

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от
« 11 » 01 20 17 г.

Утверждена приказом директора
№ _____ от « 11 » 01 20 17 г.
Е.А. Макарова /



Согласовано
Председатель Комитета по образованию
У.С. Афанасьева
« 16 » 01 20 17 г.

**Программа развития образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №18»**

**Школа гражданско-правового
становления и развития творческого
потенциала школьников**

Улан-Удэ
2017 г.

Содержание

№ п.п.	Наименование разделов	Страница
1.	Паспорт Программы	
1.1.	Актуальность программы развития школы	6-7
1.2.	Проблематика программы развития	7-10
1.3.	Модель выпускника нашей школы	10-11
1.4.	Цель и задачи программы развития	11-12
1.5.	Стратегия развития образовательного учреждения	12-14
1.6.	Ожидаемые результаты	14
1.7.	Основные этапы и сроки реализации программы	17-18
2.	Аналитическая записка. Кадры.	18-29
3.	Содержание Программы	
3.1.	Концептуально-прогностическое обоснование программы	14-17
3.2.	Направления Программы развития школы. Подпроекты.	30-62
3.3.	Управление реализацией Программы развития	63
3.4.	Механизм управления	63-67
3.5.	Материально-техническая база и финансовое обеспечение программы	68-69
3.6.	Оценка возможных рисков, влияющих на сроки выполнения	69
3.7.	Ожидаемые результаты и критерии оценки	69-70
3.8.	Устойчивость инновационной деятельности и её дальнейшее развитие	70-71

1. Паспорт Программы

Наименование	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» (г. Улан-Удэ) на 2017-2022 гг. (далее Программа развития).
Назначение	Программа развития является организационной основой управления, функционирования и развитием школы как локальной образовательной среды для детей и подростков с учетом социально-экономических, демографических, региональных и культурно-исторических условий 40-го квартала города Улан-Удэ (Закон РФ «Об образовании в РФ», Закон Республики Бурятия «Об образовании в РБ», Закон Российской Федерации № 131 (ред. от 03.07.2016) «Об основных принципах местного самоуправления в Российской Федерации»). Программа развития дополняется целевыми подпрограммами, проектами инновационной работы, которые направлены на решение цели и задач.
Заказчик Программы	Участники образовательного процесса (учащиеся, родители и их законные представители, педагоги).
Исполнители Программы	Директор школы, зам. директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, профсоюзная организация, педагогический коллектив ученический совет МАОУ «СОШ № 18» г. Улан-Удэ
Сроки реализации	2017 - 2022 годы
Прогнозируемые источники финансирования	Республиканский бюджет, внебюджетные поступления, спонсорская помощь
Цель Программы	Разработка вариантов эффективной системы правового, гражданского воспитания, образования через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, расширения связей межведомственного взаимодействия.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в школе. 2. Преодоление дискретности подхода к

	<p>гражданскому, правовому, патриотическому воспитанию, обеспечение единства методологических подходов в работе с педагогами, учащимися, родителями, общественностью.</p> <p>3. Выявление взаимосвязи между теорией и практикой гражданско-правового образования, определение наиболее эффективных форм урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>4. Обеспечение взаимодействия теории гражданско-правового и патриотического обучения, условий для консолидации педагогов-исследователей в разработке новых тематик, программ внеурочной деятельности, тесно связанных с практикой социальной жизни.</p> <p>5. Осуществление поддержки одаренных и талантливых детей.</p> <p>6. Создание в школе клубов, переговорных площадок для творческого межведомственного сотрудничества со всеми заинтересованными организациями, службами, связанными со школой договорами о сотрудничестве.</p>
<p>Основные мероприятия Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация федерального и регионального учебного плана государственных образовательных стандартов; • Создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей учащихся; • Профильное самоопределение учащихся, формирование способности и компетентности, необходимых для продолжения образования и социальной адаптации; • Формирование у школьников потребности в саморазвитии, самореализации и самоактуализации познавательной деятельности; • Формирование у учащихся гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям; • Разработка и реализация образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для социальной защиты участников образовательного процесса, охраны их жизни и здоровья.
Ожидаемые результаты реализации Программы, показатели эффективности	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий повышения качества образования и воспитания через личностно-ориентированный подход к ученику; • Создание единой образовательной среды; • Совершенствование методик здоровьесбережения; • Опережающее развитие вопросов организационного, кадрового, материально-технического обеспечения, в том числе, и с привлечением внебюджетных средств; • Развитие личности учащегося и учителя в поликультурном образовательном пространстве; • Обеспечение социальной защиты участников образовательного процесса; • Формирование ключевых компетенций школьника как средство их социальной адаптации.
Система организации контроля над исполнением Программы	<p>Контроль над исполнением Программы осуществляет Управляющий Совет школы.</p>

Актуальность программы развития школы. При построении системы непрерывного образования в рамках школы **ключевой проблемой** является переход с образования, ориентированного, в первую очередь, на освоение учащимися определенного содержания общественного опыта, на образование, ориентированное на развитие человека как целостности. В таком образовании ведущей стороной развития обучающихся рассматривается их социокультурное развитие. **Социально-культурное развитие человека** – это развитие его личностного опыта, который выступает как основной предмет педагогического воздействия и развития в образовательном процессе. **Личностная культура** – это личностный опыт, воспроизводимый в условиях самостоятельно принимаемых решений.

Становление личностной культуры на каждом этапе социокультурного развития человека происходит за счет становления таких **элементов личностного опыта**:

- 1) личностной системы ценностей;
- 2) целостной, личностно-значимой картины мира, в сознании человека (знания);
- 3) деятельностной стороны личностного опыта, представленной освоенными средствами и способами различных видов деятельности.

Ориентированность образования на социокультурное развитие обучающихся позволяет построить инновационную педагогическую деятельность на основе интегративного использования **аксиологического** и **компетентностного** подходов.

В современном российском обществе происходят глубокие процессы, направленные на демократическое преобразование в социально-политической и экономических сферах жизни общества. Основная цель этих процессов заключается в формировании правового государства, призванного соблюдать и защищать права и свободу человека и гражданина. Однако, построение цивилизованного общества, опирающегося на верховенство права, невозможно без прочного фундамента, который складывается из развитого правосознания и

гражданско-правовой культуры широких масс населения. Все еще актуальными остаются слова выдающегося русского мыслителя, правоведа, философа И.А. Ильина: «Государственное и политическое обновление может прийти только из глубины правосознания и человеческого сердца».

Государственная политика в области образования основывается на принципах:

- гуманистического характера образования;
- приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- свободного развития личности.

При этом важным признается «воспитание гражданственности, нравственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». В силу этого гражданско-правовое воспитание личности относится к числу **ключевых проблем** села, города, региона, но и государства в целом.

Проблематика программы развития. В обществе пробуждается практический интерес к гражданским институтам, укрепляется отношение к ним как к механизму бесконфликтной реализации своих интересов в современном мире, они приобретают конкретные черты и значение для каждого. *Современная социокультурная ситуация в России такова, что гражданская, правовая позиция не является безусловной ценностью.* По мере обновления законодательства и накопления правоприменительной практики все более явным становится **разрыв между новым демократическим законодательством и низким уровнем гражданского сознания.** Ведущая роль в решении этой **проблемы принадлежит школе.** В «Основных направлениях социально-экономической политики Правительства РФ на долгосрочную перспективу», подчеркивается, что в современном обществе приоритетными ориентирами для воспитания личности становятся умение отстаивать свои права, знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства. Данный вопрос является актуальным и для нашей школы в

связи с тем, что она находится в спальном районе, где наблюдается рост подростковых правонарушений.

Исходя из социокультурной ситуации, мы определили основную проблему школы, как в реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», так и задач, поставленных нашим родительским и ученическим сообществом - развитие норм правового поведения, формирование человека-гражданина.

Решение актуальных проблем современного этапа развития российского общества, заключается в **«построении правового государства как задачи государства, построение правового гражданского общества как задачи социального развития, воспитание социально ответственного гражданина как задачи реформирования школьного образования»**. Все эти вопросы оказываются тесно связанными с обновлением целей, форм и содержания гражданско-правового воспитания и обучения в школе.

В настоящее время российское общество начинает переориентироваться на формирование у юных граждан России таких качеств, как приверженность демократическим ценностям, чувство социальной ответственности, равнодушие к судьбе большой и малой Родины, умение адаптироваться к современным экономическим реалиям. В **«Концепции модернизации российского образования»** определены приоритетные направления, среди которых **усиление воспитательного потенциала образовательного процесса и организация эффективного гражданского образования**.

Гражданское образование – одно из ключевых понятий при разработке современных стратегий образования, при определении основных направлений школьной политики как государственной, так и общественной в области воспитания подрастающих поколений, так и при **системном подходе** оно способствует воспитанию внутренней свободы личности, ее участию в системе социализации. Осваивая основы гражданско-правовой культуры, ребенок учится

самоидентифицировать себя в качестве полноправного участника созидательного развития общества.

В одном из нормативных документов Министерства образования России «**О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений РФ**» (2003 г.) подчеркивается, что «главной целью гражданского образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве и гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также быть готовым к участию в общественно-политической жизни школы, местных сообществ. Таким образом, в основу гражданского воспитания положена идея полноценного участия школьника в жизни школы, общества, социума.

Под гражданским образованием мы понимаем воспитание Гражданина, который обладает определенными правовыми знаниями, умениями, имеет ценности демократического государства, умеет анализировать, принимать решения, занимает четкую гражданскую позицию.

Неотъемлемой частью **гражданского образования и воспитания** является **правовое образование**, как необходимая и важная составляющая социальной адаптации личности. Право, как ни одно из других явлений общественной жизни, может претендовать на роль «инструмента» гражданского общества и любого гражданина как социального субъекта.

Центральной частью гражданских умений и навыков гражданской компетентности являются правовые ценности, правовые умения и навыки: представления о равенстве, свободе, законности, правопорядке. **Правовые знания, установки и ценности организуются в систему ценностных ориентаций, которые важны в сфере реализации права. Знание и восприятие (осознание) положительного права молодыми гражданами является несомненным условием их правовой защищенности.**

Отличительной особенностью нашего проекта программы развития является построение воспитательно-образовательного процесса в виде последовательного осмысления, анализа и принятия решений по наиболее актуальным социально-

политико-правовым проблемам. Позитивные результаты нами отмечены в тех случаях, когда обучение и воспитание осуществляется на материале, близком для учащихся, согласовано с их реальными жизненными проблемами и интересами (например, работа с законодательством по защите прав потребителей, изучение и создание правовой базы деятельности своей школы, класса, «пробы» в проектах социально-общественных практик и др.).

При этом центральным вопросом в реализации программы развития является не расширение и углубление гражданско-правовых знаний, а, в первую очередь, «культивирование» правового поведения, развитие, выработка прочных правовых традиций, способствующих социализации личности выпускника в современном динамично развивающемся обществе.

Целью системы гражданско-правового воспитания и образования, по нашему убеждению, является формирование совокупности гражданских качеств личности, к которым мы относим:

▪ **Гражданственность** – наличие у выпускника системы социально значимых нравственных ценностных ориентиров, питающих чувство причастности к судьбе Отечества, определяющих готовность принять на себя моральную ответственность за его настоящее и будущее, установку на активное участие в развитии своей страны, в общественной жизни и формах, отвечающих моральным и правовым нормам.

▪ **Гражданская активность** – накопление опыта в реальных социально значимых делах, участие в социальных проектах.

▪ **Гражданско-правовая компетентность**, позволяющая личности свободно ориентироваться в жизни гражданского общества, правильно определять способы своего поведения и жизненные планы.

Модель выпускника является конечным продуктом воспитательной и образовательной деятельности и должна представлять собой:

• гражданина, знающего и уважающего законы России и способного использовать их;

- личность, способную критически мыслить, искать пути рационального решения, уметь выходить из конфликтных ситуаций, руководствуясь этическими нормами и нормами права;

- человека коммуникабельного, толерантного, способного адаптироваться к новым жизненным условиям, работать в различных социальных группах.

Целью экспериментальной работы является разработка вариантов эффективной системы правового, гражданского воспитания, образования через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, расширения связей межведомственного взаимодействия.

Для достижения цели программы развития школы, были поставлены следующие **задачи**:

1. Создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в школе.

2. Преодоление дискретности подхода к гражданскому, правовому, патриотическому воспитанию, обеспечение единства методологических подходов в работе с педагогами, учащимися, родителями, общественностью.

3. Выявление взаимосвязи между теорией и практикой гражданско-правового образования, определение наиболее эффективных форм урочной и внеурочной деятельности.

4. Обеспечение взаимодействия теории гражданско-правового и патриотического обучения, условий для консолидации педагогов-исследователей в разработке новых тематик, программ внеурочной деятельности, тесно связанных с практикой социальной жизни.

5. Осуществление поддержки одаренных и талантливых детей.

6. Создание в школе клубов, переговорных площадок для творческого межведомственного сотрудничества со всеми заинтересованными организациями, службами, связанными со школой договорами о сотрудничестве.

Гражданско-правовое воспитание и обучение рассматривается в нашем проекте как социально значимая проблема, реализация которой возможна в

условиях согласованного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на основе социального партнерства.

