

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ РОССИИ

Учитель	Глухова Ирина Леонидовна		
Класс	6		
Предмет	История России		
Тема урока	Северо-западная Русь между востоком и западом		
Тип урока	Урок изучения нового материала		
Цель урока	Формирование у учащихся уважение к историческому прошлому, любовь к родине, к своему народу на примере мужества, героизма и самоотверженности Александра Невского		
Задачи	Общеобразовательные: познакомить с личностью Александра Невского; научить чтению и анализу карт, схем, графиков; научить владению приемами ПОПС, дерево предсказаний; закрепить умение и навыки работы с раздаточным материалом; Воспитательные: показать роль личности в истории страны; создавать объективную основу для воспитания патриотизма, гордости за свое Отечество, любви к своей стране; совершенствовать навыки общения; Развивающие: продолжить развитие умений сравнивать, анализировать, сопоставлять информацию из разных источников; формировать умение работы со схемами, картами; формировать умение выделять главное; формировать умение обобщать и делать выводы; развивать коммуникативные навыки работы в группах; формировать навык самоконтроля.		
Образовательные ресурсы	Презентация по теме, ПК учителя, медиапроектор, учебник «История России» 6 кл., раздаточный материал (отрывки из «Житие Александра Невского», фрагмент из фильма С. М. Эйзенштейна «Александр Невский», отрывок из поэмы К. Симонова «Ледовое побоище», отрывок их стиха В. Боболовича «Ал. Невский», отрывки из «История государства российского» Н. Карамзин, отрывок из поэмы Л. Лидер «Святой князь»)		
План урока	1. Князь Александр Ярославович. 2. Невская битва 3. Ледовое побоище 4. Взаимоотношение Руси и Золотой Орды		
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> частично-поисковый, дерево предсказаний, формула ПОПС <i>Формы:</i> групповая		
Основные понятия	Орден крестоносцев, ополченцы, «свинья», Невская битва, Ледовое побоище		
Планируемые результаты			
Предметные		Метапредметные УУД	Личностные УУД
После проведения урока учащиеся смогут: - рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище с опорой на карту и схему; - сделать вывод об историческом значении побед А. Невского - дать оценку исторической личности - отбирать необходимую информацию из различных источников		Познавательные: смогут ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, смогут устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями; приобретут умения выбирать необходимую информацию из различных источников и аргументировать свою точку зрения; овладеют умением организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно; сформируют умение сравнивать, обобщать факты и понятия; Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Смогут воспитать чувства само- и взаимоуважения; развить чувство сотрудничества при работе в группах; получают заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;

• формулировать и доказывать свою точку зрения • использовать термины: орден крестоносцев, ополченцы, «свинья» и даты Невской битвы и Ледового побоища	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ими ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного материала	
--	---	--

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Мотивация к учебной деятельности	5	Учитель приветствует учеников и всех присутствующих. Настраивает ребят на работу. Зачитывает отрывок из стихотворения Вратислава Боболовича, чтобы ребята узнали о ком пойдет речь на уроке. О, Александр наш великий, Ты предводитель и «герой!» Ты был пособником татаров, Но и за Русь стоял горой О, Александр – «полководец», Губитель собственной земли, Гуманный тактик, миротворец, Великий хан святой Руси! О ком идет речь? (Александр Невский) Что вас смутило в данном отрывке? (Ал. противоречивая фигура в истории страны). Выпишите в таблицу положительные и отрицательные черты. Можете ли вы объективно оценить роль Ал. в истории нашего Отечества? (Нет, у нас недостаточно фактов). А как вы думаете, что нужно сделать, чтобы ответить на этот вопрос? (Собрать из разных источников информацию об Ал.)	Приветствуют всех присутствующих, настраиваются на работу. Работают с отрывком из стихотворения. Самостоятельно ставят перед собой цель и задачи урока.	Фронтальная работа Работа в группах	Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах группы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	Заполнение таблицы

