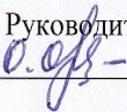


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 18»

СОГЛАСОВАНО Руководитель МО  -О.С. Орлова протокол от 07.06.2021 № <u>7</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №18»  М.А. Макарова протокол от 07.06.2021 № 5	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МАОУ «СОШ №18» от 07.06.2021 № 109-д
---	---	---

Рабочая программа учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
8 класс

Составитель программы: Степанова И.С.

2. Пояснительная записка

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
 - антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
 - отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
 - готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.
- Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
 - выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
 - отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
 - готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.
 - Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:
 - формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
 - выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению

Общая характеристика учебного предмета.

В современном мире всевозможные опасные чрезвычайные ситуации природного и техногенного и социального характера становятся объективной реальностью.

Вопросы безопасности государства и проживающих в нем людей становится наиболее приоритетными. Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, требует пересмотра системы обучения и подготовки молодого поколения на основе комплексного подхода в формировании у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства в целом от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями.

Реализация программы направлена на изучение учащимися тем в области безопасности жизнедеятельности, с учетом их потребностей в повышении уровня культуры ,в области безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Также она поможет определить направление самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в выбранной профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учетом своих возможностей потребностей.

Актуальность преподавания ОБЖ по предлагаемой программе отличается тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России. Это связано с событиями, происходящими в нашей стране, с увеличением частого проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствия навыков разумного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

В деле защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. Остро возникает необходимость выработки у населения привычек здорового образа жизни.

Принципами отбора содержания материала программы являются:

- системность;
- научность;
- доступность;
- возможность практического применения полученных знаний;
- реалистичность, с точки зрения возможности усвоения основного содержания

программы

Нормативные документы, в соответствии с которыми составлена рабочая программа.

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями
5. Примерная программа по Основам безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. М., Просвещение, 2020;
6. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
7. Устав МАОУ «СОШ №18»
8. Образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №18»
9. Локальные акты

3. Место курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане.

В учебном плане на изучение предмета «ОБЖ» отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в основной школе в 8 классе из расчёта 1 ч в неделю (всего 34 ч).

Тематическое планирование, представленное в рабочей программе, реализует *второй вариант планирования*, предложенный в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы» (М.: Просвещение, 2020). Этот вариант предлагается для рабочей программы при изучении предмета в 8 классе из расчёта 1 ч в неделю (всего 34ч.).

Таким образом, предлагаемая рабочая программа рассчитана на 34 ч (по 1 ч в неделю). Часы для изучения курса ОБЖ в 8 классе выделены за счет школьного компонента в связи с

пониманием того, что в настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Формирование здорового образа жизни, безопасного поведения дома и в общественных местах.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей, индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- *• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

6. Содержание учебного предмета, курса

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность

- 1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.
- 1.2.Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения
- 1.3.Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Безопасность на дорогах

- 2.1.Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей.
- 2.2.Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.
- 2.3.Водитель. Формирование качеств безопасного водителя.

Безопасность на водоемах

- 3.1.Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.
- 3.2.Безопасный отдых у воды.
- 3.3.Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Экология и безопасность

- 4.1.Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.
- 4.2.Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

ЧС техногенного характера и безопасность

- 5.1.Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера
- 5.2.Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.
- 5.3.Обеспечение радиационной безопасности населения
- 5.4.Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия
- 5.5.Обеспечение химической защиты населения
- 5.6.Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.
- 5.7.Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах.
- 5.8.Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.
- 5.9.Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях

Основы здорового образа жизни

7.1. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.

7.2. Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.

7.3. Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.

7.4. ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

7.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний

7.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье

7.7. Профилактика вредных привычек

7.8. ЗОЖ и БЖД

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

8.1. ПМП пострадавшим и ее значение (практическое занятие)

8.2. Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие)

8.3. Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие)

8.4. Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие)

Краеведческий материал в рамках изучения тем: вредные производства в Бурятии и их влияние на окружающую среду.

Практические и лабораторные работы, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении: экскурсии в музей Пожарной безопасности

Организация внеурочной деятельности по предмету: составление памятки: безопасный путь в школу и обратно, участие в НПК, олимпиадах.

В условиях пандемии изучения материала может осуществляться на таких образовательных платформах, как: РЭШ. Образовательные ролики с Ютуб так же могут быть использованы в качестве обучающих ресурсов. Связь с учениками осуществляется через Вайбер, электронный журнал. Используется ZOOM.

