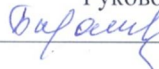
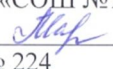


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 18»

Согласовано: Руководитель МО  Бадашканова О.В. Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №18» Макарова М.А.  Протокол МС № 1 от «29» августа 2018 г..	Утверждаю: Директор МАОУ «СОШ №18» Е.А. Макарова  Приказ № 224 «29» августа 2018 г. 
---	---	---

Рабочая программа учебного предмета

Русский язык

6 класс

Составитель программы Пономарёва Т.И.

г. Улан-Удэ

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память, воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цели обучения:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Общая характеристика учебного курса

Русский язык – государственный язык РФ, средство межнационального общения и консолидации народов России. По своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Актуальность изучения курса.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Принципами отбора содержания материала программы являются:

- систематичность;
- научность;
- доступность;
- возможность практического применения полученных знаний;
- реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы за 204 ч.
- целостность;
- вариативность;
- интеграция;
- гуманитаризация

Принципы связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учётом возрастных особенностей развития учащихся.

Данная программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
5. Примерная программа основного общего образования по русскому языку и Программа по русскому к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).
6. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189)
7. Устав МАОУ «СОШ №18»
8. Образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №18»
9. Локальные акты МАОУ «СОШ №18».

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 735 ч. для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования, в том числе в шестых классах 204 часа из расчета 6 учебных часа в неделю.

Данная рабочая программа составлена по курсу «Русский язык» 6 класс. Программа рассчитана на 204 часа (6часов в неделю).

Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка.

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая

школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности подростка:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности.

Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.

- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Обоснование целесообразности изменений в примерной программе.

Программа конкретизирована для 6 класса, так как примерная программа рассчитана на 5 – 9 классы.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Курс направлен на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, таким образом, создавая условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать

информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию;
- стремление обогащать свой словарный запас и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- умение оценить собственную речь с точки зрения соблюдения норм общения и речевого поведения;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей;

Регулятивные:

- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- организация своего рабочего места под руководством учителя;
- определение плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Познавательные:

- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ориентировка в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

- формулирование ответов на вопросы учителя.
- нахождение нужной информации в учебнике.
- подробное пересказывание прочитанного или прослушанного.

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: а) участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; б) отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; в) соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- участвовать в работе пары, группы; учиться отвечать за свои результаты и результаты команды.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные:

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения

народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь; речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

- проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетаний и предложений, многоаспектного анализа текста (с точки зрения его основных признаков и структуры, использования выразительных средств языка и др.)

- владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,

соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Содержание программы.

Язык. Речь. Общение. (4 ч)

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе. (11 ч.)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа. (Далее *К.Р.*) Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.

Текст. (7 ч.)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная. Диалог и монолог. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи. (11 ч.)

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Дialeктизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приёмы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

КРАЕВЕДЕНИЕ. Дialectы Бурятии.

Фразеология. Культура речи. (4 ч.)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (33 ч.)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне –*кас* – *кос* -. Буквы *а* и *о* в корне –*гор* – *гар* -. Буквы *а* – *о* в корне - *зор* – *зар* -. Буквы *и* и *ы* после приставок. Гласные в приставках *пре* – и *при*-.

Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку.

Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное. (25 ч.)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе -*ен*- существительных на – *мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных –*чик*- (-*щик*-). Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Имя прилагательное. (25 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные имена прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о* и *е* после *шипящих* и *ц* в суффиксах имён прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных – *к* – *ск* -. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

КРАЕВЕДЕНИЕ. Описание природы родного края.

Имя числительное. (17 ч.)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стил ь текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему: «Берегите природу!»

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

КРАЕВЕДЕНИЕ. Устное выступление «Берегите природу Бурятии!», «Сохраним Байкал».

Местоимение. (25 ч.)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*.

Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Глагол. (32 ч.)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи. (11 ч.)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Итоговый тест. Контрольный диктант.

Организация внеурочной деятельности по предмету.

Внеурочная деятельность по предмету осуществляется в течение учебного года. Для учащихся 5 класса во внеурочное время организуются интеллектуальные игры, викторины и конкурсы по предмету, проводятся занятия по учебно-исследовательской деятельности, что даёт им возможность участвовать в НПК «Шаг в будущее».

