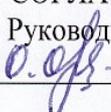
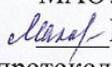


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»

СОГЛАСОВАНО Руководитель МО  — О.С. Орлова протокол от 07.06.2021 № <u>7</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №18»  М.А. Макарова протокол от 07.06.2021 № 5	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МАОУ «СОШ №18» от 07.06.2021 № 109-д
--	---	---

Рабочая программа учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
5 класс

Составитель программы: Степанова И.С.

г. Улан-Удэ - 2021

2. Пояснительная записка

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти; антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.
- Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению

Общая характеристика учебного предмета.

В современном мире всевозможные опасные чрезвычайные ситуации природного и техногенного и социального характера становятся объективной реальностью.

Вопросы безопасности государства и проживающих в нем людей становится наиболее приоритетными. Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, требует пересмотра системы обучения и подготовки молодого поколения на основе комплексного подхода в формировании у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства в целом от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями.

Реализация программы направлена на изучение учащимися тем в области безопасности жизнедеятельности, с учетом их потребностей в повышении уровня культуры, в области безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Также она поможет определить направление самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в выбранной профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учетом своих возможностей потребностей.

Актуальность преподавания ОБЖ по предлагаемой программе отличается тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России. Это связано с событиями, происходящими в нашей стране, с увеличением частого проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствия навыков разумного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

В деле защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. Остро возникает необходимость выработки у населения привычек здорового образа жизни.

Принципами отбора содержания материала программы являются:

- системность;

- научность;
- доступность;
- возможность практического применения полученных знаний;

-реалистичность, с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы

Нормативные документы, в соответствии с которыми составлена рабочая программа.

1. Конституция РФ.
- 2.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».
- 4.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями
- 5.Примерная программа по Основам безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. М., Просвещение, 2020;
- 6.Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- 7.Устав МАОУ «СОШ №18»
8. Образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №18»
- 9.Локальные акты

3. Место курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане.

В учебном плане на изучение предмета «ОБЖ» отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в основной школе в 5 классе из расчёта 1 ч в неделю (всего 34 ч).

Тематическое планирование, представленное в рабочей программе, реализует *второй вариант планирования*, предложенный в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы» (М.: Просвещение, 2020). Этот вариант предлагается для рабочей программы при изучении предмета в 5 классе из расчёта 1 ч в неделю (всего 34ч.).

Таким образом, предлагаемая рабочая программа рассчитана на 34 ч (по 1 ч в неделю). Часы для изучения курса ОБЖ в 5 классе выделены за счет школьного компонента в связи с пониманием того, что в настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Формирование здорового образа жизни, безопасного поведения дома и в общественных местах.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей, индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- *• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

6. Содержание учебного предмета

Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека.

Город как среда обитания человека. Опасные ситуации, которые могут возникнуть на улицах города, в жилище. Горожанин. Сельчанин.

Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Опасные ситуации, которые могут возникнуть в быту. Действия при угрозе и во время опасных ситуаций в жилище.

Особенности природных условий в городе. Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды.

Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Правила безопасности во время гололеда; правила безопасного поведения при встрече с собакой; в толпе; с незнакомыми людьми.

Безопасность в повседневной жизни. Классификация чрезвычайных ситуаций. Правила личной безопасности. Умение правильно и быстро набирать необходимый номер службы города.

Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения. Дорожные знаки и их деление на группы.

Пешеход. Безопасность пешехода. Пешеход – участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.

Пассажир. Безопасность пассажира. Правила пользования транспортом. Посадка в общественный транспорт, пожар в общественном транспорте. Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажира грузовым транспортом.

Водитель. Велосипедист-водитель транспортного средства. Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедист-водитель транспортного средства. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда, обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге.

Пожарная безопасность. Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Причины возгорания в жилище.

Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Причины затопления жилища, разрушения зданий. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Безопасное обращение с электроприборами; бытовым газом; со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером.

Тема 3. Опасные ситуации природного характера.

