

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18 им. М.А. Концова»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО естественно-математического _____ /А.С. Матафонова Протокол МО №5 от 21.06. 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР MAOY «COШ №18» _____ М.А. Макарова Протокол MC №5 от 23.06.2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор MAOY «COШ №18» г. Улан-Удэ _____ Е.А. Макарова Приказ № 122-д от 24.06.2022 г.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**География**

**10 класс**

Составитель программы: учитель географии Малофеева Маргарита Геннадьевна

г. Улан-Удэ – 2022г.

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного предмета.

География — учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно-научного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др. Вклад географии в достижение целей основного общего образования огромен.

По содержанию данный курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в 10 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

**Актуальность.** Курс «Экономическая и социальная география мира», как правило, завершает географическое образование школьников. Курс сочетает экономико-географическое страноведение с общей экономической географией. Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их профессиональной и бытовой деятельности – от выбора места жительства до выборов руководителей страны. Актуальность изучения географии диктуется логикой развития общества и потребностями современного общества. Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решение.

### Цели и задачи курса

Целью обучения курса «География» в 10 классе является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Задачи :

-формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

-познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

-познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

-понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

-понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

-глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

-выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

-формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **Цели:**

- **освоение** системы географических знаний о целостном, многообразном и динамичноизменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

### **3. Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного

предмета «География» на этапе основного общего образования. В 10 классе - 68 часа, то есть два часа в неделю.

**Принципами отбора** содержания материала программы являются:

- системность;
- научность;
- доступность;
- возможность практического применения полученных знаний;
- реалистичность, с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы за 68 ч. (2 часа) в неделю.

**Нормативные документы**

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».
4. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.
5. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28)
6. Примерная программа по географии. Просвещение. 2020 г.
7. Устав МАОУ «СОШ №18»
8. Образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №18».
9. Локальные акты МАОУ «СОШ №18»

**4. Указание количества учебных часов, на реализацию в объеме которых рассчитана**

**рабочая программа**

Учебный план школы предусматривает обязательное изучение географии в 10 классе в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

1 четверть - 18 часа, 2 четверть - 14 часа, 3 четверть - 20 часа, 4 четверть - 16 часов.

**5. Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка**

Важнейшей воспитательной задачей курса географии 10 класса является обучение навыкам и умениям, необходимым для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. В основу положен самостоятельный деятельностный подход обучающихся к формированию собственного аналитического взгляда на окружающий мир. Подобный подход способствующий становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков:

Умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

Определение существенных характеристик изучаемого объекта;

Самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

Обоснование суждений, доказательств;

Объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

Владение основными видами публичных выступлений; презентаций результатов познавательной и практической деятельности.

### **Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями**

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

### **Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности**

С целью активизировать познавательную деятельность учащихся» сформировать интерес к учению, усилить творческое начало. Примерами таких форм организации учебной деятельности является: проведении урока-конференции или урока-презентации и многие другие.

С помощью таких уроков можно активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся, развивать их творческие способности, использовать дифференцированный подход к изучению предмета, различные методы и приемы, повысить интерес к изучаемому материалу, а следовательно, и обеспечить образование на надлежащем уровне.

К творческим принципам нетрадиционного обучения относится и поддержка множественности мнений, развитие общения, навыков познавательной совместной деятельности. Каждый ученик имеет возможность на таком уроке показать все, что он умеет, и почувствовать от этого удовлетворение, желание усовершенствоваться в познании и умении.

Кроме того, дифференциация учащихся при нетрадиционном обучении не афишируется. Особенное отношение на нестандартном уроке наблюдается к оценке результатов деятельности ученика. Учащийся имеет возможность взять участие в оценке своих успехов, работы своих товарищей, поэтому ясно понимает, чего достиг и что надо сделать для улучшения результатов.

Разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету.

