

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Улан-Удэ

<p>Согласовано: Руководитель МО <i>Бадашканова О.В.</i> Бадашканова О.В. Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.</p>	<p>Согласовано: Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №18» Макарова М.А. <i>Макарова</i> Протокол МС № 1 от «29» августа 2018 г..</p>	<p>Утверждаю: Директор МАОУ «СОШ №18» Е.А. Макарова <i>Макарова</i> Приказ № 224 от «29» августа 2018 г.</p> 
---	--	--

Рабочая программа учебного предмета

История Средних веков

6 класс

Составитель программы: Глухова И. Л., учитель истории.

г. Улан-Удэ

2018 - 2019 учебный год

2. Пояснительная записка

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения истории в 6 классе — образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в 6 классе:

1. Формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. Формирование представлений об истории Средних веков как части общемирового исторического процесса;
3. Овладение учащимися знаниями о социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах средневекового общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
5. Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
6. Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Оценка значения политического и культурного наследия Средневековья для современности.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Программа курса «История» в 6 классе охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс отражает роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяет внимание феноменам истории, которые вошли в современную цивилизацию. Задачи предмета – показать самобытные черты Средневековья, его особенности. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам истории Средних веков, проследить динамику этого периода и обозначить его основные этапы. Курс включает историю Европы, Азии, Африки и Америки, при этом основное внимание уделяется Европе, при возможности акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. История России этого периода, обладая определенной спецификой, рассматривается на фоне общемировых преобразований (после изучения всеобщей истории). В изучаемый отрезок времени (с древнейших времен до конца XVI столетия) происходило создание российской государственности, а также формирование российской, белорусской и украинской народностей.

Эти процессы, с одной стороны, сопровождалось укреплением центральной власти в руках московских князей, а с другой – сформировали предпосылки социально-политического кризиса начала XVII века. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода в изучении истории. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Актуальность изучения курса.

Историческое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Принципы отбора содержания материала программы являются:

- системность;
- научность;
- доступность;
- возможность практического применения полученных знаний;
- реалистичность, с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы за 32 ч.

Нормативные документы, в соответствии с которыми составлена рабочая программа.

Конституция РФ.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)

Примерная программа. Обществознание 5-9 классы. М., Вентана-Граф, 2013;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189)

Устав МАОУ «СОШ №18»

8. Образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №18»

9. Локальные акты

3. Место курса «История Древнего мира» в учебном плане.

Предмет «История» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 340 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

4. Указание количества учебных часов, на реализацию в объеме которых рассчитана рабочая программа

Содержание курса «История Средних веков», представленное в настоящей Программе, рассчитано на 32 аудиторных учебных часа (2 часа в неделю) по Учебному плану школы.

5. Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка.

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и

взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

6. Обоснование целесообразности изменений, предполагаемых в примерной программе.

Программа конкретизирована для 5 класса, так как программа рассчитана на 5-9 классы.

7. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять на этой основе собственную позицию по отношению к окружающей реальности.

Ценностно-целевые приоритеты тематических блоков (глав) представлены в виде ключевых вопросов. Они определяют угол зрения в изучении новой информации и источников, помогают учителю расставить акценты, выделить главное в тексте учебника. В формулировках предметных единиц содержания использованы развернутые тезисы, которые в соответствии с ключевыми вопросами обозначают направления ученических исследований и обобщающих выводов. Основные понятия выделены жирным шрифтом и указаны в том учебном содержании, на основе которого они формируются.

Сквозная содержательная линия, пронизывающая и связывающая все вышеназванные линии, — человек в истории. В содержании курса по истории она акцентирует вопросы историко-культурного становления человека, его отношений с природой, с другими людьми, социальными и политическими институтами общества, борьбы за личную свободу, гражданские права и достойную жизнь, способов самореализации.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности и выработать:

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира;
- эмоционально положительное принятие культуры народов мира;
- уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках и взаимопомощи.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

8. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 6 класса по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

9.Содержание курса Истории Средних веков.

Введение (1 час)

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

Становление средневековой Европы (VI–XI века) (5 часов)

Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках. Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Краеведение. Хунну на территории Бурятии. Хуннское (Иволгинское) городище.