В свете вышеизложенного, поставленную цель и задачи можно решить с помощью создания единого образовательного пространства школы, стягивающего в единое звено школу, Управляющий совет, социальные службы, организации, ставящие перед собой цель развития и повышения гражданских инициатив в рамках Октябрьского района и города Улан-Удэ.

Стратегия развития МАОУ «СОШ №18» заключается в направленности деятельности коллектива на следующее:

1) реализацию лично-ориентированной парадигмы развивающегося образования, которая предполагает:

- создание модели образования, ориентированной на развитие человека как целостности при ведущей роли воспитывающей функции образования;
- формирование личностной системы ценностей учащихся, способствующей становлению духовно-нравственной культуры школьников;
- формирование активного отношения личности ученика к себе, другому человеку, миру, готовности к позитивному преобразованию структуры своих отношений;
- организацию образовательного процесса, в котором учащиеся могут выступать в педагогической позиции по отношению к друг другу: «Научился сам – научи другого»;
- дифференциацию и индивидуализацию образования через профильное обучение и систему дополнительного образования;
- обнаружение способностей и одаренности путем мониторинговых исследований и создания портфеля достижений учащихся с 1 по 11 класс;

2) формирование нового педагогического стиля, личностной позиции учителя, его готовности к:

- позиции учителя как координатора образовательного процесса, консультанта, участника совместного образовательного процесса;

➤ усилению роли продуктивной творческой функции: учение - основа творчества;

➤ непрерывному развитию своей личности, повышению своей педагогической компетентности;

➤ экспериментальной, исследовательской, инновационной деятельности;

3) непрерывное коллективное проектирование собственной деятельности на всех уровнях организации педагогического процесса, что предполагает:

а) анализ ситуации, целеполагание, планирование, реализацию (контроль и регуляцию), рефлексию результата и деятельности, принятие управленческих решений;

б) коллективное педагогическое проектирование, как продуктивную совместную деятельность, которая включает такие аспекты:

➤ моделирование педагогических и использование жизненных ситуаций в целях формирования основ гражданско-правовой культуры;

➤ обучение школьников стратегиями саморазвития и саморегуляции;

➤ использование «метода проектов» (социальные, художественные, исследовательские, творческие, сетевые), способствует самоопределению учителя и ученика, позволяет реализовать свои желаний и способности, стать организаторами собственного образования и развития;

4) демократизацию управления МАОУ «СОШ № 18», которая заключается в:

➤ использовании программно-целевого подхода;

➤ создании мотивационных условий;

➤ использовании общественно-государственного принципа управления;

➤ командном управлении;

➤ развёртывании ученического самоуправления;

➤ использование принципа «вдохновляющего лидера» на всех уровнях управления.

Ожидаемый результат сводится к тому, что в ходе целенаправленной воспитательной и педагогической деятельности планируется разрешить **противоречие** между практикой внедрения гражданско-правового образования и социальным заказом общества на формирование школьников, обладающих гражданско-правовой культурой.

Концептуально - прогностическое обоснование программы

(описание замысла изменений, нового состояния школы, этапы и сроки инновационных преобразований в период 2017 – 2022 гг.)

Замысел изменений состоит в том, чтобы войдя в режим «развития», способствовать трансформации школы в состояние, характеризующееся наличием условий для становления каждого школьника, способной к самоопределению в социокультурных ценностях.

Концептуальный образ нового состояния школы характеризуется следующими признаками:

Миссия школы состоит в создании условий для воспитания школьников как компетентных личностей, обладающих основами гражданско-правовой культуры, которая является средством их субъектной позиции в пространстве культурных ценностей и самореализации в обществе.

Определение общих установок для образовательного процесса школы предусматривает формирование нового уклада жизнедеятельности, соответствующего целям и задачам гражданско-правового образования на гуманитарно-личностной основе:

а) для учеников – формирование совокупности гражданских качеств, создающих условия для становления интегральной компетентности школьников, способных самостоятельно и ответственно решать жизненно-практические проблемы;

б) для педагогов – овладение новыми компетенциями, обусловленными ситуациями развития личностей обучающихся и особенностями взаимодействия с ними в личностно-ориентированном педагогическом процессе.

Образовательная программа школы будет предполагать:

- а) вертикальное построение структуры содержания по гражданско-правовому образованию (начальная школа-основная школа-старшая школа);
- б) конструирование учебного плана;
- в) интеграция основного и дополнительного образования;
- г) разработка авторских программ элективных курсов;
- д) применение образовательных технологий, реализующих личностно-ориентированный подход на компетентностной основе, - проектных, задачно-проблемных, модулирующих, контекстных, рефлексивных и т.п.

Гражданско-правовое образование и воспитание – это целая система. Для реализации цели и задач программы развития школы по данной проблематике мы выделяем в учебно-воспитательном процессе следующие модули:

1 – 4 классы	В рамках предмета «Окружающий мир», в котором рассматриваются, обсуждаются элементарные знания о демократии, правах человека, ребенка, нравственности, этике поведения.
5 – 7 класс обществознание с включением модуля «Нравственные основы поведения»	В основной школе наряду с действующими курсами «Обществознание», планируется ввести микромодули: «Права человека: история, современная практика и защита», «Нравственные основы поведения», «Уголовное право для несовершеннолетних».
8 – 9 классы Обществоведение с включением модуля «Права человека в свободной стране»	Названные микромодули позволят сформировать у учащихся достаточно полные представления о правах и обязанностях гражданина, будут способствовать участию личности в решении задач разного уровня
10 – 11 классы Основной курс «Обществоведение» с включением модуля «Право» и элективные,	В старшей школе гражданско-правовое образование осуществляется на более высоком теоретическом уровне. Наряду с интегрированным курсом «Человек и общество» планируем ввести следующие профильно-ориентированные курсы: «Основы правоведения», «Выборы в демократическом

правоведческие курсы	обществе». Проблематика данных курсов включает в себе значительный воспитательный потенциал, способствует подготовке к продолжению гуманитарного, обществоведческого образования
----------------------	--

Все это позволяет выстроить вертикаль гражданско-правовых знаний, которая в состоянии обеспечить формирование устойчивого правосознания, освоение правовой культуры и воспитание высоких нравственных качеств личности.

Базовое понятие, лежащее в основе школьной системы воспитания:

Способность к самоопределению в социокультурных ценностях – это внутренняя детерминанта, помогающая обнаружить в себе, в своей внутренней природе общечеловеческие ценности, характерные для человека, которые позволяют в ситуации выбора остановиться на личностно-нравственном варианте, который лежит в основе любого выбора (жизненного, профессионального и т.д.).

Школьник будет выстраивать пределы своего самоопределения в поле социокультурных ценностей под влиянием предмета, который преподает любимый учитель как значимый Другой. Таким значимым Другим может стать только педагог, обладающий профессиональным достоинством.

Базовое понятие, лежащее в основе системы работы с персоналом:

Профессиональное достоинство – это внутренний нравственный закон, требующий от педагога:

- 1) ответственности за право влияния на ребенка, данное ему социумом, социокультурной традицией, за трансляцию ролевой иерархии в процессе воспитательного взаимодействия;
- 2) строго следования не только заповеди «не навреди!», но и «помоги!»;
- 3) формирования в учащихся чувства социальной успешности;
- 4) включения результатов профессиональной деятельности в круг профессиональных ценностей;
- 5) субъективного умения адекватно оценить себя;
- 6) саморефлексии, исследовательской деятельности.

Профессиональное достоинство педагога – важнейшее условие, обеспечивающее самоактуализацию старшеклассников, обращение внутрь, к себе как носителю ценностей.

Основные этапы и сроки реализации

1-й этап(2017 – 2018 гг.) – проектировочный.

На этом этапе предусмотрена организация работ, связанных:

- с разработкой программы развития, программы опытно-экспериментальной работы на новый период;
- разработкой программ по отдельным инновационным направлениям, связанным с опытно-экспериментальной работой по построению вертикали гражданско-правовых знаний;
- организации работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию данных направлений.

2-й этап (2018 – 2020 гг.) – экспериментальный.

На этом этапе приоритет отдается осуществлению следующих программных мероприятий:

- апробации модульных курсов, направленных на формирование основ гражданско-правовой культуры;
- создание образовательной среды для развития творческих и академических способностей и детской одаренности;
- внедрение современных инновационных технологий обучения, создающих условия для формирования ключевых компетенций школьников;
- продолжение модернизации материальной инфраструктуры школы, а также методического, кадрового, информационного обеспечения мероприятий, направленных на решение задач программы развития ОУ.

3-й этап (2021 – 2022 гг.) – заключительный.

На этом этапе предусмотрена реализация мероприятий, направленных в основном на анализ полученных результатов в гражданско-правовом и

творческом развитии школьников, проведение мониторинговых исследований в целях систематизации и обобщения полученных результатов, выявление рисков и определение путей их минимизации.

Аналитическое и прогностическое обоснование программы. Кадры.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» расположена в 40-м квартале г. Улан-Удэ по улице Тобольская 53. Здание типовое 4-хэтажное, сдано в эксплуатацию в ноябре 1974 г. На территории школы имеются: стадион, пришкольный участок $S = 0,25$ га, спортивные площадки. В школе созданы все условия осуществления полноценного учебно-воспитательного процесса. Есть библиотека с читальным залом на 25 мест, столовая, медицинский и процедурный кабинеты, компьютерный класс и мультимедийный кабинет, актовый зал, спортивный зал, мастерские, кабинет ОБЖ, хореографический зал, музей и учебные кабинеты.

В микросоциуме школы нет промышленных предприятий, культурно-досуговых центров, медицинских учреждений, спортивных комплексов, кроме школьного.

В школе обучается 789 учащихся, 32 класса-комплекта (16 классов – I ступени, 11 классов – II ступени и 5 классов – III ступени). Занятия ведутся в одну смену с 8³⁰ до 14³⁰ часов 5 дней в неделю, продолжительность уроков составляет 40 минут, перемены от 10 до 20 минут. Средняя наполняемость классов – 25 человек.

Из 789 учащихся 697 детей с нормальным здоровьем, 53 ребенка с ослабленным здоровьем и 4 детей - инвалидов. Мониторинг заболеваний детей таков – это болезни органов дыхания – 15%, болезни органов пищеварения – 5%, инфекционные заболевания (ветрянка) – 0,5%, тубинфицированные – 2%.

Школа полностью укомплектована кадрами. Педагогический коллектив составляет 39 человек. Средний возраст свыше 40 лет.

