

Администрация г. Улан-Удэ  
Комитет по образованию  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО Руководитель МО  Л.А. Цыцыкова протокол от 07.06.2021 № <u>6</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №18»  М.А. Макарова протокол от 07.06.2021 № 5	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МАОУ «СОШ №18» от 07.06.2021 № 109-д
--	---	---

**Рабочая программа учебного предмета**

**Бурятский язык**

**\_\_6\_\_ класс**

Разработчики программы: Шобоева И.М., учитель бурятского языка

г. Улан-Удэ - 2021г.

## 2. Пояснительная записка

### Цели и задачи изучения курса

Обучение бурятскому языку на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

-развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке в совокупности ее составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

**-речевая компетенция-** развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности(говорении, аудировании, чтении, письме);

**-языковая компетенция-** овладение новыми языковыми средствами(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы: освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли на русском и бурятском языках;

-социокультурная компетенция-приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа с учетом социально-экономических, этнокультурных, этнонациональных и других особенностей региона, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-7 и 8-9 кл.); формирование умения представлять свою республику, культуру ее народа в условиях межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений: ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. с использованием новых информационных технологий;

-развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения бурятского языка в современных условиях развития нашего общества и потребности пользоваться им как средством общения, познания самореализации и социальной адаптации: воспитание качеств гражданина.патриота; развитие национального самосознания,стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### Задачи:

1. Образовательная задача выражается в расширении эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора.
2. Развивающая задача предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, готовности к коммуникации и гуманитарном развитии личности ученика.
3. Воспитательная задача в формировании интереса и уважения к культуре бурятского народа, в воспитании культуры общения.
4. Коммуникативная задача предполагает формирование определенной системы знаний об изучаемом языке, умений понимать на слух и говорить, умения читать и осмысливать полученную информацию, умению писать, совершенствовать познавательную и коммуникативную функции общения.

### 3.Общая характеристика учебного предмета.

Бурятский язык входит в общеобразовательную область «Язык и литература».Основное назначение предмета «Бурятский язык как государственный язык РБ» в школьном обучении состоит в овладении учащимися умением общаться на нем, т.е.речь идет о формировании коммуникативной компетенции, способности готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение(чтение с пониманием текстов, письмо).

Бурятский язык является одним из главных элементов культуры бурятского народа-носителя данного языка. Он открывает учащимся непосредственный доступ к духовному богатству бурятского народа, повышает уровень их общего уровня гуманитарного образования, а также является средством межкультурной коммуникации. Поэтому ему отводится существенная роль в решении задач, стоящих перед современной школой в плане формирования толерантной личности, развития ее национального самосознания.

Обучение данному предмету также содействует формированию культуры общения, предполагающей, в частности, умение слушать собеседника, терпимость и вежливость по отношению к партнерам по общению. Кроме того, изучение языковых учебных предметов в целом содействует общему речевому развитию учащихся, проявляясь в следующих направлениях: во-первых, в совершенствовании умения планировать свое речевое поведение, соотнося цели каждого речевого поступка с содержанием, выстраиваемым языковыми средствами, имеющимися у обучаемого: во-вторых, в повышении уровня практического владения языком, что выражается в стимулировании школьников более внимательно относиться к способам выражения своих мыслей, к речевой этикету.

#### **Актуальность изучения курса.**

В настоящее время проблема повышения эффективности прогресса изучения бурятского языка и национальной культуры бурятского народа очень актуальна. Качественные изменения характера национальной политики нашего государства, а также отношения общества к проблеме развития и возрождения национальных языков и культур делают преподавание национальных языков народов России необходимым условием и неотъемлемой частью лингвистического образования школьников. Национальные языки становятся действенным фактором национально-культурного развития общества. Все это существенно повышает их статус и значение как общеобразовательной учебной дисциплины.

#### **4.В качестве основных принципов курса «Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия» выделяются следующие:**

- приоритет коммуникативной цели
- соблюдение деятельностного характера обучения бурятскому языку
- личностно-ориентированный характер обучения
- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения
- дифференцированный подход
- учет опыта учащихся в русском языке и развития когнитивных способностей учащихся
- широкое использование эффективных современных технологий обучения
- аутентичность материала
- социокультурная направленность

#### **Принципы отбора содержания материала программы:**

- систематичность;
- научность;
- доступность;
- возможность практического применения полученных знаний;
- реалистичность, с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы;
- целлостность,
- вариативность;
- интеграция;
- гуманитаризация.

