

Технологическая карта урока немецкого языка во 2 классе

Учитель : Москалёва Людмила Ивановна. Этот урок- 4–ый урок по теме « Покупки»

Тип урока : Обобщения и закрепления с элементами игры по теме « Покупки овощей и фруктов » (диалог в магазине).

Тип урока соответствует возрастным психологическим особенностям учащихся младшего подросткового возраста. Урок спланирован в соответствии с рабочей программой и в зависимости от готовности класса к усвоению и воспроизведению изученного материала.

Цель :1. Способствовать социализации личности школьника, развивать навыки диалогической речи.

Задачи :

Учебные : Закрепить знания уч-ся по темам « Числа », « Фрукты », « Овощи » 2. Совершенствовать и активизировать знания по теме единственное и множественное число сущ. (фрукты ,овощи) .

Развивающие :1. Развивать навык говорения , умение считать , анализировать. 2. Умение решить проблему : сколько можно купить на заработанные деньги.)

Воспитательные: коммуникативная : 1. Поведение продавца и покупателя. 2.Ведущего в игре.

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1. Распознавание и употребление изученных лексических единиц 2.Формирование языковых навыков :	Коммуникативные : умение вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения « В	1.Принятие и освоение социальной роли в ролевой игре. 2.Развитие мотивов учебной

фонетических , лексических , грамматических в рамках темы	магазине», ведущего игры. Регулятивные : адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Познавательные : 1. осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. 2. уметь действовать по образцу при составлении диалогов в пределах темы.	деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие эстетических чувств. 3. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками
--	--	---

Задачи этапа урока	Деятельность учителя Задания для учащихся	Деятельность учеников	Планируемые результаты		Время
			Предметные	УУД	
	I /Организационный				
Задачи : Мотивировать учащихся к учебной деятельности. Актуализировать требования приветствия на уроке иностранного	Приветствие - Guten Tag , Kinder! - Wie geht' s ? (danke . prima, gut) -Setzt euch !	Приветствуют учителя - Guten Tag! -Danke, prima, gut -Ich setze mich		Умение оформлять свои мысли на иностранном языке (предметные УУД)	2 мин

языка. Создать психологический комфорт для урока.					
	II/ Формирование коммуникативной цели урока				
Задачи : Организация коммуникативной задачи урока. Организовать формулирование темы урока учащимися.	-Дети, посмотрите видео и скажите , куда мы сегодня идём и что там можно купить В конце урока вы сможете сделать покупки. Чтобы сделать покупку , надо заработать денежки . Денежки необычные : немецкие монеты: пфенниг. Вы сами заработаете их :за каждый правильный отчет вы получаете монету. Учитель выдаёт монетки , за прав запись .	Тему урока дети формируют совместно с учителем: просматривают видео «На рынке » на нем языке и на индивид досках записывают , куда идут и что можно купить на рынке.(показывают учителю записи)		Уметь формулировать цель урока с помощью учителя (регулятивные УУД) Уметь оформлять свои мысли в устной форме(коммуникативные УУД)	8 мин
	III/ Активизация лексического и				

	грамматического материала, развитие речевых навыков				
Задачи : Развивать речевые умения (диалогическая речь). Совершенствовать фонетические , лексические , грамматические навыки.	1.Но так как мы ученики , мы с утра идём в школу на урок математики. 2. Учитель посредством считалки выбирает ведущего , который проводит игру лото, доставая бочонки с цифрами . Называет цифры , дети должны заполнить карточку (от 1до 20 , цифр всего 10). Идём на рынок. Приезжает грузовик. Что в коробках ? Учитель показывает фрукт Учитель проверяет/ Фрукты мы купили ,но все фрукты в единственном числе. А как мы будем их называть Если их много? Напишите правильный	Дети зачёркивают числа на карточке . как только заканчивается игра ,получают пфенниг. Дети на инд досках записывают его название, называют ,и получают пфенниг за правильный ответ.		Принятие и освоение социальной роли (личностные УУД) Развитие социальных умений школьника ,необходимых для общения на иностранном языке (метапредметные УУД) Формирование , орфографических лексических, фонетических и грамматических навыков(предметные УУД)	25 мин