## **6. Обоснование целесообразности изменений, предполагаемых в примерной программе.**

Программа конкретизирована для 10 класса, так как программа рассчитана на 5-10 классы.

## **7. Ценностные ориентиры учебного предмета**

Содержание программы по географии ориентировано на формирование у учащихся современного понимания географии в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики природы Земли. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами способствуют формированию и развитию географического мышления у учащихся. Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по географии в соответствии с программой обеспечит формирование таких нравственных свойств и качеств у учащихся, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новым видам деятельности, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность. Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности. Данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших школьников основной школы.

## **8. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

Личностным результатом обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Формируемые УУД:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- воспитание уважения к Отечеству, к своему краю;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.

#### Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Формируемые УУД:

1. Личностные:

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение определять понятия, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

владение устной и письменной речью;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

2. Регулятивные:

способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

умения управлять своей познавательной деятельностью;

умение организовывать свою деятельность;

определять её цели и задачи;

умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;

умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  
смысловое чтение;

выбирать средства и применять их на практике;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки;

оценивать достигнутые результаты.

3. Познавательные:

формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

формирование и развитие экологического мышления;

умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

4. Коммуникативные:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### Формируемые УУД:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **9. Содержание курса.**

### **ВВЕДЕНИЕ (1ч)**

#### **Раздел 1. Современная политическая карта мира (4 часа)**

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

#### **Практические работы №1,2**

Составление систематической таблицы «Государственный строй стран мира»  
Политико-географическое положение страны, его изменения во времени.

#### **Раздел 2. География природных ресурсов мира (6 часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их Виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

#### **Практическая работа №3**

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

#### **Раздел 3. Население мира (7 часов)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

#### **Практическая работа №4, 5,6**

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

#### **Тема 4: НТР и мировое хозяйство. (3 часов)**

Понятие о НТР, ее характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

#### **Тема 5: География отраслей мирового хозяйства. (9 часов)**

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

#### **Практическая работа № 7, 8**

Определение стран – экспортёров основных видов промышленности и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определить основные направления международной торговли; факторы, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

### **Раздел 6. Регионы и страны мира ( 35 часов)**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

#### **Практическая работа № 9, 10**

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира (Китай, Индия, Япония); определение их географической специфики.

### **Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (3 часа)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

## **Практические работы №11,12**

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

### **Перечень обязательной географической номенклатуры**

- названия и столицы крупнейших по площади и населению стран;
- географические регионы мира;
- монархии и республики мира по регионам;
- унитарные и федеративные государства по регионам мира.;
- основные международные организации (ООН, ЮНЕСКО);
- страны, входящие в важнейшие международные объединения («Большая восьмерка», ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК, ФАО, МАГАТЭ);
- страны с населением более 100 млн человек;
- основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
- ареалы распространения крупнейших народов, мировых религий, культурно-исторические центры;
- крупнейшие агломерации и мегаполисы;
- регионы и страны с наиболее крупными запасами нефти и газа, угля и других видов топливных и минеральных ресурсов; основные направления их перевозок;
- регионы с наиболее значительными земельными, лесными, водными, гидроэнергетическими ресурсами, ресурсами нетрадиционной энергетики;
- размещение сырьевой базы отдельных отраслей и первые десятки стран основных производителей продукции (по отраслям), главные страны - экспортеры и импортеры данной продукции;
- десятка ведущих стран по душевому производству электроэнергии;
- основные страны и районы добычи сырья для черной и цветной металлургии; основные направления перевозок сырья и готовой продукции;
- основные страны производители черных и цветных металлов;
- основные машиностроительные регионы мира, страны, являющиеся главными производителями экспортными в автомобилестроении, станкостроении, судостроении, электротехнической промышленности, крупнейшие мировые центры машиностроения;
- страны, имеющие значительную сырьевую базу для развития химической и деревообрабатывающей промышленности мира, основные страны - производители минеральных удобрений, полимеров, лесной продукции;
- главные регионы и страны легкой промышленности, основные производители и экспортеры сырья для текстильной промышленности;
- ведущие страны-производители основных зерновых, масличных, сахаросодержащих, тонирующих, клубнеплодных, технических непродовольственных культур; а также страны экспортеры и импортеры основной сельскохозяйственной продукции;
- главные страны мирового рыболовства;
- основные порты мира, важнейшие морские каналы и проливы, основные внутренние водные пути мира, главные воздушные державы мира;
- ведущие страны мира по протяженности и плотности автомобильных и железных дорог;
- крупнейшие старопромышленные районы. индустриальные страны, районы нового освоения, свободные экономические зоны;
- основные мировые центры и районы: промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные.

