

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Улан-Удэ

<p>Согласовано: Руководитель МО <i>Бадашканова О.В.</i> Бадашканова О.В. Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.</p>	<p>Согласовано: Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №18» Макарова М.А. <i>Макарова</i> Протокол МС № 1 от «29» августа 2018 г..</p>	<p>Утверждаю: Директор МАОУ «СОШ №18» Е.А. Макарова <i>Макарова</i> Приказ № 224 «29» августа 2018 г.</p> 
---	--	---

**Рабочая программа учебного предмета**

**Обществознание**

**5 класс**

Составитель программы: Глухова И. Л., учитель истории и обществознания

г. Улан-Удэ

2018 - 2019 учебный год

## **2. Пояснительная записка.**

Фундаментом курса «Обществознание» являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социологии, экономической теории, религиоведении, истории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии, а также валеологии и философии). такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность его изучения обуславливают интегративный характер обществознания.

В целях успешной социализации детей отбирается научный материал, соответствующий их возрастным возможностям, их жизненному опыту и интересам, социальным потребностям, общественным требованиям.

Учитывая общие цели обществознания в основной школе, определены цели и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний и умений.

**Главная цель** изучения курса «Обществознание» в 5 классе - сформировать у обучающихся целостного представления о том, какая проблематика является обществоведческой, где она окружает нас в жизни, и как необходимо вести себя в социальных ситуациях, наиболее характерных для раннего подросткового возраста.

### **Задачи изучения обществознания в 5 классе:**

- Создание условий для социализации личности;
- Формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры;
- Развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.
- Содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Курс обществознания состоит из четырех глав:

*Глава «Утро пятиклассника»* позволяет настроиться на «рабочий день», правильно организовать начало дня и следовать здоровому образу жизни.

*Глава «Рабочий день» пятиклассника»* знакомит учащихся со школьным этикетом, помогает правильно организовать свой день, взаимодействовать с друзьями, одноклассниками, учителями.

*Глава «Полезный досуг пятиклассника»* помогает привлечь учащихся к внеурочным занятиям и заниматься саморазвитием.

*Глава «Вечер в семейном кругу»* позволяет расширить знания о своей семье, своих предках, научиться составлять родословное древо, избегать конфликтов и в дальнейшем формировать у учащихся семейные ценности.

### **Актуальность изучения курса.**

Курс «обществознание» в пятом классе способствует формированию систематизованных знаний об обществе, его прошлом и настоящем, о правилах взаимодействия между людьми. В течение дня пятикласснику приходится решать большое количество жизненных и учебных задач, и обществознание помогает учащемуся в этом. Оно учит жить в обществе, знать законы его развития, найти свое место в нем, быть успешным и счастливым. Учебник построен на примере одного дня пятиклассника, поэтому учащимся интересно познавать себя.

**Принципами отбора** содержания материала программы являются:

- системность;
- научность;
- доступность;
- возможность практического применения полученных знаний;
- реалистичность, с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы за 34 ч.

**Нормативные документы**, в соответствии или на основании которых составлена рабочая программа:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
5. Примерная программа. Обществознание 5-9 классы. М., Вентана-Граф, 2013;
6. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 )
7. Устав МАОУ «СОШ №18»
8. Образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №18»
9. Локальные акты

### **3. Место курса «Обществознание» в учебном плане.**

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

### **4. Указание количества учебных часов, на реализацию в объеме которых рассчитана рабочая программа**

Содержание курса, представленное в настоящей Программе, рассчитано на 34 аудиторных учебных часов (1 час в неделю) по Учебному плану школы.

### **5. Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка.**

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно

постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах. Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысливаются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и не критичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики

самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания. Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

**Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:**

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность направленная на самореализацию и самоосознание.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

**Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности.** Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.

- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

**6. Обоснование целесообразности изменений, предполагаемых в примерной программе.**

Программа конкретизирована для 5 класса, так как программа рассчитана на 5-9 классы.