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
II. Изучение нового материала	20	1. Для того, чтобы начать знакомиться с личностью Александра Невского, что нам необходимо? (Собрать первичную информацию о нем). Каждая группа имеет различные источники. 1 группа - картины, 2 группа отрывок из «Житие Александра Невского», 3 группа – учебник. Вам необходимо заполнить познакомиться с информацией, которая у вас на парте и заполнить кластер, чтобы иметь представление об Александре Невском. 2. Чтобы выяснить был ли Александр Невский великим тактиком и полководцем, что нам необходимо? (Рассмотреть Невскую битву и Ледовое побоище). Перед вами лежат отрывки из «Жития Ал. Невского», ознакомьтесь с ними и заполните историческую карточку. Поднимите руку, кто заполнил карточку полностью? А почему вам этого не удалось сделать? (недостаточно информации). Правильно, я дала вам разные отрывки, а теперь капитаны встаньте и переседайте в соседнюю команду, обменяйтесь знаниями, которые вы получили и заполните карточку полностью. (ребята пересаживаются по кругу пока не заполнят все пробелы в карточке и возвращаются в свою команду) 3. Учитель предлагает познакомиться с фрагментом из фильма Сергея Эйзенштейна и ответить на вопросы, которые в карточке. 4. Остался еще один нерешенный вопрос, почему Ал. Невского называют пособником татар? Перед	Исследуют разные источники и заполняют кластер 2. Ребята знакомятся с отрывком из «Житие Александра Невского», заполняют историческую карточку, взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией (обучают друг друга) 3. Ребята просматривают фрагмент из фильма С. Эйзенштейна и отвечают на вопросы 4. Ребята заполняют дерево предсказаний и делают выводы, почему Невский вынужден был	Групповая работа	Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют выводы Познавательные: извлекают необходимую информацию из разных источников; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об Ал. Невском; отбирают необходимую для решения учебной задачи информацию среди предложенных учителем источников. Коммуникативные: взаимодействуют в группе, выступают перед аудиторией	1. Составление кластера 2. Заполнение исторической карточки 3. Ответы на вопросы к фрагменту фильма 4. Заполнение дере-

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
		вами различные источники (1 группа –учебник, 2 группа – Житие Ал. Невского, 3 группа - стихотворение). Заполните дерево предсказаний, выбрав аргументы за и против на поставленный вопрос.	объявить мир с востоком			ва предсказаний
III. Первичное осмысление и закрепление изученного	8	Для первичного запоминания учитель предлагает воспользоваться методом ПОПС. П – позиция (я считаю, что...) О – объяснение (потому что...) П – пример (это доказывает следующий пример) С – следствие (исходя из этого, я делаю вывод)	Делают выводы по пройденной теме, высказывают свои мнения с помощью формулы ПОПС	Работа в группах Индивидуальная работа	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации для решения учебной задачи	Выводы по формуле ПОПС
IV. Итоги урока. Рефлексия	5	Учитель предлагает наполнить портфель ученика, чтобы подвести итоги урока. Читает стихотворение. Много героев имела страна, И история наша богата, Но первым он поднял народ на врага, И Русь для него была свята. Он к лику святых был причислен народом За ратный свой труд, за большие дела. За то, что хотел он народу свободы, За то, чтоб свободной Россия была.	Получают заготовки, наполняют портфель ученика, подводят итоги урока.		Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Самооценка
Домашнее задание	2	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

О, Александр наш великий,
Ты и правитель, и герой!
Ты был угодником татаров,
Но и за Русь стоял горой.
О, Александр – полководец,
Губитель собственной земли,
Умелый тактик, миротворец,
Великий сын святой земли!

1 группа – работает с Фрагментом из «Жития Александра Невского»

Портрет Александра Невского

«...и ростом он был выше других людей, и голос его как труба в народе, лицо же его - как лицо Иосифа, которого поставил египетский царь вторым после себя человеком в Египте. Сила же его была частью силы Самсона. И дал бог ему премудрость Соломона, а храбрость его – как у царя римского Веспасиана, который пленил всю землю Иудейскую... побеждая, он сам был непобедим»... После разорения монголами земли Суздальской князь великий Александр воздвиг церкви, города отстроил, людей разогнанных собрал в дома их. О таких сказал Исайя-пророк: "Князь хороший в странах - тих, приветлив, кроток, смиренен - и тем подобен богу". Не прельщаясь богатством, не забывая о крови праведников, сирот и вдов по правде судит, милостив, добр для домочадцев своих и радушен к приходящим из чужих стран. Таким и бог помогает, ибо бог не ангелов любит, но людей, в щедрости своей щедро одаривает и являет в мире милосердие свое... . Было в те времена насилие великое от иноверных, гнали они христиан, заставляя их воевать на своей стороне. Князь же великий Александр пошел к царю, чтобы отмолить людей своих от этой беды.