## Краеведение

Данная программа включает в себя краеведение, целью которого является:

Посредством краеведческого материала знакомство с современной политической картой мира (размещенное беженцев на территории Бурятии), Природа и человек в современном мире (Рекреационные ресурсы Байкала), Население мира (Национальный состав приграничных территорий с Китаем). География мирового хозяйства (Вопрос торговля лесными ресурсами Бурятии в Китай).

**Внеурочная деятельность по предмету согласно календарного плана рабочей программы воспитания:** участие в школьном этапе ВОШ (сентябрь-октябрь), НПК «Шаг в будущее» (январь), в конкурсах проектов, рисунков, плакатов на географическую тематику (февраль, апрель-май), экскурсия в музей народов Забайкалья (апрель).

Обучение может вестись дистанционно с использованием образовательной платформы РЭШ, ZOOM (облачной платформы для проведения онлайн уроков).

## 10. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Тематическое планирование по географии для 10-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Наименование разделов программы, тем уроков.	Количество часов	Виды учебной деятельности	Вид(ы), метод(ы) контроля.
Введение <u>Раздел 1.</u> <u>Современная</u>	5	Работа с текстом учебника и атласом; Определить положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы	Опрос, работать с текстом и картами; создавать таблицы

<u>политическая карта мира</u>		географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности, Понятие «социально-экономическая география», методы географических исследований, источники географической информации, давать оценку современным международным отношениям, используя дополнительные источники информации, работать с различными источниками информации, тематическими картами. оценивать геополитическое положение страны	и схемы. подготавливать и обсуждать презентации работать индивидуально или в группе; анализировать рисунки; тест.
<u>Раздел 2. География природных ресурсов мира</u>	7	Формировать понимание ресурсообеспеченности, бережное отношение к природе планеты, осознание о исчерпаемости ресурсов на планете, замене их альтернативными, заботы о будущем поколении Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, выявлять причинно-следственные связи; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Фронтальный опрос; Тематические таблицы; Составление схем; сообщение на уроке; работать с текстом и картами; создавать на основе текста таблицу; определять понятия; подготавливать и обсуждать презентации о факторах; работать в группе; тест
<u>Раздел 3. Население мира</u>	9	Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира. Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира». Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства». Характеристика сельского хозяйства, промышленности. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально -экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения	Фронтальный опрос; Тематические таблицы; Составление схем; сообщение на уроке; работать с текстом и картами; создавать на основе текста таблицу; определять понятия; подготавливать и обсуждать презентации о факторах; работать в группе; тест
<u>Раздел 4: НТР</u>	3	Оценивать и объяснять разнообразные источники	работать с текстом