Христианская церковь в раннее Средневековье. Взаимоотношения между Хлодвигом и христианской церковью. Духовенство и миряне. Расцвет монастырей. Искусство рукописной книги.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Правление Карла Великого и его империя. Походы в Италию и Испанию. Покорение саксов. Каролингское возрождение. Причины распада империи Карла Великого.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках. Раздробленность Европы и междоусобные войны. Феодальная лестница. Взаимоотношения между сеньорами и вассалами. Причины ослабления королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи в 962 г.

Англия в раннее Средневековье. Легенда и быль в истории Англии. Появление норманнов и образование ими первых государств. Противостояние англосаксов и «людей севера».

Краеведение. Бурятия в раннее Средневековье.

Византийская империя и славяне в VI – XI веках (3 часа) Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Особенности развития Византии в период правления Юстиниана. Реформы Юстиниана и расширение границ. Вторжение славян и арабов в пределы Византийской империи.

Культура Византии. Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика.

Образование славянских государств. Расселение славян. Занятия и их образ жизни. Образование славянских государств: Древнерусское, Чешское, Польское. Великоморавская держава. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Болгарское государство.

Арабы в VI – XI вв. (2 часа)

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

Культура стран халифата. Особенности культуры арабского халифата. Основные достижения в науке. Образование. Литература и искусство халифата. Значение культуры Арабского халифата.

Феодалы и крестьяне (2 часа)

Средневековая деревня и ее обитатели. Крестьянская община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян. Жизнь зависимых крестьян. Особенности натурального хозяйства.

В рыцарском замке. Замок феодала и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов. Воспитание рыцарей

Средневековый город в Западной и Центральной Европы (3 часа)

Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Краеведение. Формирование монгольских городов на территории Бурятии.

Торговля в Средние века. Расширение торговых связей. Появление банков и ярмарок. Новые веяния в торговле в период Средневековья.

Горожане и их образ жизни. Расслоение в среде горожан. Городской быт и нравы. Досуг городского населения.

Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы (2 часа)

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Крестовые походы. Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века) (5 часов)

Как происходило объединение Франции. Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Успехи объединения и образование Генеральных штатов.

Что Англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма. Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. Завершение объединения Франции. Франция – централизованное государство. Война Алой и Белой розы в Англии. Правление Генриха VII.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания. Образование Испанского королевства. Инквизиция в Испании. Жизнь евреев в Испании.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веке. Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

Славянские государства и Византия в XIV – XV веках (2 часа)

Гуситское движение в Чехии. Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Культура Западной Европы в XI – XV вв. (4 часа)

Образование и философия. Представления средневекового человека о мире. Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Схоластика. Средневековая наука.

Средневековая литература и искусство. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Городская и рыцарская литература. Искусство раннего Возрождения. Архитектура и живопись Средневековья.

Культура раннего Возрождения в Италии. Зарождение идей гуманизма. Новое учение о человеке. Искусство раннего Возрождения.

Научные открытия и изобретения. Развитие практических знаний. Появление первых механизмов. Новые черты в развитии металлургии и обработке металлов. Появление огнестрельного оружия. Изобретение книгопечатания. Развитие мореплавания и кораблестроения.

Народы Азии, Америки и Африки в средние века. (2 часа)

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура. Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

Наследие Средних веков в истории человечества. Обобщающее повторение. (1 час)

10. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Наименование разделов программы, тем уроков.	Количество часов	Виды учебной деятельности	Вид(ы), метод(ы) контроля.
Введение	1	Дают определение терминам: архивы, хроники, фрески, работают с учебником, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания, ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Работа с текстом учебника по заданиям Составление таблицы Выполнение опережающего

		Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	задания
Глава 1 Становление средневековой Европы (VI–XI века)	5	Самостоятельно дают определение терминам: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Опираясь на физическую карту, называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Высказывать различные точки зрения, в том числе не совпадающие с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Ставить учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Работа с физической картой Работа в парах Фронтальный опрос Викторина
Глава 2 Византийская империя и славяне в VI – XI веках	3	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. По физической карте определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи. Аргументировать свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности . Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Тестирование Работа с физической картой Работа с текстом по заданиям