	ответ (множественное число) Затем учитель вывешивает таблички с названиями слов во множественном числе. - Идём за покупками. Сейчас вы можете купить фрукты на заработанные пфенниги. -Zahlt bitte das Geld/ Wieviel hast du ? (дети считают свои пфенниги) Каждый фрукт стоит 1 пфенниг . Вы можете купить столько , на сколько хватит денег. Карточки с изображением фруктов разложены в корзинках. Дети покупают фрукты на свои денежки.	Дети на индивид доске записывают мн число сущ , обозначающих фрукты. Участвуя в диалоге , дети должны правильно назвать фрукты , те в ед и мн числе. Если неверно , то фрукт купить нельзя. Дети подходят (по очереди выступают в роли покупателя и продавца) Разыгрывают диалог. – Guten Tag ! - Guten Tag ! - Was bitte ?		Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.(коммуникативные УУД) Готовность слушать собеседника и вести диалог. Уметь взаимодействовать с партнёром по диалогу , пытаясь решить коммуникативную	
--	--	---	--	---	--

		– 1 Apfel 2 Birnen/ Danke / -Bitte/ Auf Wieder/		задачу. Уметь управлять поведением партнёра- контролировать и корректировать его действия(коммуникативные УУД)	
	IV/ Итог учебной деятельности				
Задачи : Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. Соотнести результат урока с поставленной коммуникативной целью. Оценить деятельность	Дети , наш урок подходит к концу. Сейчас мы подведём итог. Назовите число купленных вами фруктов. Учитель в таблицу записывает число каждого ученика (Оценивание по количеству купленных фруктов) : Ученики ,купившие самое большое количество фруктов , получают оценку 5, остальные- 4	Ученики называют кол-во купленных фруктов. Дети показывают сигнальные карточки		Способность к оцениванию результатов своей деятельности (освоение форм личностной рефлексии.) (личностные УУД) Формирование умения понимать причины успеха\ неуспеха учебной деятельности: (регулятивные УУД).	5 мин

учащихся.	Рефлексия. Wie geht's ? Was war schwer in der Stunde? (оцените своё настроение говорят о том , что их затруднило) Учитель выдаёт домашнее задание. Домашнее задание : Найти и нарисовать названия фруктов , которые растут в Бурятии	(смайлики). Запись дом задания в дневники.		Формирование навыков поисковой деятельности (метапредметные УУД)	
-----------	---	--	--	---	--

Самоанализ урока :

Структура урока позволяет раскрыть тему в полном объёме.

На уроке созданы материальные условия (санпин , наглядность , оборудование). Межличностные отношения между учителем , учениками доброжелательные. Положительный эмоциональный настрой присутствует на протяжении всего урока. Учащиеся с удовольствием выполняют поставленные перед ними задачи

Все учащиеся включены в урочную деятельность, в выполнение заданий. Тема урока сформирована совместно с учащимися.

Форма работы : парная и индивидуальная, фронтальная.

Формы организации учебной деятельности отобраны в соответствии с содержанием , задачами урока и возрастом учащихся.

Методы обучения : игровой , проблемных заданий.

Средства подачи учебного материала : вербальный , невербальный , наглядно- иллюстративный. Материал излагается доступным детям языком, при необходимости используются вербальные средства и перевод на русский язык.

Лексический материал :1. Слова по темам « Фрукты»

2.Немецкие числительные до 20 .

3. Слова приветствия и благодарности.

Грамматический : 1. Единственное и множественное число существительных, обозначающих фрукты и овощи.

Оборудование урока и ресурсное обеспечение :

Наглядность на уроке играет важную роль в активизации познавательного интереса учащихся

1. Видеофрагмент « Фрукты ». « В магазине ». ссылка на видеофильм в Ютуб

2. Индивидуальные доски .

3. Карточки игры « Лото ».

4. Монеты- немецкий пфенниг.

5. Вывеска с обозначением школы , рынка

Вывески (школа , рынок) на немецком языке.(Перенос полученных знаний на объективную действительность)

Предварительная работа : На трёх предыдущих уроках дети учили названия фруктов и овощей. Промежуточный контроль был по теме : Числа.

Результативность работы хорошая. Ученики знают цифры , названия , рифмовки , умеют поздороваться , попрощаться, реагировать на вопрос : Как дела ? Технологию таких заданий дети знают.

Активность высокая. Оценивание учащихся происходит поэтапно. Итоговые оценки удовлетворяют учеников.

Ученики делают личностный анализ урока : какое у них настроение после урока, в чём были трудности).

Прочность знаний добивается за счёт запоминания, повторения. Знание материала этой темы необходимо для последующего изучения : Накрываем на стол.

В домашнем задании прослеживается связь с предметом биология : фрукты и овощи нашего региона.

Домашнее задание носит поисковый характер :1.Фрукты Республики Бурятия.

Урок цели достиг.