2 группа – работает с изображениями



Павел Корин. Александр Невский



Икона «Святой благоверный Александр Невский»

3 группа – работает с учебником

Невская битва

1 группа.

«Житие Александра Невского» Невская битва

Услышав о доблести князя Александра, король страны Римской из Полуночной земли подумал про себя: «Пойду и завоюю землю Александрову». И пришел в Неву, опьяненный безумием, и отправил послов своих, возгордившись, в Новгород к князю Александру, говоря: «Если можешь, защищайся, ибо я уже здесь и разоряю землю твою».

Александр же разгорелся сердцем и вошел в церковь Святой Софии, и, упав на колени пред алтарем, начал молиться со слезами: «Боже славный, праведный, Боже великий, крепкий, Боже превечный, сотворивший небо и землю и установивший пределы народам, Ты повелел жить, не преступая чужих границ».

Окончив молитву, он встал, поклонился архиепископу. Архиепископ же был тогда Спиридон, он благословил его и отпустил. Князь же, выйдя из церкви, утер слезы и сказал, чтобы ободрить дружину свою: «Не в силе Бог, но в правде». Сказав это, пошел на врагов с малою дружиною, не дожидаясь своего большого войска, но уповая на Святую Троицу.

2 группа.

«Житие Александра Невского» Невская битва

Проявили себя в Невской битве шесть храбрых, как он, мужей из полка Александра.

Первый — по имени Гаврило Олексич. Он напал на шнек и, увидев королевича, влекомого под руки, въехал до самого корабля по сходням, по которым бежали с королевичем; преследуемые им схватили Гаврилу Олексича и сбросили его со сходен вместе с конем. Но по Божьей милости он вышел из воды невредим, и снова напал на них, и бился с самим воеводою посреди их войска.

Второй — по имени Сбыслав Якунович, новгородец, бился одним топором, не имея страха в душе своей

Третий — Яков, родом полочанин, был ловчим у князя. Этот напал на полк с мечом, и похвалил его князь.

Четвертый — новгородец, по имени Меша. Этот пеший с дружиною своею напал на корабли и потопил три корабля.

Пятый — из младшей дружины, по имени Сава. Этот ворвался в большой королевский златоверхий шатер и подсек столб шатерный. Полки Александровы, видевши шатра падение, возрадовались.

Шестой — из слуг Александра, по имени Ратмир. Этот бился пешим, и обступили его враги многие. Он же от многих ран пал и так скончался.

3 группа.

«Житие Александра Невского» Невская битва

Узнав о силе неприятеля, он [дружинник] вышел навстречу князю Александру, чтобы рассказать ему об их станах. Стоял он [Александр Невский] на берегу моря, наблюдая за обоими путями, и провел всю ночь без сна. Когда же начало всходить солнце, он услышал шум сильный на море и увидел один насад, плывущий по морю, и стоящих посреди насада святых мучеников Бориса и Глеба в красных одеждах, держащих руки на плечах друг друга. Гребцы же сидели, словно мглою одетые. Произнес Борис: «Брат Глеб, вели грести, да поможем сроднику своему князю Александру». Увидев такое видение и услышав эти слова мучеников, Пелугий стоял, уstraшенный, пока насад не скрылся с глаз его.

Заполните историческую карту

Невская битва произошла _____ на _____

Перед боем Александр Невский отправился в _____

Он подбодрил свое войско словами _____

Накануне сражения Александру привиделось, что _____

Помимо Александра Невского в битве прославились _____, _____, _____, _____, _____.

Ледовое побоище

1, 2, 3 группы работают с фрагментом из фильма С. Эйзенштейна «Ал. Невский».

Вопросы:

1. Как были построены русские войска?
2. Как были построены войска Ливонского ордена?
3. Какое значение имела победа на Чудском озере?
4. Как показан образ Александра Невского?