**7. Ценностные ориентиры учебного предмета**

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т. е. ее интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существенный вклад школьного обществознания в гражданское становление личности, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации: опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодёжи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них - способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

## **8. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностными результатами изучения обществознания являются:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности на судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметными результатами изучения обществознания являются:**

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике,
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

## **Предметными результатами освоения учащимися программы по обществознанию являются:**

- получение относительно целостного представления об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- приобретение знаний, умений и ценностных установок, необходимых для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в обществе
- овладение умениями находить нужную социальную информацию в различных источниках: обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- осознание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- формирование новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки информации;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

## **9. Содержание курса «Обществознание»**

**Введение. Начинаем изучать обществознание (1 час).** Что такое обществознание? Какие науки входят в обществознание? Что они изучают? Какие составляющие нашей жизни являются обществоведческими? Чем изучение обществознания отличается от изучения других школьных предметов? Особенности раннего подросткового возраста и обучение в пятом классе. Зачем изучать обществознание? Как изучается обществознание в основной школе? Как правильно изучать обществознание? Как правильно работать с учебником?

### **Утро пятиклассника (5 часов)**

**С добрым утром.** Правильный сон, зарядка и завтрак, как составляющие здорового образа жизни (исторические образцы, национальные традиции, индивидуальные особенности, современные данные врачей и психологов). Правила самоорганизации. Как надо выглядеть в разных жизненных ситуациях.

**Собираясь в школу.** Мода, реклама и общество потребления. Школьная форма: за и против. Гендерные особенности в одежде и уходе за ней.

**По дороге в школу.** Правила поведения в общественных местах: на улице и в транспорте. Виды норм: необходимо, нельзя, можно. Способы оплаты проезда, услуга и льгота.

**Индивидуальный проект «Мое идеальное утро», как опыт самоорганизации и самоанализа.**

### **«Рабочий день» пятиклассника (7 часов)**

**В школе.** Особенности образования в современной российской школе. Школьный устав. Профессия учителя.

**На перемене.** Дисциплина, как условие достижения результата. Правильная организация отдыха на перемене. В столовой.

**Твои классные друзья.** Гендерные особенности поведения. Трудности построения взаимоотношений. Люди и их особенности. Друзья, враги, приятели. Люди с ограниченными возможностями

**Участие в общественной жизни.** Общественная жизнь в школе. Школьная общественная жизнь как средство воспитания. Подростковые общественные организации. Внеурочное обучение обществознанию. Воспитание гражданственности и патриотизма.

**Домашнее задание.** Смысл домашнего задания и правила его выполнения. Мотивы обучения. Дневники и оценки: история и современность.

**Индивидуальный проект «Идеальная школа»**, как опыт самоорганизации и самоанализа, обобщение полученных знаний.

**Полезный досуг пятиклассника (7 часов)**

**Прогулка.** Досуг подростка: вчера и сегодня. Роль уличной компании в становлении человека: плюсы и минусы. Правила безопасного поведения в общении с людьми и в отношении с природой.

**Краеведение.** Досуг в г. Улан-Удэ. Прогулка по Арбату - старинной части города, посещение площади Советов. Знакомство с достопримечательностями города.

**Дополнительное образование.** Роль дополнительного образования в современной жизни. Виды дополнительного образования. Спорт, виды спорта, роль занятий спортом в становлении человека.

**В мире информации.** Средства массовой информации. Телевидение. Осознанный подход к выбору телепередач. Влияние телевидения на человека. Телевизионная реклама.

**Для чего нужен компьютер.** Компьютер и его возможности. Как правильно использовать компьютер для саморазвития? Вред и польза социальных сетей. Интернет-зависимость.

**Встреча с прекрасным.** Что такое искусство? Художественный образ. Познание мира через искусство. Мир театра. Киноискусство.

**Краеведение.** Искусство Бурятии. Театр имени А. Н. Бестужева. Бурятский театр оперы и балета. Бурятский театр драмы имени Х. Н. Намсараева

**Художественный проект «Своими руками»**, направленный на применение различных индивидуальных способностей к освоению изученного обществоведческого материала

**Вечер пятиклассника в семейном кругу (12 часов)**

**Современная семья.** Что такое хорошая семья? Значение родительского дома в жизни человека. Современная семья и ее проблемы.