<u>и мировое хозяйство.</u>		географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.	и картами; подготавливать и обсуждать презентации работать индивидуально или в группе; тест.
<u>Раздел 5: География мирового хозяйства</u>	<b>9</b>	Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.	Фронтальный опрос; Тематические таблицы; Составление схем; сообщение на уроке; работать с текстом и картами; создавать на основе текста таблицу; определять понятия; подготавливать и обсуждать презентации о факторах; работать в группе; тест
<u>Раздел 6. Регионы и страны мира</u>	<b>32</b>	Выявлять понятия мирового народонаселения, его законов изменения численности и последствий. В разных странах. Осознать зависимость демографической политики разных стран бережное отношение к природе планеты, осознание о исчерпаемости ресурсов на планете, замене их альтернативными, заботы о будущем поколении. Формировать понятие специализация страны, изучить принципы формирования экспорта и импорта стран, умение видеть Влияние мирового хозяйства на политические процессы и политика на мировое хозяйство. Объяснять зависимость демографической политики разных стран.	Фронтальный опрос; Тематические таблицы; Составление схем; сообщение на уроке; работать с текстом и картами; создавать на основе текста таблицу; определять понятия; подготавливать и обсуждать презентации о факторах; работать в группе; тест
<u>Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных</u>	<b>3</b>	Определять Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития. Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем	Фронтальный опрос; работать с текстом и картами;

<u>проблем</u> <u>человечества</u>		современности: политические, экономические, социальные. Тесная взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем.	определять понятия; подготавливать и обсуждать презентации о факторах; работать в группе; тест
---------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

## 11. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Результаты обучения и освоения содержания курса по географии в 10 классе:

#### Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### Ученик получит возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации;
2. читать разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
3. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
4. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
5. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
6. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
7. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

8. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

### **12. Учебно-методическое обеспечение:**

Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ В.П.Максаковский.- 11-е изд. - М.: Просвещение, 2020 г. – 350с.

Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М.: Дрофа, 2017

Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

Учебно-методические пособия для учителя:

Максаковский В.П. «Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс». М., «Просвещение», 2019 г.

Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география и1084 мира.

### **13. Материально-техническое обеспечение:**

Экономическая и социальная география мира: Учеб.для 10 кл. общеобразоват.учреждений/ В.П.Максаковский.- 11-е изд. - М.: Просвещение, 2015 г. – 350с.

Ноутбук

Мультимедиа проектор

Презентации, видеоуроки

Атласы, карты «Политическая карта Мира», «Карта полушарий»,

### **14. Контрольно-измерительные материалы.**

Контрольно – измерительные материалы. География. 10 класс. Жижина Е.А.

### **15. Список литературы:**

*- литература, использованная при составлении программы:*

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)

2.Примерная программа, созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта по предмету. М., Просвещение, 2013;

3. Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2012.

4. Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2013.

5. Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2013.

6. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч.1. Общая характеристика мира: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2007.

7. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч.2. Региональная характеристика мира: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2007.

8. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2010.

9. Максаковский В.П. Учебное пособие: Экономическая и социальная география мира. – М.: Просвещение, 2011.
10. Максаковский В.П. Методическое пособие: Экономической и социальной географии мира. – М.: Просвещение, 2005.
11. Шатных А.В. Методическое пособие: Логические опорные конспекты по экономической и социальной географии мира. – Курган, 2001.
12. Шатных А.В. Методическое пособие: Практикум по экономической и социальной географии мира. – Курган, 2002.
13. Рабочая тетрадь по «Экономической и социальной географии мира»

### Календарно-тематический план

№ урока	Темы, разделы	Количе ство часов	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
1	Введение.	1		
	<b><u>Политическая карта мира</u></b>	<b>4</b>		
2	Государственный строй стран мира..	1		
3	Международные отношения	1		
4	Политическая география и геополитика.	1		
5	Политическая карта мира, современные тенденции.	1		
	<b>География природных ресурсов</b>	<b>7</b>		
6	Взаимодействие общества и природы.	1		
7	Мировые природные ресурсы. Земельные ресурсы. Минеральные ресурсы.	1		
8	Мировые природные ресурсы. Земельные ресурсы. Минеральные ресурсы.			
9	Водные, биологические, рекреационные, ресурсы Мирового океана	1		
10	Водные, биологические, рекреационные, ресурсы Мирового океана	1		
11	Загрязнения и охрана окружающей среды. Геоэкология.			
12	Контрольная работа.	1		
	<b>Население мира</b>	<b>9</b>		
13	Численность и воспроизводство населения мира	1		
14	Демографическая политика	1		
15	Состав населения Земли ( половой, возрастной)	1		
16	Национальный состав населения П.Р.	1		
17	Религиозный состав населения Земли	1		
18	Размещение и миграция населения, расселение, урбанизация	1		

