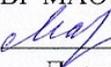


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО Руководитель МО иностранного и бурятского языков _____/Л.А. Цыцыкова Протокол МО №4 от 21.06. 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №18»  М.А. Макарова Протокол МС №5 от 23.06.2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «СОШ №18» г. Улан-Удэ  Е.А. Макарова Приказ № 122-д от 24.06.2022 г.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Рабочая программа учебного предмета
Английский язык
3 класс

Составитель программы: Карачёва О. В., учитель английского языка

Пояснительная записка.

Цели обучения английскому языку в начальной школе.

Иностранный язык как учебный предмет , наряду с русским языком , родным языком и литературным чтением , входит в предметную область « Филология ». **Основными задачами реализации её содержания согласно ФГОС начального общего образования являются :**

- Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения ;
- Освоение начальных лингвистических представлений ,необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке ; расширение лингвистического кругозора;
- Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах , с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией
- языковой компетенцией
- социокультурной компетенцией
- компенсаторной компетенцией
- учебно- познавательной компетенцией .

Коммуникативная цель является ведущей , однако в процессе её реализации осуществляется воспитание , общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков , культур , общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей , представленных в содержании учебников , осуществляется духовно- нравственное воспитание младших школьников, предусматривающих принятие ими моральных норм и нравственных установок.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели.

Развивающая цель .Процесс изучения английского языка организован таким образом , что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников , которые учатся воспринимать , запоминать ,осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения , ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества , а также творческое мышление и воображение.

Актуальность программы : На данном этапе исторического развития страны возникли предпосылки для кардинального изменения системы обучения иностранным языкам в российской общеобразовательной школе.

Предмет « Иностранный язык » наконец занимает подобающее место среди предметов , обеспечивающих образование и воспитание граждан страны. Обучение иностранным

языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования.

Качественные изменения характера международных связей нашего государства, расширение всех сфер общественной жизни делают иностранный язык реально востребованным в практической и интеллектуальной деятельности человека.

Именно иностранный язык является элементом культуры народа-носителя данного языка и средством передачи её другим. Он открывает учащимся непосредственный доступ к огромному богатству другого народа, повышает уровень его образования.

Воспитательная функция связана с формированием в процессе обучения интереса к культуре другого народа, приобщение к общечеловеческим ценностям. Воспитание учащихся осуществляется через систему личностных отношений к изучаемой культуре и процессу овладения этой культурой, предполагает формирование у них :

- ✓ положительного отношения к иностранному языку;
- ✓ толерантности к чужой культуре;
- ✓ развития мотивации учения.

Образование средствами иностранного языка предполагает:

- ✓ расширение знаний о культуре, истории, реальных традициях страны изучаемого языка;
- ✓ включение школьников в «диалог культур» в обществе;

активную адаптацию на рынке труда.

Реализация программы позволяет осознать роль английского языка как средства межкультурного общения и позволяет пользоваться им на доступном учащимся уровне, способствует расширению и обогащению коммуникативного и жизненного опыта, расширению кругозора учащихся, формированию чувства взаимопонимания и терпимости к различиям между людьми, в дальнейшем- сотрудничеству и взаимодействию, в том числе. средствами английского языка, а также совместному решению важных общечеловеческих проблем.

Общая характеристика курса .Место курса в учебном плане.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьников, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-волевую сферу, а также познавательные и креативные способности.

При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Место предмета в базисном учебном плане :

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения предмета « английский язык »

на этапе начального образования, в том числе, во 2-ых классах, из расчёта 2 часа в неделю.

Принципы отбора содержания материала программы :

Большое значение на начальном этапе играют :

- Обязательность повторения материала
- Постепенное нарастание сложности изучаемого материала
- Взаимосвязь и единство фонетического , орфографического , лексического , грамматического , аудитивного аспектов
- Ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте
- Многообразие типов упражнений , развивающих творческий потенциал учащихся
- Коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Программа составлена на основе :

- 1 Конституции РФ.
2. Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ « Об образовании РФ».
3. Закона Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V « Об образовании в Республике Бурятия ».
4. Приказа Министерства образования РФ от 9.03. 2004 №1312 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 20.08. 2008 , от 01. 02.2012 №74) « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ , реализующих программы общего образования .»
5. ФГОС основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
6. Письма Министерства образования и науки России от 12.05. 2011 № 03-296 « Об образовании внеурочной деятельности при введении ФГОС .
7. Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов Сан Пин 2.4. 2. 2821 -10 « Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях » (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189).
8. Устава МАОУ « СОШ №18. ».
9. Образовательной программы .
10. Локальных актов.

Целевая аудитория :

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков , что позволяет им овладеть основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Одним из приоритетов начального образования признаётся развитие личностных качеств и способностей ребёнка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности.

7. Краткая характеристика возраста детей и ведущих видов их деятельности.

