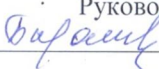
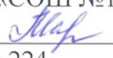


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Улан-Удэ

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Согласовано:<br/>Руководитель МО<br/> Бадашканова О.В.<br/>Протокол № 1 от<br/>«28» августа 2018 г.</p> | <p>Согласовано:<br/>Заместитель директора<br/>по УВР<br/>МАОУ «СОШ №18»<br/>Макарова М.А. <br/>Протокол МС № 1<br/>от «29» августа 2018 г..</p> | <p>Утверждаю:<br/>Директор МАОУ «СОШ №18»<br/>Е.А. Макарова <br/>Приказ № 224<br/>«29» августа 2018 г.</p>  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа учебного предмета**

**История Нового времени**

**7 класс**

Составитель программы: Глухова И. Л., учитель истории.

г. Улан-Удэ

## **2. Пояснительная записка**

Школьный курс «Всеобщая история» должен ввести учащихся основной школы в науку, познакомить с общими понятиями (историческими и социологическими), объяснить им элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися. В соответствии с базисным учебным планом «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. Предполагается, что усвоение учащимися курсов всеобщей истории в 5–9 классах станет основополагающим для понимания и осмысления курса «История России» с 6 по 11 класс.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведены в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории.

### **В основные цели курса входит:**

- сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории; осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности Нового времени, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей, новых технологий.

**Главная цель изучения истории в 7 классе** — образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности.

### **Задачи изучения истории в 7 классе:**

1. Формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. Формирование представлений об истории Нового времени как части общемирового исторического процесса;
3. Овладение учащимися знаниями о социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах общества XV-XVIII веков при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
5. Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

6. Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Оценка значения политического и культурного наследия Нового времени для современности. Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

#### **Общая характеристика учебного предмета «История»**

Программа курса «История» в 7 классе охватывает период с XV в. по XVIII в. Курс отражает роль Нового времени в складывании основ современного мира, уделяет внимание феноменам истории, которые вошли в современную цивилизацию. Задачи предмета – показать самобытные черты Нового времени, его особенности. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам истории XV-XVIII веков, проследить динамику этого периода и обозначить его основные этапы. Курс включает историю Европы, Азии, Африки и Америки, при этом основное внимание уделяется Европе, при возможности акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. История России этого периода, обладая определенной спецификой, рассматривается на фоне общемировых преобразований (после изучения всеобщей истории).

Курс всеобщей истории позволяет представителям молодого поколения самоопределиваться в контексте мирового исторического опыта. Это особенно важно в условиях нарастания глобального информационно-коммуникативного воздействия, активного использования учащимися информационных технологий. Усвоение опыта 2 всемирной истории должно способствовать адекватному соотношению личностной и общественной систем ценностей, выработке социального взаимопонимания, сочетания патриотизма и уважения к другим народам и историко-культурным общностям.

#### **Актуальность изучения курса.**

Историческое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

#### **Принципы отбора содержания материала программы являются:**

- системность;
- научность;
- доступность;
- возможность практического применения полученных знаний;
- реалистичность, с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы за 32 ч.

**Нормативные документы**, в соответствии с которыми составлена рабочая программа.

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
5. Примерная программа по Всеобщей истории 5-9 классы. М., Просвещение, 2013;
6. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 )

7. Устав МАОУ «СОШ №18»

8. Образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №18»

9. Локальные акты

### **3. Место курса «Всеобщая история Нового времени» в учебном плане.**

Предмет «История» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 340 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа в неделю.

### **4. Указание количества учебных часов, на реализацию в объеме которых рассчитана рабочая программа**

Содержание курса «Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800», представленное в настоящей Программе, рассчитано на 32 аудиторных учебных часа (2 часа в неделю) по Учебному плану школы.

### **5. Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка.**

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и не критичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

#### **6. Обоснование целесообразности изменений, предполагаемых в примерной программе.**

Программа конкретизирована для 7 класса, так как программа рассчитана на 5-9 классы.

#### **7. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять на этой основе собственную позицию по отношению к окружающей реальности.

Ценностно-целевые приоритеты тематических блоков (глав) представлены в виде ключевых вопросов. Они определяют угол зрения в изучении новой информации и источников, помогают учителю расставить акценты, выделить главное в тексте учебника. В формулировках предметных единиц содержания использованы развернутые тезисы, которые в соответствии с ключевыми вопросами обозначают направления ученических исследований и обобщающих выводов. Основные понятия выделены жирным шрифтом и указаны в том учебном содержании, на основе которого они формируются.