КОНСТАНТИН СИМОНОВ 1915–1980 советский писатель, лауреат Государственной премии СССР

ЛЕДОВОЕ ПОБОИЩЕ (из поэмы)

На голубом и мокроватом
Чудском потрескивавшемся льду
В шесть тыщ семьсот пятидесятом
От сотворения году,
В субботу пятого апреля
Сырой рассветною порой
Передовые рассмотрели
Идущих немцев тёмный строй.
На шапках – перья птиц весёлых,
На шлемах – конские хвосты.
Над ними на древках тяжёлых
Качались чёрные кресты.

...Уже смешались люди, кони,
Мечи, секиры, топоры.
А князь по-прежнему спокойно
Следил за битвою с горы...
...И, только выждав, чтоб ливонцы,
Смешав ряды, втянулись в бой,
Он, полыхнув мечом на солнце,
Повел дружину за собой.
Подняв мечи из русской стали,
Нагнув копейные древки,
Из леса с криком вылетали
Новгородские полки.

Оруженосцы сзади гордо
Везли фамильные щиты,
На них гербов медвежьи морды,
Оружье, башни и цветы...
...Князь перед русскими полками
Коня с разлёта повернул,
Закованными в сталь руками
Под облака сердито ткнул.
«Пусть с немцами нас бог рассудит
Без проволочек тут, на льду,

По льду летели с лязгом, с громом,
К мохнатым гривам наклонясь;
И первым на коне огромном
В немецкий строй врубился князь.
И, отступая перед князем,
Бросая копья и щиты,
С коней валились немцы наземь,
Воздев железные персты.

При нас мечи, и, будь что будет,
Поможем божьему суду!»..
Был первый натиск немцев страшен.
В пехоту русскую углом,
Двумя рядами конных башен
Они врубались напролом.
Как в бурю гневные барашки,
Среди немецких шишаков (тип шлема)
Мелькали белые рубашки,
Бараньи шапки мужиков.
В рубахах стиранных нательных,
Тулупы на землю швырнув,
Они бросались в бой смертельный,
ШирОко вОрот распахнув.

«Житие святого благоверного князя Александра Невского»

Ледовое побоище

Рыцари первые начали сражение. Закованные с головы до ног в железные латы, двинулись они на русское войско, чтобы раздавить его своею многочисленностью. Но здесь они встретили такой мужественный отпор, что были поражены. Вместо ожидаемого расстройства или даже бегства врага, они с ужасом увидели, как ряды русских плотнее смыкались, образуя собою как бы живую стену. Рыцари были смущены и остановились. Тогда благоверный князь Александр, заметив смущение врага, искусно совершил с частью своих полков обходное движение и напал с той стороны, откуда рыцари совершенно не ожидали нападение. Произошла ужасная сеча. Страшный шум от ударов мечей по щитам и шлемам, от треска ломавшихся копий, стоны сраженных и утопавших не давали возможности вождям руководить сражением, отдавать приказания войску. Правильного боя не было... Потери рыцарей были громадны... Много рыцарей было взято в плен, еще более погибло, и от недавно столь грозного и многочисленного ополчения не осталось почти ничего. Торжественно возвращались в Псков победители во главе со своим вождем. Близ коня благоверного князя шло пятьдесят знатнейших рыцарей, позади русского войска – множество простых пленных. Радостно встретили псковичи своего избавителя.

Взаимоотношение Руси и Золотой Орды

Дерево предсказаний

Корни это тема урока, ствол это личность, которую мы разбираем, а крона разветвлена на 2 части. Правая это Александр Невский – угодник татар, вторая – это защитник Руси. Каждый листок – это доказательство, той или иной позиции. Ваша задача из представленных вам источников написать положения, которые относятся, к тому или иному высказыванию.



1 группа работает с поэмой (часть седьмая) Людмилы Лидер

Святой князь

Наш светлый князь щитом был, силой!
Всегда искал бескровный путь,
А коли драться приходилось,
В бою нёс первый честь и суть!

Врага всей кровью ненавидел,
На мир же миром отвечал,
Был дипломатом, всё предвидел,
С Ордой согласие (соглашение) заключал.

