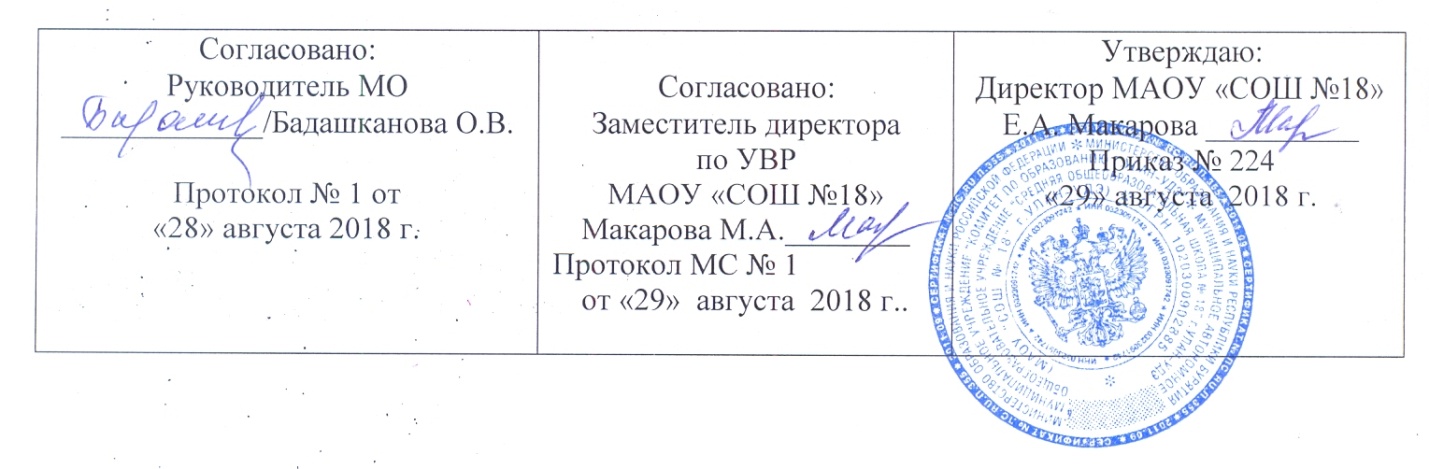
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Улан-Удэ



**Рабочая программа учебного предмета**

**География Бурятии**

**9 класс**

Составитель программы: Леонов A.Ю., учитель географии

г. Улан-Удэ

2018 - 2019 учебный год

**Пояснительная записка.**

**Общая характеристика предмета**

**Программа**географии Бурятии 9 класса разработана на основании примерной программы по географии, по М.О Эрдынеева, Б.А.Чернов «География Бурятии» 8-9 класс. Данная программа рассчитана на обучение географии учащихся 9 класса муниципального автономного образовательного учреждения «СОШ №18». При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 8-9 классе.

**Актуальность выбора программы**  состоит в последовательном развитии идей гуманизации и экологизации школьного географического образования, включающем изменение целей, планируемых результатов, содержания и способов обучения и возрастает в связи с изменениями в сферах общественной жизни, связанными с передачей накопленной культуры и развитием человека в непрерывном процессе смены поколений. Главным объектом изучения в географии Бурятии, является родной край. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным и пропедевтическим значением, возрастными особенностями познавательных возможностей учащихся, а также наличием опорных знаний и умений сформированных у детей при изучении курса окружающий мир в начальной школе и в среднем звене. При изучении этого курса завершается формирование у учащихся представлений о географической картине родного края и мира в целом, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Программа полностью реализует идеи новой концепции экологизации географического образования. Данная программа содержит учебно-тематический план изучения материала по курсу географии, которому предшествуют преемственность его содержания с пропедевтическими курсами. Программа рассчитана на обучение географии учащихся 8 класса. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 6-9 классах при изучении курсов «География России» и «Географии мира».

**Цель:**содействие формированию у школьников целостное представление о современном мире, создание природного образа малой родины, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам, формирование экологической культуры у учащихся.

**При изучении курса географии Бурятии решаются задачи:**

**Образовательные:**

* сформировать знания учащихся о рельефе, климате, вод суши, биосфере, на местном материале ввести понятия о природном комплексе;
* показать положительное и отрицательное влияние человека на компоненты и природный комплекс;
* научить читать топографический план, физико-географическую картину своей республики;
* Ознакомление учащихся с глобальными и экологическими проблемами, путями их решения;
* Актуализация представлений о разнообразии природы своей республики, своей страны, мира и сложности протекающих в ней процессов;
* Актуализация специфических географических и общеучебных знаний, умений;
* формирование представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
* формирование знаний об истории заселения и освоения территории республики.