Сквозная содержательная линия, пронизывающая и связывающая все вышеназванные линии, — человек в истории. В содержании курса по истории она акцентирует вопросы историко-культурного становления человека, его отношений с природой, с другими людьми, социальными и политическими институтами общества, борьбы за личную свободу, гражданские права и достойную жизнь, способов самореализации.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности и выработать:

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира;
- эмоционально положительное принятие культуры народов мира;
- уважение к другим народам мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках и взаимопомощи.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

## **8. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

**Личностные результаты:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, реализации собственного лидерского потенциала;
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- формирование и развитие основ художественной культуры, эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

- овладевать целостным представлением об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- понимать смысл исторических терминов, понятий; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- характеризовать исторические процессы и явления, определять их последствия и значение;
- применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважать всемирное историческое наследие, культуру разных народов; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

**9.Содержание курса Истории Нового времени.**

**Введение. От Средневековья к Новому времени. (1 час)**

Новое время как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «Новое время», хронологические рамки Нового времени. Основные черты человека Нового времени. Что связывает нас с Новым временем.

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия и их последствия. (14 часов)**

**Технические открытия и выход к Мировому океану.** Новые изобретения и усовершенствования. Новые виды вооружений. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Почему манили новые земли. Генрих мореплаватель. Вокруг Африки в Индию.

**Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.** Открытие Америки Х. Колумбом. Америго Виспуччи и Новый Свет. Кругосветное путешествие Ф. Магеллана. Колонизация «новых» земель. Испанцы и Португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий.

**Краеведение.** Освоение Бурятии. Строительство острогов в Предбайкалье и Забайкалье.

**Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.** Понятие абсолютизма. Один король – одна страна. Как сословно-представительные органы допустили абсолютизм. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Налоговая система. Единая экономическая политика.

**Дух предпринимательства преобразует экономику.** Новое в торговле. Развитие мировой торговли. Биржи и банки. Мануфактура – предприятие нового типа.

**Краеведение.** Развитие сельского хозяйства, промышленности, торговли. Изменения в жизни, хозяйстве бурят в 17-18 веках.

**Европейское общество в раннее Новое время.** Предприниматели-капиталисты Нового времени. Крестьянская Европа. Новое дворянство. Жизнь на окраинах.

**Повседневная жизнь.** Основные проблемы – чума, голод, война. Грим и пудра вытесняют мыло. Продолжительность жизни граждан.

**Великие гуманисты Европы.** Эразм Роттердамский. Первые утопии. Томас Мор. Франсуа Рабле

**Мир художественной культуры Возрождения.** Образ человека в Новое время. Эпоха титанов. Северное Возрождение. «Мужицкий живопись». Леонардо да Винчи из Германии. На пути к бессмертию.

**Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.** Рождение науки, основанной на опытном знании. Николай Коперник. Джордано Бруно – враг всякого закона. Г. Галилей. И. Ньютон – новая картина мира. Ф. Бэкон – опыт – всему доказательство. Р. Декарт.

**Начало Реформации в Европе.** Обновление христианства. Причины религиозной революции. М. Лютер. Начало борьбы за Реформацию. Последователи М. Лютера. Основные положения М. Лютера.

**Краеведение.** Семейские - русские старообрядцы, проживающие в Бурятии.

**Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.** Ж. Кальвин о предопределении человека. Кальвинистская церковь. Католическая церковь борется с ересью. Попытки реформ и Тридентский собор.

**Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.** Генрих VIII – религиозный реформатор. Мария Кровавая. Попытка Контрреформации. Золотой век Елизаветы. Укрепление англиканской церкви. Укрепление королевской власти. Борьба с Испанией за морское первенство.

**Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.** Один король, но две веры. Кровавая свадьба. Генрих IV – добрый король.

**Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях). (5 часов)**



**Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.** Обострение противоречий. Иконоборческое движение. Время террора. Испано-нидерландская война. Рождение республики.

**Парламент против короля. Революция в Англии.** Международные отношения в XVI-XVIII вв. Англия накануне революции. Причины революции. Созыв долгого парламента. Карл I. Гражданская война между королем и парламентом. Реформы парламента. Установления республики.