<p>Глава 3 Арабы в VI – XI вв.</p>	2	<p>Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов. Оценивать роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>Тестирование</p> <p>Составление схемы</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Работа с физической картой</p>
<p>Глава 4 Феодалы и крестьяне</p>	2	<p>Ставить учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Анализируют фрагмент исторического источника и выявляют характерные черты образа жизни земледельцев, ремесленников и рыцарей. Давать определение понятиям: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. Сравнить, классифицировать и обобщать факты и явления. Выделять необходимую информацию для достижения поставленных целей.</p>	<p>Выполнение проектной работы «Средневековый замок»,</p> <p>Работа с отрывком из фильма «Рыцарские турниры» и историческим источником</p> <p>Фронтальная беседа</p>
<p>Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европы.</p>	3	<p>Составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называют функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство. Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. Устанавливать связь между занятиями горожан Западной и Центральной Европы. Формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории. С достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Практическая работа в группах</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Работа с текстом по заданиям</p>
<p>Глава 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.</p>	2	<p>Излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью. Учатся понимать культурное многообразие мира, уважать культуру других народов, быть толерантным. Работают с исторической картой, анализируют и обобщают полученные данные. Готовят</p>	<p>Работа с контурной картой</p> <p>Тестирование</p> <p>Проект «Участник крестового похода»</p> <p>Заполнение таблицы</p>

		проект от лица участника крестового похода.	
Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе.	5	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Ставят и формулируют проблему и цели урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Организуют учебное взаимодействие в парах. Определять группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод	Исторический диктант Работа с положениями хартии Викторина
Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках	2	Работая в группе, выявлять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Сравнить полученные знания. Работать с исторической картой, анализируют и обобщают полученные данные. Формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории. Применять таблицы, схемы для получения информации	Работа с текстом по заданиям Выполнение заданий на сообразительность Работа в парах с дополнительными источниками
Глава 9. Культура Западной Европы в XI – XV вв.	4	Ставить учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Анализировать фрагмент исторического источника и выявляют характерные черты образа жизни земледельцев, ремесленников и рыцарей. Дать определение понятиям: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. Сравнить, классифицировать и обобщать факты и явления. Выделять необходимую информацию для достижения поставленных целей.	Работа с фрагментом фильма «Культура Западной Европы» и заполняют таблицу Тестирование

Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в средние века.	2	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. По физической карте определять условия жизни людей, занятия, природно-климатические условия. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Работа с наглядным пособием (схемой и таблицей) Своя игра Разгадывание кроссворда Фронтальная беседа
Наследие Средних веков в истории человечества. Обобщающее повторение	1	Обобщать полученные знания по курсу история Средних веков. Сравнивать, анализировать и применять пройденный материал.	Практическая работа в группах

11. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения истории Средних веков ученик научится:

- извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики);
- сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
- различать факты и их интерпретации, оценки, классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;
- давать определения важнейших исторических понятий эпохи Средневековья;
- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории;
- применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно- следственные связи между разными историческими событиями;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в парах и группе;
- формулировать свою точку зрения на происходящие события;
- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений;
- выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.

12. Учебно-методическое обеспечение:

Агибалова Е.В., Донской Г.М. .История Средних веков: 6 класс. -Москва: «Просвещение», 2009

«Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.
Арасланова О.В., Соловьёв К.А. История средних веков. 6 класс. Поурочные разработки к учебникам Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского – М.: ВАКО, 2004
Волобуев О.В., Секиринский С.А. Художественно-историческая хрестоматия. Средние века. Пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 1977
Колисниченко Н. Ю. История средних веков: поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского. 6 класс / Н.Ю. Колисниченко. – Волгоград: Учитель, 2004.
Степанова В.Е. Шевеленко А.Я. История средних веков. Хрестоматия. Пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 1980

13. Материально-техническое обеспечение:

Учебник для 6 класса Е. В. Агибалова, Г. М. Донской / Под общ.ред. А. А. Сванидзе. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Издательский центр «Просвещение»

Компьютер

Видеофильмы и презентации по истории Средних веков

Мультимедиа проектор

цифровые образовательные ресурсы

1. [http:// www.mid-ages.ru](http://www.mid-ages.ru) – лекции по истории Средних веков.
2. [http:// www.istorya.ru](http://www.istorya.ru) – история стран и цивилизаций.
3. [http:// www.rulers.narod.ru](http://www.rulers.narod.ru) – проект «Всемирная история в лицах».
4. http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pgi Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.
5. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
6. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
7. Занимательная история. Часть 1. Зарубежная история. Древний мир и Средневековье. – Москва: Новый диск, 2007 (CD).

