

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО Руководитель МО русского языка и литературы _____/О.В. Бадашканова Протокол МО №5 от 21.06.2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР MAOY «COШ №18»  М.А. Макарова Протокол МС №5 от 23.06.2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор MAOY «COШ №18» г. Улан-Удэ  Е.А. Макарова Приказ № 122-д от 24.06.2022 г.
---	--	---

**Рабочая программа учебного предмета
ИСТОРИЯ**

НОВАЯ ИСТОРИЯ
ИСТОРИЯ РОССИИ

XVI – XVII вв.

7 класс

Составитель программы Макарова М.А., учитель истории

г. Улан-Удэ 2022

НОВАЯ ИСТОРИЯ

7 класс

Пояснительная записка.

Цели данного курса:

1. овладение учащимися основами знаний по новой истории с конца XV вв. по XVII в. (1500—1700)
2. формирование ценностных ориентаций, убеждений учащихся на основе личного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, демократических ценностей, патриотизма.
3. развитие интереса, уважения к истории и культуре народов мира, стремления сохранить мировое культурное наследие.

Задачи данного курса:

1. заложить базовое содержание курса новой истории с конца XV вв. по XVII в.

- понятие Нового времени и его периодизации;

- встреча миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации;

- особенности ментальности человека Нового времени;

- зарождение и развитие капитализма;

-преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным;

-причины революций и реформы как об альтернативном пути развития общества;

-новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как к средству разрешения социальных противоречий;

- дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формировании гражданских обществ, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»;

- международные конфликты, приводивших к войнам;

-особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, религиозной терпимости;

- важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияния на развитие личности человека;

-изменения в повседневной жизни человека.

2. продолжить формирование основных **умений, компетенций** (историко-познавательных, информационно-коммуникативных, социально-мировоззренческих), личностных качеств.

Формировать умения, навыки и способы познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории

1) умения работать с текстовым и историческим источникам:

-различать мемуары, документы делопроизводства;

-характеризовать источник (вид источника, автор, название книги, время создания);

-по плану самостоятельно изучать учебные повествовательные и описательные тексты: извлекать из них опосредованную информацию, делать выводы, ставить к источнику продуктивные вопросы (требующие анализа и объяснения).

-оценивать полноту информации в источнике по заданной теме;

-объяснять место темы параграфа в главе, разделе учебника;

-оценивать полноту раскрытия содержания темы в параграфе учебника;

2) умения работать с учебником:

-самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа повествовательного или описательного характера, используя все информационные возможности учебника;

-систематизировать сведения;

самостоятельно выделять все основные единицы знаний параграфа учебника, обязательные для усвоения;

3) умения работать с вещественными и изобразительными источниками:

-осуществлять отбор изображений памятников истории и культуры по заданной теме, давать им описание, извлекать информацию;

-относить памятники культуры к определенному стилю (жанру);

- соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными;

- определять достоверность отражения прошлого в изобразительных источниках;
 - 4) умения локализации объектов в пространстве, работать с картой:
 - различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально – политических вопросов истории стран;
 - определять на основе сопоставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально – политической жизни страны;
 - устанавливать связи между географическим положением страны и ее экономическими, социальными и политическими факторами (условиями) развития;
 - 5) речевые умения:
 - давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания (вступление, основная часть, выводы): уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;
 - владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения;
 - выступать с сообщениями;
 - 6) умения письменной фиксации материала:
 - рецензировать сообщения одноклассников;
 - делать краткие выписки из книги, оформлять цитаты;
 - составлять развернутый план параграфа или адаптированного исторического текста;
 - 7) хронологические умения:
 - называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;
 - определять синхронность событий и явлений в разных странах;
 - определять этапы событий;
 - Интеллектуальные умения.
 - 8) умения анализа, синтеза, сравнения:
 - различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними под руководством учителя;
 - с опорой на типовые памятки анализировать хозяйственной, социальной, политической и культурной жизни страны;
 - устанавливать причинно – следственные связи между явлениями в масштабах страны;
 - сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;
 - относить новые факты и явления к известному понятию;
 - 9) оценочные суждения:
 - давать историческую (нравственную) оценку фактов, явлений прошлого;
 - выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиций духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;
 - высказывать суждения о важности научного исторического познания;
 - создавать аннотацию на историческую книгу, пользоваться энциклопедиями, справочниками;
 - готовить сообщение на основе источников разных видов;
 - выполнять художественно – творческие задания;
 - участвовать в ролевых исторических играх – импровизациях, в проектной деятельности;
- Использовать знания об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.*