**Сложные периоды в жизни семьи.** Распад семьи, дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети, оставшиеся без попечения родителей

**Роли в семье.** Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные роли. Разделение мужских и женских обязанностей в семье. Муж и жена. Папа и мама. Партнерская семья. Разные поколения в семье — роль бабушек и дедушек в современной российской семье.

**Братья и сестры.** Важная часть жизни. Братья и сестры — школа взаимоотношений. Взаимная забота о здоровье членов семьи. Конфликты братьев и сестер.

**Семейные традиции.** Семейные традиции России: история и современность. Особенности семейных традиций разных народов России и мира. Значение семейных традиций в жизни человека и развитии общества.

**Краеведение.** Традиции и обычаи бурятского народа.

**Порядок в доме.** Виды домашнего труда современного подростка. Правильная организация домашнего труда. Комната подростка. Значение порядка. Роль домашнего труда в развитии человека.

**Поход в магазин.** Магазин: обмен денег на товары. Виды магазинов. Основные правила поведения покупателя. Рациональное питание. Опасные для здоровья продукты.

**Домашние питомцы.** Человек и животные — история взаимоотношений. Роль домашних питомцев в развитии человека. Защита животных в современном мире.

**Перед сном.** Итоги дня. Самовоспитание. Дела и поступки. Хорошие и плохие дела.

**Семейный проект «Портрет моей семьи»**, направленный на развитие семейного взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности по представлению любой из сторон жизни семьи любыми средствами.

**Заключение (2 часа).** Итоговый коллективный проект «Твой микрорайон», направленный на развитие взаимодействия всех учеников класса и закрепление всего пройденного материала в деле изучения различных сторон организации общественной жизни ближайшей территории проживания учащихся.

**10. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

<b>Наименование разделов программы, тем уроков.</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Вид(ы), метод(ы) контроля.</b>
<b>Введение в обществознание</b>	1	Знакомство с учебником, его справочным и методическим аппаратом и предметом обществознание. Участие в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать общество, какие науки изучают социум.	Работа с текстом учебника по заданиям Работа со схемами, заданиями Фронтальная беседа
<b>Глава 1. Утро пятиклассника</b>	5	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель и задачи. Высказывают своё мнение, работают с текстом, отвечают на поставленные вопросы, дают определение понятий. Учатся составлять простой план пунктов параграфа.	Работа с текстом по заданиям, Выполнение проблемных заданий, Задания творческого характера, Защита проекта «Идеальное утро».
<b>Глава 2. «Рабочий день» пятиклассника</b>	7	Учатся планировать свой день, составлять сравнительную таблицу, работать с иллюстрациями. Дают определение новым понятиям. Доказывают свою точку зрения, опираясь на аргументы. Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе.	Тестирование, Моделирование ситуаций, Сообщение Защита проекта «Идеальная школа»
<b>Глава 3. Полезный досуг пятиклассника</b>	7	Учатся участвовать в дебатах, самостоятельно работать с учебником, планировать внеклассную деятельность. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Выполнение заданий из рабочей тетради, анализ проблемных ситуаций	Работа с текстом по заданиям, Мини-сочинение, Художественный проект «Своими руками»
<b>Глава 4. Вечер в семейном</b>	12	Учатся делать выводы, выдвигать свое мнение по проблемным вопросам. Подготовка презентации, анализ	Составление родословной,

<b>кругу</b>		социологических схем, таблиц. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Давать определение понятиям, подготовка доклада, работа над проектом. Систематизация учебного материала.	Работа с проблемными заданиями,  Защита проекта «Семейный портрет»
<b>Итоговое повторение и обобщение</b>	2	Обобщать полученные знания по курсу обществознания. Групповая работа над проектом.	Викторина, Коллективный проект «Мой микрорайон»