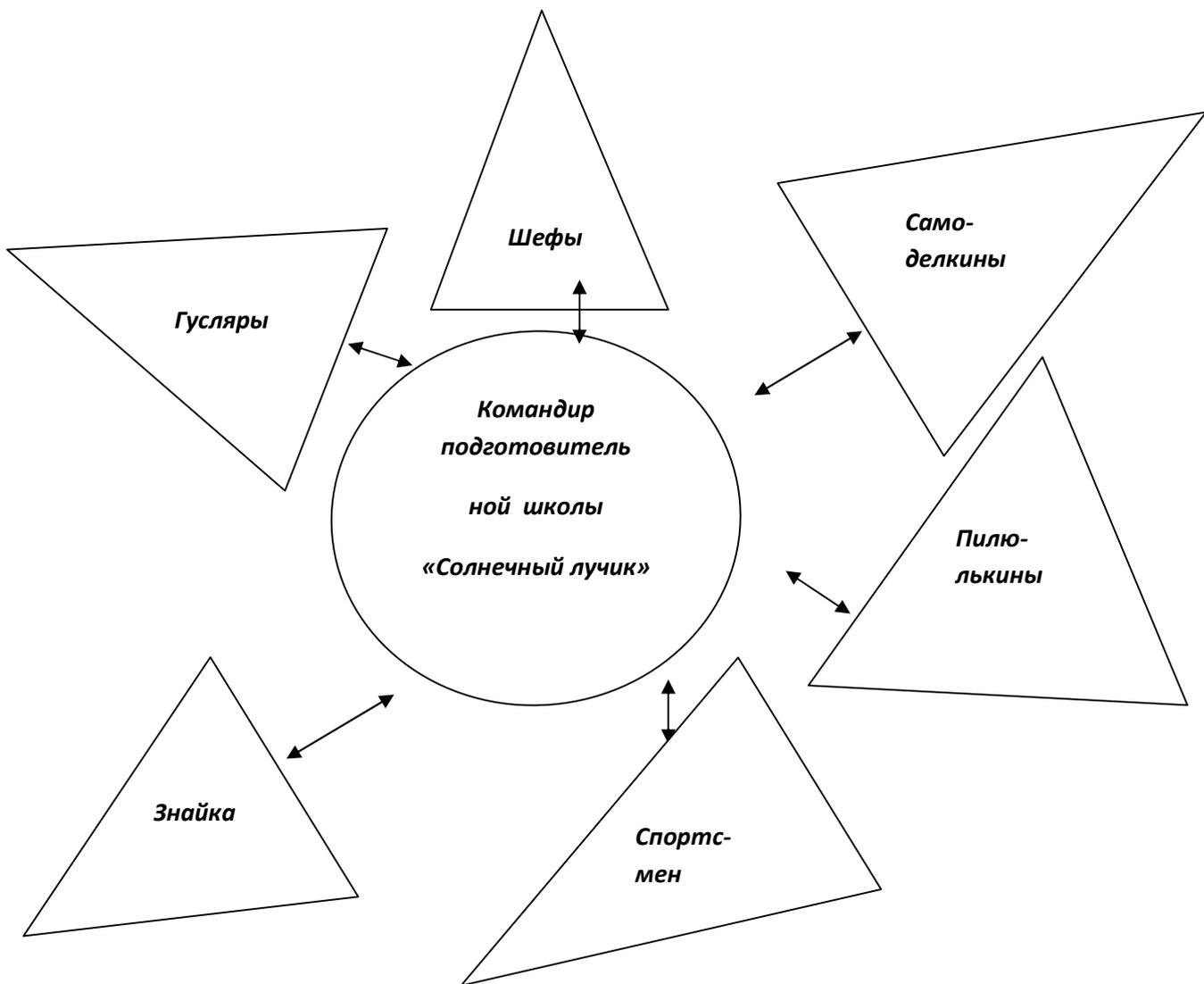
Кадровый состав педагогов МАОУ СОШ №18

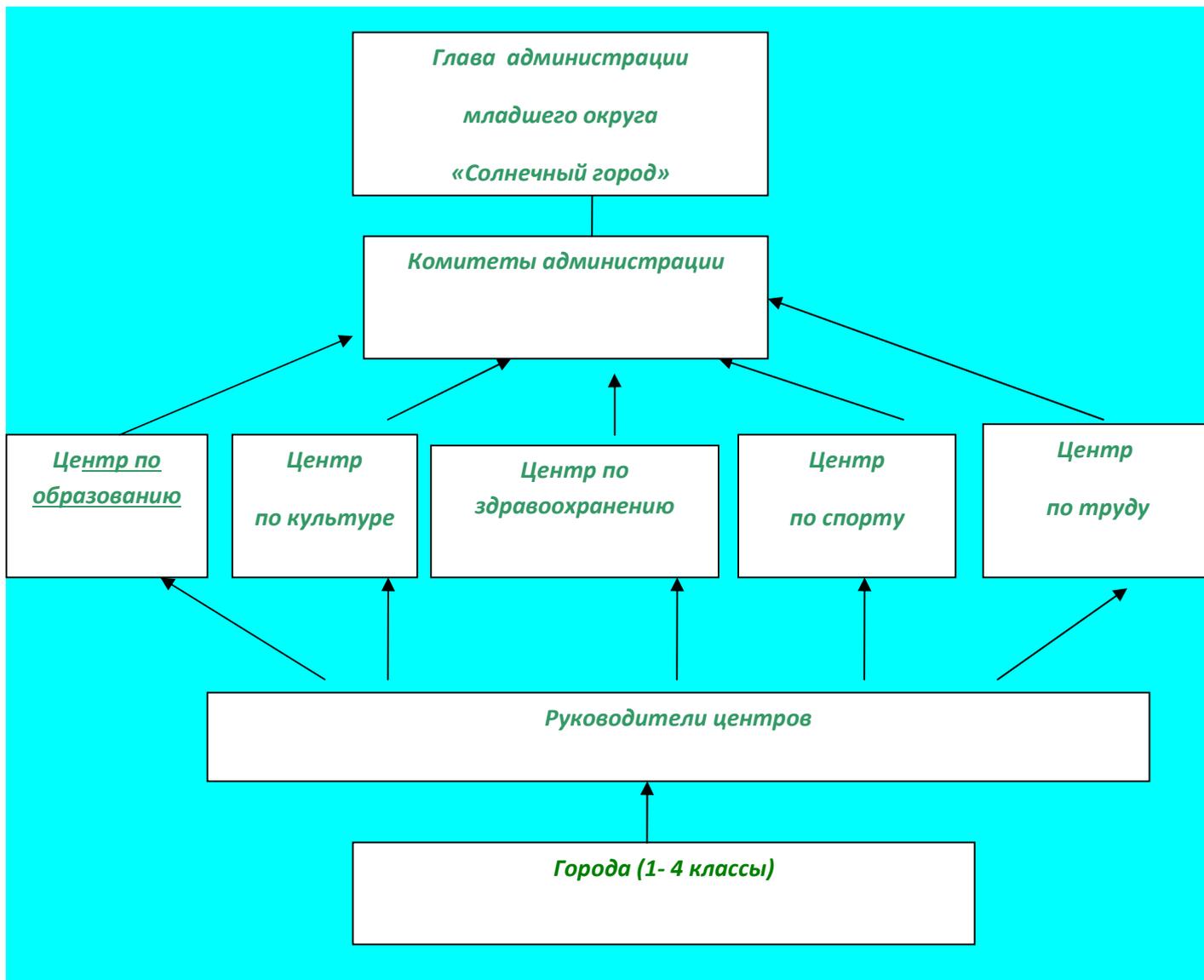
всего	39
Категории:	
высшая	10
первая	11
Награды:	
почетный работник общего образования РФ	8
заслуженный учитель РБ	1

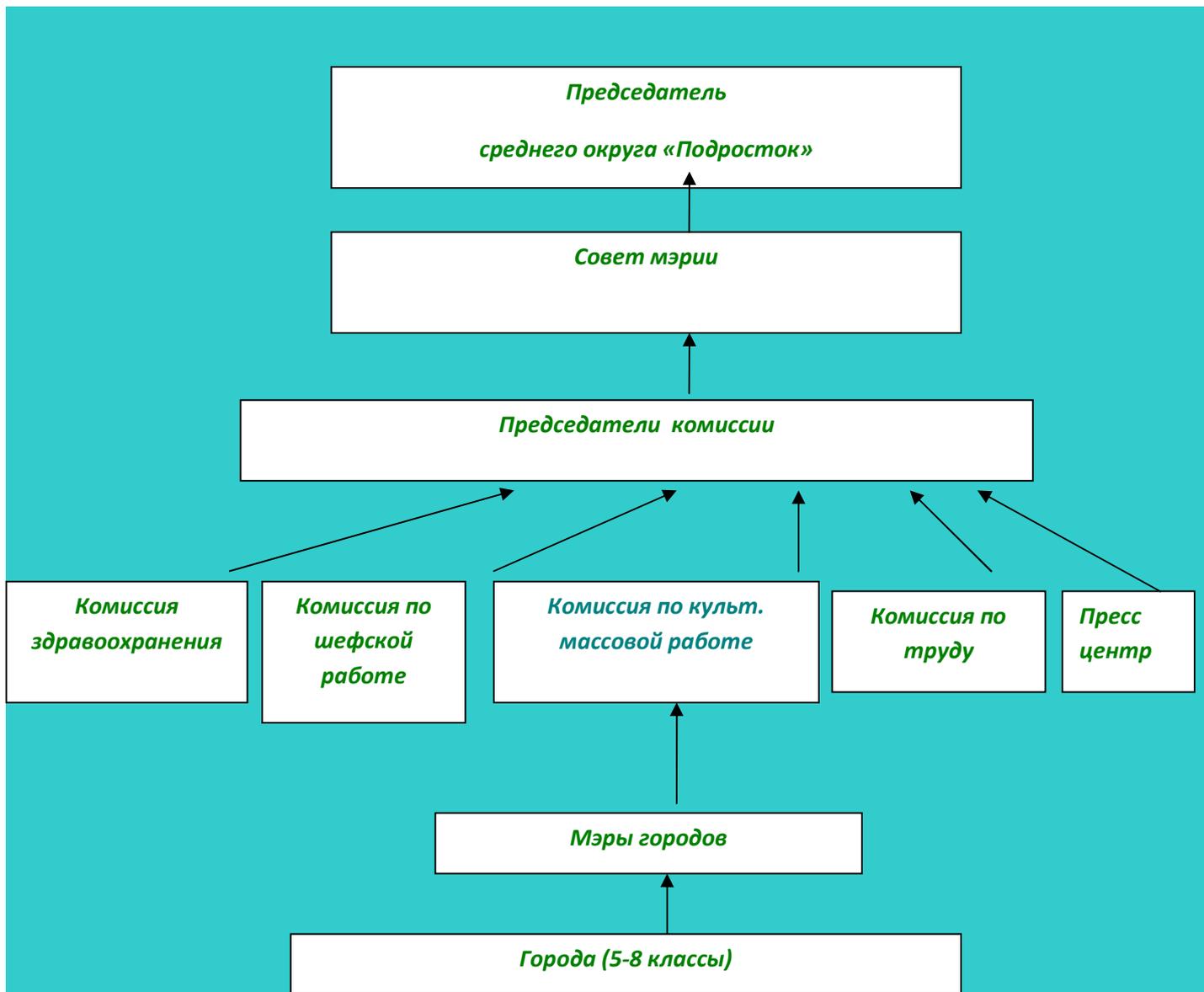
Основную часть педагогического коллектива составляют опытные, теоретически и практически подготовленные педагоги, поэтому школа обладает необходимым и достаточно педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса. Для реализации программы развития школы должны быть задействованы дополнительные кадровые ресурсы: психолог, руководители спортивных секций, медицинские работники из городского центра медицинской профилактики и информации (для консультаций) и СПИД-центра.

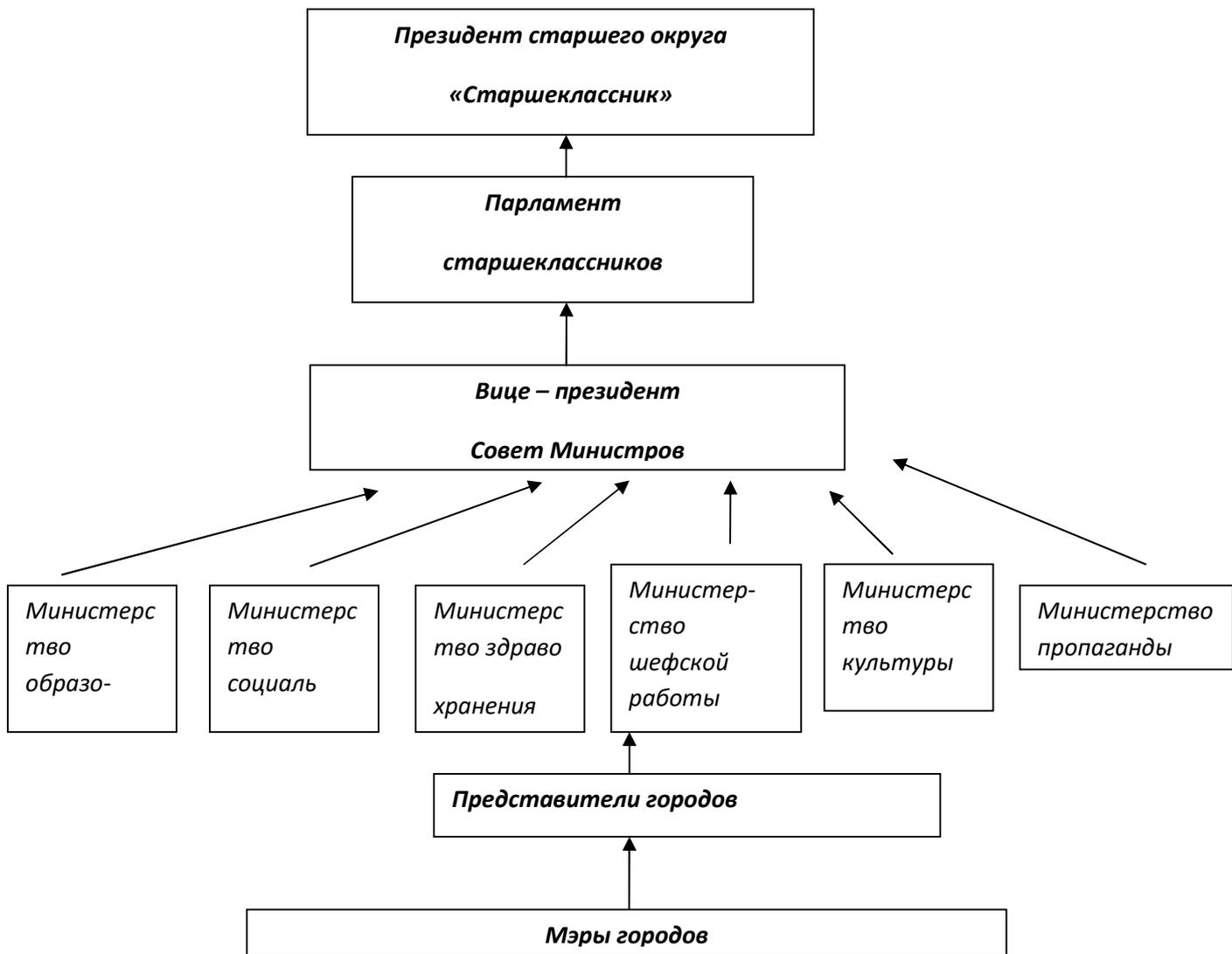
Структура управления образовательным учреждением МАОУ СОШ №18











Достижения учащихся МАОУ СОШ №18

	2013	2014	2015	2016
	Победители и призеры	Победители и призеры	Победители и призеры	Победители и призеры (очные и заочные)
I. интеллектуальная деятельность				
1. олимпиады				
городской уровень	1	2	2	3
республиканский				25
Российский				19
международный				
2. НПК				
городской уровень	3	2	2	7
республиканский	4	7	10	14
Российский	2	3	4	6
международный				
3. конкурсы				
городской уровень	3	5	12	53
республиканский	1	3	6	68
Российский		1		93
международный				15
II. художественно-эстетическая деятельность				
городской уровень	1	1	2	15
международный				
III. Спортивная деятельность				
городской уровень	6	5	8	7
республиканский	5	8	7	9
Российский			1	1
Сибирский Федеральный округ			1	
Европейский уровень				
Мировой уровень				

Достижения учителей МАОУ СОШ №18

	2013	2014	2015	2016
	Победители и призеры	Победители и призеры	Победители и призеры	Победители и призеры (очные и заочные)
I. профессиональные конкурсы				
городской уровень	1	2	3	7
республиканский	2	4	2	5
Российский				
международный				
II. Обобщение опыта работы:				
1. публикации	5	7	9	12
2. выступление на семинарах и конференциях:				
городской уровень	4	7	5	6
республиканский	3	4	2	5
Российский				
III. открытые уроки, мастер-классы				
городской уровень	4	3	2	4
республиканский	4			2
Российский				

Анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов, оказывающих влияние на изменения в образовательной системе школы, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию.