## **5. Данная программа составлена на основании нормативно-правовых документов:**

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации
3. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России [от 17 декабря 2010 г. № 1897](#))
5. Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия, 2009 г.
6. Программа по бурятскому языку как государственному языку для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения
7. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2020 г.
8. Устав МАОУ «СОШ №18»
9. Образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №18»
10. Локальные акты МАОУ «СОШ №18»

## **6. Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение учебного предмета «Бурятский язык» отводится 34 часа из части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Рабочая программа составлена по курсу «Бурятский язык» 6 класс. Программа рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.**

## **7. Краткая характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка.**

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Проявляется интерес к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы. Которые становятся важнее текущих, сегодняшних: проявляется

стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя: появляется сопротивление. Стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости. Которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении, стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль. В котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток проявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подросток не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире. Основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

### **8.Ценностные ориентиры учебного предмета**

Ценностные ориентиры изучения предмета «Бурятский язык» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение филологического

содержания предмета (компетентностные задачи, где филологическое содержание интегрировано с историческим и лингвистическим содержанием параллельных предметных курсов), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Бурятский язык» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

1. **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
2. **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
3. **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
4. **Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
5. **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
6. **Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

## 9. Содержание курса.

### 1 четверть (9ч.)

#### 1.1 Здравствуй, бурятский язык! (1ч.)

Стихи о бурятском языке. О развитии бурятской литературы. Турэл хэлээ ургэжэ ябаял.

#### 2.1 Повторение.(8ч.)

Семья. Составление рассказа о семье. Работа с текстом. Хэн юу хэхэ дуратайб? Хэн юу хэнэб?

2.2 Дифтонги ай, ой, эй. уй. Чтение и произношение. Совместный падеж. Хэнтэй? Юунтэй? Юутэй? Назови домашние животные.

2.3 Числительные. Энэ хэдыб? Тоолое: 10,20...100. Тоолое: 200, 300...1000.

2.4 Порядковые числительные. Суффиксы-дахи,-дохи,-дэхи. Работа с текстом. Чтение и перевод. Докончить диалог Шамда нохой бии гу?

2.5 Лично-предикативные частицы. Би бэшэнэб, ши бэшэнэш... Энэ Баярай булэ. Баярта аха бии.

2.6 Утвердительные и отрицательные выражения. Тиимэ, намда аха бии. Шамда аха угы. Энэ минии аха бэшэ.

2.7 Повторение.

2.8 Контрольная работа.

### 2 четверть.(7 ч.)

#### 3.1 Минии нухэд болон би. Мои друзья и я (7ч.)

3.2 Родительный падеж. Хэнэй? Юунэй? Приблизительное количество чисел табаад, далаад...Работа с текстом.

3.3 Множественное число. Морид, аханар...

Причастие. Многократное причастие ябадаг, эдидэг, уншадаг... Пословицы и поговорки. Загадки.

3.4 Будущее время глагола. Юу хэхэб? Глаголы действия.

3.5 Орудный падеж. Хэнээр? Юугээр? Хубсахан юугээр оеотойб? Диалоги «В магазине», «Покупка», «Показ мод».

3.6 Буряад хубсахан. История и традиции одежды. Буряад малгай. Дэгэлэй тобшо. Бүһэ тухай.

3.7 Контрольная работа.

### **III четверть. 10ч.**

#### **4.1 Бэын энхэ элуур. Здоровье и гигиена человека.(5ч.)**

Спорт и развлечения. Работа с выражениями.

4.2 Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.

4.3 Дательно- местный падеж. Исходный падеж.

4.4 Формы обращения.

4.5 Олимпийские игры. Э.Ч.Дугаров. Детский писатель.

#### **5.1 Сагаалган. Сурхарбаан (5ч.)**

Праздничное поздравление.

5.2 Благопожелание. Винительный падеж.

5.3 Формы обращения. Сагаан эдээн.

5.4 Утвердительные союзы юм, хэн. 3 игры мужчин.

5.5 Контрольная работа.