Общая характеристика учебного предмета.

История как наука оперирует точно установленными фактами. Как и в других науках, в истории идет накопление и открытие новых фактов. Прошлое не исчезает, а продолжает жить в накопленном опыте социальной жизни. Обобщение и обработка накопленного человеческого опыта - первейшая задача истории. На исторических примерах люди воспитываются на уважении к вечным, непреходящим человеческим ценностям: миру, добру, справедливости, свободе, равенству, красоте. Являясь социальной памятью человечества, копилкой его социального опыта, история передает его от одного поколения к другому. А осмысление этого опыта делает его достоянием современности. История служит современности, объясняя сегодняшний день и давая материал для прогнозирования будущего.

Курс предполагает помочь учащимся анализировать конкретные ситуации; уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью; уметь выбирать линию поведения, исходя из

представления о возможных последствиях.

Стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими — руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

Основная функция курса: формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки; умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Актуальность.

Историческая наука пытается дать целостное видение исторического процесса в единстве всех его характеристик. В этом она не отличается от других наук. Нельзя создавать новый мир, минуя прошлое, — это знали люди во все времена. Всестороннее научное исследование материальной и духовной культуры прошлого делает людей богаче и умнее, щедрее и проникательнее в мыслях и делах, в планах и свершениях. Все это свидетельствует в пользу того, что знание истории позволяет яснее понять современность, но и современность, в свою очередь, ставит задачу максимально точного научного осознания прошлого, что имеет не только нравственную, но и практическую ценность.

Ценностные ориентиры:

Курс направлен на развитие патриотических чувств школьников, формирование у них гражданских качеств: неоднозначность оценок значения событий и деятельности исторических персоналий; характеристика разносоциального, многонационального и многоконфессионального состава населения мира способствует осознанию современного состояния российского сообщества и мирового сообщества, содействует формированию толерантности;

сюжеты о жизни и деятельности не только государственных деятелей, но и типичных представителей разных слоев способствуют формированию у учащихся представления о мире человека определенной эпохи, ценностно-эмоционального отношения к деятельности предшествующих поколений;

развернутая характеристика культурного наследия каждой эпохи позволяет оценить вклад каждого исторического периода в современное наследие.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования. в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Программа рассчитана на **24 ч. Два часа в неделю.**

Принципами отбора содержания материала программы являются:

- системность;
- научность;
- доступность;
- возможность практического применения полученных знаний;
- реалистичность, с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы за 30 ч.

Данная программа составлена на основании **нормативно-правовых** документов:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт, с изменениями
5. Программа. История. М., Просвещение, 2019
6. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20
7. Устав МАОУ «СОШ №18»
8. Образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №18».
9. Локальные акты МАОУ «СОШ №18»

Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка. Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять

взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмыслиются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и не критичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).

- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.

- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).

- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.

- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности. Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.

- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.

- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.

- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.

- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.

- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Содержательные единицы, заложенные в программе:

— уровень развития индустриального и традиционного обществ (условия гармонического развития общества, его менталитет, ценности индустриального и традиционного обществ, общечеловеческие ценности на материале стран Европы, Америки, Азии и Африки);

— прогресс и насилие в обществе, соотношение целей и средств в их достижении, роль террора в историческом развитии;

— личность в истории, соотношение объективного и субъективного факторов в историческом процессе;

— принцип неравномерного развития стран в эпоху индустриальной революции;

— модернизация как ответ на вызов времени, неоднозначные последствия модернизации и индустриальной революции для человека (экологические проблемы, грозящие существованию человечества, зависимость человека от источников энергии и т. д.);

— роль революций и реформ в развитии общества, движение общества к реформам, необходимость разумного компромисса в политической жизни;

— демократизация общественного и государственного устройства;

— формирование правового государства и гражданского общества (на примере истории стран Европы и США).

В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
 - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
 - выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания. Предметные результаты изучения истории включают:
- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
 - использование сведений из исторической карты как источника информации;
 - овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
 - описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

- использование знаний о месте и роли России во всемирноисторическом процессе изучаемого периода;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
 - поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
 - анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Содержание курса.

Введение. (1 ч.)

содержание понятия «Новое время», хронологические рамки Нового времени, характерные черты Нового времени, характерные черты индустриального общества. Человек Нового времени. Его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Термины, понятия: традиционное общество, индустриальное общество, предпринимательский дух, традиции, ценности, технология.

Раздел 1. Европа и мир в начале Нового времени (18 ч.)

Тема 1. Эпоха Великих географических открытий (2 ч.)

Новые изобретения и усовершенствования, причины, этапы, значение ВГО. Западноевропейская колонизация новых земель. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре: Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Рождение капитализма.

ВГО, каравелла, мушкет, конкистадоры, колонизация, колония, революция цен, арбалет, метрополия, регент, этикет, меркантилизм,

мануфактура, капитализм, банк, биржа, монополия, мировая торговля, капитал

Тема 2. Европа: от Средневековья к Новому времени (3 ч.)

Основные черты абсолютизма. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Термины, понятия: абсолютная монархия, парламент, централизованные национальные государства, национальное самосознание, резиденция, капиталист, наемный рабочий, откупщик, огораживание, новые дворяне, батрак, фермер, буржуазия

Тема 3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения (3ч.)

Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Истоки, сущность итальянского Возрождения. Рождение гуманизма. Первые утопии. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения» (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной (учение Коперника. Д. Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание И. Ньютоном новой картины мира. У. Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

термины, понятия: возрождение, гуманизм, обмирщение сознания, естественные права человека, утопия

Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе (5 ч.)

Причины Реформации и ее распространение в Европе. Лютеранская церковь. Протестантизм. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Королевская власть и Реформация в Англии.

Англиканская церковь. Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции.

Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

термины, понятия: реформация, революция, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, религиозные войны, контрреформация, ландтаг, аутодафе, англиканская церковь, пуританизм, корсары, гугеноты, эдикт, гарант, компромисс, абсолютная монархия

Тема 5. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (5 ч.)

Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Причины буржуазной революции, ее ход, итоги.

Утрехтская уния. Рождение республики Голландия. Англия в первой половине XVII в.

Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции, ее ход, итоги, внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии.

Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Организация европейских армий и их вооружение. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

термины, понятия: капитализм, революция, иконоборцы, террор, гезы, уния, парламентская монархия, Долгий парламент, «круглоголовые», «кавалеры», левеллеры, диггеры, протектор, протекторат, тори, виги, гражданская война, парламент

Раздел 2. Традиционные общества в раннее Новое время (4 ч.)

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Причины распада империи Великих Моголов в Индии Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. -Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

понятия и термины: колония, метрополия, колонизация, «закрытие страны», традиционное общество, самурай, сословие, конфуцианство, буддизм.

Итоговое повторение (1 ч.) Страны Западной Европы и Азии в раннее новое время.

Практические и лабораторные работы, творческие и практические задания.

Лабораторные работы (работа с историческими источниками) при изучении каждой темы.

Виды самостоятельной работы учащихся:

- выполнение тестовых работ;
- работа с историческими источниками(документами);
- самостоятельные творческие, проектные работы,
- отчеты об учебной экскурсии;

Краеведение реализуется при изучении темы Традиционные общества Востока включением дополнительно материала по краеведению: История Бурятии в XVII в.

Обучение может вестись дистанционно с использованием образовательной платформы РЭШ, ZOOM (облачной платформы для проведения онлайн уроков).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Наименование разделов программы, тем уроков.	Количество часов	Виды учебной деятельности	Вид(ы), метод(ы) контроля
Введение	1	Работают с учебником, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания, ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно, учатся выделять главную мысль.	Составление таблицы Работа с физической картой. Фронтальная беседа
Раздел 1. Европа и мир в начале Нового времени	18	Дают определение терминам: новая история, индустриализация, мануфактура, монополия, каравелла, Новый Свет, абсолютизм, биржи, меркантилизм, монарх. Работают с учебником, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания, ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно, учатся выделять главную мысль. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Опираясь на физическую карту, показывают морские экспедиции, изменения границ	Работа с отрывком из фильма: «Великие географические открытия Нового времени» и историческими источниками. Выполнение опережающего задания. Работа в парах.

		европейских государств, формирование современной Европы. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Высказывать различные точки зрения, в том числе не совпадающие с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Ставить учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
Раздел 2. Традиционные общества в раннее Новое время	4	Аргументировать свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. С достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Давать определение понятиям: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство и др.	Работа с физической картой Работа с текстом по заданиям Выполнение проектной работы Исторический диктант Работа с раздаточным материалом Тестирование
Итоговое повторение	1	Ставить учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Анализируют фрагмент исторического источника и выявляют характерные черты образа жизни земледельцев, ремесленников и рыцарей. Сравнить, классифицировать и обобщать факты и явления. Выделять необходимую информацию для достижения поставленных целей.	Фронтальная беседа Практическая работа в группах Выполнение заданий на сообразительность Работа в парах с дополнительными источниками

На уроках используются три формы организации учебной деятельности учащихся:

- *фронтальная* (совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают результаты ее. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов и т.д.),

- *индивидуальная* (самостоятельную работу каждого ученика в отдельности.

Задания: работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); написание рефератов, докладов и т.д.)

- *групповая* (учащиеся работают в группах из 4—6 человек или в парах. Задания для групп могут быть одинаковыми или разными. Класс на уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;

каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;

состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы.

В группе не должно быть негативно настроенных друг к другу учащихся.

Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная - выполнение различных заданий разными группами. В ходе работы членам группы разрешается совместное обсуждение хода и результатов работы, обращение за советом друг к другу.)

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

В результате изучения истории Нового времени ученик научится:

- извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики);
- сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
- различать факты и их интерпретации, оценки, классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;
- давать определения важнейших исторических понятий эпохи Нового времени;
- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории;
- применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи между разными историческими событиями;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в парах и группе;
- формулировать свою точку зрения на происходящие события;
- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений;
- выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.

Учебно-методический комплект:

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл. Просвещение, 2019 г.
2. А. Я. Юдовская Поурочные разработки по новой истории. М.: «Просвещение» 2018

Контрольно-измерительные материалы:

1. вопросы и задания в учебном пособии А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина «Новая история». - М.: «Просвещение» 2019

Материально-техническое обеспечение:

ноутбук, Диски. Уроки всемирной истории: Новая история

Карты

1. Национально – освободительное движение в Нидерландах 1566 – 1609 г. // Реформация и контрреформация в Европе
2. Европа в 1799-1815 гг. // Европа в XVI в.
3. Европа 16 в. // Европа 1799 – 1815 гг.
4. ВГО и колониальные захваты // Мир в 17 – 18 вв.

схемы

Орудия труда и транспорт в новое время.