14. Контрольно-измерительные материалы

1. Чернова М. Н. История Средних веков. 6 класс: контрольно-измерительные материалы. ФГОС / М. Н. Чернова. – Москва: Экзамен, 2015.
2. Волкова К. История Средних веков: контрольно-измерительные материалы. ФГОС / К. Волкова. – Москва: Экзамен, 2015.

15. Список литературы

- литература, использованная при составлении программы:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)

Биберина, А. В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории Средних веков (V - конец XV в.). 6 класс / А. В. Биберина. - М. : Сфера, 2000.

Блохин, В. Ф. История России. Древняя Русь (VI-XII вв.): пособие для учителя истории. 6 класс / В. Ф. Блохин. -Москва: Курсив, 2010.

Всеобщая история. Средние века. 6 класс: тесты, контрольные вопросы и задания / авт.-сост. С. Н. Степанько. - Волгоград: Учитель, 2009.

История Средних веков. Поурочные планы по учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского. 6 класс / авт. сост. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград: Учитель, 2011.

Петрова Н. Г. История Средних веков. Книга для учителя: учеб.-метод. материалы / Н. Г. Петрова. — Москва: Русское слово, 2012.

Смирнов С. Г. Задачник по истории Средних веков / С. Г. Смирнов. – Москва: Просвещение, 2010.

- литература, рекомендованная для учащихся:

1. Агибалова Е. В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс/ Е. В. Агибалова, Г. М. Донской; под ред. А. А. Сванидзе. – Москва: Просвещение, 2014.

2. Багрова Л. А. Я познаю мир. Страны и народы. Европа / Л. А. Багрова. - Москва: Хранитель, 2012.
3. Булычев К. Тайны Средневековья / К. Булычев. - Москва: Дрофа Плюс, 2011.
4. История Средних веков. 6 класс. Книга для чтения / под ред. В. П. Будановой. - Москва: Экс-мо-Пресс, 2012.
5. Огнева О. Рыцари. Турниры. Оружие. Детская энциклопедия / О. Огнева. - Москва: Росмэн, 2000.

**16. Приложение к программе:
Календарно - тематический план.**

№	Темы разделов (уроков)	К-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение в историю Средних веков	1		
	Глава 1. Становление средневековой Европы (VI – XI в)	5		
2	Урок Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках	1		
3	Урок Христианская церковь в раннее Средневековье	1		
4	Урок Возникновение и распад империи Карла Великого.	1		
5	Урок Феодалная раздробленность Западной Европы в IX –XI в.	1		
6	Урок Англия в раннее Средневековье	1		
	Глава 2. Византийская империя и славяне в VI –XI веках	3		
7	Урок. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1		
8	Урок. Культура Византии	1		
9	Урок. Образование славянских государств	1		
	Глава 3. Арабы в VI – XI вв.	2		
10	Урок Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1		
11	Урок Культура стран халифата	1		

	Глава 4. Феодалы и крестьяне	2		
12	Урок Средневековая деревня и её обитатели	1		
13	Урок В рыцарском замке	1		
	Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	3		
14	Урок Формирование средневековых городов	1		
15	Урок Торговля в Средние века	1		
16	Урок Горожане и их образ жизни	1		
	Глава 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы	2		
17	Урок Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1		
18	Урок Крестовые походы.	1		
	Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV)	5		
19	Урок Как происходило объединение Франции	1		
20	Урок Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война	1		
21	Урок Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	1		
22	Урок Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1		
23	Урок Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII –XV вв.	1		
	Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках	2		
24	Урок Гуситское движение в Чехии	1		
25	Урок Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1		
	Глава 9. Культура Западной Европы в	4		

	Средние века			
26	Урок Образование, философия и литература в Средние века	1		
27	Урок Средневековое искусство	1		
28	Урок Культура раннего Возрождения в Италии	1		
29	Урок Научные открытия и изобретения	1		
	Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	3		
30	Урок Средневековая Азия: Китай. Индия. Япония Государства и культура	1		
31	Урок Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1		
32	Урок Наследие Средних веков в истории человечества. Обобщающее повторение	1		

Списки тем творческих работ, проектов:

1. Средневековый монастырь
2. Путешествие викингов
3. Византийская мозаика
4. Дворец халифа
5. Средневековая деревня
6. Рыцарский замок
7. История возникновения городов Европы в их названиях
8. Путешествие по памятным местам средневековых государств Европы
9. Путешествие по памятным местам гуситского движения
10. Непростая история простых предметов
11. Живые традиции Востока
12. Самураи и европейские рыцари

1 четверть. Контрольная работа по истории Средних веков. 6 класс.