Учебно-тематический план

Тема урока	Количеств о часов на разде л, тему	Виды учебной деятельности	Виды контроля
Русский язык – один из развитых языков мира.	1 ч	Анализировать тексты, сопоставлять их, делать выводы, работа в группах, беседа.	Мини-размышления, ответы на вопросы
Язык, речь, общение.	1 ч	Работа в группах, работа с учебником, обсуждение, работа со справочной литературой, построение речевого высказывания в соответствии с учебной задачей	Опрос
Ситуация общения.	2 ч	Работа с учебником, обсуждение	Инсценирование,

		проблемного вопроса, работа в группе, инсценирование ситуации общения, формулируют ответы на вопросы	ответы на вопросы
Фонетика. Орфоэпия.	2 ч	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий, фонетический и морфемный разбор слов, транскрибирование.	Опрос, фонетический и морфемный разбор слов, транскрипция
Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1 ч	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий, работа с таблицей, формулирование ответов на вопросы	Тест, ответы на вопросы.
Части речи.	1 ч	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	Ответы на вопросы
Орфограммы в окончаниях слов.	1 ч	Работа с таблицей, выполнение упражнений учебника, формулирование ответов на вопросы	Тест, опрос.
Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	2 ч	Цифровой диктант, составление словосочетаний по схемам, работа в группах, комментированное письмо, беседа.	Опрос, цифровой диктант.
Сложное предложение. Запятые в сложном предложении и пунктуационный разбор предложения.	1 ч	Работа с теоретическим материалом, работа со схемами предложений, синтаксический разбор предложений, выполнение упражнений.	Синтаксический разбор предложений, построение схем предложений, фронтальный опрос.
Прямая речь. Диалог.	1 ч	Работа с теоретическим материалом, формулирование правила постановки знаков препинания, работа с текстом, запись текста под диктовку.	Опрос, диктант.
Контрольный диктант.	1 ч	Запись текста под диктовку, выполнение грамматических заданий	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.
Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1 ч	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте, работа со словарями	Работа над ошибками.
Текст, его особенности.	1 ч	Работа со схемой, определение типов текстов, нахождение признаков текста, ответы на вопросы, редактирование.	Опрос.
Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1 ч	Работа в группах, выполнение упражнений, работа со справочной литературой, работа со схемой, обсуждение проблемного вопроса.	Опрос.
Начальные и конечные предложения текста.	1 ч	Работа со словарём и справочной литературой, работа с деформированным текстом, творческая работа.	Творческая работа.

Ключевые слова	1 ч	Беседа, выполнение упражнений, обсуждение, ответы на вопросы.	Опрос
Основные признаки текста	1 ч	Работа с материалом учебника, работа со справочным материалом, обсуждение, ответы на вопросы, выполнение упражнений, составление таблицы.	Опрос, таблица.
Текст и стили речи.	1 ч	Работа с опорной схемой, работа с материалом учебника, работа в группах, выполнение упражнений.	Опрос.
Официально-деловой стиль речи.	1 ч	Работа с теоретическим материалом, игра «Редактор». Выполнение упражнений, составление заявления.	Опрос, составление заявления.
Слово и его лексическое значение.	2 ч	Словарная работа, работа со словарём, выполнение упражнений, выполнение тестовых заданий, подбор антонимов, синонимов.	Тест
Сбор материала к сочинению.	1ч	Подбор синонимов, работа с картиной, выполнение упражнений, конкурс на лучшего экскурсовода.	Самостоятельная работа.
Общеупотребительные слова и профессионализмы.	1 ч	Словарная работа, орфоэпическая работа, работа с учебником, выполнение упражнений, самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.
Диалектизмы	1 ч	Словарная работа, беседа, выполнение упражнений, сжатый пересказ, самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.
Изложение. Анализ ошибок, допущенных в изложении.	2 ч	Написание изложения. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Изложение, работа над ошибками.
Исконно русские и заимствованные слова	2 ч	Беседа, выполнение упражнений, работа со словарями, работа в группах.	Опрос
Устаревшие слова и новые слова (неологизмы).	1 ч	Беседа, работа с текстом, орфографическая работа, самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.
Словари.	1 ч	Работа в группах, работа со словарями, беседа, выполнение упражнений.	Самостоятельная работа.
Фразеология. Источники фразеологизмов.	2 ч	Словарный диктант, отгадывание фразеологических загадок, беседа, выполнение упражнений, самостоятельная, творческая работа	Самостоятельная, творческая работа, объяснительный диктант.
Повторение по теме «Лексика и фразеология».	2 ч	Работа в группах, творческая работа, выполнение упражнений, ответы на вопросы.	Опрос, творческая работа
Морфемика и словообразование.	2 ч.	Работа с терминами, блиц-опрос, выполнение упражнений, игра «Редактор», исследовательская работа	Блиц-опрос сообщения учащихся.
Систематизация и	2 ч	Словарная работа, работа в группах,	творческая работа

