

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Улан-Удэ

Согласовано: Руководитель МО <u>Баданова О.В.</u> Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №18» Макарова М.А. <u>Маф</u> Протокол МС № 1 от «29» августа 2018 г..	Утверждаю: Директор МАОУ «СОШ №18» Е.А. Макарова <u>Маф</u> Приказ № 224 «29» августа 2018 г.
--	--	---

Рабочая программа учебного предмета

Обществознание

6 класс

Составитель программы: Глухова И. Л., учитель истории и обществознания

г. Улан-Удэ

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка.

Фундаментом курса «Обществознание» являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социологии, экономической теории, религиоведении, истории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии, а также валеологии и философии). такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность его изучения обуславливают интегративный характер обществознания.

В целях успешной социализации детей отбирается научный материал, соответствующий их возрастным возможностям, их жизненному опыту и интересам, социальным потребностям, общественным требованиям.

Учитывая общие цели обществознания в основной школе, определены цели и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний и умений.

Главная цель изучения курса «Обществознание» в 6 классе - познакомить учеников с проблемами происхождения человека, его физического, психического и духовного развития, способствовать интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Задачи изучения обществознания в 6 классе:

- Создание условий для социализации личности;
- Формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры;
- Развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.
- Содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности.
- развитие личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении к закону, способности к самоопределению и самореализации;
- актуализация интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение системы знаний об экономической деятельности, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, - системы, необходимой для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые

нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Актуальность изучения курса.

Курс «обществознание» в шестом классе способствует формированию систематизированных знаний о человеке, обществе, его прошлом и настоящем, о правилах взаимодействия между людьми. Изучение человека даст возможность понять проблемы общества. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Принципами отбора содержания материала программы являются:

- системность;
- научность;
- доступность;
- возможность практического применения полученных знаний;
- реалистичность, с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы за 34 ч.

Нормативные документы, в соответствии или на основании которых составлена рабочая программа:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
5. Примерная программа. Обществознание 5-9 классы. М., Вентана-Граф, 2013;
6. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189)
7. Устав МАОУ «СОШ №18»
8. Образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №18»
9. Локальные акты

3. Место курса «Обществознание» в учебном плане.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

4. Указание количества учебных часов, на реализацию в объеме которых рассчитана рабочая программа

Содержание курса, представленное в настоящей Программе, рассчитано на 34 аудиторных учебных часов (1 час в неделю) по Учебному плану школы.

5. Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно сформировавшимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков

становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность направленная на самореализацию и самоосознание.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности.

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

6. Обоснование целесообразности изменений, предполагаемых в примерной программе
Программа конкретизирована для 6 класса, так как программа рассчитана на 5-9 классы.

7. Ценностные ориентиры учебного предмета

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т. е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существенный вклад школьного обществознания в гражданское становление личности, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации: опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодёжи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них - способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

8. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения обществознания являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности на судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметными результатами изучения обществознания являются:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения учащимися программы по обществознанию являются:

- получение относительно целостного представления об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- приобретение знаний, умений и ценностных установок, необходимых для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в обществе
- овладение умениями находить нужную социальную информацию в различных источниках: обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- осознание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- формирование новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки информации;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

9. Содержание курса «Обществознание»

Введение. Мир человека (1 час).

Человек – часть природы (5 часов)

Происхождение человека. Знакомство с мифами и религиями о сотворении человека. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Похожие и непохожие. Происхождение рас. В гармонии с природой. Среда обитания человека. Сходства и отличия человека и животного. Человек – существо биосоциальное.

Познавая мир и самого себя (9 часов)

Путешествие вглубь сознания. Наш биологический компьютер. Сознание и Бессознательное. Как человек познает мир: ощущение, восприятие, представление. Познание и мышление. Бесценный дар - память. Разные виды памяти. Помощник памяти – внимание. Эмоциональный мир человека. Чувства и эмоции. Как контролировать эмоции. Воспитываем характер. Что такое темперамент и характер. Как формируется характер человека. Способности человека. Трудно ли быть гением. Человеком рождаешься, личностью становишься. Различия индивида и индивидуальности. Формирование личности. Смысл жизни.

Деятельность человека (9 часов)

Поведение и поступок. Потребности и интересы. Что такое деятельность. Игра, труд, творчество. Как общаются люди. Средства и правила общения. Отношения между людьми. Сотрудничество и взаимное доверие. Симпатия и антипатия. Альтруизм и индивидуализм. Дружба и любовь. Милосердие и доброта. Мораль в жизни человека. Что такое совесть и долг. Золотое правило морали. Ненасилие. Благотворительность

Жизненный путь человека (6 часов)

Легко ли быть молодым. Мы родом из детства. Подростковый возраст. Береги здоровье с молодю. Юность. На пике активности. Время активного труда. Время создавать семью. Чтобы жизнь была интересной. От зрелости к старости. «Золотая пора» в жизни. «Старость цвета серебра».