19	Тематический контроль: население	1		
20	Мировое хозяйство	<b>1</b>		
21	Мировое хозяйство в эпоху НТР	1		
	<b>Отрасли мирового хозяйства</b>	<b>9</b>		
22	ТЭК (нефтяная, газовая, угольная, промышленность) мира	1		
23	Электроэнергетика мира	1		
24	Черная металлургия	1		
25	Цветная металлургия	1		
26	Машиностроение мира	1		
27	Химическая и легкая промышленность мира	1		
28	Сельское хозяйство мира	1		
29	География транспорта мира	1		
30	Зачет по теме: Мировое хозяйство	1		
	<b>Региональная характеристика. Европа</b>	<b>10</b>		
31	Экономико-географическое положение. Природные ресурсы.	1		
32	Население Зарубежной Европы	1		
33	Хозяйство стран Европы	1		
34	Сельское хозяйство стран Европы	1		
35	Транспорт. Туризм	1		
36	Общие особенности населения и хозяйства ФРГ.	1		
37	Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы: Швеции, Италии	1		
38	Субрегион Восточная Европа	<b>1</b>		
39	Интеграционные процессы в Европе. ЕС.	1		
40	Зачет по теме: Европа	1		
	<b>Региональная характеристика. Азия</b>	<b>8</b>		
41	Состав, природно-ресурсный потенциал и население Азии	1		
42	Хозяйство стран Азии	1		
43	Япония	1		
44	Китай. Страны Южной и Юго-Восточной Азии	1		
45	Китай.			
46	Индия	1		
47	Страны НИС	1		
48	Страны Западной Азии	1		
	<b>Региональная характеристика. Африка</b>	<b>5</b>		
49	История открытия и исследования. Природные ресурсы и хозяйство стран Африки	1		
50	Различия регионов Африки	1		
51	Страны Африки (Египет, Ливия, ЦАР)	1		
52	Страны Африки (Нигерия, ЮАР)	1		

53	Контрольная работа.	1		
	<b>Региональная характеристика. Северная Америка</b>	<b>5</b>		
54	Общая характеристика. Население США	1		
55	Природные ресурсы и хозяйство США	1		
56	Макрорайоны США	1		
57	Канада	1		
58	Зачет по теме: Северная Америка	1		
	<b>Региональная характеристика. Латинская Америка</b>	<b>6</b>		
59	Общая характеристика. Население Латинской Америки	1		
60	Хозяйство стран Латинской Америки	1		
61	Различия регионов Латинской Америки	1		
62	Особенности географического положения.	1		
63	Бразилия	1		
64	Урок- обобщение по теме: Латинская Америка	1		
	<b>Глобальные проблемы</b>	<b>3</b>		
65	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	1		
66	Глобальные проблемы человечества	1		
67	Стратегия устойчивого развития	1		
68	Повторение по курсу: «Экономическая и социальная география мира»	1		
69	Повторение по курсу: «Экономическая и социальная география мира»	1		
70	Резерв	1		

### Примерные темы рефератов, проектов, творческих работ

1. Сообщение: Государственный строй стран мира
2. Презентация: оценка ресурсообеспеченности
3. Реферат: классификация таблиц стран с различными национальностями или религиозным составом.
4. Сообщение: Группировки стран
5. Рекламный буклет: Путей миграции населения и крупных агломераций мира
6. Презентация: ТЭК и металлургия мира
7. Реферат: Страны лидеры по отраслям сельского хозяйства
8. Творческий отчет: Составление маршрута кругосветного путешествия



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575790

Владелец Макарова Елена Анатольевна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023