Характеристика младшего школьного возраста. Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11 лет.

Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются прежде всего взрослые.

Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка – образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

Минимальные требования к уровню подготовки выпускников начальной школы.

Речевая компетенция

В результате изучения английского языка начальной школе ученик научится :

знать / понимать:

- ✓ алфавит , буквы , основные словосочетания , звуки английского языка
- ✓ основные правила чтения и орфографии английского языка
- ✓ особенности интонации основных типов предложений
- ✓ название страны , родины английского языка , её столицы
- ✓ имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений
- ✓ наизусть рифмованные произведения детского фольклора

уметь :

говорение :

- участвовать в элементарном диалоге (этикетном , диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета ,принятые в англо-язычных странах
- кратко рассказывать о себе , своей семье , друге
- составлять небольшие описания предмета , картинки (о природе , школе) , персонажа по образцу
- кратко излагать содержание прочитанного текста

аудирование :

- ✓ понимать на слух речь учителя , одноклассников , при непосредственном общении и вербально \ невербально реагировать на услышанное
- ✓ понимать основное содержание небольших сообщений , рассказов, сказок в аудиозаписи , построенных в основном на знакомом языковом материале
- ✓ использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

чтение :

- ✓ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом
- ✓ читать вслух небольшой текст , соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию , доступные по объёму тексты , построенные на изученном языковом материале
- ✓ читать про себя , понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале , пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём.
- ✓ Находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения,

Письмо и письменная речь :

- ✓ выписывать из текста слова , словосочетания и предложения ,
- ✓ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту,
- ✓ писать краткое поздравительную открытку с опорой на образец .
- ✓ писать по образцу краткое письмо зарубежному другу с опорой на образец .

№	Темы/Блоки	Содержание тематического модуля – 3 класс
1	What we see and what we have. -8 часов-	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета. Национально-региональный компонент : приветствие на бурятском языке.
2	What we like. - 8 часов	Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.
3	What colour ? - 8 часов	Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.
4	How many ?- 8 часов	Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.
8 5	Happy Birthday ! – 8 часов	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения.
6	What's your job ?- 8 часов	Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека
7	Animals. -8 часов	Мир животных. Национально-региональный компонент : животные Бурятии
8	Seasons and months.- 8 часов	Времена года и погода. Национально-региональный компонент : погода в Бурятии .

Внеурочная деятельность : 2-ая четверть : Международный конкурс «Британский бульдог».

3-я четверть : ВОШ в г.Бийск.

4-ая четверть : Городской фестиваль по английскому

Тематическое планирование 3 кл.

№ темы\	Наименование раздела	всего часов	Виды учебной	Виды
---------	----------------------	-------------	--------------	------

блоки		на раздел	деятельности	контроля
1.	Мы и мир вокруг нас.	8	1.Чтение 2.Письменная речь 3.Аудирование. 4.Говорение: диалогическая и монологическая речь.	SummingUp-1
2.	Наши способности и возможности.	8	1.Чтение 2.Письменная речь 3.Аудирование. 4.Говорение: диалогическая и монологическая речь.	SummingUp-2
3.	Цветовая палитра мира.	8	1.Чтение 2.Письменная речь 3.Аудирование. 4.Говорение: диалогическая и монологическая речь.	SummingUp-3
4.	Выражение количества.	8	1.Чтение 2.Письменная речь 3.Аудирование. 4.Говорение: диалогическая и монологическая речь.	SummingUp-4
5	Семья и семейные традиции. Праздники..	8	1.Чтение 2.Письменная речь 3.Аудирование. 4.Говорение: диалогическая и монологическая речь.	SummingUp-5
6	Занятия и профессиональная деятельность.	8	1.Чтение 2.Письменная речь 3.Аудирование. 4.Говорение: диалогическая и монологическая речь.	SummingUp-6
7	Мир животных.	8	1.Чтение 2.Письменная речь	Summing Up-7

			3.Аудирование. 4.Говорение: диалогическая и монологическая речь.	
8	Времена года и Погода.	8	1.Чтение 2.Письменная речь 3.Аудирование. 4.Говорение: диалогическая и монологическая речь.	SummingUp-8
	Обобщение и повторение. Контроль изученного за год.	4	1.Чтение 2.Письменная речь 3.Аудирование. 4.Говорение: диалогическая и монологическая речь.	GeneralSumming
	итого	68		

УМК :