**Краеведение.** Бурятия в период революции 1905-1907.

**Путь к парламентской монархии.** Движение протеста. Протекторат Кромвеля. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация монархии. Конец революции. Права личности и парламентская система в Англии. Ганноверы на троне. Власть у парламента. Тори и виги.

**Международные отношения в XVI-XVIII вв.** Причины международных конфликтов. Первая общеевропейская война. Начало и разгар войны. Вступление в войну Швеции. Окончание войны и Вестфальский мир. Европа в XVIII веке. Восточный вопрос.

**Эпоха просвещения. Время преобразований. (8 часов)**

**Великие просветители Европы.** Перестроить мир по законам разума. Право на жизнь, свободу и собственность. Против абсолютизма – за разделение властей. О. Вольтер и борьба с тиранией. Деятельность Жан-Жака Руссо. Новые экономические теории.

**Мир художественной культуры Просвещения.** Даниель Дефо. Джонатан Свифт. Живописцы знати: Франсуа Буше, Антуан Ватто. Певцы «третьего сословия». Музыка Европы: Иоганн Себастьян Бах, В. А. Моцарт, Людвиг ванн Бетховен.

**На пути к индустриальной эре.** Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот. Положение рабочих.

**Английские колонии в Северной Америке.** Первые колонии и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией.

**Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.** Начало войны за свободу и справедливость. Декларация независимости США. Военные действия в 1776-1777 гг. Успешная дипломатия. Окончание войны. Итоги и значение Войны за независимость. Конституция США.

**Франция в XVIII веке.** Причины и начало Французской революции. Подъем в промышленности. Торговля. Сословия во Франции. Самые бедные и самые многочисленные. Кризис системы абсолютизма. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Падение Бастилии.

**Французская революция. От монархии к республике.** Поход на Версаль. Вареннский кризис. Конституция Франции 1791. Законодательное собрание. Политический клуб якобинцев. Начало революционных войн. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI.

**Французская революция.** От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера. Переворот 9 термидора. Термидорианская реакция. Конституция 1795 г. и Директория. Войны Директории. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (4 часа)**

**Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.** Земля принадлежит государству. Деревенская община. Сословный строй. Города под контролем государства. Религия Востока.

**Государства Востока.** Начало европейской колонизации. Империя Великих Моголов в Индии. Мир для всех. Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевания Китая. Заккрытие Китая. Правление сегунов в Японии. Заккрытие Японии.

**10. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

| Наименование разделов программы, тем уроков.                                                          | Количество часов | Виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вид(ы), метод(ы) контроля                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение</b>                                                                                       | 1                | Дают определение терминам: новая история, индустриализация, мануфактура, монополия, каравелла, Новый Свет, абсолютизм, биржи, меркантилизм, монарх. Работают с учебником, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания, ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно, учатся выделять главную мысль. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества                                                                           | Составление таблицы<br><br>Работа с физической картой<br><br>Фронтальный опрос                                                                                         |
| <b>Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b> | 14               | Опираясь на физическую карту, показывают морские экспедиции, изменения границ европейских государств, формирование современной Европы. Самостоятельно выделяют и формулировать познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Высказывать различные точки зрения, в том числе не совпадающие с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Ставить учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Работа с отрывком из фильма: «Великие географические открытия Нового времени» и историческими источниками<br><br>Выполнение опережающего задания<br><br>Работа в парах |

|                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Глава II.<br/>Первые<br/>революции<br/>и Нового<br/>времени.<br/>Международные<br/>отношения<br/>(борьба<br/>за<br/>первенство<br/>в Европе<br/>и в<br/>колониях)</b> | 5 | Аргументировать свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. С достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Работа с физической картой<br><br>Работа с текстом по заданиям<br><br>Выполнение проектной работы<br><br>Исторический диктант<br><br>Работа с раздаточным материалом<br><br>Тестирование |
| <b>Глава III.<br/>Эпоха<br/>Просвещения.<br/>Время<br/>преобразований</b>                                                                                                | 8 | Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов. Оценивать роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества                                                                                                                     | Тестирование<br><br>Составление схемы<br><br>Фронтальная беседа<br><br>Работа с физической картой<br><br>Работа с наглядным пособием (схемой и таблицей)                                 |
| <b>Глава IV.<br/>Традиционные<br/>общества<br/>Востока.<br/>Начало<br/>европейской<br/>колониализации</b>                                                                | 4 | Ставить учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Анализируют фрагмент исторического источника и выявляют характерные черты образа жизни земледельцев, ремесленников и рыцарей. Давать определение понятиям: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выделять необходимую информацию для достижения поставленных целей.                                                                                                                                                                      | Фронтальная беседа<br><br>Практическая работа в группах<br><br>Выполнение заданий на сообразительность<br><br>Работа в парах с дополнительными источниками                               |

### **11. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения истории Нового времени ученик научится:

- извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики);
- сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
- различать факты и их интерпретации, оценки, классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;
- давать определения важнейших исторических понятий эпохи Нового времени;
- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории;
- применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

Ученик получить возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи между разными историческими событиями;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в парах и группе;
- формулировать свою точку зрения на происходящие события;
- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений;
- выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.