обобщение по теме «Морфемика и словообразование»		выполнение творческого задания, выполнение упражнений.	
Описание помещения	1 ч.	Работа с текстом, выполнение упражнений, самостоятельная работа	Сочинение
Основные способы образования слов в русском языке.	2 ч	Исследовательская работа, выполнение упражнений, самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.
Этимология слов.	1 ч	Решение лингвистических задач, доклады учащихся, работа со словарём.	Сообщения учащихся
Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1 ч	Выполнение упражнений, творческая работа	Творческая работа
Буквы о и а в корне –кас- - -кос-.	1 ч	Беседа, работа со схемой, выполнение упражнений, диктант	Словарный диктант
Буквы о и а в корне –гар- - -гор-.	2 ч	Беседа, самостоятельная работа, выполнение упражнений, творческий диктант.	Творческий диктант.
Буквы о и а в корне –зар- - -зор-.	1 ч	Работа с материалом учебника, слуховой диктант, выполнение упражнений	Опрос, слуховой диктант.
Проверочная работа. Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	2 ч	Выполнение проверочной работы, работа над ошибками.	Тест, работа над ошибками.
Контрольный диктант. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	2 ч	Запись текста под диктовку, выполнение грамматических заданий, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями, работа над ошибками.
Буквы ы и и после приставок.	1 ч	Работа с предложениями, выполнение упражнений, творческий диктант, самостоятельная работа.	Творческий диктант, самостоятельная работа.
Гласные в приставках пре- и при-.	4 ч	Работа с текстом, выполнение упражнений, самостоятельная работа, словарный диктант.	Словарный диктант, самостоятельная работа
Контрольный диктант. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	2 ч	Запись текста под диктовку, выполнение грамматических заданий, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями, работа над ошибками.
Выборочное изложение. Анализ ошибок, допущенных в изложении.	2 ч	Работа с текстом, написание выборочного изложения, работа над ошибками.	Выборочное изложение, работа над ошибками.

Соединительные о и е в сложных словах,	1 ч	Исследовательская работа, выполнение упражнений, самостоятельная работа в парах.	Опрос
Сложносокращённые слова.	1 ч	Работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений, групповая работа.	Опрос
Сочинение. Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	2 ч	Беседа по картине, составление плана сочинения, написание сочинения, работа над ошибками, допущенными в сочинении.	Сочинение по картине, работа над ошибками
Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1 ч	Самостоятельная работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений, творческая работа	Творческая работа
Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	2 ч	Групповая и индивидуальная работа, работа с таблицей, выполнение упражнений, самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.
Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	2 ч	Беседа, выполнение упражнений, работа с учебной статьёй, орфоэпическая минутка, работа со словарём, комментированное письмо.	Опрос
Изложение. Анализ ошибок, допущенных в изложении	2 ч	Работа с текстом, подробный пересказ, написание изложения. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Изложение, работа над ошибками.
Разносклоняемые имена существительные.	1 ч	Диктант, исследовательская работа, выполнение упражнений.	Диктант, ответы на вопросы.
Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя.	2 ч	Работа с учебником, выполнение упражнений, творческий диктант.	творческий диктант, опрос.
Несклоняемые имена существительные.	1 ч	Беседа, выполнение упражнений, игра «Кто больше?»	Опрос.
Род несклоняемых имён существительных.	1 ч	Орфоэпическая минутка, работа с учебником, решение лингвистической задачи, выполнение упражнений, беседа.	Опрос.
Имена существительные общего рода.	1 ч	Словарная работа, выполнение упражнений, диктант, игра «Кто больше?»	Диктант, опрос.
Морфологический разбор имени существительного.	1 ч	Словарный диктант, выполнение упражнений, тест.	Словарный диктант, тест.
Сочинение. Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	2 ч	Беседа, составление плана к сочинению, написание сочинения. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	Сочинение, работа над ошибками.
Не с именами	2 ч	Работа с теоретическим материалом,	Диктант.