### **IV четверть. (8ч).**

#### **6.1 Мэргэжэл (8ч.)**

##### **Профессии.**

Словообразовательный суффикс-шан (-шон, -шэн)

6.2 Время глагола.

6.3 Рассказы о профессиях.

6.4 Проектные работы. Г.Ц.Дашабылов «Минии хээтэй»

6.5 Бурятия..

6.6 Районы Бурятии. Буряад нютагууд.

6.7 Повторение.Зугын булэ.

6.8 Контрольная работа.

**Внеурочная деятельность по предмету согласно календарного плана рабочей программы воспитания:** участие в школьном этапе ВОШ (сентябрь-октябрь), НПК «Шаг в будущее» (январь), в конкурсах проектов, рисунков, плакатов на краеведческую тематику (февраль, апрель-май), экскурсия в музей истории (апрель).

Обучение может вестись дистанционно с использованием платформы ZOOM (облачной платформы для проведения онлайн уроков).

## **10.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Тематическое планирование по бурятскому языку для 6-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Наименование разделов программы	Количество часов на тему	Виды учебной деятельности	Виды контроля
<b>Тема 1. Амар сайн, буряад хэлэн! Здравствуй, бурятский язык!</b>	(1 ч.)	Беседа Работа с учебником. Составление схемы. Письмо	Опрос тест
<b>Тема 2. Дабталга. Повторение.</b> Булэ. Семья. Дифтонги ай, ой, эй, уй, үй. Совместный падеж. Числительные. Порядковые числительные. Личные местоимения. Лично-предикативные частицы. Утвердительные и отрицательные частицы.	(9 ч.)	Диалог Монолог Чтение письмо	Лексический тест Взаимопроверка. Индив. работа Контрольная работа
<b>Тема 3. Минии нухэд болон би. Мои друзья и я.</b> Родительный падеж. Множественное число. Будущее время глагола. Орудный падеж. Буряад хубсаһан. Контрольная работа	(7ч.)	Работа со словарем Монолог Чтение письмо	Лексическая работа Контрольная работа
<b>Тема 4. Бэын энхэ элуур. Здоровье и гигиена человека.</b> Спорт и развлечения. Сочинительные	(6ч.)	Беседа Чтение Письмо Речевая практика	Работа по карточкам Групповая работа

союзы. Подчинительные союзы. Дательно-местный падеж. Исходный падеж. Формы обращения. Олимпийские игры. Э.Ч.Дугаров.			
<b>Тема 5. Сагаалган. Сурхарбаан.</b> Праздничное поздравление. Благопожелание. Винительный падеж. Формы обращения. Сагаан эдээн. Утвердительные союзы юм, хэн. 3 игры мужчин	<b>(4ч.)</b>	Диалог Монолог Чтение письмо	Парная работа  Групповая работа Контрольная работа
<b>Тема 6. Мэргэжэл. Профессии.</b> Словообразовательный суффикс-шан (-шон, -шэн ). Время глагола. Рассказы о профессиях. Г.Ц.Дашабылов «Минии хээтэй». Буряад орон. Буряад нютагууд.	<b>(7ч)</b>	Аудирование Работа со словарем Чтение письмо	Письм. работа Индив работа Контрольная работа

**Итого: 34 часа**

### **11. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты** учащихся основной школы, формируемые при изучении бурятского языка:

- .формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в общеобразовательной области «Филология»;
- .осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка;
- .стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- .формированию коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- .развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- .формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- .стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других народов; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

.готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения бурятского языка в основной школе:

- .развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- .развите коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- .развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- .развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов,
- .осуществление регулятивных действий самонаблюдение, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по бурятскому языку:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении бурятским языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**ГОВОРЕНИИ:**

- .начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- .расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- .рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- .сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о республике;
- .описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**АУДИРОВАНИИ:**

- .воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников,
- .воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся(сообщение/рассказ/интервью);
- .контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- .умение сравнивать языковые явления русского, английского и бурятского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- .владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи(читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- .умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- .готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- .умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингворегионоведческими справочниками, двуязычным и толковым словарями);
- .владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

.представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуре мышления;

.достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

.представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, иностранного и бурятского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

#### **Г. В трудовой сфере:**

.владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

.стремление к знакомству с образцами художественного творчества на бурятском языке;

.развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

#### **Д. В трудовой сфере:**

.умение рационально планировать свой учебный труд;

.умении работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

.стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха. питание, спорт, фитнес).