- 1.О.В.Афанасьева ,И.В.Михеева , Н.В.Языкова , Е.А.Колесникова.
Рабочая программа .Английский язык.1-4 классы. Псков , издательство «Дрофа »,ФГОС.
2019г.
2. О.В.Афанасьева ,И.В.Михеева ,
Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику английского языка «
RainbowEnglish » для учащихся 3 -х классов общеобразовательной школы .
Псков , издательство «Дрофа », 2019г.
3. О.В.Афанасьева ,И.В.Михеева ,
Учебник « RainbowEnglish » .3 класс. В 2-ух частях .Москва , издательство «Дрофа »,
2017г.
4. О.В.Афанасьева ,И.В.Михеева , Рабочая тетрадь к учебнику для 3 классов
общеобразовательных учреждений.(в 2 частях). Москва , издательство «Дрофа », 2019.
5. О.В.Афанасьева ,И.В.Михеева , Лексико-грамматический практикум. Псков ,
издательство «Дрофа », 2019г.
- 6,Аудиоприложение к УМК « RainbowEnglish » .3 класс. Москва, издательство «Дрофа »,
2016г.
7. Диагностика результатов образования к УМК « RainbowEnglish » .3 класс. Москва,
издательство «Дрофа », 2019г.
8. Методическая поддержка на [www. drofa. ru](http://www.drofa.ru).

Использованная литература :

- 1.О.В.Афанасьева ,И.В.Михеева , Н.В.Языкова , Е.А.Колесникова.
Рабочая программа .Английский язык.1-4 классы. Псков , издательство «Дрофа »,ФГОС.
2019г.
2. О.В.Афанасьева ,И.В.Михеева ,
Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику английского языка «
RainbowEnglish » для учащихся 3-классов общеобразовательной школы .

Псков , издательство «Дрофа », 2019г.

3. О.В.Афанасьева ,И.В.Михеева , в 2-ух частях

Учебник « RainbowEnglish » .3класс.Москва , издательство «Дрофа », 2019г.

4.Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранным языкам.

КИМы:

О.В.Афанасьева ,И.В.Михеева ,

Учебник « RainbowEnglish » .3 класс. Москва , издательство «Дрофа », 2019г. В 2-ух частях.

Часть 1:1. Summing Up-1 1/ P. 25-28

2. Summing Up -2/ P. 47-50

3. Summing Up-3/ P. 69-72

4/ Summing Up-4. P/94-98

5\ Summing Up-5 P/120-124

Часть 2.

1. Summing Up -6/ P. 25-28

2. Summing Up-7/ P. 52-56

3/ SummingUp-8.P. 79-83

4\General Summing-84-91

Литература для учащихся :

1. О.В.Афанасьева ,И.В.Михеева , К.М.Баранова. Лексико-грамматический практикум. 3класс.Москва , издательство «Дрофа », 2019г.

2. Диагностика результатов образования к УМК « RainbowEnglish » .3класс. Москва , издательство «Дрофа », 2020г.

МТБ :1. Персональный компьютер.2. Телевизор.3.Магнитофон. 4.Аудиоприложения : для учебников к УМК « RainbowEnglish2-11 классы.

Календарно-тематическое планирование-3 класс

№ урока-шаги	Темы разделов (уроков)	Кол-во часов	дата	примечания
1.	Блок 1. Повторение английского алфавита. Указательные местоимения ед.числа.	1-ая четверть – 16 часов		
2.	Указательные местоимения единственного и множественного числа. Рифмовка.			
3.	Притяжательные местоимения his,her, its. Правило использования в речи.			
4.	Учимся аудировать /Знакомство с глаголом tohave. и его формой has. Обучение правильному чтению и произношению.			
5.	Учимся аудировать Приветствие на английском языке. Новые слова. Учимся называть время.			

6.	Учимся правильно здороваться в разное время суток. Учимся составлять предложения.			
7.	Summingup-1.(в учебнике) Контроль аудирования и чтения. Обобщение и контроль изученного.			
8.	Обобщение и контроль изученного. Работа в рабочей тетради.			
9.	Блок 2. Учимся аудировать. Новые слова. Притяжательные местоимения our, your, their. Использование их в речи.			
10.	Учимся аудировать и читать. Правило прибавления окончания -s к глаголам в 3 лице ед.ч. настоящего времени.			
11.	Учимся аудировать. Особенности обозначения времен в англоязычных странах. Чтение новых слов с буквосочетанием ea/			
12.	Чтение новых слов с буквосочетанием ea/Работа по содержанию текстов.			
13.	Употребление глагола can.			
14.	Закрепление знания речевых формул и речевого этикета. Обучению перефразу.			
15.	Summingup-2. Контроль изученного.			
16.	Обобщение и контроль изученного. Работа в рабочей тетради.			
17.	Блок 3. Знакомство с новыми словами, употребление их в речи .Слова cow. Употребление форм глагола are , местоположение объектов.			
18.	Цветовые характеристики. Обучение чтению.			
19.	Учимся аудировать. Рифмовка What colour is this ?	2-ая четве ть- 16 часов		