СТЕР -АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, влияющих на состояние и изменение образовательной системы школы

Факторы влияния	Влияние на образовательный процесс ОУ
Политические (политико-правовые)	<p>Реализация принципа преемственности политической власти России позволяет нашей школе быть уверенной в том, что школа будет иметь четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе.</p> <p>Политика модернизации в области образования, которая, с</p>

	одной стороны, позволяет школе выработать собственную линию развития, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные (ЕГЭ и др.).
Экономические	<p>Недостаточность финансирования образования побуждает школу к поиску других источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах); – получение инвестиций общественности, предприятий, учредителя. <p>Специальная организационная деятельность школы в данной сфере необходима.</p> <p>Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, т. е. в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю – как духовной.</p> <p>Переход на нормативное подушевое финансирование, а также на автономное управление позволит школе самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику.</p>
Социальные	<p>Некоторое ослабление демографического кризиса благоприятствует увеличению набора учащихся.</p> <p>Ориентация социума в одинаковой степени на политехническое профессиональное образование и гуманитарное приводит к востребованности классов социально-гуманитарного профилей и физико-математического, информационно-технологического.</p>
Технологические	<p>Внедрение информационных и интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовке педагогических кадров, которые технически и психологически всегда были бы готовы к новым условиям.</p>

SWOT-АНАЛИЗ состояния образовательной системы школы

Сильные стороны	Слабые стороны
Развитие интеллектуальных, творческих способностей школьников,	

гражданственности, правовой культуры

Положительная динамика показателей успешности обучения школьников за последние 3 года (качество обучения выросло с 29,00 % до 29,80 %; количество отличников – с 15 до 17 чел.).

Разнообразие вариативной части учебного плана.

Результативное использование технологий развития критического мышления и др., способствующих интеллектуальному развитию школьников.

Сложившаяся система работы с одаренными детьми.

Преподавание элективных курсов.

Результативное сотрудничество с ВСГТУ, БГУ: проведение индивидуальных, групповых занятий с обучающимися, научное консультирование исследовательских работ и пр.

Важнейшие критерии выбора школы на настоящий момент:

квалифицированные педагоги;

детский сад и воскресная школа на базе школы, сотрудничество с ВУЗами, результативность ЕГЭ;

Укомплектованность библиотеки периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.

Кадровое обеспечение: высокая квалификация педагогов (67 % имеют высшую и первую квалификационную

Приоритет у большей части учащихся, отдельных педагогов отметки, а не знаний.

Недостаточная материально-техническая оснащенность, подготовка педагогов для полномасштабного внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс преподавания обязательных предметов учебного плана (кроме информатики и ИКТ)

Недостаточная активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления школы.

Недостаточно результативная система дополнительного образования.

<p>категории).</p> <p>Творческая атмосфера в коллективе преподавателей, взаимная дополняемость креативных способностей.</p> <p>Положительный опыт участия педагогов и ОУ в конкурсах профессионального мастерства (52 % учителей – победители и лауреаты конкурсов городского, областного, всероссийского уровней)</p> <p>В школе действуют определенные традиции самоуправления (Управляющий совет, школьный парламент).</p> <p>Разработаны и действуют программы (в рамках реализации предыдущей программы развития): "Эврика", «Гражданин и социум», «Инфо+», «Современная школа как пространство заботы о здоровье учащихся и педагогов».</p> <p>Действует Музей истории школы.</p> <p>Имеется опыт вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс.</p>	
<p>Возможности</p>	<p>Проблемы</p>
<p>Развитие интеллектуальных, творческих способностей школьников, гражданственности, правовой культуры</p>	
<p>Востребованность профильного обучения у реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг школы.</p> <p>Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг на повышение компьютерной грамотности учащихся (80%).</p> <p>Система городских и республиканских олимпиад, конкурсов, конференций</p>	<p>Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся (возможны варианты недостаточного набора учащихся, прежде всего, в 10-е классы).</p>

<p>различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <p>Развитая муниципальная, региональная система дополнительного педагогического образования.</p> <p>Рядом со школой имеются культурные и спортивные центры.</p>	<p>Относительно низкий культурный уровень социума.</p>
--	--

Сильные стороны	Слабые стороны
Формирование здорового образа жизни	
<p>Достаточно высокий уровень мотивации школьников к занятиям физической культурой.</p> <p>Работа спортивных секций.</p> <p>Традиционные Дни и Недели здоровья в школе.</p> <p>Ежегодные спортивные соревнования.</p> <p>Мониторинг сформированности здорового образа жизни школьников.</p>	<p>Часть программ спортивных секций не рецензированы.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии не используются в полном объеме на учебных занятиях.</p>
Возможности	Проблемы
Формирование здорового образа жизни	
<p>Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг школы в сохранении и укрепления здоровья учащихся.</p> <p>Развитая муниципальная система спортивнооздоровительных мероприятий.</p> <p>Наличие широкой сети муниципальных и региональных услуг дополнительного педагогического образования по вопросам реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, подготовки к ЕГЭ</p>	<p>Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек.</p> <p>Отсутствие психологической службы в УВП.</p>

Направления Программы развития школы

Программа развития образовательного учреждения «Школа гражданско-правового становления и развития творческого потенциала школьников» носит долгосрочный, перспективный характер. Она реализуется в течение пяти лет.

Основу её реализации составляет инновационный характер управления образовательным учреждением, предполагающий координацию трудовых, материальных и иных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта путем применения программно-целевого подхода.

Программа реализуется через **проекты**: «Творчество. Талант. Одаренность», «Здоровье. Спорт. Безопасность», «Учитель. Мастер. Исследователь», «Качество. Стандарт. Результат», «Технология. Интеграция. Прогресс.», «Патриот. Культура. Нравственность.» с перспективой создания новых подпроектов. Каждый проект направлен на реализацию Программы развития через педагогическое проектирование.

Проект: «Творчество. Талант. Одаренность»

Цель проекта: создание условий, обеспечивающих возможность творческой самореализации личности школьника в различных видах деятельности; формирование и развитие личности любознательной, деятельной, оригинальной, талантливой, мыслящей, ориентированной на общекультурные и этические ценности, на самосознание и самоактуализацию.

Задачи проекта:

1. Выявление учащихся, которые имеют определенные наклонности и способности, характеризующие одарённость с использованием различных диагностик.
2. Изучить образовательную и воспитательную систему школы, разработать модели обогащения содержания образования.
3. Использование и создание развивающих программ для обучающихся. Изучение, апробация и внедрение новых методов работы с одаренными детьми.

4. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.

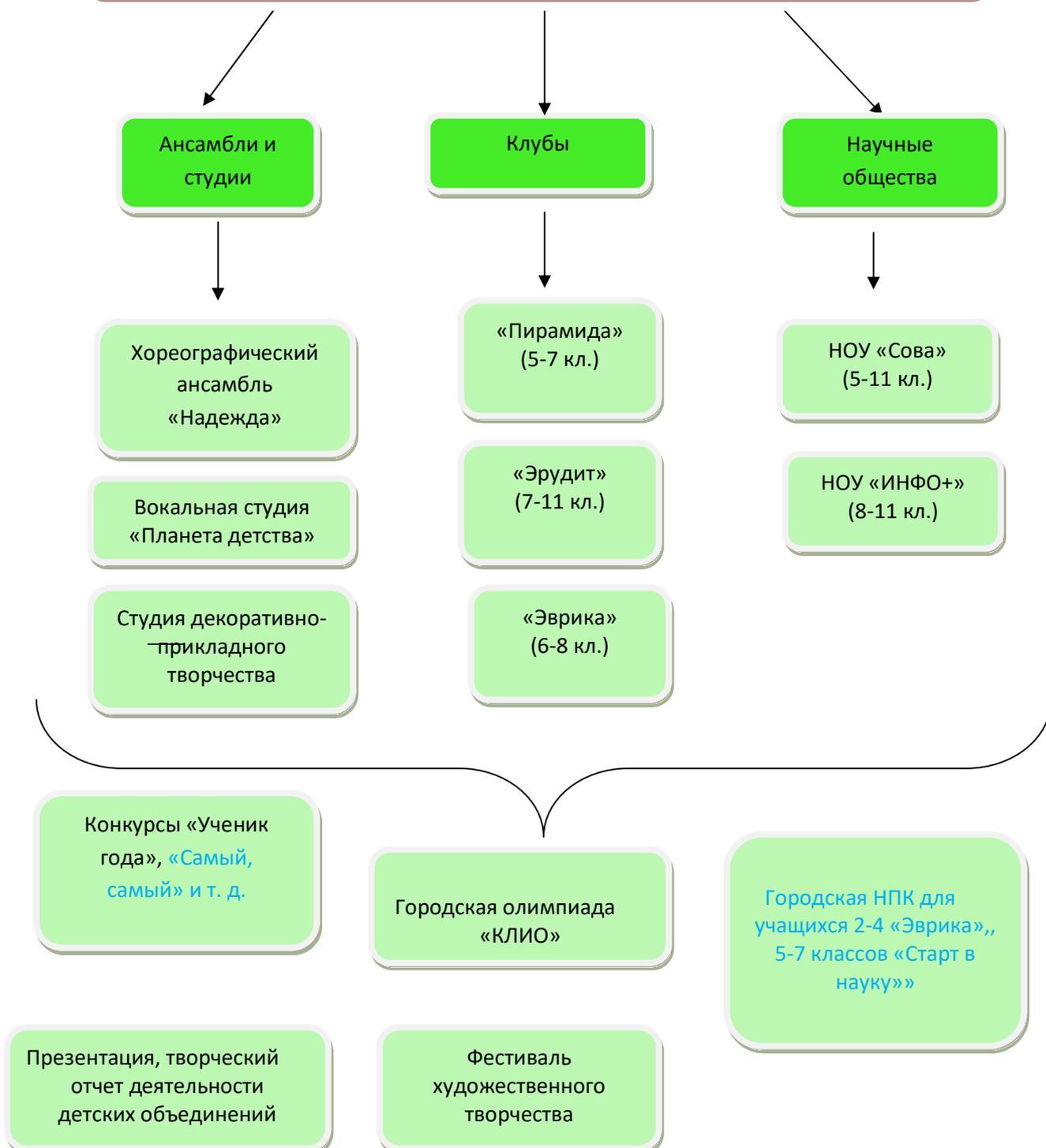
5. Разработка игровых, поисковых, диалоговых технологий развития детской одарённости в семье и в школе.

Задача педагогов состоит в том, чтобы создать условия, при которых любой ребенок мог продвигаться оп пути к собственному совершенству, умел мыслить самостоятельно, нестандартно. Этот путь и будет называться «самосовершенствование ребенка в условиях образовательного процесса».

Формы работы с одаренными детьми:

- ✓ использование системы развивающего обучения и его элементов в традиционной системе;
- ✓ сочетание традиционных и нетрадиционных форм обучения;
- ✓ разнообразные проблемные вопросы и поисковые задачи;
- ✓ использование дидактических и ролевых игр, развивающих наблюдательность, память, творческие способности;
- ✓ игры-соревнования;
- ✓ для развития творческих способностей – составление сценариев, сочинение сказок;
- ✓ для выявления интеллектуальных, академических способностей организацию олимпиад, интеллектуальных игр и марафонов;
- ✓ включение одаренных детей в поисково-исследовательскую деятельность;
- ✓ обогащение активного словарного запаса и использование нетрадиционных заданий для словарной работы;
- ✓ включение заданий исследовательского характера во время проведения экскурсий и т.п.

Творчество. Талант. Одаренность.



творческие мероприятия,	интеллектуальных и научных мероприятиях школьного, городского, регионального и федерального уровней; Проведение предметных недель и олимпиад. Муниципальная Олимпиада «КЛИО»; Интеллектуальные игры; Публичная презентация результатов исследовательских и творческих работ учащихся; Муниципальная НПК для 2-4 кл. «Эврика», 5-7 классов «Старт в науку». Конкурс «Самый, самый!» (выявление талантов)	
Направления работы	Проектная деятельность учащихся и мониторинг динамики развития	2017 - 2022
	Работа над созданием профильных образовательных программ для одаренных детей по направлениям: гуманитарному, физико-математическому	2017 - 2018
	Создание условий для групповых занятий художественно-одаренным детям	2017 - 2022
	Интеграция общего и дополнительного образования	2017 – 2022
	Профориентационная работа. Создание дуального образования. Заключение договоров с лицами № 12,16. Заключение договоров с Бурятским республиканским педагогическим колледжем (СОШ №18 – базовая школа для прохождения педагогической практики)	2018-2022 г.