## **12. Учебно-методическое обеспечение:**

1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. А. А. Искендерова. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – Москва: Просвещение, 2013.
2. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800. 7 класс. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2016
3. Поздеев А.В. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени, 1500–1800. 7 класс. М.: ВАКО, 2016
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. - Москва: Просвещение, 2011.
5. Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. - Москва: Просвещение, 2011.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - Москва: Просвещение, 2010.
7. Соловьев К.А. Поурочные разработки по новой истории. 7 класс. - Москва: ВАКО, 2006.

## **13. Материально-техническое обеспечение:**

Учебник для 7 класса А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина / Под общ.ред. А. А. Искендерова. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Издательский центр «Просвещение»

Компьютер

Видеофильмы и презентации по истории Нового времени

Мультимедиа проектор

цифровые образовательные ресурсы:

- 1.<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- 2.<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
- 3.<http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея.
- 4.<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.
- 5.<http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.
- 6.<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

7.[http://www.hermitagemuseum.org/html\\_Ru/index.html](http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html) – официальный сайт Государственного Эрмитажа.

8.<http://artchive.ru/> – сайт-хранилище живописи художников разных эпох.

9.<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии).

#### **14. Контрольно-измерительные материалы**

1. Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800. 7 класс. Проверочные и контрольные работы. - Москва: Просвещение, 2016.
2. Волкова К.В.. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени, 1500–1800 гг. 7 класс. - Москва: ВАКО, 2016.
3. Брандт М.Ю. Новая история. Тесты. 7-8 кл. – Москва: Дрофа, 2012.

#### **15. Список литературы**

*- литература, использованная при составлении программы:*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. - Москва: Педагогика, 2009;
3. Волобуев О.В. Рабочая программа ФГОС. История 5-9 классы. - Москва: Дрофа, 2013;
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. - Москва: Просвещение, 2011;
5. Примерная программа по учебным предметам. История. 5-9 классы. Стандарты второго поколения. - Москва: Просвещение, 2010;
6. Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800. 7 класс. 7. Проверочные и контрольные работы. - Москва: Просвещение, 2016.
7. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. А. А. Искендерова. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс. – Москва: Просвещение, 2013.

*- литература, рекомендованная для учащихся:*

1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. А. А. Искендерова. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – Москва: Просвещение, 2013.
2. Хрестоматия по Новой истории. В 3-х т. Т.1. / Под ред. А.А.Губера. – Москва: Издательство социально-экономической литературы.
3. Новое время: кн. для чтения по истории / Под ред. В. П. Будановой. – Москва, 2007.
4. Раннее Новое время: кн. для чтения по истории / Под ред. В. П. Будановой. – Москва, 2007.
5. Магидович В. И. Эпоха великих открытий. До середины XVI века. – Москва, 2010.
6. Энциклопедический словарь юного историка. – Москва, 2004.
7. Энциклопедия для детей «Аванта +» (тома «Всемирная история»; «История Нового времени. XV – начало XIX века»; «Искусство», ч. 2-3; «Всемирная литература» ч. 1-2; «Религия мира», ч. 1-2; «Великие люди мира»; «История войн»).

