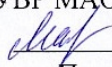



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО Руководитель МО русского языка и литературы _____/О.В. Бадашканова Протокол МО №5 от 21.06. 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №18»  М.А. Макарова Протокол МС №5 от 23.06.2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «СОШ №18» г. Улан-Удэ  Е.А. Макарова Приказ №122-д от 24.06.2022 г.
--	--	--

**Рабочая программа учебного предмета**

**Индивидуальный проект**

**11 класс**

Составитель программы: Макарова М.А., учитель истории и обществознания

г. Улан-Удэ - 2022

### **Пояснительная записка**

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Целью** учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Отличительная особенность курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение

навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Если при выполнении групповых проектов в 5-9 классах школьники совместно проходят все этапы проектной работы, коллективно отвечая за результат проекта, то в старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);

информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);

с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика

**Актуальность изучения курса** обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной. **Принципами отбора содержания материала программы являются:**

– системность;

– научность;

– доступность;

– возможность практического применения полученных знаний;

– реалистичность, с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы за 34 ч.

**Нормативные документы**, в соответствии или на основании которых составлена рабочая программа:

1. Конституция РФ.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

3. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

5. Примерная программа. Индивидуальный проект 10-11 кл. М., Просвещение, 2020;
6. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 08.09.2020 г. N 28 )
7. Устав МАОУ «СОШ №18»
8. Образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №18»
9. Локальные акты МАОУ «СОШ №18»

### **3. Место курса «Индивидуальный проект» в учебном плане.**

Индивидуальный проект в средней школе изучается с 10 по 11 класс. Общее количество времени на два года обучения составляет 68 часов. Всего на изучение предмета в 11 классе выделяется 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недели)

### **4. Общая характеристика учебного предмета в учебном плане**

Содержание курса, представленное в настоящей Программе, рассчитано на 34 учебных часов (1 час в неделю) по Учебному плану школы.

### **5. Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка**

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и не критичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это

деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

#### **Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:**

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность направленная на самореализацию и самоосознание.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

**6. Обоснование целесообразности изменений, предполагаемых в примерной программе**  
Программа конкретизирована для 10 класса, так как программа рассчитана на 10-11 классы.

#### **7. Ценностные ориентиры учебного предмета**

Учебный предмет «Индивидуальный проект» побуждает у старшеклассников эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создает условия для формирования системы ценностей, позволяющей формировать у них готовность к выбору действий определенной направленности, критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Ценностные ориентиры содержания курса заключаются:

- в формировании и воспитании у обучающихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- в формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- в формировании разностороннего, интеллектуально - творческого и духовного развития;
- в формировании основ художественного мышления;
- в ориентации на успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.

#### **8. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;

2) структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;

3) навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

4) умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

5) выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

6) определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

7) работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

8) выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

9) оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

10) оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

## **9. Содержание курса «Индивидуальный проект» 34 часа**

## **Раздел 1. Введение, 4 часа.**

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учётом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

## **Раздел 2. Условия реализации проекта (модуль 4) 4 ч.**

Планирование действий - шаг за шагом по пути к реализации проекта  
Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта. Модель управления проектами.

## **Раздел 3. Трудности реализации проекта (модуль 5) 5 ч.**

Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта. Практическое занятие

## **Раздел 4. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (модуль 6) 4 ч.**

Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оцениваем проекты сверстников. Оценка начального этапа исследования. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля.

## **Раздел 5. Дополнительные возможности улучшения проекта (модуль 7) 6 ч.**

Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру.

Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.

Использование видеоролика в продвижении проекта.

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

## **Итоговое повторение 2 ч.**

## **Раздел 6. Презентация и защита проекта (модуль 8) 9 ч.**

Представление проектных работ. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

**Краеведение** реализуется путем вкрапления элементов регионального компонента в индивидуальных проектах по тематическому выбору учащихся. Индивидуальные проекты учащихся могут отражать:

1. природно-экологическое, географо-демографическое, этническое, национальное, историческое своеобразие Республики Бурятия;
2. потребность региональной самоидентификации общества, обретение исторической памяти;
3. региональную специфику.

Внеурочная деятельность по предмету согласно **календарного плана рабочей программы** воспитания: участие в школьном НПК «Шаг в будущее» (январь), выступление на муниципальных научно-практических конференциях в течение года.

Изучение материала может осуществляться дистанционно на таких образовательных платформах, как: ZOOM, ТестРу. Образовательные ролики с Ютуб так же могут быть использованы в качестве обучающих ресурсов. Связь с учениками осуществляется через Вайбер, Вконтакте, электронный журнал.

### **10. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Тематическое планирование по индивидуальному проекту для 11-го класса составлено с учетом **рабочей программы воспитания**. Воспитательный потенциал данного учебного



предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Наименование разделов программы, тем уроков.	Количество часов	Виды учебной деятельности	Вид(ы), метод(ы) контроля.
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>4</b>	Планировать свою проектную деятельность. Устанавливать межпредметные связи с другими предметами. Работать с различными источниками информации и литературой по теме проекта. Работа с таблицами и схемами.	Работа с текстом по заданиям  Тестирование  Фронтальный опрос
<b>Раздел 2. Условия реализации проекта (модуль 4)</b>	<b>4</b>	Постановка целей и задач урока, умение работать в паре и в группах, видеть и оценивать результат своей работы. Находить дополнительную информацию в официальных документах, СМИ, сети Интернет по теме проекта. Умение вести дискуссии по теме проекта, аргументировать свою точку зрения, находить ответы в текстах и документах. Умение работать с наглядными материалами Анализировать и сопоставлять полученную информацию, отбирать только ту информацию, которая соответствует проблематике проекта Систематизировать информацию по заданным направлениям	Написание Введения проектной работы  Представление источников и литературы по теме проекта  Оценка структуры проекта
<b>Раздел 3. Трудности реализации проекта (модуль 5)</b>	<b>5</b>	Умение систематизировать полученную информацию, делать выводы, оформлять список литературы, умение отличать исторический источник от литературы, выступать перед публикой, работать с разными источниками информации. Умение использовать	Выступление перед публикой Оформление библиографического списка Работа с текстом по заданиям

		всего спектра технологий для полного раскрытия и решения проблемы, заявленной в проекте	Представления выполненной работы. Оценка возможностей усовершенствования проектов
<b>Раздел 6. Презентация и защита проекта (модуль 8)</b>	<b>9</b>	Представление своих проектов и проектных продуктов. Умение делать презентацию Умения выносить главные аспекты на защиту Умение выступать перед публикой, отстаивать свою точку зрения, подкреплять ее аргументами, вести диалоги с оппонентами	Оценка оформления проекта Оценка защиты проекта Оценка продукта проектной работы Ответы на вопросы по теме проекта

## **10. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

*Ученик получит возможность научиться:*

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- реализовывать готовый проект.
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

*Обучающиеся смогут:*

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.
- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретенные знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы

**11. Учебно-методическое обеспечение:**

1. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., Майсак М.В. Индивидуальный проект : 10-11 кл. (учебное пособие) М., Просвещение.

2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф. Е. Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176с.

3. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания Текст. / Н.В. Соколова // Физика в школе. - 2019. - №6. - с. 7-17.

4. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы.: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Н.В. Антипова, М.В. Половкова и др.].–М.: Просвещение, 2018

## **12. Материально-техническое обеспечение:**

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2019

Ноутбук

Телевизор

## **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Глобальная школьная лаборатория: <https://globalab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>.

2. Научная школа человекообразного образования: <http://khutorskouy.ru/science/>.

3. Открытая школа: <http://openschool.ru>.

4. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).

5. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).

6. Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).

7. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).

8. Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).

9. Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217>).

10. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).

11. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).

12. Как создать анкету и провести опрос ([www.testograf.ru](http://www.testograf.ru)).

## **13. Список литературы:**

### ***- литература, использованная при составлении программы:***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации.

2. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., Майсак М.В. Индивидуальный проект : 10-11 кл. (учебное пособие) М., Просвещение

3. Спиридонова Л.Е., Комаров Б.А.. Индивидуальный проект : рабочая тетрадь. 10-11 кл. С.-П.: КАРО.

4. Скворцова Я.В. Индивидуальный проект 10-11 кл. Тетрадь-тренажер. М., Интеллект-центр.

### ***- литература, рекомендованная для учащихся:***

Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2018. – 160 с.

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2019

**14. Приложение к программе:**

**Календарно - тематический план.**

№	Темы разделов (уроков)	К-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>4</b>		
1-2	Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика.	2		
3-4	Корректировка проекта с учётом рекомендаций.	2		
	<b>Раздел 2. Условия реализации проекта (модуль 4)</b>	<b>4</b>		
5	Планирование действий - шаг за шагом по пути к реализации проекта	1		
6	Источники финансирования проекта	1		
7	Сторонники и команда проекта	1		
8	Модель управления проектами	1		
	<b>Раздел 3. Трудности реализации проекта (модуль 5)</b>	<b>5</b>		
9	Переход от замысла к реализации проекта	1		
10	Риски проекта	1		
11-13	Практическое занятие	3		
	<b>Раздел 4. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (модуль 6)</b>	<b>4</b>		
14	Позиция эксперта	1		
15	Критерии анализа и оценивания проектной работы	1		
16	Оцениваем проекты сверстников	1		
17	Оценка начального этапа исследования	1		
	<b>Раздел 5. Дополнительные возможности улучшения проекта (модуль 7)</b>	<b>6</b>		
18	Технология как мост от идеи к продукту	1		
19	Видим за проектом инфраструктуру	1		
20	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1		
21	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1		
22	Использование видеоролика в продвижении проекта	1		
23	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1		
24-25	Итоговое повторение	2		

	<b>Раздел 6. Презентация и защита проекта (модуль 8)</b>	<b>9</b>		
26-33	Представление проектных работ	8		
34	Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.	1		

Темы проектов:

1. Психотип человека. Влияние психотипа на процесс обучения
2. Токсичные люди
3. Культура аниме среди школьников
4. Роль компьютерных игр в жизни школьника
5. Выбор за тобой: книга или телевидение
6. Развитие спорта в Бурятии за последние 10 лет
7. Роль физической культуры и туризма в развитии личности
8. Моя земля – мои земляки...
9. Оптимальные способы коррекции эмоционального предэкзаменационного стресса
10. Читать или слушать: выбор человека XXI века
11. Традиции российского образования: вчера и сегодня
12. Национальные музыкальные инструменты бурятского народа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575790

Владелец Макарова Елена Анатольевна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023