существительными		выполнение упражнений, решение лингвистической задачи, диктант.	
Буквы ч и щ в суффиксе –чик- (-щик-).	2 ч	Работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений, творческий диктант, работа с таблицей, выборочный диктант.	Творческий диктант, выборочный диктант.
Гласные в суффиксах существительных –ек- и –ик-.	1 ч	Работа с теоретическим материалом, беседа, выполнение упражнений, самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.
Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1 ч	Работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений, свободный диктант, практическая работа.	Свободный диктант.
Повторение по теме «Имя существительное»	2 ч	Практическая работа, ответы на вопросы, выполнение упражнений.	Опрос.
Контрольный диктант. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	2 ч	Запись текста под диктовку, выполнение грамматических заданий, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями, работа над ошибками.
Итоговая работа. Анализ ошибок, допущенных в итоговой работе.	2 ч	Самостоятельная работа, выполнение упражнений, диктант. Работа над ошибками.	Самостоятельная работа, диктант. Работа над ошибками.
Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе.	1 ч	Лингвистический эксперимент, работа в группе, самостоятельная работа, выборочный диктант, лексическая работа, мини-проект «Я – автор».	Опрос, выборочный диктант, самостоятельная работа.
Описание природы. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками.	2 ч	Беседа, выполнение упражнений, самостоятельная работа (описание пейзажа). Работа над ошибками.	Сочинение. Работа над ошибками.
Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степени сравнения.	2 ч	Работа с теоретическим материалом, исследовательская работа, выполнение упражнений, решение лингвистических задач, игра «Кто вперёд?», словарная работа.	Опрос.
Проверочная работа по теме «Степени сравнения прилагательных»	1 ч	Выполнение проверочной работы.	Проверочная работа.
Разряды имён прилагательных по значению. Качественные,	2 ч	Работа с теоретическим материалом, комментированное письмо, выполнение упражнений, игра «Составь пару», беседа.	Опрос

относительные и притяжательные прилагательные.			
Выборочное изложение.	2 ч	Работа с текстом, написание выборочного изложения.	Выборочное изложение
Морфологический разбор имени прилагательного	1 ч	Беседа, выполнение упражнений, самостоятельная работа.	Опрос, самостоятельная работа
Не с прилагательными.	2 ч	Работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений, работа с текстом.	Опрос, самостоятельная работа
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками.	2 ч	Запись текста под диктовку, выполнение грамматических заданий, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Контрольный диктант. Работа над ошибками.
Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1 ч	Работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений, игра «Подбери пару», ответы на вопросы, тест.	Опрос, тест
Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	2 ч	Решение лингвистической задачи, работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений, самостоятельная работа, беседа.	самостоятельная работа, опрос.
Различение на письме суффиксов прилагательных – к-, -ск-.	1 ч	Цифровой диктант, работа с теоретическим материалом, игра «Составь пару», нахождение определений, самостоятельная работа	Цифровой диктант, самостоятельная работа
Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1 ч	Работа с текстом, работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений, творческая работа	Творческая работа
Повторение по теме «Имя прилагательное»	1 ч	Выполнение теста, выполнение практических заданий, ответы на вопросы	Тест, опрос
Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2 ч	Запись текста под диктовку, выполнение грамматических заданий, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Контрольный диктант. Работа над ошибками.
Публичное выступление. Работа над ошибками.	2 ч	Работа над составлением публичного выступления, выполнение упражнений, конкурс «Лучший оратор», работа над ошибками.	Публичное выступление
Имя числительное как часть речи.	1 ч	Исследовательская работа, составление определения, комментированное письмо	Опрос
Простые и составные числительные.	1 ч	Беседа, решение лингвистической задачи, выполнение упражнений, фразеологический аукцион.	Опрос
Мягкий знак на	1 ч	Инсценировка, орфоэпическая	Самостоятельная