«Патриот. Культура. Нравственность.»

Цель: совершенствование системы гражданско-патриотического, правового, нравственного воспитания путём их интеграции через применение инновационных форм воспитания, обеспечивающих оптимальные условия

развития в каждом обучающемся личности гражданина и патриота России, высоконравственной личности.

Задачи:

- внедрять эффективные формы и методы работы, создать оптимальные условия развития у каждого обучающегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству; потребности в познании культурно-исторических ценностей и законов своей страны; формирования у подростков гражданской ответственности и правового самосознания;

- формировать у подростков уважительное отношение к праву как социальной ценности, вырабатывая установки на законопослушное поведение, личной ответственности за принятое решения и свои поступки, активное неприятие нарушений правопорядка;

- создать оптимальные условия для развития творческой деятельности обучающихся по изучению, возрождению и сохранению истории страны, семьи через различные формы поисковой и музейно-краеведческой работы;

- формировать гражданско-правовое мировоззрение, направленное на сохранение окружающей среды и достижений предшествующих поколений;

- организовывать творческий досуг школьников, привлекая к участию в культурных программах, конкурсах городского, регионального, всероссийского и международного уровней.

Направления проекта	Формы реализации
<u>Социально-патриотическое</u> – акцентировано на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование уважения к Российским традициям; формирование общечеловеческих ценностей; формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление	изучение и пропаганда национальных и семейных ценностей, традиций; проведение культурно-массовых мероприятий совместно с родителями (День Матери, Кросс Наций и др.); организация совместных коллективных творческих дел (проектная, поисковая, исследовательская деятельность); организация и проведение

чувства заботы.	благотворительных акций; Реализация программ дополнительного образования: «Моя родословная», «Семейные ценности», «Этикет», «Традиции и обычаи народов России».
<u>Нравственно-патриотическое</u> – включает воспитание чувства прекрасного; воспитание любви и преданности к Родине; гордость за принадлежность к российскому народу, его свершениям; знание и формирование уважения к Российским традициям; формирование общечеловеческих ценностей; формирование высоконравственных, этических норм поведения.	изучение российских традиций, символики и геральдики России; знакомство с различными видами искусств; организация культурных мероприятий для творческой самореализации; деятельность кружков «Поиск», «Патриот», «Гражданин».
<u>Историко-патриотическое</u> - предусматривает изучение истории Отечества, познание наших корней, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству и др.	краеведческая деятельность по созданию новых экспозиций и пополнению фондов школьного музея, деятельность кружка «Поиск», проведение внеклассных мероприятий по данному направлению.
<u>Военно-патриотическое</u> - формирование высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите.	допризывная подготовка; участие в культурно-массовых мероприятиях, посвященных памятным историческим и военным датам; организация встреч с ветеранами войн; организация шефства над ветеранами ВОВ; участие в благотворительных акциях; организация концертов и вечеров памяти; создание и деятельность военно-патриотического кадетского класса;
<u>Гражданско-правовое</u> – предусматривает формирование правовой культуры, последовательной, твердой, аргументированной активной гражданской позиции и патриота своей	участие в научно-практических конференциях; проведение круглых столов, конкурсов; научно-практических конференций по данному направлению, встреч с

страны; повышение политической и правовой грамотности; формирование у школьников высокой электоральной культуры;	работниками правоохранительных органов, депутатами; создание и деятельность гражданско-правового класса ГИБДД
--	--

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1. Нравственно-патриотическое направление		
1	Вовлечение обучающихся в музейную деятельность по различным направлениям	Систематически
2	Работа над экспозициями в школьном музее: «Победа ковалась в тылу», «Детство, опаленное войной» (группировка экспонатов; подготовка экскурсоводов)	2017 г.
3	Запись воспоминаний ветеранов войны и тружеников тыла.	Систематически
4	Разработка и организация выставок: «Битва под Москвой», «город Верхнеудинск», «Школа №18»	2017 г.
5	Деятельность кружка «Поиск»	
2. Социально-патриотическое направление		
6	Организация исследовательской деятельности по изучению родословной семьи.	В течение всего периода
	Конкурс стихов о маме, патриотических стихов.	1 раз в год
	Проведение акции «Забота» - поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и тыла, ветеранов труда; концерты для ветеранов; помощь Дому Ветеранов.	В течение всего периода
3. Историко-патриотическое направление		
	Изучение истории и культуры родного края; изучение истории ОУ; работа школьного музея	В течение всего периода
	Подготовка обучающихся к выступлению на научно-практических конференциях, конкурсах по данному направлению	В течение всего периода
4. Военно-патриотическое направление		
	Разработка тематических классных часов, мероприятий «круглых» столов, связанных с памяtnыми днями, событиями истории родного края, воинской славы России, боевыми традициями армии и Флота.	Ежегодно
	Проведение уроков мужества и гражданственности, патриотизма.	Ежегодно
	Участие в мероприятиях, посвящённых	Ежегодно

	празднованию Великой Победы.	
	Участие в проведении месячника военно-патриотического и спортивного воспитания.	Ежегодно (февраль)
	Участие в месячнике призывника и Дне призывника совместно с военкоматом	2 раза в год
	Участие в военно-спортивно-патриотических играх «Зарница» и «Орлёнок».	1 раз в год
	Организация и проведение соревнований по военно-прикладным и техническим видам спорта. Деятельность кружка «Патриот».	1 раз в год
	Создание и деятельность классов кадетского и ГИБДД	ежегодно
5. Гражданско-правовое направление		
	Уроки гражданственности -День народного единства - Международный день защиты прав человека	Ежегодно
	Классные часы с участием сотрудников правоохранительных органов.	В течение всего периода
	Декада правовых знаний.	1 раз в год
	Участие в Месячнике правовых знаний.	1 раз в год

Проект «Здоровье. Спорт. Безопасность»

Цель проекта: совершенствование педагогической системы, обеспечивающей повышение доступности, качества и эффективности образования на основе здоровьесформирующей среды и комплексной безопасности обучающихся; социализация детей с ОВЗ.

Задачи проекта:

- создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья обучающихся за счет использования инновационных технологий и здоровьесформирующих технологий;
- обеспечение в единстве комплекса программных мероприятий по безопасному функционированию ОУ, расширению и углублению теоретических и практических навыков и умений обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ и формированию культуры безопасности жизнедеятельности.
- обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в

образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

Концептуальное и теоретическое обоснование проекта. Мы исходим из того, что гражданин России – выпускник нашей школы – это высокообразованный, высоконравственный, здоровый духовно и физически молодой человек, со сформировавшейся психологической и волевой готовностью к патриотическому и безопасному поведению, владеющий практическими навыками в различных сложных жизненных и экстремальных ситуациях. Все эти качества концептуально определяют основные характеристики личности безопасного типа.

Инклюзивное образование помогает в реализации своих способностей и достижении успехов в учебном процессе не только учащимся с особенностями в развитии, но и детям, которые, в той или иной степени, выделяются из большинства. Это ребята, говорящие на других языках, принадлежащие иным культурным и этническим группам, а также дети, обладающие разными интересами и способностью к обучению. Только совместное обучение, совместный труд, совместное преодоление трудностей и празднование небольших побед смогут воспитать личность, которую можно характеризовать, как социально адаптированную и гармонично развитую.

Оценка эффективности реализации проекта.

Обучающий эффект:

- получение обучающимися ступеней обучения на уровне ФГОС с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизиологических возможностей;
- создание благоприятных условий для формирования знаний, умений и навыков, превышающих минимальные государственные стандарты для школьников с высоким уровнем учебных возможностей;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития

личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;

- получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению;
- формирование необходимости понимания вести здоровый образ жизни;
- формирование навыков общения, коллективизма;
- формирование социальной сознательности, осознание отсутствия различий между людьми, развитие самосознания и самооценки, становление собственных принципов через помощь сверстникам с ограниченными возможностями, активное участие в образовательной и социальной деятельности.

Социальный эффект:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;
- профилактика преступности, безнадзорности;
- отвлечение подростков от антисоциальной деятельности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

Оздоровительный эффект:

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;
- систематическое соблюдение школьниками режима дня.

Ресурсный эффект:

- оснащение образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями ФГОС к оснащению

образовательного процесса с целью повышения качества, эффективности и информатизации образования;

- обеспечение материально-технической базы школы в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования ОУ (кабинет релаксации, психолог, логопед);
- создание уголка здоровья.

Здоровье. Спорт. Безопасность.

Клубы

«Юный тьютор»

- ✚ Вожатые (2-4, 5-7 кл.)
- ✚ Группа волонтеров (8-11 кл.)

«Эколог»

- ✚ Юный натуралист (1-4 кл.)
- ✚ Энергосберегающие технологии (5-8 кл.)
- ✚ «Что? Где? Когда?» (9-11 кл.)

Секции

Футбол

Баскетбол

Школа Будо

Лёгкая
атлетика

Волейбол

ТАЭКВОН -ДО

Дружины

«ДЮП»

- ✚ «Кошкин дом» (предшкола)
- ✚ «Искорка» (1-4 кл.)
- ✚ «Данко» (5-8 кл.)

«ЮИД»

- ✚ «Первые шаги безопасности» (предшкола)
- ✚ «Я - пешеходик» (1-4 кл.)
- ✚ «Тачки» (5-8 кл.)
- ✚ «Помощник инспектора ГИБДД» (9-11 кл.)

Здоровье

Деятельность школы по направлениям	
<i>Оздоровительная работа</i>	<i>Здоровьесберегающее образование</i>
Отбор школьных программ для работы по оздоровлению детей	Отработка программы интегрированного курса «ОБЖ + Уроки Здоровья».
Проведение мониторинга состояния физического развития учащихся и влияния условий ОУ, учебной нагрузки на состояние здоровья детей. Создание банка данных о состоянии здоровья учеников.	Открытие кружков, факультативов для формирования мотивационно-ценностной жизненной позиции в области: <ul style="list-style-type: none"> • профилактики наркомании; • культуры взаимоотношений в семье; • рационального питания; • закаливания; здорового образа жизни.
Организация системы доступного разнообразного и качественного питания для учащихся ОУ.	Проведение уроков, дней Здоровья
Организация питьевого режима учащихся - обеспечение качественной питьевой воды.	Летний палаточный лагерь
Разработка программ классных часов для учащихся 5-11 классов «Все, что тебя касается» и методических копилочек учебно-воспитательных проектов по сохранению и укреплению здоровья, воспитанию индивидуальной культуры здоровья у школьников и учителей. Разработка Положения о школьном конкурсе «Самый здоровый класс»	Проектно-исследовательская деятельность учеников по следующей тематике: <ul style="list-style-type: none"> - «Соотношение работы и отдыха для правильной организации режима дня»; - «Климат и его влияние на здоровье человека»; - «Спорт и здоровый образ жизни»; - «Здоровое питание и влияние его на здоровье»; - «Экстремальные виды спорта»; - «Генетически-модифицированные продукты и их влияние на здоровье людей»;

	<ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика болезней»; - «Природная среда как фактор здоровья населения»; - «Основы безопасности жизнедеятельности»; - «Природные катаклизмы и правила поведения в чрезвычайной ситуации»; - «Проблемы выживания в современном мире»; «Проблемы молодежи»
Изучение, обобщение и внедрение опыта образовательных учреждений города, образовательных учреждений РФ по осуществлению здоровьесберегающего подхода в ходе УВП.	Введение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
Динамическая пауза 1 классы (расписание)	Уроки ЗОЖ 1-9 классы
Конкурс «Самый здоровый класс»	Программа по адаптации 1, 5, 10 кл. Психологическое сопровождение.
Зоны отдыха	Определение опасных зон в школе (знак «травмоопасно»)
Проведение круглых столов с работниками детского сада по вопросам преемственности.	Взаимодействие с психологом (работа с детьми группы риска, как подготовиться к ГИА И ЕГЭ) и ЦМП (стресс, питание)
Здоровьесберегающий подход в дополнительном образовании как компонент комплексного подхода к организации здоровьесозидающей деятельности ОУ	Уроки общения (профилактика ПАВ 2-6классов) По программе интегрированного курса «Здоровье»
Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП.	Компьютерная программа «Дельфа» (учитель-логопед)
Улучшение санитарно-гигиенического и противопожарного состояния ОУ.	Работа по профилактике суицидального поведения (психолог).
Создание ресурсов: (интернет-сайтов, библиотеки) научного материала о здоровье, здоровом образе жизни,	Организация научно-практических конференций, семинаров по проблеме сохранения и укрепления

индивидуальной культуре здоровья человека, качестве жизни и здоровья, о сущности ценностного отношения к здоровью.	здоровья учеников.
--	--------------------