Часть А

A1. Какое понятие соответствует определению: «Крестьянское или феодальное хозяйство, в котором продукты и вещи изготавливаются для собственного потребления, а не на продажу».

- а) товарное б) натуральное
в) присваивающее г) добывающее

A2. Какой термин соответствует определению: «Период распада государства на отдельные самостоятельные части»-...

- а) абсолютная монархия б) сословная монархия
в) централизованное государство г) феодальная раздробленность

A3. Феодальная вотчина в средневековье – это:

- а) земельное владение, которое давалось за военную службу
б) земельный надел свободного крестьянина

в) хозяйство феодала, передаваемое по наследству, в котором работали зависимые крестьяне.

г) все ответы верны

A4. Феод в средневековой Европе – это:

а) земельное владение, которое давалось за военную службу

б) владелец земли, за которую надо было нести военную службу.

в) обязанность крестьянина работать на поле феодала

г) земельный надел крестьянина

A5. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?

а) 500 г. б) 790 г. в) 800 г. г) 810 г.

A6. Франкское королевство основал:

а) Карл Великий б) Пипин Короткий в) Хлодвиг г) Артур

A7. Вершины своего могущества Византия достигла в годы правления:

а) Константина б) Юстиниана в) Артура г) Аль Бируни

A8. Церковный суд, созданный папой в XIII веке называется ...

а) аутодафе б) индульгенция в) инквизиция

A9. Крестовые походы – это...

а) торговые экспедиции феодалов Западной Европы в Палестину.

б) военные походы феодалов Западной Европы в Палестину.

в) путешествия феодалов Западной Европы в Палестину

A10. Что НЕ является составной частью христианского храма?

а) Алтарь б) Притвор в) Минарет

Часть В

B1. Соотнесите даты и события:

1) Возникновение государства франков	а) 630 г
2) Создание Франкской империи	б) 500 г
3) Верденский договор о разделе империи Карла Великого.	в) 843 г
4) Образование Арабского государства.	г) 800 г

B2. Соотнесите понятия и их значение:

1) повинность 2) барщина 3) оброк

а) бесплатная работа крестьян в хозяйстве своего сеньора.

б) принудительные обязанности

в) доля продуктов крестьянского хозяйства, отдаваемая феодалу.

1) повинность	а) бесплатная работа крестьян в хозяйстве своего сеньора.
2) барщина	б) принудительные обязанности
3) оброк	в) доля продуктов крестьянского хозяйства, отдаваемая феодалу.

B3. О ком идет речь: «Житель Мекки, который говорил, что слышит «голос Бога», называл себя

«посланником Бога» - Пророком, основал религию арабов».

а) Христос б) Будда в) Мухаммед г) Яхве

B4. Соотнесите религии и термины:

а) Христианство б) Ислам

1) Библия 2) Коран 3) шииты 4) католичество 5) православие 6) сунниты

7) шариат 8) Аллах 9) римский папа 10) патриарх 11) минарет 12) мулла

B5. Приведите в порядок феодальную лестницу:

а) Рыцарь, б) король, в) граф, г) барон, д) герцог.

Часть С

C1. Закончите предложения.

а) Высшая власть во времена Хлодвига принадлежала ...

- б) Управлять страной ему помогали ...
 - в) В случае военной опасности собиралось ...
 - г) Центром управления был ...
 - д) При короле была постоянная вооруженная сила ...
 - е) Поделив свои владения на области, Хлодвиг в каждую из них посылал ...
 - ж) Во времена Хлодвига был записан франков, который назывался.....
- С2. Используйте в помощь следующие слова и выражения: 1)тяжкие преступления, 2)ополчение, 3)народное собрание, 4) сборник законов, 5)королевские слуги, 6)дружинники, 7)«Салическая правда», 8)королевский двор, 9)графы, 10)свободные франки – мужчины, 11)король.
- С3. Выполни задания.
- А) Дайте общее название перечисленных слов:
Саксы, франки, гунны, вандалы, вестготы, остготы, бургунды, англ, лангобарды.
 - Б) Найдите одно лишнее слово, которое имеет другой смысл
 - В) Дайте обозначение оставшемуся перечню.

II четверть. Контрольная работа по истории Средневековья. 6 класс.

Задания А.

Выбери правильный ответ.