конец и в середине числительных		минутка, выполнение упражнений, самостоятельная работа.	работа
Порядковые числительные.	1 ч	Игра «Третий лишний», работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений, исследовательская работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа
Выборочное изложение. Работа над ошибками.	2 ч	Работа с текстом, составление плана изложения, написание изложения	Выборочное изложение
Разряды количественных числительных.	1 ч	Орфоэпическая минутка, игра «Переводчики», выполнение упражнений, решение лингвистической задачи	Опрос
Числительные, обозначающие целые числа.	2 ч	Орфоэпическая минутка, работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений.	Диктант
Дробные числительные.	1 ч	Орфоэпическая минутка, работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений, словарный диктант.	Словарный диктант
Собирательные числительные.	1 ч	Фразеологическая минутка, работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений	Опрос
Морфологический разбор имени числительного.	1 ч	Выполнение упражнений, выполнение морфологического разбора числительных	Морфологический разбор числительных
Повторение по теме «Имя числительное»	1 ч	Опрос, цифровой диктант, выполнение практических заданий	Проверочная работа
Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2 ч	Запись текста под диктовку, выполнение грамматических заданий, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Контрольный диктант. Работа над ошибками.
Публичное выступление.	1 ч	Работа над составлением публичного выступления, выполнение упражнений, конкурс «Лучший оратор».	Публичное выступление
Местоимение как часть речи.	1 ч	Работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений, творческий диктант.	Творческий диктант
Личные местоимения.	2 ч	Работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений, решение лингвистической задачи, творческий диктант, объяснительный диктант	Опрос, творческий диктант, объяснительный диктант
Возвратное местоимение «себя»	1 ч.	Решение лингвистической задачи, выполнение упражнений	Опрос
Вопросительное и относительное местоимения	2 ч.	Наблюдение, выполнение упражнений, орфоэпическая разминка, диктант	Диктант

Рассуждение. Работа над ошибками	2ч.	Беседа, работа над рассуждением, творческая работа, самостоятельная работа.	Составление дискуссионного рассуждения
Неопределённые местоимения	2ч.	Работа с теоретическим материалом, решение лингвистической задачи, выполнение упражнений, диктант, творческая работа	Диктант, творческая работа
Отрицательные местоимения	3 ч.	Беседа, выполнение упражнений, работа с таблицей, творческая работа, диктант	Опрос, творческая работа, диктант
Притяжательные местоимения	2 ч.	Решение лингвистических задач, выполнение упражнений, игра «Третий лишний», диктант	Диктант
Рассуждение. Работа над ошибками	2 ч.	Подготовка текста-рассуждения, составление плана, написание сочинения-рассуждения	Сочинение-рассуждение, работа над ошибками.
Указательные местоимения	2 ч.	Работа с текстом, выполнение упражнений, наблюдение, диктант	Опрос, диктант
Определительные местоимения	1 ч.	Работа с учебником, выполнение упражнений, выборочный диктант	Выборочный диктант
Местоимения и другие части речи	1 ч.	Работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений, творческая работа	Творческая работа
Морфологический разбор местоимения	1 ч.	Работа с текстом, цифровой диктант, самостоятельная работа	Цифровой диктант, самостоятельная работа
Повторение по теме «Местоимение»	1 ч.	Работа по карточкам, опрос	Опрос, самостоятельная работа
Контрольный диктант по теме «Местоимение». Работа над ошибками	2 ч.	Запись текста под диктовку, выполнение грамматических заданий, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Контрольный диктант. Работа над ошибками.
Глагол. Повторение изученного в 5 классе	3ч.	Работа с теоретическими сведениями, работа с таблицей, решение лингвистических задач, исследовательская работа, выполнение упражнений, творческий диктант	Опрос, творческий диктант
Р/Р. Сочинение-рассказ. Работа над ошибками	2 ч.	Работа с иллюстрацией, работа по содержанию текста, составление плана сочинения, написание сочинения-рассказа	Сочинение-рассказ
Разноспрягаемые глаголы	1 ч.	Цифровой диктант, работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений, творческая работа	Цифровой диктант, творческая работа
Глаголы переходные и непереходные	2 ч.	Работа с текстом, работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений, диктант	Диктант
Наклонение	1 ч.	Выполнение упражнений,	Самостоятельная