20.	Чтение с .gh. Отрицательная форма cannot/ Физические качества объектов.			
21.	Чтение текста с полным пониманием. Слова fat –thick.			
22.	Обучение правильному чтению. Аудирование. Описание объектов на картинке.			
23.	Summingup-3. Контроль и самоконтроль.			
24.	Контроль и самоконтроль. Работа в рабочей тетради.			
25.	Блок 4. Новые слова Чтение с all/ Различия в употреблении high-tall			
26.	Учимся аудировать Читаем правильно новые слова. Описание объектов. Антонимичные прилагательные.			
27.	Обучение правильному чтению .Элементы политкорретности. Числительные от 13 до 20.			
28.	Учимся аудировать. Работа в парах. Говорим о возрасте людей.			
29.	Аудирование. Рифмовка The Telephone Number Song. Составление предложений из их частей. Обучение чтению вопросительных предложений.			
30.	Выборочное и полное понимание текста. Антонимичные прилагательные.			
31.	Summingup-4. Контроль изученного.			
32.	Контроль и самоконтроль. Работа в рабочей тетради.			
33.	Блок 5. Учимся аудировать. Что такое английская семья. Обозначение семьи. Различие Its- it'	3-я четве рть- 20час		
34.	Учимся аудировать. Чтение новых слов с au- ai, ou-oi. Поиск правдоподобных предложений. Разучивание рифмовки			

	ThehappyBirthdaySong			
35.	Разыгрывание микродиалогов по образцу. Употребление Mr-Mrs –Ms/ Чтение текста. Местоположение предметов.			
36.	Учимся аудировать и перефразы. Выборочное понимание текста. Отрицательная форма глагола have.			
37.	Употребление Have-has. Дни недели. Правило их написания. Закончим текст.			
38.	Учимся аудировать. Соединение слов в словосочетания. Разыгрывание диалогов .			
39.	Summingup-5. Контроль и самоконтроль.			
40.	Контроль и самоконтроль. Работа в рабочей тетради.			
41.	Блок 6. Новые слова. Развитие речевой догадки. Рифмовка Isheateacher ?			
42.	Учимся аудировать. Работа в парах :What’syourjob ? Обучение чтению. Чтение с [aie] Рифмовка What’s the matter ?			
	Учимся аудировать.			
43.	Учимся аудировать. Описание физического состояния человека .Структура вопросительного предложения в настоящем простом(общий вопрос) Чтение гперед гласными. Исключения из правила.			
44.	Учимся аудировать. Употребление do-does Ведём расспрос и отвечаем на вопросы. Чтение окончания глаголов в 3-ем лице единственного числа.			
45.	Работа в парах. Предпочтения и вкусы. Вопросы учителю. Английская нумерация предметов.			
46.	Отвечаем на вопросы анкеты. Употребление местоимения you/ Задаём вопросы и			

	перестраиваем утверждения в общие вопросы. Логическое деление текста.			
47.	Summingup-6. Контроль и самоконтроль.			
48.	Контроль и самоконтроль. Работа в рабочей тетради.			
49.	Блок 7. Учимся аудировать. Ведение диалога-расспроса. Чтение буквы С в различных позициях.			
50.	Учимся аудировать. Завершение текста с использованием нужной формы глаголов. Чтение отрицательных предложений за диктором.Учимся озаглавить текст.			
51.	Аудируем.Элементы речевого этикета :вежливая просьба ,благодарность и ответная реплика на них.			
52.	Аудируем и читаем. Краткая характеристика животных. Твоё отношение к животным : употребление глаголов :like\ love\hate			
53.	Учимся аудировать с поиском информации. Названия континентов . Выражаем отношение к животным. Особые случаи множественного числа существительных.	4-ая четверть-16час		
54.	Учимся аудировать. Озаглавь текст. Даём советы друзьям. Рифмовка Thanks very much.			
55.	Summingup-7. Контроль и самоконтроль.			
56.	Контроль и самоконтроль. Работа в рабочей тетради.			
57.	Блок 8/ Завершение предложений по смыслу. Новые слова по теме. Аудирование и чтение текст о весне. Описание с опорой на текст.			
58.	Учимся аудировать. Составление рассказа о любимом времени года. Названия месяцев и их написание.			

59.	Аудирование. Работа в парах (диалог-расспрос).Новые слова. Чтение текста с поиском выборочной информации.			
60.	Обучение чтению. Песенка Английский алфавит. Называем имена людей и своё по буквам. Слово know.			
61.	Английские названия ряда стран. Составление рассказа о себе по образцу. Рифмовка Hello, Spring !			
62.	Аудированиетекста.Работа в парах. Чтение текста с поиском заголовка .			
63.	Summingup-8.Контроль и самоконтроль.			
64.	Контроль и самоконтроль. Работа в рабочей тетради.			
65.	General Summing Up			
66.	General Summing Up/			
67.	General Summing Up/			
68.	Английский альбом.			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575790

Владелец Макарова Елена Анатольевна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023