А1. Империю франков создал:

- А) Хлодвиг б) Пипин короткий в) Карл Великий г) майордом

А2. Война алой и белой розы произошла в:

- А) Франции б) Англии в) Германии г) Чехии

А3. Война, которая получила название «Самая долгая война в истории» шла ...

- А) 135 лет б) 105 лет в) 116 лет г) 126 лет

А4. Парламент в Англии появился в

- А) XI веке б) XII веке в) XV веке г) XIII веке

А5. Грамота о прощении грехов называлась:

- А) индульгенция б) десятина в) спекуляция г) феодал

А6. Империю, существовавшую с 800 по 840 г. создал:

- А) Хлодвиг б) Пипин короткий в) Карл Великий г) Урбан I

А7. Восстание по предводительством Яна Гуса произошло в

- А) Чехии б) Польше в) Германии г) Франции

А8. Прозвище «Паук» получил:

- А) Карл Великий б) Людовик IX в) Карл VII г) Людовик XI

А9. Парламент во Франции (Генеральные Штаты) появился в:

- А) XI веке б) XIV веке в) XV веке г) XIII веке

А10. Церковный налог назывался:

- А) десятина б) индульгенция в) спекуляция г) феодал

А11. Законы франкского государства назывались...

- А) Салическая Правда Б) Русская Правда В) Судебник Г) Судебное Уложение

А12. Погодные изложения событий в Европе назывались...

- А) летописи Б) анналы В) саги Г) жития

А13. За военную службу Карл Мартелл выдавал рыцарям...

- А) бенефиций Б) зарплату В) вооружение Г) грамоту о прощении грехов

А14. 3-й крестовый поход еще известен как...

- А) поход бедноты Б) поход 3-х королей В) поход детей Г) последний крестовый поход

А15. Крестьянское восстание жакерия произошло в...

- А) Англии Б) Германии В) Франции Г) Чехии

Задания В.

В1. Соотнесите понятия и их значение:

1. Исторические	2. Епископ	3. Ислам	4. Графство	5. Норманны	6. Икона
-----------------	------------	----------	-------------	-------------	----------

источники					
-----------	--	--	--	--	--

- а) лицо, занимающее одну из высших должностей в христианской церкви;
- б) религия многих народов Востока, связанная с верой в Аллаха и его пророка Мухаммеда;
- в) вещественные, устные или письменные свидетельства, или памятники эпохи;
- г) северные германцы - норвежцы, шведы, датчане;
- д) изображение Иисуса Христа, Богоматери, святых;
- е) область, провинция в империи Карла I Великого, во главе с крупным феодалом, назначенным императором.

В2. Соотнесите даты и события:

1.1215 г.	2. 1337-1453 гг.	3.1066 г.	4. 1445 г

- а) Столетняя война,
- б) изобретение книгопечатания И. Гутенбергом,
- в) подписание английским королем Великой Хартии Вольностей,
- г) завоевание Англии герцогом Нормандским

В3. Соотнесите понятия и их значение:

1. Феодализм	2. Аббат	3. Ромеи	4. Мусульманин	5.«Круглый стол»	6.Средневековье
--------------	----------	----------	----------------	------------------	-----------------

- а) глава мужского монастыря;
- б) римляне;
- в) общественный строй народов в средние века;
- г) сподвижники короля Артура, рыцари;
- д) эпоха в истории человечества между древним миром и новым временем;
- е) человек, принявший ислам.

В4. Соотнесите даты и события:

1. 1054 г.	2.1302 г.	3. 1419-1434 гг.	4. 1381 г.

- а) гуситские войны,
- б) восстание Уота Тайлера,
- в) разделение христианской церкви на западную и восточную (католическую и православную),
- г) созыв Генеральных штатов во Франции.

В5. Соотнесите даты и события стрелочками:

- 1.1453 г. а) освобождение Китая от власти монголов,
- 2.1386 г. б) Жакерия,
- 3.1265 г. в) образование английского парламента,
- 4. 1358 г. г) гибель Византийской империи.

Часть С

С 1.Государство, образовавшееся после распада Римской империи в её восточной части – это _____

С 2.Хозяйство, в котором всё производится для собственного потребления - это _____

С 3.Религия арабов, основателем которой был Мухаммед – это _____

Реши задачу

С4.Столетняя война началась в 1337 году. Она закончилась через 21 год после казни Жанны д'Арк. В каком году была казнена Орлеанская Дева?