глагола. Изъявительное наклонение.		самостоятельная работа	работа
Р/Р. Изложение. Работа над ошибками	2 ч.	Работа с текстом, составление плана изложения, написание изложения. Работа над ошибками.	Изложение. Работа над ошибками
Условное наклонение	1 ч.	Работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений, работа с таблицей	Таблица
Повелительное наклонение	4 ч	Решение лингвистических задач, работа с теоретическим материалом, игра «Третий лишний», выполнение упражнений, творческий диктант	Творческий диктант
Контрольный диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками.	2 ч	Запись текста под диктовку, выполнение грамматических заданий, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Контрольный диктант. Работа над ошибками.
Употребление наклонений глагола	2 ч	Наблюдение, выполнение упражнений, самостоятельная работа, работа с таблицей, диктант	Таблица, диктант
Рассказ на основе услышанного. (Подготовительная работа)	1 ч	Беседа, выполнение упражнений	Самостоятельная работа
Безличные глаголы.	2 ч	Решение лингвистических задач, выполнение упражнений, работа с текстом, игра «Фокусник», диктант	Диктант
Морфологический разбор глагола.	1 ч	Обсуждение порядка морфологического разбора, игра «Третий лишний», диктант	Опрос, диктант
Рассказ на основе услышанного. Работа над ошибками.	2 ч	Написание рассказа на основе услышанного	Рассказ на основе услышанного, работа над ошибками
Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2 ч	Работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений, предупредительный диктант	Предупредительный диктант
Повторение по теме «Глагол»	2 ч	Опрос, работа в парах, выполнение упражнений, самостоятельная работа	Опрос, самостоятельная работа
Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2 ч	Запись текста под диктовку, выполнение грамматических заданий, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Контрольный диктант. Работа над ошибками.
Разделы науки о языке. Словообразование. Орфография. Синтаксис и пунктуация.	4 ч	Беседа, выполнение упражнений, работа с таблицей, словарный диктант, работа с текстом, морфемный и словообразовательный разбор слов, синтаксический разбор предложений, составление	Словарный диктант, синтаксический разбор предложений

		предложений по схемам	
Лексика и фразеология. Морфология.	3 ч	Беседа, игра «Следствие ведут знатоки», работа с текстом, морфологический разбор слов	Морфологический разбор слов
Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2 ч	Запись текста под диктовку, выполнение грамматических заданий, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Контрольный диктант. Работа над ошибками.
Сочинение. Работа над ошибками	2 ч	Составление сложного плана, написание сочинения	Сочинение, работа над ошибками.

Планируемые результаты изучения курса русского языка в 6 классе.

1. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры; осознавать эстетическую ценность русского языка, стремиться к сохранению чистоты русского языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому самосовершенствованию; иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических норм для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- 1) иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) знать базовые понятия лингвистики и её основных разделов;
- 3) владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета, использовать их в своей речевой практике;
- 4) распознавать и анализировать основные единицы языка, комментировать грамматические категории, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- 5) проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетаний и предложений;
- 6) понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать её в собственной речевой практике;
- 7) уметь извлекать информацию из разных источников, планировать свою деятельность, уметь отбирать и систематизировать материал, сопоставлять и сравнивать;

8) применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни, использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания на межпредметном уровне;

9) владеть разными видами монолога и диалога, уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;

10) участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, уметь оценить свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления, уметь создавать, совершенствовать, редактировать собственные тексты.

Учебно-методическое обеспечение (перечень).

1. Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов, авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский –М.: Просвещение, 2011
2. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 частях /Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова/ -М.: Просвещение, 2016
3. Русский язык. 5-6 класс. Электронный ресурс: поурочные планы к учебнику «Русский язык. 5 класс» (Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 частях /Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова/ -М.: Просвещение, 2016)

Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук.
2. Проектор.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги – правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
6. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
7. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
8. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
9. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
10. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
11. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
12. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>

13. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
14. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
15. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
16. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

Контрольно-измерительные материалы (перечень)

- 1) Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2015.
- 2) КИМ. Русский язык: 5 класс. Н.В. Егорова. –М.: ВАКО, 2014
- 3) Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс/ Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2017.
- 4) Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2016
- 5) Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2015

Список литературы.

Литература, используемая при подготовке программы.

1. Примерная программа основного образования по русскому языку и программа по русскому языку к учебникам для 5-9 кл. (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2011.
2. Русский язык. 5 класс. Ч. 1, 2 / Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М., 2017.