Человек в мире культуры (3 часа)

Наше наследие. Материальная и духовная культура. Традиции и обряды. Язык. Ценности духовной культуры. Толерантность – значит терпимость. Во что мы верим. Вера и доверие. Что такое совесть и свобода. Искусство и наука.

Краеведение. Традиции и обряды народов республики Бурятии

Итоговое повторение (2 часа).

9. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Наименование разделов программы, тем уроков.	Количество часов	Виды учебной деятельности	Вид(ы), метод(ы) контроля.
Введение. Мир человека	1	Осуществлять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать и организовывать собственную учебную деятельность	Работа в парах Фронтальный опрос
Глава 1. Человек – часть природы	5	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель и задачи. Высказывают своё мнение, работают с текстом, отвечают на поставленные вопросы, дают определение понятий. Учатся составлять простой план пунктов параграфа. Читать, осмысливать и пересказывать текст учебника, подтверждать примерами мысль о том, что человек — часть природы, устанавливать межпредметные связи с историей, извлекать необходимую информацию из различных видов наглядности, анализировать различные теории. Называть особенности внешнего облика представителей различных рас и народностей, устанавливать межпредметные связи с географией, историей, находить необходимую	Работа с текстом по заданиям, Выполнение проблемных заданий, Задания творческого характера, Защита проекта

		информацию из текста учебника и картографической наглядности, высказывать и обосновывать собственные суждения	
Глава 2. Познавая мир и самого себя	9	Учатся планировать свой день, составлять сравнительную таблицу, работать с иллюстрациями. Дают определение новым понятиям. Доказывают свою точку зрения, опираясь на аргументы. Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе.	Тестирование, Моделирование ситуаций, Сообщение Защита проекта
Глава 3. Деятельность человека	9	Учатся участвовать в дебатах, самостоятельно работать с учебником, планировать внеклассную деятельность. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Выполнение заданий из рабочей тетради, анализ проблемных ситуаций Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали, анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций, давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей, объяснять и конкретизировать фактами из социальной жизни роль морали в жизни общества	Работа с текстом по заданиям, Мини-сочинение, Выполнение проекта Игра Составление схем, таблиц
Глава 4. Жизненный путь человека	6	Учатся делать выводы, выдвигать свое мнение по проблемным вопросам. Подготовка презентации, анализ социологических схем, таблиц. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Давать определение понятиям, подготовка доклада, работа над проектом. Систематизация учебного материала.	Групповая работа, работа в парах Работа с проблемными заданиями, Защита проекта
Человек в мире культуры	3	Давать определение понятиям «искусство» и «наука», объяснять связь науки и искусства с творчеством. Конкретизировать примерами виды искусства, классифицировать известные науки и определять роль науки в жизни человека, работать с дополнительными источниками различного характера	Групповая работа Моделирование ситуаций Выполнение проекта Работа с учебником

		анализировать полученную информацию, оценивать влияние произведений искусства на себя самого. Разделиться на группы. Определить тематику с учётом региональных особенностей и подготовить презентацию по плану. Устанавливать межпредметные связи с историей, давать определение толерантности, осуществлять смысловое чтение текста, различать и описывать явления материальной и духовной культуры, осознавать значение духовных ценностей для человечества, определять, как сохраняются и передаются духовные ценности, извлекать дополнительных источников (иллюстрации учебника, СМИ, Интернет, материалы краеведческого музея, общение с людьми и т. д.) информацию по теме	Беседа Викторина
Итоговое повторение	2	Обобщать полученные знания по курсу обществознания. Групповая работа над проектом.	Выполнение проекта

11. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Результаты обучения и освоения содержания курса по обществознанию в 6 классе:

Ученик научится и получит возможность научиться:

Личностными результатами шестиклассников, формируемыми при изучении курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов

Метапредметные результаты изучения обществознания в 6 классе проявляются в:

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

3) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из

аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

4) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

5) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

6) определение собственного отношения к явлениям жизни человека, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты.