### **11. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **В результате изучения обществознания ученик научится:**

- самостоятельно справляться с проблемами, которые возникают в течение дня;
  - высказывать свою точку зрения и доказывать ее с помощью аргументов, вести диалог, дискуссии, дебаты;
  - самостоятельно ставить перед собой цели и задачи урока и стремиться к их реализации;
  - составлять простой план содержания текста и сравнительные таблицы;
  - работать над проектом, проводить мини-исследование и защищать его перед классом.
- Ученик получить возможность научиться:
- построению жизненных планов во временной перспективе;
  - при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
  - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
  - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
  - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
  - адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
  - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
  - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

#### **12. Учебно-методическое обеспечение:**

1. Соболева О.Б., Борисова О.А. Обществознание. 5 класс. Методическое пособие. . – Москва: Вентана-Граф, 2013.
2. Болотина Т. В. Обществознание. 5 класс. Методическое пособие. . – Москва: Вентана-Граф, 2015.
3. Соболева, О.Б. О.В. Иванов. Обществознание. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 5 класс. – Москва: Вентана-Граф, 2013.

#### **13. Материально-техническое обеспечение:**

Соболева, О.Б. О.В. Иванов. Обществознание. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 5 класс. – Москва: Вентана-Граф, 2013.

Соболева О.Б., Трухина К.К. Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс. – Москва: Вентана-Граф, 2013.

Компьютер

Мультимедиа проектор

Цифровые образовательные ресурсы:

Презентации по обществознанию

Электронные ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

#### **14. Контрольно-измерительные материалы.**

1. Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». 5 класс / А. И. Кравченко. - Москва: Русское слово, 2010 .

2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 5 класс. - Москва: Русское слово, 2009.

3. Волкова К. В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 5 класс. – Москва:Вако, 2012.

#### **15. Список литературы:**

- литература, использованная при составлении программы:

1. Соболева О.Б. Иванов О.В.. Обществознание. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 5 класс, М., Вентана-Граф, 2013.

2.Лебедков. А.М. Обществознание. Проектирование учебного курса. 5 класс, М., Вентана-Граф, 2013.

3.Соболева О.Б, Медведева О.В.. Обществознание. Программа 5-9 классы, М., Вентана-Граф, 2013.

4.Соболева, О.В., Трухина К.К.. Обществознание. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. 5 класс, М., Вентана-Граф, 2014. – 78 стр.

- литература, рекомендованная для учащихся:

1. Соболева, О.Б., Иванов О.В.. Обществознание. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 5 класс. – Москва: Вентана-Граф, 2013.

2. Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 5 класса / А.И.Кравченко. – Москва: Русское слово, 2011

3. .Обществоведение: гражданин, общество, государство: учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений. - 3-е изд. / под ред. ред. Л. Н. Боголюбова. - Москва: Просвещение, 2006.

#### **16. Приложение к программе:**

##### **Календарно - тематический план.**

№	Темы разделов (уроков)	К-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение в обществознание	1		
	<b>Глава 1. Утро пятиклассника</b>	<b>5</b>		
2	С добрым утром	1		
3	Собираясь в школу	1		
4	По дороге в школу	1		
5	Обобщающий урок по Главе 1.Утро пятиклассника	1		
6	Индивидуальный проект «Идеальное утро»	1		
	<b>Глава 2. «Рабочий день» пятиклассника</b>	<b>7</b>		
7	В школе	1		

8	На перемене	1		
9	Твои классные друзья	1		
10	Участие в общественной жизни	1		
11	Домашнее задание	1		
12	Обобщающий урок по Главе 2. «Рабочий день» пятиклассника	1		
13	Индивидуальный проект «Идеальная школа»	1		
	<b>Глава 3. Полезный досуг пятиклассника</b>	<b>7</b>		
14	Прогулка	1		
15	Дополнительное образование	1		
16	В мире информации	1		
17	Для чего нужен компьютер?	1		
18	Встреча с прекрасным	1		
19	Обобщающий урок по Главе 3. Полезный досуг пятиклассника	1		
20	Творческий проект «Своими руками»	1		
	<b>Глава 4. Вечер в семейном кругу</b>	<b>12</b>		
21	Современная семья	1		
22	Сложные периоды в жизни семьи	1		
23	Роли в семье	1		
24	Братья и сестры	1		
25	Семейные традиции	1		
26	Порядок в доме	1		
27	Поход в магазин	1		
28	Домашние питомцы	1		
29	Перед сном	1		
30	Обобщающий урок по Главе 4. Вечер в семейном кругу	1		
31	Индивидуальный проект «Семейный портрет»	1		
32	Урок-игра «Что я узнал и чему научился»	1		
	<b>Заключение</b>	<b>2</b>		
33	Коллективный проект «Мой микрорайон»	1		
34	Резервный урок	1		