ЛИТЕРАТУРА

для учащихся:

3. Ахраменкова Л.А. К пятерочке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс: учеб.пособие для ОО/Л.А.Ахраменкова. – М.: Просвещение, 2015.
4. Влодавская Е.А. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс/ Е.А. Влодавская – М.: «Экзамен», 2015.
5. Сенина, Н.А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5 класс/ Н.А.Сенина, - Ростов н/Д: «Легион», 2014
6. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю.Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь в 2-х частях к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 5 класс»/ Е.А. Ефремова, - Москва, «Просвещение», 2015.
7. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2017.

8. 2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2016.
9. 3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2016.
10. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. И доп.- М.: Русский язык, 2015.
11. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 2016.
12. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2015.
13. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2015.
14. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 2014.
15. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2015.

Литература для учителя:

1. Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2016.
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – Москва «ВАКО», 2016.
3. Влодавская Е.А. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс/ Е.А. Влодавская – М.: «Экзамен», 2015.
- 4.Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. Организаций. Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова, М.Т.Баранов. – М. Просвещение, 2014.
- 5.Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. –М.: ВАКО, 2016.
- 6.Соловьёва Н.Н. Диктанты и изложения. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. -М.; Просвещение, 2015

Календарно-тематический план.

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Язык. Речь. Общение.	4 ч		
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1 ч		
2	Язык, речь, общение.	1 ч		
3-4	Ситуация общения.	2 ч		
2	Повторение изученного в 5 классе	11 ч		
5-6	Фонетика. Орфоэпия.	2 ч		
7	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1 ч		
8	Части речи.	1 ч		

9	Орфограммы в окончаниях слов.	1 ч		
10-11	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	2 ч		
12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении и пунктуационный разбор предложения.	1 ч		
13	Прямая речь. Диалог.	1 ч		
14	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1 ч		
15	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1 ч		
3	Текст	7 ч		
16	Текст, его особенности.	1 ч		
17	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1 ч		
18	Начальные и конечные предложения текста.	1 ч		
19	Ключевые слова	1 ч		
20	Основные признаки текста	1 ч		
21	Текст и стили речи.	1 ч		
22	Официально-деловой стиль речи.	1 ч		
4	Лексика. Культура речи.	11 ч		
23-24	Слово и его лексическое значение.	2 ч		
25	Сбор материала к сочинению.	1ч		
26	Общеупотребительные слова и профессионализмы.	1 ч		
27	Диалектизмы	1 ч		
28-29	Изложение. Анализ ошибок, допущенных в изложении.	2 ч		
30-31	Исконно русские и заимствованные слова	2 ч		
32	Устаревшие слова и новые слова (неологизмы).	1 ч		
33	Словари.	1 ч		
5	Фразеология. Культура речи.	4 ч		
34-35	Фразеология. Источники фразеологизмов.	2 ч		
36-37	Повторение по теме «Лексика и фразеология».	2 ч		
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	33 ч		
38-39	Морфемика и словообразование.	2 ч.		
40-41	Систематизация и обобщение по теме «Морфемика и словообразование»	2 ч		
42	Описание помещения	1 ч.		
43-44	Основные способы образования слов в русском языке.	2 ч		
45	Этимология слов.	1 ч		
46	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1 ч		
47	Буквы о и а в корне –кас- - -кос-.	1 ч		
48-49	Буквы о и а в корне –гар- - -гор-.	2 ч		
50	Буквы о и а в корне –зар- - -зор-.	1 ч		
51-52	Проверочная работа. Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	2 ч		
53-54	Контрольный диктант. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	2 ч		
55	Буквы ы и и после приставок.	1 ч		
56-59	Гласные в приставках пре- и при-.	4 ч		

