



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18 им. М.А.Концова» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО Руководитель МО естественно-математического _____ /А.С. Матафонова Протокол МО №5 от 21.06. 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №18»  М.А. Макарова Протокол МС №5 от 23.06.2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «СОШ №18» г. Улан-Удэ  Е.А. Макарова Приказ № 122-д от 24.06.2022 г.
--	--	---

Рабочая программа учебного предмета

География

6 класс

Составитель программы: учитель географии Малофеева Маргарита Геннадьевна

г. Улан-Удэ - 2022г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Общая характеристика учебного предмета.

«Начальный курс географии» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Цели и задачи курса

Основная **цель** «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. Начальный курс — первая ступень в географическом образовании, имеющая лишь некоторые пропедевтические знания из курсов «Природоведение», «Окружающий мир» о свойствах некоторых природных веществ (воды, воздуха, горных пород, растительного и животного мира), о человеке и окружающей его среде, о некоторых явлениях в природе, о связях между природой и человеком. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных

оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Актуальность.

При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- **познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;**
- **сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;**
- **ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;**
- **соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.**

Начальный курс для учащихся основной школы — первый по географии. Поэтому в "Требованиях к подготовке учащихся» массовой школы преобладают уровни: называть и/или показывать, приводить примеры, определять, описывать и реже — объяснять. Учитель по своему усмотрению может повысить требования, если учащиеся подготовлены к этому.

Принципами отбора содержания материала программы являются:

- системность;
- научность;
- доступность;
- возможность практического применения полученных знаний;
- реалистичность, с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы за 34 ч. Один час в неделю.

нормативные документы

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
5. Примерная программ по географии. Просвещение, 2020 г.;
6. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28)
7. Устав МАОУ « СОШ №18 им. М.А.Концова»
8. Образовательная программа основного общего образования МАОУ « СОШ №18 им. М.А.Концова»
9. Локальные акты МАОУ « СОШ №18 им. М.А.Концова»

3. Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В VI классе - 34 часа, то есть один час в неделю.

4. реализацию в объеме которых рассчитана рабочая программа

Учебный план школы предусматривает обязательное изучение географии в 6 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю).

1 четверть – 9 часа, 2 четверть-7 часа, 3 четверть – 10 часа, 4 четверть – 8 часов.

5. Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка

В соответствии с требованиями ФГОС предметные результаты – конкретные элементы социального опыта, изучаемого в рамках учебного предмета «география». Личностные – система ценностных отношений к себе, другим, процессу обучения и его результатам. А метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ. Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал). В 6-7 классах целесообразно проводить урок-игру, или урок-викторину. Для детей данного возраста это приемлемые формы проведения урока, особенно при обобщении материала.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

С целью активизировать познавательную деятельность учащихся, сформировать интерес к учению, усилить творческое начало. Примерами таких форм организации учебной деятельности является: проведении урока – игры, урок-викторина и многие другие.

С помощью нестандартного урока можно активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся, развивать их творческие способности, использовать дифференцированный подход к изучению предмета, различные методы и

приемы, повысить интерес к изучаемому материалу, а следовательно, и обеспечить образование на надлежащем уровне.

К творческим принципам нетрадиционного обучения относится и поддержка множественности мнений, развитие общения, навыков познавательной совместной деятельности. Каждый ученик имеет возможность на таком уроке показать все, что он умеет, и почувствовать от этого удовлетворение, желание усовершенствоваться в познании и умении.

Кроме того, дифференциация учащихся при нетрадиционном обучении не афишируется. Особенное отношение на нестандартном уроке наблюдается к оценке результатов деятельности ученика. Учащийся имеет возможность взять участие в оценке своих успехов, работы своих товарищей, поэтому ясно понимает, чего достиг и что надо сделать для улучшения результатов.

Разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету.

7. Ценностные ориентиры учебного предмета

Содержание программы по географии ориентировано на формирование у учащихся современного понимания географии в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики природы Земли. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами способствуют формированию и развитию географического мышления у учащихся. Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по географии в соответствии с программой обеспечит формирование таких нравственных свойств и качеств у учащихся, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новым видам деятельности, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность. Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности. Данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших школьников основной школы.

8. Результаты изучения учебного предмета:

1. Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента научной картины;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;

2. Метапредметные:

Результатами изучения курса «Землеведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном уровне – житель планеты Земля;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. **Регулятивные УУД**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно взаимодействовать в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

3. Предметные:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

9. Содержание курса.

Тема 1. Гидросфера - (11ч).

Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана.

Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане Речная система. Питание и режим рек. Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера».

Практикумы.

№1. Описание реки и озера по плану.

№ 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. (15 мин).

№ 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. (15 мин) .

№ 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

Тема 2. Атмосфера - (12 ч).

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Части атмосферы.

Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода.

Климат и климатические факторы. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Обобщение по теме «Атмосфера».

Практикумы.

№ 5. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды.

№ 6. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. (15 мин).

№7. Построение и анализ розы ветров.

№ 8. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

№9. Анализ погоды на ближайшие два-три дня. (15 мин).

Тема 3. Биосфера - (4 ч)

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование.

Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера».

Практические работы.

№10. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли.

№11. Описание одного растения или животного своей местности. (15 мин).

Тема 4. Географическая оболочка Земли (7 ч)

Понятие «географическая оболочка». Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы. Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт». Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли».

Практикумы.

№12. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

Перечень обязательной географической номенклатуры

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Тема «Гидросфера»

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

Краеведение реализуется в темах:

Население Земли (монголоидная раса), литосфера (Восточный Саян, Хамар-Дабан), гидросфера (Байкал, Селенга, Уда)

Внеурочная деятельность по предмету согласно календарного плана рабочей программы воспитания: участие в школьном этапе ВОШ (сентябрь-октябрь), НПК «Шаг в будущее» (январь), в конкурсах проектов, рисунков, плакатов на географическую тематику (февраль, апрель-май), экскурсия в музей природы (апрель).

Обучение может вестись дистанционно с использованием образовательной платформы РЭШ, ZOOM (облачной платформы для проведения онлайн уроков).

10. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Тематическое планирование по географии для 6-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Наименование разделов программы	Количество часов	Виды учебной деятельности	Виды контроля.
Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли	11	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов, крупнейших озёр и рек мира и России. Наносить на к/к океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова, реки, озера. Выделять части рельефа дна океана. Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов океана для человека. Устанавливать основные приемы работы с учебником.	фронтальный (устный) опрос; тематические таблицы; работать с контурной картой составление схем; выполнять проекты.
Тема 2. Атмосфера	12	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Анализировать графики изменения температуры в течение суток. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Устанавливать причинно – следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Выявлять значение атмосферы для человека.	фронтальный (устный) опрос; тематические таблицы; составление схем; проводить простые наблюдения за явлениями природы; решать задачи

Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли.	4	Выявлять причинно – следственные связи между биосферой и другими оболочками Земли, степени плодородия используемых человеком почв. Устанавливать основные приемы работы с учебником. Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействия человека на биосферу своей местности	Тест фронтальный (устный) опрос; составление схем; контроль за состоянием тетради;
Тема 4. Географическ ая оболочка.	7	Выявлять причинно – следственные связи между оболочками Земли. Выявлять приспособления животных и растений к среде обитания. Выявлять главные признаки культурных ландшафтов и отличия между природными и культурными ландшафтами.	фронтальный (устный) опрос; тематические таблицы; составление схем; тест;

Формы организации образовательного процесса

Формы организации работы учащихся:

Индивидуальная

Коллективная: фронтальная, парная, групповая.

Виды деятельности учащихся:

устные сообщения

обсуждения

работа с источниками

рефлексия и другие.

В процессе преподавания географии в 6 классе планируется использование:

развивающих

лично-ориентированных

исследовательских

проектных

компетентно – ориентированных

групповых педагогических технологий

проведение экскурсий

практических работ, в том числе на местности.

Формы и средства контроля

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос и небольшие текущие самостоятельные и тестовые работы, географические диктанты в рамках каждой темы в виде фрагментов урока. Планируется проведение стартовой и диагностической работы. Рабочей программой предусматривается проведение 10 практических работ.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

В результате обучения ученик научится:

понимать

-Основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам географического изображения; результаты великих географических открытий;

-Географические следствия вращения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

Получит возможность научиться:

-Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-Находить объекты на географической карте, плане и глобусе и анализировать полученную информацию;

-Приводит примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;

-Определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

-Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-Ориентирование на местности; чтения карт различного содержания;

-Учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими явлениями и объектами;

-Наблюдения за погодой, состояние воздуха, воды и почвы в своей местности;

-Проведение самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

12. Учебно-методический комплект

1. Атлас. География. Начальный курс. 6 класс.
2. Примерные Программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
3. География. Начальный курс. 6 кл.: учебник / А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина.
4. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор О.А. Бахчиева)
5. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.

13. Литература для учителя

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном Государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.
2. Примерная программа по учебным предметам. География 6-9 классы. Издательство «Просвещение» 2017 год.
3. Рабочая программа основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И. В. Душина, В.И. Сиротин.– М.: Дрофа, 2018,
4. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования (ФГОС), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года.
5. Содержание учебного предмета «География» реализуется за счет использования следующего учебно-методического комплекса (далее УМК)

6. География. Начальный курс. 6 кл.: учебник / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова.
География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор О.А. Бахчиева)
География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.

14. Литература для учащихся:

1. Знаменитые ученые. Жизнь. Творчество. Открытия: рефераты: Математика.
2. Химия. География/сост. Н.В. Ширшина.- Волгоград: Учитель, 2008 – 295 с.:
3. ил.
4. Тайны великих географических открытий/В.И. Маслов. Худож. П.С.
5. Сацкий – М.: Издательство Оникс, 2008.- 256 с.: ил. – (Библиотека открытий).
6. Тайны пропавших экспедиций/В.И Малов; худож В.В. Струковнин, 3.
7. Ярина. – М.: Издательство Оникс, 2008. – 256 с.: ил.-(Библиотека открытий).
8. Тайны морей и океанов: Фрацук Д.Я.: «Издательский дом «Вече», 2005.
9. Земля до и после потопа./ Н.И. Коптеев – «Издательский дом «Вече», 2005.
10. Занимательные опыты и эксперименты /(Ф.Ола и др.). – М.; Айрис-
11. пресс, 2006. – 128 с.: ил. – (Внимание дети!)

15. Материально-техническое оснащение:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экран
- Презентации, видеоуроки
- Атласы, карты «Физическая карта мира», «Карта полушарий», «Карта океанов»
- Глобус
- Топографические карты

Календарно - тематический план.

№	Темы разделов (уроков)	К-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли	11		
1	Состав и строение гидросферы.	1		
2	Мировой океан (1).	1		
3	Мировой океан (2)	1		
4	Учимся с Полярной звездой». Проект	1		
5	Воды океана.	1		
6	Реки-артерии Земли	1		
7	Реки-артерии Земли. Практикум № 2. Описание реки по плану.	1		
8	Озёра и болота. Практикум № 3. Описание озера по плану.	1		
9	Подземные воды. Ледники.	1		
10	Гидросфера и человек.	1		
11	Обобщение темы «Гидросфера - водная оболочка Земли».	1		
	Тема 2. Атмосфера -воздушная оболочка Земли».	12		
12	Состав и строение атмосферы.			
13	Тепло в атмосфере(1).	1		
14	Тепло в атмосфере(2).	1		

15	Атмосферное давление.	1		
16	Ветер.	1		
17	Влага в атмосфере (1).	1		
18	Влага в атмосфере (2).	1		
19	Погода и климат. <u>Практикум №8.</u> Характеристика климата Республики Бурятия.	1		
20	Учимся с Полярной звездой. Изучаем информацию о погоде.	1		
21	Атмосфера и человек.	1		
22	Обобщение темы «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».	1		
	Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли.	4		
23	Биосфера – земная оболочка.	1		
24	Почвы.	1		
25	Биосфера – сфера жизни. <u>Практикум № 10.</u> Описание одного растения или животного Республики Бурятия.	1		
26	Обобщение темы «Биосфера - живая оболочка Земли».	1		
27	Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли»	1		
	Тема 4. Географическая оболочка.	7		
28	Географическая оболочка Земли.	1		
29	Природные зоны: экваториальные леса, саванны, пустыни.	1		
30	Природные зоны: степи, тайга, тундра.	1		
31	Высотная поясность.	1		
32	Культурные ландшафты.	1		
33	Обобщение темы «Географическая оболочка».	1		
34	Итоговое тестирование по курсу.	1		
	Итого	34		

Списки тем рефератов, творческих работ, проектов

1. Проект: Наблюдение за облаками
2. Проект: Составлять правила поведения во время опасных атмосферных явлений
3. Проект Описание реки Селенги по плану
4. Сообщение: Значение подземных вод
5. Рекламный буклет: Ветры Байкала
6. Презентация: Биосфера – земная оболочка
7. Презентация: Культурные ландшафты нашей республики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575790

Владелец Макарова Елена Анатольевна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023