**Списки тем творческих работ, проектов:**

Проект «Идеальное утро»

Проект «Идеальная школа»

Фотовыставка «Мой любимый кружок»

Презентация «Моя любимая книга»  
Проект «Семейный портрет»  
Проект «Мой микрорайон»

### **І четверть. Тест по обществознанию**

1. Отметьте науки, изучающие общество

А)правоведение Б)культурология В)экономика Г)медицина Д)религиоведение  
Е)социология Ж)механика З)история

2. Назовите доводы: За и против школьной формы

3. Напишите правила, как надо вести себя на улице. В помощь вам будет «Рассказ про то, как Соня шла в школу».

Из дома Соня выбежала в последнюю минуту. Она промчалась мимо кого-то на лестнице. «Кажется, это была соседка, но она ведь тоже со мной не поздоровалась», - подумала Соня. На улице шел дождь. Соня раскрыла зонт, но бежать с зонтом было трудно. Соня сложила зонт и побежала дальше, размахивая им в разные стороны. Как назло, у нее развязался шнурок. Соня стала завязывать его прямо на дороге, так что всем пришлось ее обходить. Шнурок порвался., Соня бросила его и побежала дальше. Но она все равно опоздала на встречу с подружкой, с которой договорилась встретиться на углу школы. Подруга промокла и, конечно, начала упрекать Соню. Свои отношения девочки стали выяснять громко и посреди дороги – свидетелями оказались все идущие в школу ученики.

4. Напишите недостающее слово

\_\_\_\_\_ - группа людей, члены которой связаны кровным родством(родители и дети, братья и сестры) или браком (муж и жена).

5. Прочитайте стихотворение и ответьте на вопросы

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно!

(М.Лангер)

О какой важной роли семьи идет речь? Почему семья «это сложно»? Почему именно семья делает человека счастливым?

6. Напишите рассказ о том, как вы планируете провести (провели )летние каникулы.(труд, отдых, семья, домашние животные)

7. Подтвердите событиями из своей жизни, примерами своих знакомых «Жизнь дана на добрые дела»

8. Как вы понимаете слова древнеримского философа Сенеки «Не для школы, а для жизни учимся»? Назовите отличие Человека от Животного. (не меньше 5 отличий)

9. Прочитайте стихотворение. Напишите, какие мысли у вас возникли.

А.Барто «Рыцари»

В коридоре, в классе ли – всюду стены красили,

Тёрли краску, тёрли мел, каждый делал, что умел.

Труд делили поровну мальчики и девочки.

Шкаф тащили в сторону девочки, девочки.

Шкаф тяжелый с книгами, с книгами

Три девчонки двигали, двигали.

А два парня –крепыша стул тащили не спеша.

Отдыхали девочки, отдыхали мальчики:

Девочки – на лавочке, парни – на диванчике.