60-61	Контрольный диктант. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	2 ч		
62-63	Выборочное изложение. Анализ ошибок, допущенных в изложении.	2 ч		
64	Соединительные о и е в сложных словах,	1 ч		
65	Сложносокращённые слова.	1 ч		
66-67	Сочинение. Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	2 ч		
68	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1 ч		
69-70	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	2 ч		
7	Морфология. Орфография. Культура речи.			
	Имя существительное.	24		
71-72	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	2 ч		
73-74	Изложение. Анализ ошибок, допущенных в изложении	2 ч		
75	Разносклоняемые имена существительные.	1 ч		
76-77	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя.	2 ч		
78	Несклоняемые имена существительные.	1 ч		
79	Род несклоняемых имён существительных.	1 ч		
80	Имена существительные общего рода.	1ч		
81	Морфологический разбор имени существительного.	1 ч		
82-83	Сочинение. Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	2 ч		
84-85	Не с именами существительными	2 ч		
86-87	Буквы ч и щ в суффиксе –чик- (-щик-).	2 ч		
88	Гласные в суффиксах существительных –ек- и –ик-.	1 ч		
89	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1 ч		
90-91	Повторение по теме «Имя существительное»	2 ч		
92-93	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	2 ч		
94-95	Итоговая работа. Анализ ошибок, допущенных в итоговой работе.	2 ч		
	Имя прилагательное	25		
96	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе.	1 ч		
97-98	Описание природы. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками.	2 ч		
99-100	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степени сравнения.	2 ч		
101	Проверочная работа по теме «Степени сравнения имён прилагательных»	1 ч		
102-103	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные.	2 ч		
104-105	Выборочное изложение.	2 ч		
106	Морфологический разбор имени прилагательного	1 ч		
107-108	Не с прилагательными.	2 ч		
109-110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками.	2 ч		
111	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах	1 ч		

	прилагательных			
112-113	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	2 ч		
114	Различение на письме суффиксов прилагательных –к-, -ск-.	1 ч		
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1 ч		
116	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1 ч		
117-118	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками.	2 ч		
119-120	Публичное выступление. Работа над ошибками.	2 ч		
	Имя числительное	17 ч		
121	Имя числительное как часть речи.	1 ч		
122	Простые и составные числительные.	1 ч		
123	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1 ч		
124	Порядковые числительные.	1 ч		
125-126	Выборочное изложение. Работа над ошибками.	2 ч		
127	Разряды количественных числительных.	1 ч		
128-129	Числительные, обозначающие целые числа.	2 ч		
130	Дробные числительные.	1 ч		
131	Собирательные числительные.	1 ч		
132	Морфологический разбор имени числительного.	1 ч		
133	Повторение по теме «Имя числительное»	1 ч		
134-135	Контрольный диктант по теме «Имя числительное». Работа над ошибками.	2 ч		
136	Публичное выступление.	1 ч		
	Местоимение	25 ч		
137	Местоимение как часть речи.	1 ч		
138-139	Личные местоимения.	2 ч		
140	Возвратное местоимение «себя»	1 ч.		
141-142	Вопросительное и относительное местоимения	2 ч.		
143-144	Рассуждение. Работа над ошибками	2 ч.		
145-146	Неопределённые местоимения	2 ч.		
147-149	Отрицательные местоимения	3 ч.		
150-151	Притяжательные местоимения	2 ч.		
152-153	Рассуждение. Работа над ошибками	2 ч.		
154-155	Указательные местоимения	2 ч.		
156	Определительные местоимения	1 ч.		
157	Местоимения и другие части речи	1 ч.		
158	Морфологический разбор местоимения	1 ч.		
159	Повторение по теме «Местоимение»	1 ч.		
160-161	Диктант по теме «Местоимение». Работа над ошибками	2 ч.		
	Глагол	32 ч		
162-164	Глагол. Повторение изученного в 5 классе	3ч.		
165-166	Сочинение-рассказ. Работа над ошибками	2 ч.		
167	Разноспрягаемые глаголы	1 ч.		
168-169	Глаголы переходные и непереходные	2 ч.		

170	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1 ч.		
171-172	Изложение. Работа над ошибками	2 ч.		
173	Условное наклонение	1 ч.		
174-177	Повелительное наклонение	4 ч		
178-179	Контрольный диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками.	2 ч		
180-181	Употребление наклонений глагола	2 ч		
182	Рассказ на основе услышанного. (Подготовительная работа)	1 ч		
183-184	Безличные глаголы.	2 ч		
185	Морфологический разбор глагола.	1 ч		
186-187	Рассказ на основе услышанного. Работа над ошибками.	2 ч		
188-189	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2 ч		
190-191	Повторение по теме «Глагол»	2 ч		
192-193	Контрольный диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками.	2 ч		
8	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	11 ч		
194-197	Разделы науки о языке. Словообразование. Орфография. Синтаксис и пунктуация.	4 ч		
198-200	Лексика и фразеология. Морфология.	3 ч		
201-202	Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками.	2 ч		
203-204	Сочинение. Работа над ошибками	2 ч		