### **12. Учебно – методическое обеспечение**

1. Содномов С.Ц., Надагурова А.А. Алтаргана 6 класс, Улан-Удэ. «Бэлиг», 2011г.

2. Содномов С.Ц., Надагурова А.А. Рабочая тетрадь для 6 класса, №1,2, Улан-Удэ. «Бэлиг», 2011г.

3. Содномов С.Ц. Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку республики Бурятия. Улан-Удэ, «Бэлиг», 2009г.

4. Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения, Улан-Удэ, «Бэлиг», 2009г.

### **13. Контрольно-измерительные материалы**

1. Будаева Д.Ц., Мункуева Ю.Б., «Тесты по бурятскому языку как государственному», Улан-Удэ, «Бэлиг», 2005г.

2. Макарова О.Г., «Тесты по бурятскому языку», Улан-Удэ, «Бэлиг», 2008г.

4. Макарова О.Г., «Сборник практических заданий», Улан-Удэ. «Бэлиг», 2008г.

5. Мархаева С.Ж., «Тестнууд», Улан-Удэ, «Бэлиг», 2008г.

7. Содномов С.Ц., Рабочая тетрадь №1,2, Улан-Удэ, «Бэлиг», 2011г.

### **14. Материально-техническая оснащенность**

1. интерактивная доска

### **15 . Список литературы:**

#### **А) использованная при составлении программы**

1. Бабуева В.Д., Материальная и духовная культура бурят, Улан-Удэ, 2004.

2. Воробьева В.А., Тематическое планирование. Английский язык. 2-11 классы, Волгоград, «Учитель», 2008.
3. Дареева О.А., Социокультурный подход к обучению бурятскому языку как второму, Улан-Удэ, БГУ, 2007.
4. Дареева.ОА., Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка. Улан-Удэ, БГУ, 2008.
5. Дондуков У-Ж.Ш., Пахутова Е.Г., Учебник бурятского языка. Улан-Удэ, 1990.
6. Макарова О.Г. «Интенсивный курс по развитию навыков устной речи», Улан-Удэ, «Бэлиг», 2005.
7. Миронова О.С., Верещагина И.Н., Рогова Т.А. Английский язык. 2 класс. Поурочные планы по учебнику. Волгоград, «Учитель», 2006.
8. Нанзатова Э.П., Содномов С.Ц., Дамбаева Ж.Д. Программа по бурятскому языку для начальных классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Улан-Удэ, «Бэлиг», 2003.
9. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному. Улан-Удэ, БГУ, 2008.
10. Пассов Е.И., Основы коммуникативной методики обучения иностранному общению, Москва, «Русский язык», 1999.

#### **Б) рекомендуемая для учащихся**

1. Алагуева В.П., Золотая книга бурят, Улан-Удэ, «Бэлиг», 2008.
2. Алагуева В.П., Алмазная книга бурят, Улан-Удэ, «Бэлиг», 2008.
3. Бабушкин С. М., Русско-бурятский словарь, Улан-Удэ, «Бэлиг», 1995.
4. Базаров Б.В., История Бурятии в вопросах и ответах, Улан-Удэ, 1990.
5. Монгольские народные сказки, изд-во «Детская литература»
6. Санжадаева Г.Ц., «Тоонто нютаг», Улан-Удэ, «Бэлиг», 2000.

#### **Календарно-тематический план. 6класс**

№	Разделы, темы, уроки.	Кол-во часов.	Дата по плану.	Дата по факту.
	<b>Тема 1. Амар сайн, буряад</b>	<b>1 четверть .</b>		