### **Контрольная работа за І полугодие по обществознанию**

**Часть А. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.**

- A1.** Какая из перечисленных наук относится к общественным?  
 А) экономика Б) математика В) биология Г) экология
- A2.** Свод правил поведения и хороших манер – это  
 А) церемония Б) этикет В) обычай Г) манера
- A3.** Какого хронотипа не существует?  
 А) голуби Б) сова В) жаворонки Г) соловьи
- A4.** К общественным местам не относится  
 А) кинотеатр Б) магазин В) квартира Г) транспорт
- A5.** Скидка, предоставляемая разным категориям граждан, называется  
 А) льгота Б) услуга В) цена Г) кредит
- A6.** Ваня учится в 7 классе, посещает краеведческий кружок и активно участвует во всех конкурсах. На какой ступени образования находится Ваня?  
 А) начальное общее Б) основное общее В) среднее (полное) общее Г) дополнительное
- A7.** Человека, который горячо любит свою страну, называют  
 А) гражданином Б) личностью В) патриотом Г) фанатом
- A8.** То, что побуждает человека к деятельности, называется  
 А) мотивом Б) желанием В) способностью Г) творчеством
- A9.** Марина знает три иностранных языка, но считает русский язык самым выразительным. В её семье традиционно отмечают Масленицу и Рождество. Она интересуется историей своей страны, гордится её великими достижениями, глубоко переживает трагические периоды её истории.  
 В отношении к стране Марина проявляет  
 А) патриотизм Б) гражданство В) гражданственность Г) совесть
- A10.** Организованный процесс приобретения и передачи знаний и опыта – это  
 А) самообразование Б) творчество В) воспитание Г) образование

**Часть В. Установите соответствие.**

**B1.** Установите соответствие между названием сферы общественной жизни и её характеристикой.

1. Охватывает взаимоотношения семей, людей в обществе.	А. Социальная сфера
2. Связана с образованием, наукой, культурой, религией.	Б. Экономическая сфера
3. Обеспечивает управление и порядок в обществе, издаёт законы и следит за их выполнением.	В. Политическая сфера
4. Включает производство и распределение товаров и услуг в обществе.	Г. Духовная сфера

**B2.** Укажите черты сходства между образованием и самообразованием, а также черты отличия образования от самообразования. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) позволяет расширить свой кругозор
- 2) строго контролируется
- 3) осуществляется преимущественно по собственной инициативе
- 4) направлено на приобретение новых знаний

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------

**Часть С. Задания, требующие развёрнутого ответа.**

**C1.** Выбери понравившееся тебе высказывание и изложи мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведи необходимые аргументы для объяснения своей позиции.

1. «Научиться можно только тому, что любишь» (*немецкий поэт и государственный деятель И.Гёте*)
2. «Не для школы, а для жизни учимся» (*древнеримский философ Сенека*)
3. «Ученик, который учится без желания, - это птица без крыльев» (*персидский поэт Саади*)

**III четверть. Контрольная работа по обществознанию**

## Часть А

1. Выберите основные сферы жизни общества:

1. экономика, политика, социальная сфера, духовная сфера
2. математика, история, география
3. психология, философия, этика
4. психология, политология, культура

2. Выберите из предложенного списка, то что относится к законодательной власти:

- 1) Министерства, мэрии, полиция
- 2) Конституционные суды, местные суды, Верховный суд
- 3) Совет Федерации, Государственная дума, Областные думы, Городские думы

3. Ты в школе. В класс заходит учитель. Тебе присуща роль:

1. Ученика
2. Внука
3. Коллекционера
4. Спортсмена

4. Выбери два суждения, которые относятся к республике:

- 1) монарх
- 2) гражданин
- 3) наследственность
- 4) выборность

5. Выбери из списка понятия, которые относятся к сфере власти:

- 1) познание мира и себя
- 2) трудовая деятельность
- 3) деление на разные группы
- 4) организация порядка

6. Назовите науку, которая помогает взрослым правильно относиться к решению сложных проблем:

- 1) политология
- 2) экономика
- 3) этика
- 4) философия

7. Выбери из списка понятия, которые относятся к сфере культуры:

- 1) познание мира и себя
- 2) трудовая деятельность
- 3) деление на разные группы
- 4) организация порядка

8. И человек, и животные способны

- 1) использовать предметы природы
- 2) изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда
- 3) передавать трудовые навыки последующим поколениям
- 4) осознавать собственные потребности

9. Дайте определение понятиям:

Семья – это \_\_\_\_\_

Поколение – это \_\_\_\_\_

Семейное хозяйство – это \_\_\_\_\_

10. Вставьте пропущенные слова

Семья объединяет людей, которые являются кровными \_\_\_\_\_ или близкими людьми. Члены семьи ведут общее \_\_\_\_\_, живут в одном доме или квартире.

