |  | |
| 2018-2019 | |  | | 1 | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | | |  | | |  |  | | | | | |  | |  | |
| 2019-2020 | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | | |  | | | 4 |  | | | | | |  | |  | |
| *\*результаты подтверждаются в приложениях к информационной карте* Приложение 5 *и на личной странице в сети Интернет*  ***https://maou-18.buryatschool.ru/?section\_id=308*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Участие в работе методических объединений**\***:**  Член комиссии по проверке ВПР 2017-2018,2018-2019,2019-2020 уч.г.  *\* результаты подтверждаются в приложениях к информационной карте* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Инновационная/экспериментальная деятельность (на высшую категорию)\*:**  В своей педагогической деятельности использую основные инновационные педагогические технологии:   * технологию проблемного обучения, * технологию развития «критического мышления», * информационно-коммуникационные технологии, * проектные и исследовательские методы обучения.   *\*подтверждающие материалы размещаются на личной странице в сети Интернет*  *\*педагоги, аттестующиеся на первую категорию, заполняют данный раздел по желанию* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ссылка (ссылки) на личную страницу педагога в сети Интернет**\***: https://maou-18.buryatschool.ru/?section\_id=306** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**\****Подтверждающие программно-методические, дидактические и другие материалы (по усмотрению) размещаются на личной странице в сети Интернет.*

*\*Результаты подтверждаются в приложениях к информационной карте.*

\**Приложения размещаются под информационной картой одним файлом.*

Информация верна.

Директор школы: Е.А.Макарова