Внеурочная деятельность по предмету согласно календарного плана рабочей программы воспитания: участие в школьном этапе ВОШ (сентябрь-октябрь), НПК «Шаг в будущее» (январь), в конкурсах проектов, рисунков, плакатов на оздоровительную тематику (февраль, апрель-май).

Обучение может вестись дистанционно с использованием образовательной платформы РЭШ, ZOOM (облачной платформы для проведения онлайн уроков).

Учебный тематический план

Наименование разделов программы	Количество часов на раздел, тему	Виды учебной деятельности	Виды контроля.
1. Основы здоровья	2	Основные понятия о здоровье. Вредные привычки	беседа, составление плана, выполнение заданий к параграфам,

			тест
2.Основные правила дорожного движения	2	Обязанности пешехода, безопасность на транспорте	беседа, составление плана, выполнение заданий к параграфам, тест
3. Правила безопасного поведения при пожаре в различных помещениях	4	Пожар в доме, в общественных зданиях	беседа, составление плана, выполнение заданий к параграфам, тест
4.Экология и человек	3	Загрязнение окружающей среды, правила поведения при не благоприятной экологической обстановке	беседа, составление плана, выполнение заданий к параграфам, тест, проект
5.Чрезвычайные ситуации техногенного характера	5	Классификация ЧСТХ, правила безопасности при ЧСТХ	беседа, составление плана, выполнение заданий к параграфам, тест
6.Обеспечение безопасности населения от последствий ЧСТХ	7	Безопасность населения при различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера	беседа, составление плана, выполнение заданий к параграфам, тест
7.Основы здоровья	7	Общие понятия, репродуктивное, социальное психологическое, физическое здоровье	беседа, составление плана, выполнение заданий к параграфам, тест, контрольная работа
8. Первая медицинская помощь при различных травмах.	4	ПМП при ранениях, транспортировка пострадавшего.	беседа, составление плана, выполнение заданий к параграфам,

7. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;

- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
 - готовиться к туристическим поездкам;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
 - анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
 - анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
 - безопасно вести и применять права покупателя;
 - анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
 - предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
 - характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
 - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
 - классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
 - оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
 - оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
 - оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
 - оказывать первую помощь при коме;
 - оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
 - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
 - творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

8. Учебно-методическое обеспечение (перечень):

Виноградова Н.Ф. , Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.

9. Материально-техническое обеспечение:

Макет «Гоша», ОЗК, противогазы, макет убежища, АК-74, макеты автомата, каска.

10. Список литературы:

литература, использованная при составлении программы:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России 2010 г.)

Примерная программа. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. М., Просвещение, 2020;

Виноградова Н.Ф. , Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.

Календарно - тематический план.

8 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

№	Тема урока	Кол-во часов на тему	Дата проведения	
			план	факт.
	Основы здоровья	2		
1.	Основные понятия о здоровье	1		
2.	Вредные привычки	1		
	Основные правила дорожного движения	2		
3.	Правила обеспечения безопасности дорожного движения	1		
4.	Правила безопасного поведения на транспорте	1		
	Правила безопасного поведения при пожаре в различных помещениях	4		
5.	Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре в жилых помещениях	1		
6.	Правила поведения при пожаре на транспорте	1		
7.	Правила безопасного поведения на воде	1		
8.	Правила безопасного поведения в быту	1		
	Экология и человек	3		
9	Автономное существование человека в природе	1		
10	Загрязнение окружающей природной среды	1		
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1		
	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	5		
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1		
13	Аварии на радиационно- опасных объектах и их возможные последствия	1		
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные	1		

	последствия			
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1		
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1		
	Обеспечение безопасности населения от последствий ЧСТХ	7		
17	Обеспечение радиационной безопасности населения	1		
18	Обеспечение химической защиты населения	1		
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1		
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1		
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1		
22	Эвакуация населения	1		
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1		
	Основы здоровья			
24	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	1		
25	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	1		
26	Репродуктивное здоровье -составляющая здоровья человека и общества	1		
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1		
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1		
29	Профилактика вредных привычек	1		
30	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1		
	Первая медицинская помощь при различных травмах.			
31	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	1		
32	Первая медицинская помощь при отравлениях химически опасными веществами	1		
33	Первая медицинская помощь при травмах, утоплении	1		
34	Контрольная работа	1		
35	Итоговый урок	1		

Список творческих и проектных работ:

1. Исследовательская работа "Этот тяжелый школьный рюкзак"
2. Исследовательский проект о вреде газированных напитков
3. Проектно-исследовательская работа «Мой папа – добровольный пожарный»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575790

Владелец Макарова Елена Анатольевна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023