Знать:

- что такое общество и человек;
- механизмы и регуляторы деятельности людей;
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- основные нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни
- умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- особенности труда как одного из основных видов деятельности человека;
- специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

Уметь

- описывать человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- объяснять взаимодействия человека и общества, общества и природы;
- приводить примеры социальных отношений; деятельности людей;
- оценивать поведение людей;
- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

Владеть:

- приверженностью гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- пониманием значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- коммуникативной;
- отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

12. Учебно-методическое обеспечение:

1. Соболева О.Б., Борисова О.А. Обществознание. 6 класс. Методическое пособие. – Москва: Вентана-Граф, 2013.
2. Болотина Т. В. Обществознание. 6 класс. Методическое пособие. – Москва: Вентана-Граф, 2015.
3. Соболева, О.Б. О.В. Иванов. Обществознание. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 5 класс. – Москва: Вентана-Граф, 2013.
4. Рабочие программы. Обществознание. Под ред. А.М. Лебедев. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений «Вентана-Граф», 2015

5. О.В. Соболева, О.В. Медведева. Обществознание. Программа 5-9 классы, М., Вентана-Граф, 2015

13. Материально-техническое обеспечение:

Соболева, О.Б. О.В. Иванов. Обществознание. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 6 класс. – Москва: Вентана-Граф, 2014.

Соболева О.Б., Трухина К.К. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. – Москва: Вентана-Граф, 2013.

Компьютер

Мультимедиа проектор

Цифровые образовательные ресурсы:

Презентации по обществознанию

Электронные ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

14. Контрольно-измерительные материалы.

1. Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». 6 класс / А. И. Кравченко. - Москва: Русское слово, 2012.

2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 6 класс. - Москва: Русское слово, 2011.

3. Волкова К. В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 6 класс. –Москва: Вако, 2012.

15. Список литературы:

- литература, использованная при составлении программы:

1. Соболева О.Б. Иванов О.В.. Обществознание. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 6 класс, М., Вентана-Граф, 2013.

2. Лебедев А.М. Обществознание. Проектирование учебного курса. 6 класс, М., Вентана-Граф, 2013.

3. Соболева О.Б., Медведева О.В.. Обществознание. Программа 5-9 классы, М., Вентана-Граф, 2013.

4. Соболева, О.В., Трухина К.К.. Обществознание. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. 6 класс, М., Вентана-Граф, 2014.

- литература, рекомендованная для учащихся:

1. Соболева, О.Б., Иванов О.В.. Обществознание. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 6 класс. – Москва: Вентана-Граф, 2013.

2. Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 6 класса / А.И.Кравченко. – Москва: Русское слово, 2011

3. Обществоведение: гражданин, общество, государство: учебник для 6 классов общеобразовательных учреждений. - 3-е изд. / под ред. ред. Л. Н. Боголюбова. - Москва: Просвещение, 2010.

16. Приложение к программе:

Календарно - тематический план.

№	Темы разделов (уроков)	К-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение. Мир человека	1		
	Глава 1. Человек – часть природы	5		
2	Происхождение человека	1		
3	Эволюционное развитие человека	1		
4	Похожие и непохожие	1		
5	В гармонии с природой	1		

6	Коллективный проект «Эволюция человека»	1		
	Глава 2. Познавая мир и самого себя	9		
7	Путешествие вглубь сознания	1		
8	Как человек познает мир	1		
9	Память	1		
10	Эмоциональный мир человека	1		
11	Воспитываем характер	1		
12	Способности человека	1		
13	Человеком рождаешься, личностью становишься	1		
14	Обобщающий урок по Главе 2. «Познавая мир и самого себя»	1		
15	Индивидуальный проект «Идеальная школа»	1		
	Глава 3. Деятельность человека	9		
16	Поведение и поступок	1		
17	Потребности и интересы	1		
18	Что такое деятельность	1		
19	Как общаются люди	1		
20	Отношение между людьми	1		
21	Любовь, дружба, милосердие	1		
22	Мораль в жизни человека	1		
23	Обобщающий урок по Главе 3. Деятельность человека	1		
24	Творческий проект «Познаю себя»	1		
	Глава 4. Жизненный путь человека	6		
25	Легко ли быть молодым	1		
26	На пике активности	1		
27	От зрелости к старости	1		
28	Обобщающий урок по Главе 4. «Жизненный путь человека»	1		
29	Проект «Три возраста»	1		
	Глава 5. Человек в мире культуры	3		
30	Наше наследие	1		
31	Во что мы верим	1		
32	Искусство и наука	1		
33-34	Итоговое повторение	2		

Списки тем творческих работ, проектов:

Проект «Один из этапов эволюции человека»
Проект «Учусь сдерживать эмоции»
Проект «Познаю себя»
Проект «Три возраста»
Проект «Мой идеал»
Проект «Хранить и обогащать традиции»
Проект «Духовная культура народов России»