**Воспитательные:**

* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, ориентации на своеобразие духовных традиций народов мира, бережного отношения к окружающей среде;
* воспитание патриотического отношения к своей Родине: стремления к активному соучастию в решении социально-экономических, экологических, этнических и других проблем, как в государстве, так и в мире в целом;
* воспитание основ экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих;
* формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части Земли;
* коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

**Развивающие:**

* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* развитие способности к целевому, причинному и вероятностному анализу ситуаций;
* закрепление знаний, навыков, опыта деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни каждого человека;
* развитие эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды, и убеждения в возможности решения;
* продолжить работу по обучению школьников приёмам пространственного ориентирования в условиях своего населённого пункта и в сельской местности;
* создавать основу для приобщения учащихся к простейшей исследовательской деятельности; в практической деятельности использовать метод наблюдения полевых исследований, сравнительный и картографический.
* Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека
* использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;
* отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
* использование различных наглядных средств, средств ТСО, мультимедиа-комплексов, компьютера в соответствии с требованиями САНПиН;
* активное внедрение оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек; соответствие условий в классе для проведения таких форм работы, особенно для дыхательных упражнений.
* наблюдение за посадкой учащихся; чередование поз в соответствии с видом работы.
* наличие на уроках эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание с комментарием, небольшое стихотворение, музыкальная минутка и т.д.
* благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке;
* соответствие урока основным нормам САНПиНа.
* актуализация ранее полученных знаний по жизнесохранению, их углубление: наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, демонстрация, прослеживание этих связей.
* формирование отношение к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.

**Ценностные ориентиры учебного предмета.**

В курсе география Бурятии 9 класса главным объектом изучения является родной край. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным и пропедевтическим значением, возрастными особенностями познавательных возможностей учащихся, а также наличием опорных знаний и умений сформированных у детей при изучении курса окружающий мир в начальной школе и в среднем звене. В программе рассматриваются историко-географическая составляющая, персоналии краеведов, учёных. Мотивация изучения родного края определяется исходя из главной цели обучения и воспитания в школе – формирование всесторонне развитой личности учащегося, обладающего основами культуры через познание окружающего мира и родного края. Основной подход в географическом краеведении – геоэкологический. Он означает изучение природных условий как среды жизни и деятельности населения и каждого человека в отдельности; состояние природы и местных экологических проблем. Большое внимание обращено на формирование умений, связанных с повседневной поведенческой культурой учащихся. Это умение ориентироваться в городской и сельской местности по компасу, солнцу, местным признакам, свободно пользоваться планом своего населённого пункта, объяснить дорогу другому человеку с помощью схематического рисунка.По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Геоэкологический подход позволяет убедить школьника в необходимости проведения единой всемирной экологической политики по спасению биосферы, решению проблемы устойчивого развития. На протяжении всего курса учащиеся рассматривают территорию своей Родины в мелком, среднем и крупном масштабах. Большое внимание уделяется продолжению изучения своей местности для накопления знаний, которые будут использоваться в дальнейшем.

**Место учебного предмета.**

Настоящая программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю) и составлена с учетом регионального компонента. Один час выделяется для реализации национально регионального компонента.

Данная программа базируется на учебно-методическом комплексе: "География Бурятии" издательства "Улан-Удэ", в который входят:

* Учебник М.О Эрдынеева, Б.А.Чернов «География Бурятии» 8-9 класс – У-Удэ, 1994. – 128 с.
* Методические пособия для учителя, атласы и контурные карты;
* Программно-методические комплексы (ПМК), электронные учебники;
* Интерактивная доска, мультимедиапроектор, компьютер;
* Кабинет географии, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами САНПиНа.

**Принципами отбора** содержания материала программы являются:

– системность;

– научность;

– доступность;

– возможность практического применения полученных знаний;

–реалистичность, с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы за 35 ч.

**Нормативные документы,** в соответствии или на основании которых составлена рабочая программа:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».
4. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобразования России от 05 марта 2004 г. № 1089)
5. Примерная программа. История Бурятии с древнейших времен до начала ХХ века У-У., Бэлиг, 2015;
6. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 )
7. Устав МАОУ « СОШ №18»

**8.** Образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №18»

**9**.Локальные акты

**Характеристика  подросткового возраста и виды деятельности  подростка.** Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный  «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и  школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка  к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками  определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование).  Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении:   стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков,   она не адресуется  к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника  для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте.  В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения)   мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

**Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями**:

• Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).

• Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.

• Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

• Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).

• Творческая деятельность направленная на самореализацию и самоосознание.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

**Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности**. Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.

* Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
* Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
* Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
* Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
* Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
* Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.
* **Обоснование целесообразности изменений, предполагаемых в примерной программе.**
* Программа конкретизирована для 9 класса.