Спорт

	Деятельность школы	
1	Организация работы спортивных секций	
2	Отработка программы интегрированного курса «ОБЖ + Уроки Здоровья».	
3	Организация подвижных игр на переменах	
4	Спортивно-туристические игры	
5	<p>Проектно-исследовательская деятельность учеников по следующей тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Спорт и здоровый образ жизни»; - «Экстремальные виды спорта»; - «Основы безопасности жизнедеятельности»; - «Природные катаклизмы и правила поведения в чрезвычайной ситуации»; - «Проблемы выживания в современном мире»; «Проблемы молодежи» 	

Безопасность

	Деятельность школы	
1	<p>Программа: «Безопасная дорога»:</p> <p>Предшкола: «Первые шаги безопасности»</p> <p>1-4 кл. «Я – пешеходик»</p> <p>5-8 кл. ЮИД («Тачки»), ДЮП</p> <p>9-11 кл.- ОБЖ</p>	
2.	Взаимодействие с подразделением по делам несовершеннолетних ОВД, районной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами социальной защиты населения.	
3	<p>Открытие кружков, факультативов для формирования мотивационно-ценностной жизненной позиции в области:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактики наркомании; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • культуры взаимоотношений в семье; • рационального питания; • закаливания; здорового образа жизни. <p>Летний палаточный лагерь</p>	
4	Психологическая и социальная защита ребенка, оказание ему помощи в разрешении личностных проблем.	
5	Осуществление психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной группы в другую.	
6	Проведение индивидуального и группового консультирования педагогов и родителей по вопросам развития личности ребенка.	
7	Профориентационная работа.	
8	Взаимодействие с учреждениями, специалистами различных социальных служб, ведомствами и административными органами в оказании помощи учащимся «группы риска» и попавшим в экстремальные ситуации.	
9.	Реализация ФГОС в начальной школе, внеурочная деятельность Занятия «Моя безопасность» 1 класс (расписание)	
10.	<p>Проектно-исследовательская деятельность учеников по следующей тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Основы безопасности жизнедеятельности»; - «Природные катаклизмы и правила поведения в чрезвычайной ситуации»; - «Проблемы выживания в современном мире»; «Проблемы молодежи» 	

Проект «Учитель. Мастер. Исследователь»

Цель: Формирование и развитие профессиональной компетентности современного учителя. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива школы

Основные задачи:

1. Эффективное использование труда педагогических кадров в условиях

меняющейся демографической ситуации

2. Вовлечение школы в разработку и осуществление системы школьных инновационных проектов по педагогической и управленческой деятельности для решения конкретных практических проблем профессионализации учителя.

3. Разработка и опытная проверка «профессионального стандарта» деятельности учителя школы, основанного на инновационной модели его профессионализма и на идеологии инновационного менеджмента персонала современной школы.

4. Создание инновационного банка «Методическая компетентность учителя» (печатного и электронного), включающего разделы: «Деятельность учителя в системе инновационного менеджмента персонала школы»; «Анализ современного урока»; «Мониторинг профессионально-творческого роста учителя» и «Стимулирование профессионально-творческого роста учителя», «Здоровьесберегающая направленность современного урока».

5. Создание системы по поддержке, развитию и интеграции положительного опыта педагогов школы.

Механизмы реализации: Основным механизмом реализации является осуществление образовательного процесса как субъектной деятельности, организаторами которой является педагогический коллектив школы. Система работы с кадрами (методы отбора, привлечения и мотивации сотрудников, сплочения и командообразования, развития профессиональных и личностных качеств, разрешения конфликтов, механизмы стимулирования и т.п.) в школе нацелена на формирование коллектива профессионалов, способного решать инновационные и творческие задачи в непрерывно меняющихся условиях. В качестве основных точек роста учителя мы видим развитие своих ключевых профессиональных компетенций, а не предметной составляющей своей работы. Кроме того, результаты образования, заложенные в новые стандарты и программу развития школы, не будут достигнуты, если учителя не овладеют современными образовательными технологиями, не настроятся на критическое осмысление как

собственного, так и чужого педагогического опыта.

На период с 2017 по 2022 гг. мы определили 5 основных направления деятельности по развитию кадрового потенциала.

1. Продолжить развитие **системы внутришкольной стажировки** учителей, позволяющих максимально использовать внутренние ресурсы школы и партнерской сети для улучшения качества образования.

Для этого нужно: продолжить функционирование внутришкольных стажировок, включающих взаимопосещение занятий, организацию совместных мероприятий, проблемных семинаров, мастер-классов, круглых столов, анализ уроков и др.

2. **Расширение диапазона и возможностей повышения квалификации педагогов** за счет обучения на дистанционных курсах, активизации индивидуального и коллективного участия педагогов в конкурсах различного уровня и направленности;

3. **Повышение квалификации педагогов** и предъявление своего опыта общественности возможны в **сотрудничестве со сферой бизнес – образования**

4. **Приведение критериев и технологии мониторинга эффективности педагогической деятельности** в соответствие с требованиями ФГОС и образовательной программы школы.

Создание системы мониторинга метапредметных и личностных результатов, интегрирующей показатели не только учебного, но и психологического и физического развития учащихся, их здоровья, творческих достижений - задача следующего этапа развития.

5. **Модернизация системы стимулирования сотрудников по результатам педагогической деятельности.**

Нормой для всех руководителей и подразделений школы сегодня является использование **активных форм** мотивации и дополнительной подготовки кадров. Реорганизация сделала активные формы развития кадрового потенциала еще более востребованными. Необходимо совершенствовать существующую систему стимулирования сотрудников, адаптируя ее к новым требованиям и результатам педагогической деятельности.

Механизм реализации

Развитие системы внутришкольной стажировки

Расширение диапазона и возможностей повышения квалификации

Приведение критериев и технологии мониторинга эффективности в соответствии ФГОС

Модернизация системы стимулирования сотрудников по результатам педагогической деятельности

Сотрудничество со сферой бизнес - образования.

Критерии результативности:

1. Практическое совершенствование образовательной деятельности школы.
2. Тиражирование разработанных материалов в печатном и электронном виде.
3. Создание системы по поддержке, развитию и интеграции положительного опыта педагогов школы.

№	Содержание	сроки
1	Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов, классных руководителей администрации школы.	ежегодно
2	Корректировка направлений деятельности Методического Совета школы, методических объединений в соответствии с направлениями развития школы	Сентябрь
	Школа №18 становится базовой школой в предметной области история. Создание «Ресурсного центра». На базе которого проводятся: семинары, НПК для учителей истории и обществознания.	ежегодно
3	Обобщение опыта работы учителей школы по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебный процесс, внеклассную деятельность педагогов.	2017-2022

4.	Корректировка положений школьных конкурсов «Лучший учитель», «Кабинет - учебное пространство», «Самый классный классный», разработка положения о присвоении внутришкольных званий учителя. Ведение внутришкольных званий «Учитель-методист», «Учитель-исследователь», «Учитель-новатор», «Учитель наставник».	2017
5	Материально-техническое оснащение рабочего места учителя (проектно-программное обеспечение; информационно-ресурсное обеспечение; обеспечение учителей свободного доступа к информационным ресурсам).	2017-2022
6.	Изучение нормативных документов регламентирующих аттестационные процедуры	2017-2022
7.	Деятельность по обеспечению условий расширения информационного пространства школы и применению компьютерных технологий в образовательном процессе	2017-2022
8.	PR-деятельность (распространение передового педагогического опыта через публикации материалов, организацию мастер-классов, творческих мастерских, семинаров, участие в конференциях).	2017-2022
9.	Организация сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, информационно-методическим центром, с вузами и с учеными-практиками.	2017-2022
10.	Поддержка и обновление сайта школы, создание форума на сайте, поддержание работы школьной локальной сети, создание и использование электронной базы педагогических кадров, электронной библиотеки, создание библиотеки электронных учебников и обучающих программ, использование Интернет-ресурсов, организация работы справочно-информационного центра.	2017-2022
11.	Диагностика состояния образовательного процесса с последующим проблемным анализом и коррекцией, диагностика уровня профессиональной компетентности учителей для выявления запросов на методическую помощь, мониторинг результатов ЕГЭ.	2017-2022
12.	Реализация проекта «Учитель, славою имя твоё»	2017-2022

Что делать	Ожидаемый результат	Продукт
Формирование плана адресных программ повышения квалификации учителей	Повышение квалификации педагогов по актуальным для педагогов и школы проблемам	Перспективный план адресного повышения квалификации
Профессиональная подготовка начинающих учителей	Рост профессионализма Сохранение молодых кадров в школе	Программа профессиональной подготовки начинающих учителей
Создание системы внутришкольных конкурсов профессионального мастерства	Профессиональная самореализация учителей	Положение о конкурсе. Методика проведения конкурса Альтернативные источники финансирования для выплат стимулирующего характера
Поддержка учителей, участвующих в профессиональных конкурсах вне школы	Профессиональная самореализация	Методические материалы созданные в процессе подготовке к конкурсам
Развитие системы внутришкольной стажировки	Повышение квалификации педагогов по актуальным для педагогов и школы проблемам, позволяющее максимально	Пакет документов, обеспечивающих последовательность выполнения процедуры и определяющих использовать внутренние ресурсы школы и партнерской сети для улучшения качества образования

		ответственность за ее результаты
Совершенствование системы мониторинга школы	Приведение критериев и технологии мониторинга эффективности педагогической деятельности в соответствие с требованиями новых ФГОС и образовательной программы школы	Банк КИМ предметной обученности учащихся; Система мониторинга метапредметных и личностных результатов
Совершенствование системы стимулирования сотрудников	Модернизация системы стимулирования сотрудников по результатам педагогической деятельности.	Положение о системе стимулирования сотрудников школы

Ресурсы:

1. Кадры с опытом работы с использованием инновационных технологий (концентрированное обучение, разновозрастное обучение, коллективные способы обучения)
2. Кадры с опытом работы «Разработчик и эксперт по мониторингу предметной обученности учащихся»
3. Опыт реализации Инновационного проекта

В результате реализации программы развития кадрового потенциала мы получим

педагогический коллектив, обеспечивающий освоение всеми учащимися школы требований новых образовательных стандартов и школой как организацией - задач, поставленных в данной программе развития.

Проект «Качество. Стандарт. Результат»

Цель проекта: создание комплексной системы оценки и управления качеством образования на основе информационной модели учебно-воспитательного процесса.

Задачи проекта:

- разработка новых критериев и средств диагностики оценки качества результатов образования на основе требований ФГОС нового поколения с последующим созданием системы индикаторов качества учебно-воспитательного процесса;
- создание системы общественной и профессиональной экспертизы системы управления качеством на основе эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- обучение педагогов, администрации школы управлению качеством образования (внедрение методик и технологий, программы развития ОУ как инструмента управления качеством образования).

Основные механизмы управления качеством образования

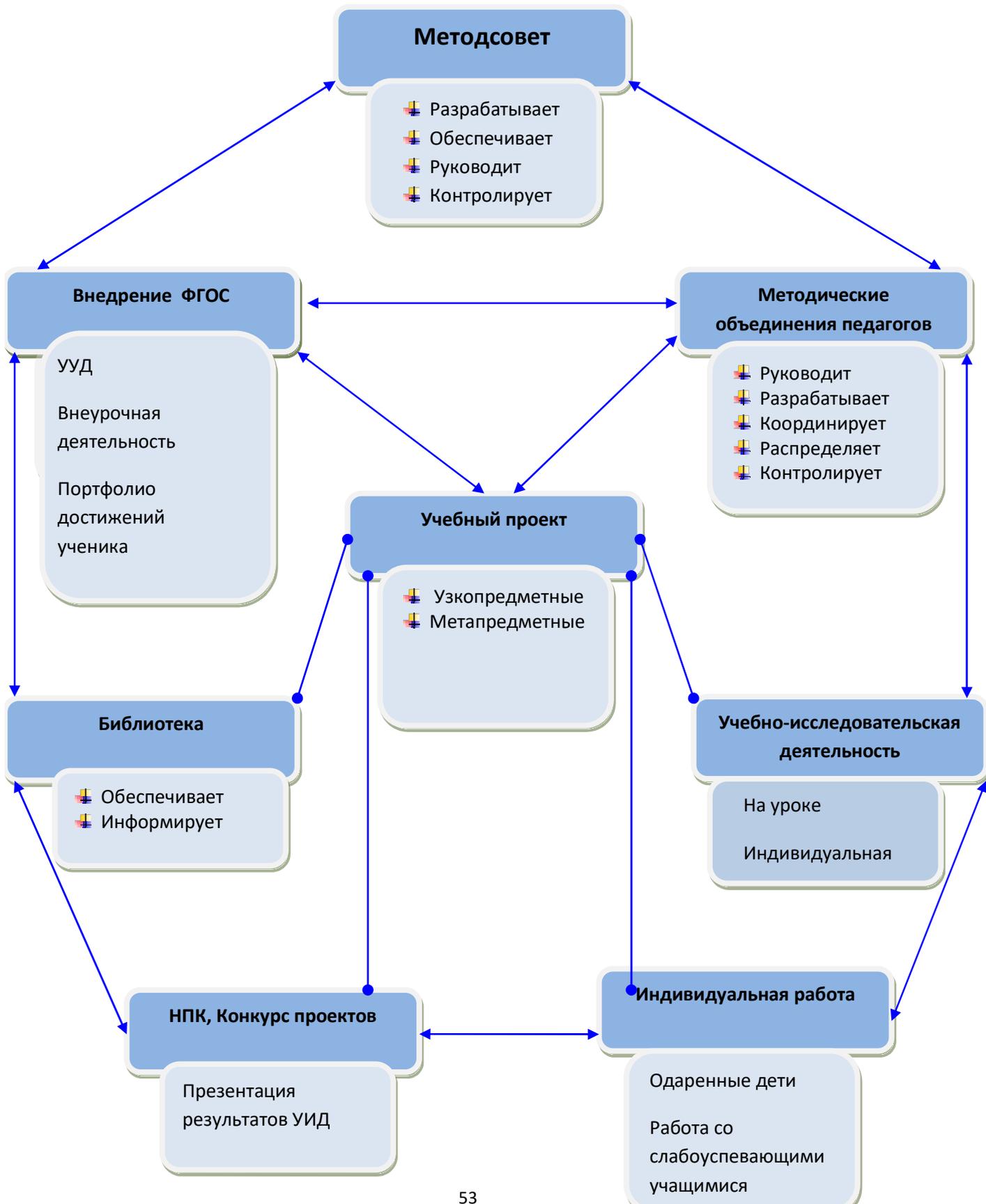
Образовательная среда школы – адаптивная социокультурная образовательно-воспитательная среда, создающая условия для гражданско-правового становления личности школьника и развития его творческих, созидательных способностей.