	<b>хэлэн! Здравствуй, бурятский язык!</b>	<b>9 ч.</b>		
<b>1-2</b>	<b>Тема 2. Дабталга. Повторение.</b>			
<b>3</b>	Булэ. Семья.	<b>6</b>		
<b>4</b>	Дифтонги ай, ой, эй, уй, үй. Совместный падеж.			
<b>5</b>	Числительные.			
<b>6</b>	Порядковые числительные.			
<b>7</b>	Личные местоимения.			
<b>8</b>	Лично-предикативные частицы.			
<b>9</b>	Контрольная работа. Работа над ошибками	<b>3</b>		
	<b>Тема 3.. Минии нүхэд болон би. Мои друзья и я.</b>			
<b>1</b>	Общий вопрос.			
<b>2</b>	Орудный падеж.	<b>2 четверть. 7ч</b>		
<b>3</b>	Уменьшительно-ласкательный суффикс-хан (-хон, -хэн ) Буряад хубсаһан.	<b>3</b>		
	<b>Тема 4. Бэын энхэ элүүр Здоровье и гигиена человека. Спорт и развлечения.</b>			
<b>4</b>	Введение ЛЕ			
<b>5</b>	Сочинительные союзы.	<b>4</b>		
<b>6</b>	Подчинительные союзы. Дательно-местный падеж.			
<b>7</b>	Исходный падеж. Формы обращения. Олимпийские игры. Контрольная работа			
	<b>Тема 5. хургуули. хуралсал. Школа. Учеба.</b>			
<b>1</b>	Обращение унша, уншагты...	<b>3 четверть. 10ч</b>		
<b>2</b>	Намерительное обращение – ябахуу, -абачуу...	<b>3</b>		
<b>3</b>	Глагол настоящего времени. Хахалжа байнаб, сэбэрлэжэ байнаб.			
	<b>Сагаалган. Сурхарбаан.</b>			

4	Праздничное поздравление. Благопожелание.			
5	Винительный падеж. Сагаан эдеэн.			
6	Формы обращения. 3 игры мужчин.			
7	Контрольная работа	7		
	<b>Тема 6.</b>			
	<b>Мэргэжэл. Профессии.</b>	<b>4 четверть. 7 ч</b>		
1-2	Словообразовательный суффикс –шан ( -шон, -шэн )			
3	Время глагола.			
4	Рассказы о профессиях.			
5	Буряд орон. Междометия.			
6	Авторские рассказы и стихи. Пословицы и поговорки.			
7	Контрольная работа.			

--	--	--	--	--

### Темы рефератов и проектов для 6 класса

#### 1 четверть

№17 Моя семья

#### 2 четверть

№5 А.Ж.Жамбалон

№13 Э.Ч.Дугаров

#### 3 четверть

№5 Белая пицца

№7 3 игры мужчин

№8 Д.А.Улзытуев

№14 Д.Н.Сультимов

№19 Г.Ц.Дашабылов

#### 4 четверть

№4 Ц-Д. Д.Дамдинжапов

№7 СМИ в жизни людей

№10 М.Р.Чойбонов

№14 Пословицы и поговорки

### Контрольная работа за 4 четверть.

1. Аа, оо, ой, уй, үй, һ, х, яа, өө. юу, ай, үү, в, с, эй, б. уэ, и  
А) выпишите дифтонги

- Б) выпишите долгие гласные
  - В) выпишите буквы алфавита, которыми отличается бурятский алфавит
  - Г) выпишите йотированные гласные
2. Напишите дифтонги и перевод слов

Тан...-

Бээл..-

Нох..-

Гах..-

Дал..-

Баабг...-

Малг..-

Г..нэ-

Б..на –

3. Лично-предикативные частицы-это

- А) личные местоимения
- Б) окончания личных местоимений
- В) предикативные слова
- Г) предикативная часть

4. Лично-предикативные частицы:

- А) выражают лицо, число
- Б) выражают лицо, падеж
- В) пишутся слитно с глаголом
- Г) пишутся отдельно от глагола

5. Напишите лично-предикативные частицы

Би-

Ши-

Тэрэ-

Бидэ-

Та-

Тэдэ-

6. Проспрягайте глагол **зураба**

7. Напишите этот глагол в настоящем и будущем временах:

Зура..      зура...

8. Просклоняйте слово **аба, нүхэр**

9. Ответьте на вопросы:

- 1) Хэн шинии хайн нүхэр бэ?
- 2) Ши хэндэ бэлэг үгөөбши?
- 3) Парк соо юу хараабши?
- 4) Үхибүүд хэнтэй кинодо ошооб?
- 5) Эжышни юугээр ажаланаб?
- 6) Энэ хэнэй дэбтэр бэ?

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576020

Владелец Макарова Елена Анатольевна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022