**Содержание тем учебного курса.**

Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутренние (внутрипредметные) и внешние (межпредметные) связи. Внутренние связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий.

**Введение – 1 час**– астрономия, картография, история, математика, физика, литература.

**Становление территории Бурятия** – 2 часа - экономика, геология, астрономия, биология, история

**Природные особенности республики Бурятия** – 10 часов – история открытий,почвоведение, экология.

**Население республики Бурятия.** – 5 часов – демография, история этносов, экология, экономика.

**Народное хозяйство республики Бурятия** – 14 часов - история, биология, экономика, социология.

**Обобщающее повторение. Экскурсия по городу Улан - Удэ**– 1 час - экология, биология, физиология, экономика, политология, социология, история.

**Требования к результатам обучения и освоению содержания курса.**

В результате изучения курса обучающийся должен знать основные географические понятия, понимать вопросы природоохранной деятельности, уметь использовать полученные знания в жизни, применять способы создания простейших планов местности, ориентирования на местности, пользоваться дополнительной литературой, картой, владеть культурой географического языка

**4. Учебно-тематический план**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего**  **ча­сов** | **В том числе на:** | | | | **Формы контроля**  **(указаны на разделы-части)** |
| ***Теоре-тичес-кие*,**  ***прак-тичес-кие*** | ***Лаборатор-ные работы*** | ***Контроль-ные работы,***  ***зачетные работы*** | ***Самос-тояте-льные работы учащих-ся*** |
| 1 | Введение. | 1 | 1 |  |  |  | Входной контроль |
| 2 | **Становление территории Бурятия** Природные ископаемые. | 2 |  |  |  |  | Практикум  (промежуточный контроль)  тест |
| 3 | История освоения и открытий в Забайкалье | 4 | 2 | 1 |  | 1 | Практикум  (промежуточный контроль) |
| 4 | Полезные ископаемые и уровни их промышленного освоения. Озеро Байкал; история и хозяйственное значение. | 4 | 2 | 1 |  | 1 | Практикум  (промежуточный контроль)  тест |
| 5 | Природные и культурные комплексы РБ.(Зональность РБ) | 4 | 2 | 1 |  | 1 | Практикум  (промежуточный контроль)  тест |
| 6 | История формирования этносов РБ, демография. | 4 | 2 | 1 |  | 1 | Практикум  (промежуточный контроль)  тест |
| 7 | Природно-экономические и топливно-энергетические комплексы РБ. | 4 | 2 | 1 |  | 1 | Практикум  (промежуточный контроль)  тест |
| 8 | Особенности развития сельского хозяйства и промышленности РБ | 4 | 2 | 1 |  | 1 | Практикум  (промежуточный контроль)  тест |
| 9 | Социальный и транспортный комплекс городов РБ. | 1 |  |  |  |  | Практикум  (промежуточный контроль)  тест |
| 10 | Экология РБ | 3 |  |  | **1** |  | Практикум  (промежуточный контроль)  тест |
| 11 | Макроэкономика и микроэкономика РБ | 2 |  | 1 | 1 |  | Практикум  (промежуточный контроль)  тест |
| 3.3 | Топонимика г. Улан –Удэ. Итоговая работа. | 2 |  | 2 |  |  | Практикум  (промежуточный контроль)  тест |

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

Обучающийся должен:

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять***разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять***комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять***географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:  
— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  
— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных

районов и стран;

— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте

и роли в современном мире;

— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;  
**Учебно-методические комплект:**

География Бурятии 8 класса разработана на основании примерной программы по географии, по М.О Эрдынеева, Б.А.Чернов «География Бурятии» 8-9 класс. Данная программа рассчитана на обучение географии учащихся 8 класса муниципального автономного образовательного учреждения « СОШ №18». При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 6-7 клас Учебник М.О Эрдынеева, Б.А.Чернов «География Бурятии» 8-9 класс – У-Удэ, 1994. – 128 с.

* Методические пособия для учителя, атласы и контурные карты;
* Программно-методические комплексы (ПМК), электронные учебники;
* Интерактивная доска, мультимедиапроектор, компьютер;

**Контрольно-измерительный материал:**

1. Андреев В. Н. Предметная неделя географии в школе. Сборник тестов. Улан-Удэ, 2008.

2. Эрдынеев М. О., Чернов Б. А. География Бурятии. Материалы для самостоятельной работы. Улан-Удэ, 2004.

**Материально-техническое обеспечение:**

*Модели:*

1. Глобус Земли физический

*Карты:*

2. Карта океанов

3. Народы и плотность населения мира

4. Политическая карта мира

5. Экономическая карта мира

6. Почвенная

7. Природные зоны

8. Физическая карта мира

9. Физическая полушарий

*Раздаточный материал:*

10. Набор контурных карт

*Программно-методические комплексы (ПМК), электронные учебники*11. Интерактивная доска, мультимедиапроектор, компьютер.