#### **16. Приложение к программе: Календарно - тематический план.**

| № | Темы разделов (уроков) | К-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|---|------------------------|------------|---------------|---------------|
|---|------------------------|------------|---------------|---------------|

|    |                                                                                                                        |           |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| 1  | <b>Введение. От Средневековья к Новому времени</b>                                                                     | 1         |  |  |
|    | <b>Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b>                  | <b>14</b> |  |  |
| 2  | Урок Технические открытия и выход к Мировому океану                                                                    | 1         |  |  |
| 3  | Урок Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия                                                   | 1         |  |  |
| 4  | Урок Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе                                                    | 1         |  |  |
| 5  | Урок Дух предпринимательства преобразует экономику                                                                     | 1         |  |  |
| 6  | Урок Европейское общество в раннее Новое время                                                                         | 1         |  |  |
| 7  | Урок Повседневная жизнь.                                                                                               | 1         |  |  |
| 8  | Урок Великие гуманисты Европы                                                                                          | 1         |  |  |
| 9  | Урок Мир художественной культуры Возрождения                                                                           | 1         |  |  |
| 10 | Урок Мир художественной культуры Возрождения                                                                           | 1         |  |  |
| 11 | Урок Рождение новой европейской науки                                                                                  | 1         |  |  |
| 12 | Урок Начало Реформации в Европе. Обновление христианства                                                               | 1         |  |  |
| 13 | Урок Распространение Реформации в Европе. Контрреформация                                                              | 1         |  |  |
| 14 | Урок Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях                                           | 1         |  |  |
| 15 | Урок Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции                                                     | 1         |  |  |
|    | <b>Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)</b> | <b>5</b>  |  |  |

|    |                                                                                      |          |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
| 16 | Урок Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. | 1        |  |  |
| 17 | Урок Парламент против короля. Революция в Англии                                     | 1        |  |  |
| 18 | Урок Путь к парламентской монархии                                                   | 1        |  |  |
| 19 | Урок Международные отношения в XVI-XVIII вв.                                         | 1        |  |  |
| 20 | Урок Международные отношения в XVI-XVIII вв.                                         | 1        |  |  |
|    | <b>Глава III Эпоха просвещения. Время преобразований</b>                             | <b>8</b> |  |  |
| 21 | Урок Великие просветители Европы.                                                    | 1        |  |  |
| 22 | Урок Мир художественной культуры Просвещения                                         | 1        |  |  |
| 23 | Урок На пути к индустриальной эре                                                    | 1        |  |  |
| 24 | Урок Английские колонии в Северной Америке                                           | 1        |  |  |
| 25 | Урок Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки                     | 1        |  |  |
| 26 | Урок Франция в XVIII веке. Начало Французской революции                              | 1        |  |  |
| 27 | Урок Французская революция. От монархии к республике                                 | 1        |  |  |
| 28 | Урок Французская революция. От якобинской диктатуры к Наполеону Бонапарту            | 1        |  |  |
|    | <b>Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>       | <b>4</b> |  |  |
| 29 | Урок Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени       | 1        |  |  |
| 30 | Урок Государства Востока. Начало                                                     | 1        |  |  |

|    |                                                          |   |  |  |
|----|----------------------------------------------------------|---|--|--|
|    | европейской колонизации                                  |   |  |  |
| 31 | Урок Государства Востока. Начало европейской колонизации | 1 |  |  |
| 32 | Итоговое обобщение. Мир в Новое время                    | 1 |  |  |

### **Списки тем творческих работ, проектов:**

1. Модная Европа (XVI –XVII вв)
2. Титаны Возрождения
3. Реформация – революция в сфере сознания
4. Литературные произведения как исторический источник
5. Войны XVII-XVIII вв. в Европе
6. Рыцарский замок
7. Индейцы Северной Америки
8. Символы Великой французской революции
9. Восточное общество: традиции и современность

### **I четверть тест по теме: «Начало Нового времени и первые революции»**

#### **Часть А**

1. Как называли португальцы мыс на восточном побережье Африки, которого достигли в 1488 году?  
а ) Слоновой кости б ) Доброй надежды в ) Золотой берег г ) Обезьян
2. Кто завоевал империю инков?  
а ) Ф. Магеллан б ) Х. Колумб в ) Э. Кортес г ) Ф. Писсаро
3. Кого в Англии называли «Глаза и уши короны»?  
а ) Короля б ) Крестьян в ) Мировых судей г ) Полицию
4. В каком году была создана английская Ост-Индская компания?  
а ) 1600 г. б ) 1643 г. в ) 1677 г. г ) 1723 г.
5. Как звали в Англии «новых дворян» в период огораживаний?  
а ) Деревенщина б ) Джентри в ) «Воздушные феодалы» г ) Бюргеры
6. Как называется самая знаменитая книга Эразма Роттердамского?  
а ) «Похвала глупости» б ) «Утопия» в ) «Гаргантюа и Пантагрюэль» г ) «Опыты»
7. Кто автор произведения про рыцаря печального образа?  
а ) Уильям Шекспир б ) Леонардо да Винчи в ) Томас Мор г ) Мигель Сервантес
8. Как называется новый стиль в живописи, появившийся в XV веке, которого называли «Летучие листки»?  
а ) Скульптура б ) Мозайка в ) Гравюра г ) Портрет
9. Какого живописца называли «мужицким», за его любовь к изображению простолюдинов?  
а ) Рафаэль Санти б ) Питер Брейгель Старший в ) Альбрехт Дюрер г ) Микеланджело Буонарроти
10. Кому принадлежат слова: «Я мыслю—следовательно существую »?  
а ) Рене Декарт б ) Николай Коперник в ) Джордано Бруно г ) Галилео Галилей
11. В каком году И. Ньютон издал книгу «Математические начала натуральной философии», где изложил три закона движения?  
а ) 1543 г. б ) 1633 г. в ) 1687 г. г ) 1723 г.
12. Что означает слово инквизиция?  
а ) Молитва б ) Церковь в ) Реформа г ) Розыск
13. Как называется папская грамота об отпущении грехов?