Принципы организации безопасной образовательной среды: доступность, открытость, преемственность, создание для учащихся апробирования различных видов деятельности, безопасность жизненного уклада, ученическое самоуправление, участие в управлении учащихся, родителей, учителей.

Управление системой оценки качества образования в ОУ предполагает следующие механизмы и принципы:

- а) программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования;
- б) единые подходы к разработке диагностического инструментария оценки качества образовательных результатов учащихся в процессе промежуточной и итоговой аттестации; распределенность и разноуровневость профессиональной экспертизы;
- в) единство подходов к подготовке педагогических кадров в проведении мониторинговых исследований.

Стандарт. Качество. Результат.



Содержание деятельности. Система организационных мероприятий	Исполнители, участники	Сроки
1-й этап – подготовительный: создание условий для формирования системы		
<p>Научно-методические условия</p> <p>1. Разработка программы мониторинга качества результатов образовательного процесса</p> <p>2. Подготовка пакета методических материалов (диагностического инструментария) для осуществления мониторинговых исследований</p> <p>3. Выбор комплекса показателей, позволяющих объективно оценивать качество результатов образовательного процесса</p> <p>4. Разработка заключения по результату</p>	<p>Директор, научно-методический совет, творческие группы, МО учителей-предметников</p>	<p>2017 -22</p>
<p>Научно-правовые</p> <p>1. Корректировка положений: Положение о научно-методическом совете, Положение о мониторинге качества образования</p> <p>2. Корректировка существующих и разработка новых форм аналитического отчета для всех педагогов школы и его подразделений</p>	<p>Директор, зам. директора по УВР, методический совет</p>	<p>2017-18</p>
<p>Организационно-содержательные условия</p> <p>1. Проведение заседаний педагогического совета, совета трудового коллектива по обсуждению и утверждению Положений, состава МС, Программы мониторинга «Стандарт. Качество. Результат»</p> <p>2. Проведение заседаний МС: отбор показателей, характеризующих качество учебно-</p>	<p>Директор, методический совет, МО учителей-предметников</p>	<p>2017-18</p>

<p>воспитательного процесса</p> <p>3. Создание временных творческих групп по апробации инструментария инструментария по оценка качества учебно-воспитательного процесса и отслеживания результатов профессиональной деятельности педагогов</p> <p>4. Организация методической учебы педагогического коллектива по проблемам качества образования и отслеживания результатов профессиональной деятельности педагогов (тематические семинары, консультации, психологические тренинги)</p> <p>5. Организация индивидуальной методической помощи педагогам по подготовке и проведению мониторинговых исследований</p>		
<p>Информационные условия</p> <p>Корректировка электронной системы сбора, хранения и обработки информации по результатам мониторинговых исследований</p>	Зам. директора	2017
<p>2-й этап: апробация функционирования системы оценки и повышения качества образования</p>		
<p>1. Информирование сотрудников школы о введении в действие обновленной системы оценки качества</p>	Администрация школы, методический совет	2016
<p>2. Заполнение листов самооценки педагогической деятельности исходя из критериев оценки качества образования</p>	Зам. директора по УВР	2017
<p>3. Конкретизация результатов деятельности</p>	методический	2017-22

учителя на основе оценки профессиональных ресурсов. Выстраивание рейтинговой шкалы учителей по результатам работы	совет, Управляющий совет, зав. МО	
4. Создание открытой информационной базы результатов оценивания для родителей, учеников, учителей	Заместитель директора, Совет школы	2017
3-й этап: выявление динамики качества результатов учебно-воспитательного процесса и внесение корректив в программу мониторинга		
1. Подготовка методическим советом отчета о деятельности за определенный период	Научно-методический совет	Ежегодно
2. Модернизация банка методик по отслеживанию ключевых компетенций учащихся, профессиональных компетенций педагогов	Зам. директора по УВР	2017-18
3. Проведение педагогического совета по результатам исследований: анализ полученных данных и определение проблем, перспектива деятельности коллектива по повышению качества образования. Внесение корректив в программу оценки и повышения качества образования с учетом выявленных проблем и изменившихся условий	Директор, зам. директора по УВР, научно-методический совет	Ежегодно
4. Создание системы обучения персонала и распространение передового педагогического опыта по повышению качества совместно с внешними экспертами	Зам. директора по УВР, методический совет	Ежегодно

Ожидаемые результаты

Инновационный потенциал проекта состоит в его актуальности и реалистичности, в способности непосредственно влиять на управление качеством учебно-воспитательного процесса. Проект создает возможности оперативно корректировать образовательный процесс, ситуацию управляемого и контролируемого развития, ориентированного на социальные ожидания. **Учащиеся** приобретут более прочные знания, умений, навыки наряду с опытом социальной активности. **Учителя** будут стимулированы к разработке и внедрению новых продуктивных технологий, приемов и способов взаимодействия с учащимися, стремление к достижению гарантированного результата обучения усилит мотивацию к повышению квалификации, самообразовательной деятельности. **Родители** будут уверены в безопасности, физической и психологической комфортности пребывания в школе своего ребенка; будут готовы сотрудничать со школой.

Разработка и внедрение проекта системы оценки качества образования позволит существенно повысить качество образования по направлениям:

- совершенствование механизмов оценки, контроля и управления качеством образования;
- обеспечение объективной информации о состоянии образования в ОУ;
- формирование творческого, проектного, исследовательского образовательного пространства, способствующего развитию ключевых компетенций учащихся и учителей;
- формирование безопасной образовательной среды;
- внедрение современных педагогических технологий: информационных, деятельностных, здоровьесберегающих;
- обеспечение открытости образования как государственно-общественной системы, осуществление перехода к модели взаимной ответственности в достижении качества образования всех участников учебно-воспитательного процесса.

Проект «Технологии. Интеграция. Прогресс»

1. Введение

Проект МАОУ СОШ №18 направлен на разработку и реализацию в образовательном процессе школы педагогических технологий, основанных на максимальном использовании возможностей информационных носителей с целью повышения качества образования.

Необходимость реализации ФГОС ОО актуализирует проблему разработки и внедрения педагогических технологий, ориентированных на развитие индивидуальной образовательной траектории ребенка. В рамках проекта предполагается разработка педагогических технологий, основанных на ИКТ, которые позволят реализовать на базе МАОУ СОШ №18 комплексный подход к работе над основными направлениями национальной образовательной инициативы «Наша Новая Школа».

1.1. Проблема, на решение которой направлен проект

Становление информационного общества актуализировало проблему отбора средств для эффективного поиска, передачи и хранения информации, что, в свою очередь, обусловило необходимость формирования таких ключевых компетентностей современного человека, как социальная, коммуникативная, информационная и когнитивная. Большая роль в формировании названных компетентностей принадлежит общеобразовательной школе. Все это актуализировало поиск новых подходов к организации образовательного процесса. Поэтому возникла необходимость конструирования образовательных технологий, максимально учитывающих предпочитаемые ребенком способы переработки учебного материала и стимулирующих самообучение, самовоспитание и саморазвитие. Особая роль отводится современным информационным и коммуникационным технологиям, которые все более занимают передовые позиции в системе общего образования. При всей значимости информационных технологий для развития личностных качеств обучаемых их внедрение требует приведение структуры школьной

образовательной системы в соответствие с современными целями. Это ведет не только к увеличению учебной нагрузки преподавателей, но и общих затрат на образование. Налицо противоречия между:

- необходимостью широкого использования современных информационных технологий и ограниченными возможностями школьной инфраструктуры;
- возможностью реализации индивидуального подхода в обучении детей с разными возможностями здоровья в информационных сетях и отсутствием методического обеспечения организации такого вида обучения;
- желанием родителей получать своевременную и объективную информацию об учебных достижениях ребенка и неподготовленностью учителя производить своевременный сбор, анализ и оценку такой информации.

Данные противоречия позволили обозначить проблему: какой должна быть модель интеграции информационных технологий обучения в образовательный процесс школы, чтобы преодолеть вышеназванные противоречия?

Необходимость решения названной проблемы позволило сформулировать тему проекта «**Технологии. Интеграция. Прогресс.**»

1. Цели и задачи проекта

Цель: Разработка и реализация педагогической модели интеграции информационных технологий в образовательный процесс школы, направленной на повышение качества образования («цифровая школа XXI века»).

2.2. Задачи

1. выявить и использовать стимулы активизации познавательной деятельности обучающихся путем применения различных информационных технологий, выбираемых в зависимости от типа личности обучающихся (новые формы представления учебной информации через сеть Интернет, телекоммуникационные средства, кейс-технологии);

2. реализовать при решении учебных задач углубление межпредметных связей за счет использования современных средств обработки информации, компьютерное моделирование, технологии локальных и сетевых баз данных и знаний («новые библиотеки», представляющие собой использование сети Интернет в сочетании с электронными каталогами библиотек, обеспечивающие доступ к гигантским собраниям информации);

3. активизировать участие обучаемого в проектировании и дальнейшей актуализации его образовательной траектории, что обеспечить личностно-ориентированный подход в организации процесса обучения (новые формы учебных занятий, представляющие возможность индивидуального подхода к обучению через асинхронную, совместную работу учителя и учащихся в режиме виртуальных лабораторий, классов и т.д.; новые структуры в образовательной среде школы, дополненные системами коммуникаций (локальная сеть), электронная документная среда (электронный дневник, электронный журнал), позволяющие унифицировать и разнообразить учебные ресурсы, развивать новые формы и методы обучения и контроля учебных достижений).

Решение поставленных задач позволит создать единую цифровую среду ОУ, в которой на качественно новом уровне взаимосвязаны все участники образовательного процесса (администрация, учителя, учащиеся и их родители), повысить эффективность реализации педагогических технологий обучения и воспитания, повысить информированность заинтересованных лиц о качестве обучения в учреждении, сохранить и укрепить здоровье участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Календарный план выполнения работ по проекту.

Сроки и этапы реализации Проекта:

Мероприятие, вид работ	Ответственный	Сроки проведения
1. Постановка цели. Изучение проблемы и возможностей ее реализации, предварительная оценка ситуации.	Барляева Н.В., зам. директора по АХЧ	Март-май 2016 г.

2. Приобретение оборудования	Макарова Е.А., директор	2017 – 2022
3. Контроль за состоянием инженерно – технического обеспечения сети Интернет	Цымжитов Д.Н., инженер-программист	систематически
2. Анализ и оценка. Определение целей, анализ имеющихся исходных данных, оценка состояния используемой информационной технологии обучения, определение направлений интеграции (конкретных дисциплин, циклов, модулей).	Макарова М.А., зам. директора по УВР	Сентябрь-декабрь 2016 г.
3. Выбор ИТО. Поиск и создание множества возможных решений. Семинары и практические занятия с учителями, родителями и обучающимися по освоению ими фонда информации на нетрадиционных носителях (компьютерных программ, видеоматериалов, CD-, DVD- дисков, телекоммуникационных баз данных и пр.)	Макарова М.А., зам. директора по УВР	Сентябрь-декабрь 2017 г.
1. Проектирование интеграции. Планирование учебной работы, проектирование контроля обучения и развития обучаемых, обеспечение ресурсами, предварительное тестирование ИТО.	Макарова М.А., зам. директора по УВР	систематически
Разработка образовательного портала школьного сайта. о доступа для взаимодействия школы с семьей через единое информационное пространство	Макарова М.А., зам. директора по УВР	систематически
Обновление компьютерного парка с выводением из эксплуатации устаревших машин	Цымжитов Д.Н., инженер-программист	Сентябрь-декабрь 2016 г.
Создание учебно-материальной базы медиатеки, индивидуальных рабочих мест для самостоятельных занятий обучающихся и учителей с информацией	Макарова Е.А., директор	Сентябрь-декабрь 2016 г.
Накопление фонда информационных средств на различных носителях	Вантеева Е.П., зав. библиотекой	Сентябрь-декабрь 2017 г.
Создание компьютерного каталога; разработка нормативно-правовой документации, обеспечивающей функционирование школьной медиатеки	Вантеева Е.П., зав. библиотекой	ежегодно

Приобретение и установка интерактивных комплексов	Макарова Е.А., директор	2017-2022г
2. Реализация проекта. Подготовка необходимых материалов и документации, установка программного обеспечения, подготовка преподавателей и учебно-вспомогательного персонала		
Разработка образовательного портала школьного сайта.	Макарова М.А., зам. директора по УВР	систематически
Обеспечение доступа родителей в образовательный портал школьного сайта, разработка родительской странички, доступ в электронный журнал и электронный дневник		
Проведение уроков с использованием программных продуктов	Макарова М.А., зам. директора по УВР	
Введение электронного журнала	Леонов А.Ю, зам.директора по УВР	Август- сентябрь 2017 г
Присоединение к программе «Контингент»	Леонов А.Ю, зам.директора по УВР	Ноябрь- декабрь 2016г
3. Мониторинг и адаптация. Непрерывная интегративная оценка; адаптация ИТО и других элементов системы обучения		
Обобщение опыта и его трансляция за счет публикаций опыта и разработок учителей и сотрудников по проблемам информатизации и медиаобразования, представления опыта на стажировочной площадке		2017- 2022гг
4. Оценка реализации. Итоговые формальные и неформальные оценки.		