Погодные явления и безопасность человека. Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления и правила безопасного поведения во время опасных природных явлений.

Безопасность на водоемах. Причины опасных происшествий и несчастных случаев на воде. Правила передвижения по льду. Игра на льду. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Основные стихийные бедствия, которые могут стать причинами чрезвычайной ситуации.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах, аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на химических объектах.

Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.

Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.

Антиобщественное поведение и его опасность. Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.

Обеспечение личной безопасности дома. Происшествия в жилище, вред алкоголизма. Некоторые общие правила безопасного поведения дома. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Обеспечение личной безопасности на улице. Безопасные зоны. Безопасность на улице. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу. Взрывное устройство на улице.

Тема 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Причины возникновения экстремизма и терроризма. Виды терроризма: политический, использующий религиозные мотивы, криминальный, националистический, технологический. Виды экстремистской и террористической деятельности.

Виды экстремистской и террористической деятельности. Террористическая деятельность.

Виды террористических актов и их последствия. Исторические факты. Рекомендации специалистов по снижению факторов риска для жизни и здоровья в случае теракта. Ложные сообщения о терактах и ответственность за заведомо ложное сообщение.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. Особенности уголовной ответственности и наказание несовершеннолетних согласно Уголовному кодексу РФ.

Контрольные и практические работы:

Контрольный тест по теме «Основы безопасности личности, общества и государства».

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.

О здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека.

Рациональное питание. Гигиена питания. Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Гигиена питания.

Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения. Алкоголь и его влияние на организм человека.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Тема 9. Первая медицинская помощь и правила её оказания.

Практические работы:

Первая медицинская помощь при различных видах повреждений. ПМП. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома. Порядок вызова скорой помощи.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах. Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах и вывихах.

Первая помощь при отравлениях. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами.

Краеведческий материал в рамках изучения тем: вредные производства в Бурятии и их влияние на окружающую среду.

Практические и лабораторные работы, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении: экскурсии в музей Пожарной безопасности

Организация внеурочной деятельности по предмету: составление памятки: безопасный путь в школу и обратно, участие в НПК, олимпиадах.

В условиях пандемии изучения материала может осуществляться на таких образовательных платформах, как: ЯКласс, РЭШ. Образовательные ролики с Ютуб так же могут быть использованы в качестве обучающих ресурсов. Связь с учениками осуществляется через Вайбер, электронный журнал. Используется ZOOM.

Внеурочная деятельность по предмету согласно календарного плана рабочей программы воспитания: участие в школьном этапе ВОШ (сентябрь-октябрь), НПК «Шаг в будущее» (январь), в конкурсах проектов, рисунков, плакатов на оздоровительную тематику (февраль, апрель-май).

Обучение может вестись дистанционно с использованием образовательной платформы РЭШ, ZOOM (облачной платформы для проведения онлайн уроков).

Наименование разделов программы	Количество часов на раздел, тему	Виды учебной деятельности	Виды контроля.
Основы безопасности жизнедеятельности	5	Основные понятия, знания и умения при изучении Основ безопасности жизнедеятельности	беседа, составление плана, выполнение заданий к параграфам, тест
Организм человека и его безопасность	5	Что такое ЗОЖ, тренировка сердца, сохранение зрения, составление рационального питания	беседа, составление плана, выполнение заданий к параграфам, тест
Как вести здоровый образ жизни	4	Влияние на здоровье, чистота залог здоровья, закаливание, компьютер и здоровье	беседа, составление плана, выполнение заданий к параграфам, тест
Наводим в доме чистоту	4	Чистота в доме — залог здоровья	
Дела домашние: техника безопасности	4	Обезопасить себя при выполнении домашних дел	беседа, составление плана, выполнение заданий к параграфам, тест, проект
Выбор пути, безопасная дорога в школу	4	Обеспечивание безопасной дороги домой, пешеходы, пассажиры — участники дорожного движения, оценка дорожной обстановки	беседа, составление плана, выполнение заданий к параграфам, тест
Правила поведения в школе	4	Поведение в школе, правила поведения на уроках, общение, поведение которое приводит к беде, поведение при пожаре,	беседа, составление плана, выполнение заданий к параграфам, тест
Правила поведения на игровой площадке	4	Подготовка к прогулке, вести себя на игровой площадке, качели и безопасность, велосипед и безопасность, зимние игры, переломы и вывихи, собака не всегда друг, риск и стоит ли это делать	беседа, составление плана, выполнение заданий к параграфам, тест, контрольная работа