- а) Индульгенция б) Инквизиция в) Свиток г) Книга грехов
- 14.** Как еще по другому называют кальвинистскую церковь?  
а) Пуританской б) Пресвитерианской в) Лютеранской г) Англиканской
- 15.** В каком году был издан Нантский эдикт—документ, регулирующий политические и религиозные права гугенотов?  
а) 1572 г. б) 1588 г. в) 1598 г. г) 1603 г.
- 16.** Причина начала Нидерландской революции:  
1) преследование протестантов 2) подписание Утрехтской унии  
3) усиление влияния католической церкви 4) отмена пошлин на шерсть, ввозимую в страну
- 17.** Гёзами в Нидерландах называли:  
1) членов «Кровавого совета» 2) сторонников католицизма  
3) противников испанского владычества 4) дворян, перешедших на сторону Испании.
- 18.** Англия была провозглашена республикой в:  
1) 40 г. 2) 1642 г 3) 1645г 4) 1649г
- 19.** Причина Английской буржуазной революции  
1) отмена монополий 2) бегство короля Карла I в Шотландии  
3) упразднение должности епископов  
4) стремление Стюартов править единолично, не считаясь с парламентом
- 20.** Ликвидации королевской собственности на землю в ходе английской революции требовали:  
1) дворяне 2) крестьяне 3) торговцы 4) священники

## Часть В

### 1. Назовите имя короля.

При \_\_\_\_\_ королевскую резиденцию перенесли в Версаль. \_\_\_\_\_ не стал жить в Париже, в этом грязном, шумном, строптивом городе с узкими извилистыми улицами, где царил нестерпимый зловоние.

Не менее двух-трех раз в неделю \_\_\_\_\_ выезжал на охоту. Если не было охоты, вечером во дворце устраивались маскарады, концерты, игры в карты.

### 2. О каком событии идет речь? (На основе королевской грамоты 1517 г.)

В прошлые времена некоторые из наших подданных, не думая ни о Боге, ни о благе нашего королевства, ни о его защите, окружили изгородями и канавами некоторые деревни, хутора и другие места в Английском королевстве, где жили и из года в год прилежно занимались земледелием многие из наших подданных, выгнали и выбросили их из домов, деревень и хуторов, а также принадлежащие к ним поля и земли обратили в пастбище для разведения овечьих стад и другого скота для своей выгоды....

### 3. Кто автор слов?

«Противны мне и владычество и покорность»

### 4. О ком эти слова?

...высок ростом и хорошо сложен, очень силен(правой рукой гнул стенное железное кольцо или подкову, как свинец), всегда щегольски одет, его беседа обворожительна...

### 5. Из какого трактата Николая Коперника эти слова?

...В сравнении с небом Земля не более как точка или как бы определенное количество в сравнении с бесконечным. Невозможно, чтобы Земля представляла центр мира. Как! Неизмеримое будет вращаться в двадцать четыре часа вокруг ничтожества.

### 6. Установите соответствие между датой и событием.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Дата      | Событие                                    |
|-----------|--------------------------------------------|
| А)1517 г. | признание независимости Голландии Испанией |
| Б)1566 г. | начало Нидерландской революции             |
| В)1609 г. | Варфоломеевская ночь                       |
|           | начало Реформации                          |

## II четверть. Итоговый тест по Всеобщей истории

### Часть А

1. Большинство ученых выделяют в рамках новой истории два периода. Первый период новой истории – это

А) XIV-XV вв. Б) XV – XVI вв. В) конец XV – конец XVIII вв. Г) XVI – XVII вв.