## Часть В.

1. Вставьте пропущенное слово:

« \_\_\_\_\_ – часть экономической науки, изучающая общие для всей национальной или мировой экономики явления».

2. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением одного, относятся к понятию «государство». Найдите термин, не соответствующий этому понятию.

Аппарат управления, индивидуальность, армия, границы, сбор налогов.

3. Напиши два предложения раскрывающие понятие: «монархия». Одно из которых это определение, а второе раскрывает его особенность.

4. Установите соответствие между двумя списками, в одном из которых дано определение понятия, а во втором само понятие:

А. Учение о нравственности и морали, правильном достойном поведении	1. Логика
Б. Действия людей, направленные на достижение полезного результата.	2. Этика
В. Наука о способах доказательств и опровержений	3. Труд

## Часть С

1. Выберите высказывание и изложите свои мысли (свою точку зрения, своё отношение) по поводу поднятой проблемы. Выполняя задание, следует использовать термины курса обществознания и, опираясь на знания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Талант зреет в тиши, характер закаляется в бурях». (И.В. Гёте)

2. Правда — наше самое драгоценное состояние. Давайте бережно с ней обходиться. (Марк Твен)

3. Лучше всего о нас говорят не слова, а наши поступки. (Древнее изречение)

#### **IV четверть. Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание»**

##### **Часть А.**

A1. Качества, данные ребенку уже при рождении:

1. инстинкт 2. воспитанность 3. речь 4. гуманность

A2. Что отличает человека от животных?

1. воспитание потомства 2. способность к творчеству 3. использование природных материалов 4. объединение в группы

A3. Врожденным качеством человека является:

1. речь 2. дыхание 3. нравственность 4. мораль

A4. Верно ли, что:

А. человек не может изменить свою наследственность;

Б. поведение человека полностью запрограммировано?

1. верно только А 2. верно только Б 3. верны оба варианта 4. нет верного ответа

A5. Подростками являются:

А. Школьники 5-6-х классов

Б. Школьники 7-8-х классов.

1. верно только А 2. верно только Б 3. оба варианта верны 4. нет верного ответа

A6. Для государства и общества главной обязанностью семьи является:

1. совместный труд 2. объединение доходов 3. проживание в одном городе  
4. воспитание детей

A7. В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:

1. на содержание семьи 2. на труд вместе с членами семьи 3. на общение с обоими родителями 4. на получение образования

A8. Примером использования свободного времени может быть:

1. выполнение домашнего задания 2. уборка комнаты 3. занятие спортом  
4. школьный урок

A9. Люди, близкие по возрасту:

1. друзья 2. родственники 3. однофамильцы 4. сверстники

A10. Продукт труда, выставленный на продажу:

1. заработная плата 2. товар 3. земля 4. премия

A11. Что из перечисленного является субъектом Российской Федерации

1. Штат 2. Департамент 3. Край 4. Муниципалитет

A12. Особенностью русского народа является:

1. Многонациональность 2. Многочисленность 3. Внешнее сходство 4. Общая культура

##### **Часть В.**

B1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Школа 2. Религия 3. Урок 4. Знания 5. Умения

B2. Найдите в приведенном ниже списке обязанности гражданина

1. Платить налоги 2. Защищать Родину 3. Посещать театры и музеи 4. Участвовать в митингах и демонстрациях 5. Беречь природу 6. Заниматься благотворительностью

B3. Заполните пропуски в предложении:

Русский язык - \_\_\_\_\_ язык Российской Федерации

В4. Соотнесите:

1) Игра

А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата

2)Общение

Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых

3)Учение

В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям

4)Труд

Г).Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

В5. Установите соответствие между предметами и их направленностью.

1. Гуманитарные предметы

2. Естественнонаучные предметы

А). Физика    Б). Химия    В). История    Г). Литература    Д). Обществознание

**Часть С.**

С1. Что такое спор? Составьте два предложения, содержащие информацию об умении спорить.

С2. Что такое самостоятельность? Приведите два противоположных примера проявления самостоятельности подростка.

С3. Чему учит школа? Сформулируйте ответ в трёх предложениях.