Управление реализацией Программы развития

Провозгласив главной целью единого образовательного процесса развитие гражданско-правовой культуры школьника как личностное качество и вычленив главную задачу – создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ученика, образовательное учреждение встало перед необходимостью кардинальных изменений всей организации.

Сделав приоритетными иные цели (не «научение», а развитие в ходе «научения») школа встала перед необходимостью разработки иной управленческой модели.

Механизм управления

Управление людьми включает функции:

- обеспечение сотрудничества;
- кадровую политику;
- обучение персонала;
- информирование;
- стимулирование.

Планирование: в школе практикуются следующие виды планирования:

➤ **стратегическое**, при этом разработаны целевые комплексные программы и проекты: «Творчество. Талант. Одаренность», «Здоровье. Спорт. Безопасность», «Учитель. Мастер. Исследователь», «Качество. Стандарт. Результат», «Технология. Интеграция. Прогресс.», «Патриот. Культура. Нравственность.»

➤ **годовые планы** работ различных служб. Из годовых планов работы делается выборка за четверть с разбивкой по неделям. В четвертные и недельные планы вносятся соответствующие коррективы с учетом ситуации.

Важнейшими путями совершенствования планирования мы считаем:

- усиление конкретности планов и приближение их к практике; одновременное рассмотрение нескольких стратегических вариантов, а также прогнозирование различных действующих факторов ситуации;
- усиление внимания к ключевым результатам и целям;

➤ доведение целей и путей их реализации до всех участников образовательного процесса.

<i>Направление</i>	<i>Задачи</i>	<i>Механизмы реализации</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответ. Исполнитель</i>
	1. Нормативно-правовое обеспечение управления ОУ	Внесение необходимых изменений в функциональные обязанности администрации школы, пед. коллектива	Функциональные обязанности (пакет документов)	2017 г. Корректировка в процессе реализации и Программы	Директор
	3.Определение уровня индивидуальной ответственности и компетенции педагогических работников	Создание нормативно-правовой базы, определяющей ответственность участников образовательного процесса за реализацию Программы в соответствии с Уставом ОУ	Положения (пакет документов)	2017 г. Корректировка в процессе реализации Программы	Зам. директора по УВР, ВР
	3.Модернизация механизмов управления, форм организации деятельности	Формирование творческих групп Формирование группы мониторинга реализации Программы	Вовлечение педагогов в творческую инновационную деятельность	2017 – 2018 гг.	Зам. директора по УВР, НМС
	4.Формирование информационных потоков для сбора, учета, анализа и коррекции результатов	Формирование диагностической группы	Контрольно-измерительные, диагностические, аналитические, информационные материалы		
	5.Определе-	Внесение	ВШИК	2017 –	Зам.

	ние новых образовательных задач и направлений работы	изменений в: -систему внутришкольного и административного контроля; -планы работы МО; -график учебного процесса; План работы НМС	График учебного процесса, планы структурных подразделений	2018 гг.	директора по УВР, НМС
	6.Кадровое обеспечение инновационной деятельности	Организация повышения квалификации, работа аттестационной комиссии	Штатное расписание, аттестация педагогических кадров, ВШИК, тарификация	2017-2018 гг.	Директор, зам. директора, аттестационная комиссия
	1.Создание системы повышения профессионального мастерства	Деятельность «Школы молодого педагога», «Наставничество» Участие педагогов в работе различных семинаров	Документы: -материалы «Школы молодого педагога»; -материалы семинаров; -материалы о прохождении курсов повышения квалификации	2017-2018 гг.	Зам. директора по УВР, НМС
	2.Мотивация деятельности педагогического коллектива в условиях эксперимента	Разработка пакета документов по стимулированию деятельности педагогов Выдвижение педагогов к участию в конкурсах на получение денежных грантов Обобщение работы педагогов Информационная поддержка статуса	Пакет документов о стимулировании труда Практические семинары по подготовке к участию в конкурсах Информационная поддержка на сайте школы	2018-2019 гг. Корректировка в процессе реализации и Программы	Зам. директора по УВР, НМС, творческие группы

		педагога, ведущего инновационную деятельность			
	3.Формирова ние программно- методичес- кого обеспечения образователь ного процесса	Формирование учебного плана, направленного на формирование гражданско- правового образования, развития творческих способностей учащихся	Учебный план, основные образовательн ые программы по ступеням обучения		Директор, зам. директора, творческие группы
	Формирова- ние творческого коллектива единомышле нников	Организация работы практико- ориентированных семинаров по изучению личностно- ориентированной парадигмы образования. Определение тематик заседаний МО, творческих групп, педагогических советов, направленных на реализацию Программы	Планы работы МО, материалы семинаров, анкетирование педагогов, аналитические материалы ВШИК	2017-2022 гг. Корректир овка в процессе реализа- ции Програм- мы	Зам. директора по УВР, НМС, зав. МО, руководит ели творчес- ких групп
	Определение структуры, форм, инструментар ия научно- методическо- го сопровожде ния инновацион ной	Создание организационной структуры по реализации Программы. Внедрение КИМов в практику работы ОУ. Создание проектно- творческих групп	Структура, проектно- творческие группы, контрольно- измеритель- ные, диагностическ ие, аналитические материалы	2018-2022 гг.	Директор, зам. директора, творческие группы

	деятельности ОУ				
	Создание условий гласности при проведении эксперимента	Интерактивное освещение инновационной деятельности на сайте школы Освещение результатов деятельности в печати Издание материалов по реализации Программы развития	Сайт, печатная продукция, распространение опыта работы школы	2018-2022 гг.	Директор, зам. директора, творческие группы
	Информационное сопровождение аналитической деятельности по реализации Программы	Осуществление мониторинга реализации Программы. Анализ и обобщение работы ОУ в рамках реализации Программы	Система получения обработки и хранения материалов, аналитические материалы, отчеты	2018 -2022 гг.	Директор, зам. директора, творческие группы
	Ресурсное обеспечение Программы развития	Проведение мероприятий по переоснащению учебных кабинетов. Проведение паспортизации учебных кабинетов. Расширение библиотечного фонда. Медиатизация и информатизация учебного процесса. Создание новых кабинетов	Паспортизация кабинетов, расширение библиотечного фонда, план расходования внебюджетных средств, создание локальной сети ОУ, создание новых кабинетов	2018-2022 гг. Корректировка в процессе реализации Программы	Директор, зам. директора, творческие группы

Материально-техническая база и финансовое обеспечение программы

Мероприятия	Ожидаемый результат	Стоимость (тыс. руб)
Повышение квалификации учителей по проектной, инновационной деятельности	Курсы, семинары, тренинги	25
оснащение мини-спортзала для начальных классов	спортивное оборудование	50
Оснащение кабинетов мультимедийным оборудованием	Проекторы, ноутбуки, интерактивные доски	500
Подписка на профессиональные печатные издания и цифровые ресурсы		10
Установка радиовещания	Оборудование PR студии, проводка, усилители.	200
Дополнительное оснащение спортивной площадки	спортивные тренажеры, оборудование волейбольной (баскетбольной площадки)	200-300
Ремонт и оборудование предшколы	2 входа (один из них с тамбуром), сантехническое оборудование, замена окон на ПВХ (14) посуда, постельные принадлежности, мебель для занятий, для сна, для игр, игрушки, кабинки для раздевания, банкетки	2000
Оборудование актового зала	оборудование аппаратной	500
Оборудование театральной студии	Ремонт, мебель	150
Оформление школьных коридоров	Профессиональный ремонт стен, потолка, пол – замена, покраска, банкетки, озеленение	
Заработная плата преподавателям за элективные и спецкурсы		100
Оборудование учебных кабинетов новой мебелью	Стол, стулья, (17 комплектов), доски - 10.	1800
Оборудование спортивного стадиона искусственным покрытием	Закрытое ограждение, искусственное покрытие	
Замена окон на окна ПВХ	Замена 100 окон в основном здании	3500

Оценка возможных рисков, влияющих на сроки выполнения

- Риск возможного отставания реальных сроков выполнения Программы от запланированных и уплотнение графиков работы на завершающем этапе в связи с новизной деятельности, трудоемкостью реализации отдельных этапов программы;
- Ошибки в организации проектной деятельности;
- Возможная незаинтересованность реализацией проекта некоторыми участниками образовательного процесса;
- Низкий уровень мотивации участников образовательного пространства;
- Недостаточность развития материально-технической базы.

Ожидаемые результаты и критерии оценки

Ожидаемые результаты	Критерии оценивания
Сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здорового образа жизни	- понижение уровня заболеваемости; - мероприятия по профилактике заболеваний; - участие и победы в спортивных соревнованиях; - проект направленный на сохранение и укрепление здоровья школьников «Здоровье».
Положительное оценивание достижений учебной деятельности	- повышения уровня успеваемости и качества знаний; - участие и победы в ученических конкурсах внутришкольного и межшкольного уровней.
Способность эффективно продолжать образование	- перспективный индивидуальный образовательный план; - готовность к самообразованию, самореализации.
Успешная социализация	- ликвидация правонарушений; - мероприятия по формированию гражданской позиции; - освоение социальных ролей.
Успешное общение и выстраивание эффективных коммуникаций	- коммуникативная компетентность, на основе чувства коллективизма, сотрудничества, взаимоподдержки;

	- информационная компетентность.
Личная популярность в значимых группах (образ успешного в чем-то человека)	- лидерство; -создание условий для самореализации.

Устойчивость инновационной деятельности и её дальнейшее развитие

Для формирования устойчивости программы и независимости её от внешних факторов выявлены возможные риски и предусмотрен ряд механизмов их минимизации:

№	Возможные риски	Механизм минимизации возможных рисков
1.	Недостаточная нормативно-правовая база перехода на инновационный уровень развития.	1.Провести анализ нормативно-правовой базы школы 2. Разработать Положение о службе социального и педагогического мониторинга и других новообразованиях в организационной структуре управления школой в целях реализации программы развития школы
2.	Отсутствие критериев оценки уровня ключевых компетенции у школьников	Разработать критерии оценки уровня ключевых компетенций у школьников.
3.	Отсутствие гражданско-правового профиля	Разработать программы, заключить договора с ВУЗами
4.	Проблемы, связанные с подготовкой педагогических кадров	1. Диагностика потребностей в повышении педагогического уровня профессиональной компетентности кадров. 2.Осуществить курсовую подготовку учителей по использованию новых технологий обучения. 3. Создание временных творческих групп, мастерских по реализации отдельных направлений программы развития. 4. Внедрение в практику работы школы самоанализов, творческих отчетов,

		<p>педагогических конференций педагогов.</p> <p>5. Организация овладения учителями методикой обобщения собственного опыта.</p>
5.	Сложности организации учебно–воспитательного процесса, направленного на социализацию личности школьника	<p>1.Сконструировать содержание учебного плана на основе диагностики образовательных потребностей, ресурсного и кадрового обеспечения</p> <p>2. Разработать содержание образовательного процесса (рабочие программы курсов, мероприятий) направленного на формирование ключевых компететнций</p> <p>2. Осуществить корректировку учебного плана с учетом здоровьесберегающего компонента содержания образования, внедрения программ здоровьесберегающего обучения.</p>
6.	Трудности с учебно-методическим обеспечением обучения.	<p>1.Разработать и использовать разнообразные образовательные программы, обеспечивающие качественное образование.</p> <p>2. Продолжить овладение личностно-ориентированными, личностно-смысловыми, проектными, модульными и другими технологиями, деятельностным подходом в обучении.</p> <p>3. Продолжить формирование банка педагогической информации на основе информационно-педагогических модулей передового педагогического опыта.</p>
7.	Недостаточное материально-техническое оснащение школы.	<p>1.Разработать перспективную схему обеспечения школы современным техническим оборудованием.</p> <p>2. Провести инвентаризацию техники и программных продуктов, реализуемых в образовательном процессе.</p> <p>3. Расширение материально-технической базы.</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576020

Владелец Макарова Елена Анатольевна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022