2. Началу великих географических открытий НЕ способствовало:

- 1) появление нового типа кораблей – каравелл;
- 2) поиск нового, свободного от мусульман пути в Индию;
- 3) возросшая потребность европейцев в золоте;
- 4) распространение протестантизма.

3. Первое кругосветное путешествие совершено экспедицией во главе с:

- 1) Васко да Гама; 2) Фернандо Магелланом; 3) Христофором Колумбом;
- 4) Америго Веспуччи.

4. Отметьте отличительные черты мануфактуры:

- А) применение наемной рабочей силы; Б) использование машин В) разделение труда;
- Г) работа на заказ; Д) господство ручного труда

Укажите верный ответ:

- 1) АБВ 2) БВГ 3) АДВ 4) ВГД

5. Назовите имя государственного деятеля, первого министра Людовика XIII, мастера интриги, «Серого кардинала»:

- 1) Мазарини 2) Кольбер 3) Ришелье

6. Протестант - это: 1) человек, протестующий против существующей власти; 2) сторонник Реформации; 3) человек, несогласный с господствующей идеологией; 4) участник революции.

7. Аграрный переворот – это:

- 1) смена феодальных отношений в сельском хозяйстве на капиталистические;
- 2) смена собственников земли;
- 3) замена феодалов на фермеров и сельскую буржуазию;
- 4) превращение феодальной собственности на землю на частную собственность на землю.

8. Конституционную монархию идеалом государства считал:

- 1) Томас Гоббс; 2) Джон Локк; 3) Шарль Монтескьё; 4) Вольтер.

9. Промышленный переворот предполагает:

- 1) рост числа мануфактур; 2) появление внутреннего рынка; 3) переход от ручного труда к машинному; 4) дальнейшее закрепощение крестьян

10. Эволюция это:

- 1) вооружённое столкновение граждан одного государства; 2) постепенное преобразование, изменение, произошедшее в результате реформ; 3) переход на более высокую ступень развития; 4) коренной переворот в жизни общества
11. В результате победы революции и принятия «Билля о правах» Англия стала: 1) республикой; 2) монархией; 3) тиранией; 4) парламентской монархией.

12. Какие из перечисленных ниже положений являются признаками зарождения капитализма?

- А) развитие мануфактур; Б) крестовые походы; В) увеличение числа наемных работников;
- Г) натуральное хозяйство Д) рост числа предпринимателей, владеющих капиталами;
- Е) в торговле используются деньги

Укажите верный ответ:

1)АБВ 2) БВГ 3) ВГД 4) АВД

13. Кто был первым президент США: А) Кромвель; Б) Локк; В) Вашингтон; Г) Франклин

14. Кто из указанных художников написал картины «Джоконда» («Мона Лиза»), «Тайная вечеря», «Дама с горностаем»:

1) Микеланджело Буонарроти 2) Рафаэль Санти 3) Леонардо да Винчи

15. «Отцом» паровой машины является:

1) Томас Мор 2) Джеймс Уатт 3) Галилео Галилей

### Часть В

1. Следующие понятия- «буржуазный уклад», «век разума», «энциклопедисты»- характеризуют эпоху: \_\_\_\_\_

2. Определите последовательность событий:

а) война за независимость в Северной Америке;

б) английская буржуазная революция;

в) Реформация;

г) начало эпохи Великих географических открытий.

3. Кому принадлежит высказывание:

«В каждом государстве есть три рода власти: 1) власть законодательная, 2) власть исполнительная по предметам. входящим в область права международного, и 3) власть исполнительная по предметам. относящимся к области права гражданского. в силу первой государь или правитель создаёт законы... В силу второй он объявляет войну или заключает мир... охраняет безопасность государства... В силу третьей он карает преступления и разрешает столкновения частных лиц. Последняя носит название судебной.... Всё погибло бы, если бы в одном и том же лице или учреждении были сосредоточены эти три власти...».

4. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого

| Понятие                                           | Определение                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А)революция<br>Б) огораживания<br>В)новые дворяне | 1. коренной переворот в жизни общества<br>2. сгон дворянами крестьян с их наделов<br>3. феодалы, занимающиеся предпринимательством и торговлей<br>4) 4. феодалы, занимающиеся земледелием и живущие на оброк, который они получали с крестьян |