Во имя маленького мира,
Чтоб крОви зря не проливать,
Чтоб отдохнуть, латая дыры,
И войско храброе собрать!

Орда была неустрашима!

Её бесчисленная рать,
Лишь только с саранчѣй сравнима,
Не победить, не сосчитать!

Она не целилась на веру,
Умы ей были не нужны,
Земель огромные наделы,
Ей ближе к сердцу кошельки.

Со всех сторон врага "забрало",
Без передыху, битва, бой.
Русь милая, ты так страдала,
Сберѣг тебя наш князь святой!

2 группа работает с отрывком из «История государства Российского» Николая Карамзина

Поездка Александра в Золотую орду

Узнав о кончине отца, Александр спешил во Владимир, чтобы оплакать оную (это) вместе с родными и взять нужные меры для государственного порядка. Доселе Александр не преклонял выи (шеи) в Орде, и Россияне еще с гордостью именовали его своим независимым Князем: даже стращали им Моголов (Монголов). Батый слышал о знаменитых его достоинствах и велел сказать ему: «Князь Новгородский! Известно ли тебе, что Бог покорил мне множество народов? Ты ли один будешь независимым? Но если хочешь властвовать спокойно, то явись немедленно в шатре моем, да познаешь славу и величие Моголов». Александр любил отечество более своей Княжеской чести: не хотел гордым отказом подвергнуть оное новым бедствиям и, презирая личную опасность не менее тщеславия, вслед за братом Андреем поехал в стан Могольский, где Батый, приняв их с ласкою, объявил Вельможам, что слава не увеличила достоинств Александровых и что сей Князь действительно есть человек необыкновенный: такое сильное впечатление сделали в нем мужественный вид Невского и разумные слова его, одушевленные любовью к народу Российскому и благородством сердца! - Но Александр и брат его должныствовали (считали нужным), подобно Ярославу, ехать в Татарию к Великому Хану. Сии путешествия были ужасны: надлежало проститься с отечеством на долгое время, терпеть голод и жажду, отдыхать на снегу или на земле, раскаленной лучами солнца.

3 группа – привлекает пройденный материал и учебник

А теперь опираясь на тот материал, который мы узнали в течение урока, давайте попробуем себя в разной роли

1 группа «Я реставратор».

Представьте, что вы нашли в архиве документ, где описывается ситуация, как к Александру Невскому пожаловали послы от Великого Хана. Однако многие слова стерлись со временем. Попробуйте самостоятельно восстановить диалог князя и послов, размышления Александра по этому поводу. Разыграйте сценку.

Документ из архива:

«В то же время был в восточной стране сильный царь, которому покорил бог народы многие от востока и до запада. Тот царь, прослышав о такой славе и храбрости Александра, отправил к нему послов сказать _____
Решил князь Александр _____ в Орду, и благословил его епископ Кирилл. Увидел его царь Батый, и поразился, и сказал: _____

2 группа «Я дублер».

Вам необходимо озвучить небольшой отрывок из фильма «подготовка к Ледовому побоищу». Что обсуждает Александр со своей дружиной, попытайтесь передать настрой актеров.

3 группа «Я художник».

Представьте, что к вам обратились с необычным заказом. Господин требует нарисовать портрет Александра Невского, отразив основные черты его характера. Один из вас говорит, как должен выглядеть портрет, а другой пытается изобразить.

Сегодня мы многое сказали об Александре Невском, поработали с различными историческими источниками, давайте теперь выберем самое необходимое и составим исторический портрет, чтобы остальные ученики могли им воспользоваться

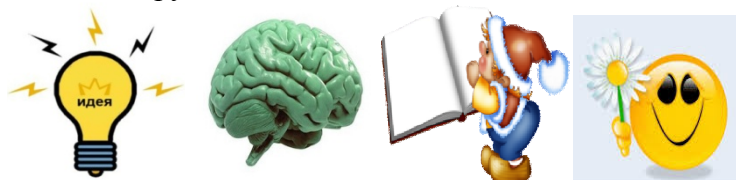
Рефлексия

На уроке я научился ...

Я узнал.....

Я достиг поставленной цели: да нет

Работая в группе, я....



--	--	--	--

Сегодня на уроке я не понял (испытал затруднение).....

Оценка:



--	--	--	--	--