12. Контрольно-измерительные материалы.

13. ГИС

**Список литературы.**

**Литература для учителя**

* Андреева В.Н. Предметная неделя география в школе / изд.-2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 224 с.
* Болотникова Н.В. География. Уроки-игры в средней школе. – Волгоград: Учитель, 2004. – 139 с.
* Жижина Е.А., Никитина Н.А. В помощь учителю по географии 10 класс. М.: ВАКО, 2006. – 320 с.
* Эрдынеева М.О., Б.А.Чернов «География Бурятии» 8-9 класс – У-Удэ, 1994. – 128 с.
* Социально- экономическая география мира. / под ред. В.В.Вольского. М.: Дрофа, 2001. – 560 с.
* Современный справочник. Страны мира. / под ред. А.Н. Шабанова, М.: ООО «Мир книги», 2004.- 416 с.
* Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. – Санкт-Петербург, «Полиграфуслуги», 2006. – 96 с.

**Литература для учащихся**

* Большая Российская энциклопедия. М.: научное издательство, 2005.
* Большой справочник школьника. География. М.: Дрофа, 1998.
* Большой справочник по географии. М.: «Олимп», изд-ство Астрель, 2000 – 368 с.
* Новейший полный справочник школьника 5 – 11 класс. Естественные науки. / под ред. Т.И. Максимовой. – М.: Эксмо, 2009. – 576 с.
* Современный справочник. Страны мира. / под ред. А.Н. Шабанова, М.: ООО «Мир книги», 2004.- 416 с.
* Энциклопедия для детей. Все тайны мира. - М.: Аванта +, 2001. – 336 с.
* Энциклопедия Я познаю мир. М.: АСТ: Астрель, 2007. – 397 с.
* Энциклопедия для детей. Экология. - М.: Аванта +, 2007. – 448 с.
* Интернет - ресурсы.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема проводимого урока по географии Бурятии | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | Введение в предмет | 1 |  |  |
| 2 | Становление государственности в республики Бурятия | 1 |  |  |
| 3 | Природные ископаемые РБ | 1 |  |  |
| 4 | История и Географическое положение РБ | 1 |  |  |
| 5 | Особенности полезных ископаемых РБ | 1 |  |  |
| 6 | Север и Восток РБ; история открытий и освоения | 1 |  |  |
| 7 | Юга и Запад РБ история открытий и освоения | 1 |  |  |
| 8 | Полезные ископаемые и уровни их промышленного освоения в РБ | 1 |  |  |
| 9 | Озеро Байкал; история открытия | 1 |  |  |
| 10 | Озеро Байкал; хозяйственное значение | 1 |  |  |
| 11 | Природные, культурные комплексы Востока РБ | 1 |  |  |
| 12 | Природные, культурные комплексы Юга РБ | 1 |  |  |
| 13 | Природные, культурные комплексы Запада РБ | 1 |  |  |
| 14 | Природные комплексы Севера РБ. Обобщение. | 1 |  |  |
| 15 | География и история заселения территории РБ | 1 |  |  |
| 16 | Демографические проблемы населения РБ | 1 |  |  |
| 17 | Национальный состав. Религии РБ и их культурологическое значение. | 1 |  |  |
| 18 | Трудовые ресурсы РБ. Обобщение. | 1 |  |  |
| 19 | Природно-экономический комплекс Севера и Востока РБ. | 1 |  |  |
| 20 | Природно-экономический комплекс Юга и Запада РБ | 1 |  |  |
| 21 | Топливно-энергетические комплексы городов РБ. | 1 |  |  |
| 22 | Обобщающий урок | 1 |  |  |
| 23 | Агро-промышленный комплекс РБ. Земледелие. | 1 |  |  |
| 24 | Животноводство РБ | 1 |  |  |
| 25 | Промышленный комплекс Севера и Востока РБ. | 1 |  |  |
| 26 | Промышленный комплекс Юга и Запада РБ. | 1 |  |  |
| 27 | Социальный и транспортный комплекс городов РБ. | 1 |  |  |
| 28 | Обобщение. | 1 |  |  |
| 29 | Экология Севера и Востока РБ. | 1 |  |  |
| 30 | Экология Юга и Запада РБ. | 1 |  |  |
| 31 | Экология города Улан-Удэ. | 1 |  |  |
| 32 | Экономические связи РБ в РФ. | 1 |  |  |
| 33 | Международные экономические связи РБ . | 1 |  |  |
| 34 | Экскурсия по топонимике города Улан-Удэ. | 1 |  |  |
| 35 | Контрольное обобщение. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |