

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18 им. М.А.Концова»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО естественно-математического _____ /А.С. Матафонова Протокол МО №5 от 21.06. 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР MAOY «COШ №18» _____ М.А. Макарова Протокол MC №5 от 23.06.2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор MAOY «COШ №18» г. Улан-Удэ _____ Е.А. Макарова Приказ № 122-д от 24.06.2022 г.
--	--	---

Рабочая программа учебного предмета (курса)

География

9 класс

Составитель программы: учитель географии Малофеева Маргарита Геннадьевна

г. Улан-Удэ - 2022 г.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа по географии России за 9 класс линии «Полярная звезда» соответствует Федеральному государственному образовательному Стандарту общего образования, требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по географии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

По содержанию данный курс географии сочетает в себе элементы общей географии комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о месте России в современном мире, а также развить у школьников познавательный интерес к народам и регионам России. Изучение географии в 9 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Население и хозяйство» - это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России. Экономическая и социальная география России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности регионов страны и связях между их отдельными компонентами. Каждый из разделов курса включает изучение принципов, закономерностей, методов пространственного анализа.

Цели и задачи курса

Основная цель курса: заложить знания основ экономической географии России.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

3. Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В 9 классе - 68 часа, то есть два часа в неделю.

Принципам отбора содержания материала программы являются:

- системность;
 - научность;
 - доступность;
 - возможность практического применения полученных знаний;
- реалистичность, с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы за 68 ч. (2 часа) в неделю.

нормативные документы

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
5. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28)
6. Примерная программа по географии. Просвещение. 2020 г.
7. Устав МАОУ «СОШ №18»
8. Образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №18».
9. Локальные акты МАОУ «СОШ №18»

4. Указание количества учебных часов, на реализацию в объеме которых рассчитана рабочая программа

Учебный план школы предусматривает обязательное изучение географии в 9 классе в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

5. Краткая характеристика возраста детей и ведущих видов их деятельности

Важнейшей воспитательной задачей курса географии 9 класса является обучение навыкам и умениям, необходимым для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. В основу положен самостоятельный деятельностный подход обучающихся к формированию собственного аналитического взгляда на окружающий мир. Подобный подход, способствующий становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

6. Обоснование целесообразности изменений, предполагаемых в примерной программе.

Программа конкретизирована для 9 класса, так как программа рассчитана на 5-9 классы.

7. Ценностные ориентиры учебного предмета.

Содержание программы по географии ориентировано на формирование у учащихся современного понимания географии в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики природы Земли. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами способствуют формированию и развитию географического

мышления у учащихся. Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по географии в соответствии с программой обеспечит формирование таких нравственных свойств и качеств у учащихся, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новым видам деятельности, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность. Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности. Данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших школьников основной школы.

8. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Формируемые УУД:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- воспитание уважения к Отечеству, к своему краю;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Формируемые УУД:

1. Личностные:

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

владение устной и письменной речью;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

2. Регулятивные:

способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

умения управлять своей познавательной деятельностью;

умение организовывать свою деятельность;

определять её цели и задачи;

умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;

умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

смысловое чтение;
выбирать средства и применять их на практике;
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
владение основами самоконтроля, самооценки;
оценивать достигнутые результаты.

3. Познавательные:

формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
формирование и развитие экологического мышления;
умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

4. Коммуникативные:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Формируемые УУД:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

9. Содержание курса.

Регионы России. Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток. Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ Тема 1. Центральная Россия. Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения.

Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

Тема 2. Северо-Запад Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада: Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Тема 3. Европейский Север Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.

Тема 4. Северный Кавказ Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.

Тема 5. Поволжье Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития

Поволжья. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья». Тема 6. Урал (5 ч) Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ Тема 7. Сибирь Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации. Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития. Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири. Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге». Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века». Заключение Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Краеведение

Данная программа включает в себя краеведение, целью которого является: Посредством краеведческого материала знакомство с природой, экономикой Республики Бурятия.

Внеурочная деятельность по предмету согласно календарного плана рабочей

программы воспитания: участие в школьном этапе ВОШ (сентябрь-октябрь), НПК «Шаг в будущее» (январь), в конкурсах проектов, рисунков, плакатов на географическую тематику (февраль, апрель-май), экскурсия в музей природы, музей народов Забайкалья (апрель).

Обучение может вестись дистанционно с использованием образовательной платформы РЭШ, ZOOM (облачной платформы для проведения онлайн уроков).

10. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Тематическое планирование по географии для 9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Наименование разделов программы, тем уроков.	Количество часов	Виды учебной деятельности	Вид(ы), метод(ы) контроля.
Регионы России	12	Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования. Анализировать диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства». Выявлять алгоритм характеристики географического района. Наносить на контурную карту границы природных и географических районов. Выявлять особенности изображения поверхности Земли на космических снимках. Определять отличие космического снимка от карты. Искать и отбирать	Опрос, работать с текстом и картами; создавать таблицы и схемы. Подготавливать и обсуждать презентации работать индивидуально или в группе; анализировать рисунки;

		<p>информацию, использовать средства информационных технологий. Находить географические объекты при помощи компьютерных программ. Выявлять особенности природы географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснить по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий. Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию</p>	тест.
Европейская Россия	36	<p>Выявлять и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p>	<p>Фронтальный опрос; Тематические таблицы; Составление схем; сообщение на уроке; работать с текстом и картами; создавать на основе текста таблицу; определять понятия; подготавливать и обсуждать презентации о факторах; работать в группе; тест</p>

		<p>Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p>Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий</p>	
Азиатская Россия	16	<p>Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Останавливать характер воздействия географического положения на природу жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий.</p>	<p>Фронтальный опрос; Тематические таблицы; Составление схем, сообщение на уроке; работать с текстом и картами; создавать на основе текста таблицу; определять понятия; подготавливать и обсуждать презентации о факторах; работать в группе; тест</p>
Россия в современном мире	4	<p>Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитическое и</p>	<p>работать с текстом и картами; подготавливать и обсуждать презентации работать индивидуально или в группе;</p>

		экономическое влияние России в мире. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта в мировой торговле	тест.
--	--	--	-------

11. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Результаты обучения и освоения содержания курса по географии в 9 классе:

Ученик научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации;
2. читать космические снимки и аэрофотоснимки и географические карты;
3. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
4. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
5. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
6. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

7. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением России.

12. Учебно-методическое обеспечение:

География 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2018 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2019г.

Контурные карты по географии. 9 класс –М., Дрофа, 2019г. (2017 г.)

Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

Учебно-методические пособия для учителя:

Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение. 2013.

Сборник нормативных документов, География, М., Дрофа, 2008г.

География 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2018 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2018г.

Данилова Е.А., География в схемах и таблицах, СПб.:Тригон, 2006г.

В.В.Климанов, О.А.Климанова География в таблицах. 6-10 классы: справочное пособие, М.: Дрофа, 2016г.

Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 классы): Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2000.

ГИА – 2019: Экзамен в новой форме: География: 9-й кл.: авт.-сост. Э.М. Амбарцумова, С.Е.Дюкова,- М.: АСТ: Астрель, 2019г.

Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2019г.

Сергеева К.П. «За страницами учебника географии», 8-9 кл. – М.: Просвещение, 2000г.

13. Материально-техническое обеспечение:

География 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2018 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Ноутбук

Мультимедиа проектор

Презентации, видеоуроки

Атласы, карты «Физическая карта России», «Политическая карта России», «Тектоническая карта России», «Климатическая карта России», «Хозяйство России».

14. Контрольно-измерительные материалы.

Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: население и хозяйство России. 9 класс.

15. Список литературы:

- литература, использованная при составлении программы:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
 - 2.Примерная программа, созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта по предмету. М., Просвещение, 2018;
 3. География 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2018 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
- литература, рекомендованная для учащихся:
- Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2019г.
 - Контурные карты по географии. 9 класс –М., Дрофа, 2019г. (2017 г.)
 - ГИА – 2019: Экзамен в новой форме: География: 9-й кл.: авт.-сост. Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова,- М.: АСТ: Астрель, 2019г.

Календарно-тематический план

№ урока	Темы, разделы	Количе ство часов	Дата по плану	Дата по факту
	Регионы России. 12 часов.	12		
1	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Учимся с "Полярной звездой". Учебное сотрудничество и совместная деятельность в коллективе.	1		
2	Районирование России	1		
3	Административно- территориальное устройство России.	1		
4	Учимся с "Полярной звездой". <i>Практическая работа №1</i> «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков».	1		
5	Великие равнины России	1		
6	Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири.	1		
7	Мерзлотная Россия Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1		
8	Экзотика России - Северный Кавказ и Дальний Восток.	1		
9	Экологическая ситуация в России	1		
10	Экологическая безопасность России	1		
11	Учимся с "Полярной звездой". <i>Практическая работа №2</i> «Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты и материалов периодической печати».	1		
12	Урок - обобщение по теме «Регионы России».	1		
	Европейская Россия. 36 часов.			
	Тема 1. Центральная Россия. 10 ч			
13	Пространство Центральной России.	1		

	Проектная работа №1 «Путешествие по Золотому Кольцу России».			
14	Природные ресурсы и крупнейшие реки Центральной России.	1		
15	Центральная Россия: освоение территории и население.	1		
16	Центральный район	1		
17	Волго - Вятский район	1		
18	Центрально - Черноземный район	1		
19	Учимся с "Полярной звездой". Практическая работа №3. «Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство».	1		
20	Москва и Подмосковье	1		
21	Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»	1		
22	Урок обобщение по теме «Центральная Россия». Тестирование.	1		
	Тема 2. Северо – Запад. 5 ч	5		
23	Пространство Северо-Запада.	1		
24	Северо – Запад: хозяйство «Окно в Европу».	1		
25	Северо-Запад: хозяйство	1		
26	Санкт-Петербург – вторая столица России. Проектная работа № 2 «Образ Кубани в творчестве писателей, художников, поэтов (по выбору)»	1		
27	Учимся с "Полярной звездой". Защита презентаций «Санкт - Петербург – вторая столица России»	1		
	Тема 3. Европейский Север. 5 ч	5		
28	Пространство Европейского Севера. Учимся с "Полярной звездой".	1		
29	Европейский Север: освоение территории и население.	1		
30	Европейский Север: хозяйство и проблемы. Практическая работа №4 «Оценка природно - ресурсного потенциала Европейского Севера на основе тематических карт».	1		
31	Учимся с "Полярной звездой". Город Череповец – «Северная Магнитка».	1		
32	Урок обобщение по теме «Европейский Север». Тестирование.	1		
	Тема 4. Северный Кавказ – Европейский Юг. 5 ч	5		
33	Пространство Северного Кавказа.	1		
34	Северный Кавказ: освоение территории и население.	1		
35	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы. Практическая работа №5 «Оценка природно - ресурсного потенциала Северного Кавказа на основе	1		

	<i>тематических карт».</i>			
36	Учимся с "Полярной звездой". Практическая работа № 6 «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа».	1		
37	Урок - обобщение по теме: «Северный Кавказ». Тестирование.	1		
	Тема 5. Поволжье. 5 часов.	5		
38	Пространство Поволжья	1		
39	Поволжье: освоение территории и население.	1		
40	Поволжье: хозяйство и проблемы. Практическая работа № 7. « Сравнение на основе анализа тематических карт природные условия района и их влияние на специализацию отраслей хозяйства».	1		
41	Учимся с "Полярной звездой". <i>Дискуссия</i> «Экологические проблемы Поволжья».	1		
42	Урок - обобщение по теме «Поволжье».	1		
	Тема 6. Урал. 6 ч	6		
43	Пространство Урала.	1		
44	Урал: освоение территории и хозяйство.	1		
45	Современное хозяйство и проблемы Урала Практическая работа №8 «Оценка ресурсов региона».	1		
46	Урал: население и города. Уровень урбанизации.	1		
47	Анализ ситуации "Специфика проблем Урала". Практическая работа №9. « Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала».	1		
48	Урок - обобщение по теме «Урал». Тестирование.	1		
	Часть 3. Азиатская Россия 16 часов.	16		
	Тема 7. Сибирь 9 ч	9		
49	Пространство Сибири	1		
50	Сибирь: освоение территории и население.	1		
51	Сибирь: хозяйство	1		
52	Западная Сибирь. Практическая работа №10 «Особенности отраслей хозяйства Западной Сибири».	1		
53	Восточная Сибирь	1		
54	Озеро Байкал - объект Всемирного наследия. Практическая работа №11 «Создание образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и тематических карт»	1		
55	Крупные города Западной и Восточной Сибири	1		
56	Учимся с "Полярной звездой". Проектная работа № 3. «Путешествие по	1		

	<i>Транссибирской железной дороге».</i>			
57	Урок - обобщение по теме «Сибирь». Тестирование.	1		
	Тема 8. Дальний Восток. 7 ч	7		
58	Пространство Дальнего Востока.	1		
59	Дальний Восток: освоение территории и население.	1		
60	Дальний Восток: освоение территории и население.	1		
61	Дальний Восток: хозяйство. <i>Практическая работа №12« Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона»</i>	1		
62	Учимся с "Полярной звездой". <i>Проектная работа №4«Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».</i>	1		
63	Урок - обобщение по теме «Дальний Восток». Тестирование.	1		
64	Итоговый тест по разделу «Азиатская Россия».	1		
	Часть 4. Россия в современном мире. 4 часа.			
65	Соседи России.	1		
66	Сфера влияния России.	1		
67	Учимся с "Полярной звездой". Готовим реферат.	1		
68	Учимся с "Полярной звездой". Изучаем свой край.	1		

Примерные темы рефератов, проектов, творческих работ

1. Сообщение: Трудовая миграция России.
2. Презентация: Оценка ресурсообеспеченности территориальных единиц России.
3. Реферат: Рыночная и смешанная экономика.
4. Сообщение: Земледелие и животноводство.
5. Информационный буклет: Роль, значение и проблемы развития ВПК
6. Презентация: роль, значение и проблемы развития научного комплекса
7. Творческий отчет: Особенности населения и хозяйства Республики Бурятия.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575790

Владелец Макарова Елена Анатольевна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023