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
 - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
 - безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
 - безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
 - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
 - классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
 - классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
 - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
 - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
 - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
 - адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
 - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
 - безопасно использовать ресурсы интернета;
 - анализировать состояние своего здоровья;
 - определять состояния оказания неотложной помощи;
 - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

8. Учебно-методическое обеспечение (перечень):

Виноградова Н.Ф. , Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.

9. Материально-техническое обеспечение:

Макет «Гоша», ОЗК, противогазы, макет убежища, АК-74, макеты автомата, каска.

10. Список литературы:

литература, использованная при составлении программы:

Федеральный государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России 2010 г.)

Примерная программа. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. М., Просвещение, 2020;

Виноградова Н.Ф. , Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.

Календарно - тематический план.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			П	Ф
	Безопасность в быту	4		
1	Особенности города (населённого пункта) как среды обитания человека.	1	7.09	
2	Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения.	1	14.09	
3	Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище	1	21.09	
4	Соблюдение мер безопасности в быту	1	28.09	
	Безопасность на дорогах	7		
5	Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия	1	5.10	
6	Организация дорожного движения.	1	12.10	
7	Правила безопасного поведения на дороге пешеходов.	1	19.10	
8	Правила безопасного поведения на дороге пассажиров.	1	9.11	
9	Общие обязанности водителя.	1	16.11	
10	Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда	1	23.11	
11	Самостоятельная работа	1	30.11	
	Безопасность на водоёмах	2		

5 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

12	Водоёмы	1	7.12	
13	Особенности состояния водоёмов в различное время года	1	14.12	
	Пожарная безопасность	3		
14	Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.	1	21.12	
15	Соблюдение мер пожарной безопасности в быту.	1	28.12	
16	Контрольная работа по разделу	1	11.01	
	Криминогенные ситуации, антиобщественное поведение	3		
17	Обеспечение личной безопасности дома.	1	18.01	
18	Обеспечение личной безопасности на улице.	1	25.01	
19.	Рекомендации по безопасному поведению в толпе	1	1.02	
	Основные причины возникновения терроризма и экстремизма	5		
20	Виды террористической деятельности.	1	8.02	
21	Ложные сообщения о терактах.	1	15.02	
22	Правила поведения при обнаружении бесхозной вещи с взрывным устройством.	1	22.02	
23	Противодействие терроризму в мировом сообществе	1	1.03	
24.	Проверочная работа	1	8.03	
	Составляющие здорового образа жизни	5		
25.	Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств	1	15.03	
26.	Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления организма.	1	29.03	
27.	Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека.	1	5.04	
28	Режим дня и его значение для здоровья	1	12.04	
29	Профилактика переутомления	1	19.04	
	Вредные привычки их влияние на здоровье	2		
30.	Вредные привычки – основные понятия	1	26.04	

31.	Контрольная работа по разделу	1	03.05	
	Первая помощь и правила её оказания	4		
32	Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека	1	10.05	
33	Основные правила оказания первой помощи при различных видах повреждений	1	17.05	
34	Первая помощь при отравлении	1	24.05	
35	Итоговый урок	1		

Список творческих и проектных работ:

1. Причины ДТП, связанных с пешеходами
2. Природные явления в произведениях русских классиков
3. Выявление причин тревожного и крепкого сна.
4. Доступные виды закаливания.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575790

Владелец Макарова Елена Анатольевна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023