Наглядное пособие

Классицизм в архитектуре, живописи, музыке, литературе

Романтизм, живопись, литература (таблицы)

Готика. Архитектура. Живопись. (таблицы)

Синхронистические таблицы

18 синхронистических таблиц по Всемирной истории

Литература, использованная при разработке программы:

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования.

Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы. Просвещение, 2017

Учебное пособие:

- А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина «Новая история». - М.: «Просвещение» 2019 год.

Литература, рекомендованная для учащихся:

Энциклопедия «Новая и новейшая история»;

Всемирная история: энциклопедия в 14 т. / под ред. А. О. Чубарьяна. - М.: ОЛМА Медиа – группа;

ОЛМА ПРЕСС; Образование, 2016;

Список литературы имеется в конце учебника на стр.235-236

Сабатини Р. Колумб. Одиссея капитана Блада. Удача капитана Блада. Хроника капитана Блада.

Хаггард Р. Дочь Монтесумы и др.

Дюма А. Королева Марго.

Календарно - тематический план.

№ уроков	Темы разделов(уроков)	К-во часов	Дата	Примечание
1	Введение.	1		
	Раздел 1. Европа и мир в начале Нового времени	18		
	Тема 1. Эпоха Великих географических открытий.	2		
2	Урок 1. Технические открытия и выход к мировому океану	1		
3	Урок 2. Встреча миров. ВГО и их последствия.	1		
	Тема 2. Европа: от Средневековья к Новому времени	3		
4	Урок 1. Усиление королевской власти. Абсолютизм в Европе.	1		
5	Урок 2. Дух предпринимательства преобразует экономику	1		
6	Урок 3. Европейское общество в раннее новое время.	1		
	Тема 3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения	3		
7	Урок 1. Высокое Возрождение. Великие гуманисты Европы	1		
8	Урок 2. Мир художественной культуры Возрождения	1		
9	Урок 3. Рождение новой европейской науки	1		
	Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе.	5		
10	Урок 1. Начало реформации в Европе.	1		
11	Урок 2. Распространение реформации в Европе	1		
12	Урок 3. Королевская власть и реформация в Англии.	1		
13	Урок 4. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1		
14	Урок 5. Повторительно – обобщающий урок по теме «Реформация и контрреформация в Европе»	1		
	Тема 5. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).	5		
15	Урок 1. Нидерландская революция.	1		
16	Урок 2. Революция в Англии	1		
17	Урок 3. Путь к парламентской монархии.	1		
18	Урок 4. Международные отношения в конце XV-XVII вв.	1		
19	Урок 5. Повторительно – обобщающий урок по разделу I.	1		
	Раздел 2.Традиционные общества в раннее Новое время.	4		
20	Урок 1. Ближневосточная Порты: период расцвета и начало упадка	1		
21	Урок 2. Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1		
22	Урок 3. Индия, Китай и Япония: начало колонизации	1		
23	Урок 4. Повторительно – обобщающий урок по разделу II .	1		
24	Итоговое повторение	1		

Списки тем творческих работ, проектов:

мини – проект «Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия»

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI – XVII вв.

7 класс

Пояснительная записка.

Цели данного курса:

1. овладение учащимися основами знаний по истории России с XVI по XVII в.
2. формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах., важнейших событиях и крупнейших деятелях отечественной истории.
3. формирование ценностных ориентаций, убеждений учащихся на основе личного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, демократических ценностей
4. воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся,
5. формирование личного отношения к истории своей страны,
6. развитие интереса, уважения к истории и культуре России, стремления сохранить культурное наследие Отечества.

Задачи данного курса:

1. заложить базовое содержание курса истории России с XVI по XVII в.
 - Внутренняя и внешняя политика России в XVI в. Иван IV. Реформы Избранной рады.
 - Смутное время.
 - Прекращение династии Рюриковичей.. Самозванцы. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.
 - Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты.
 - Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.
 - Развитие торговых связей. Мануфактуры. Приказная система. Отмена местничества.
 - Церковный раскол. Никон и Аввакум.
 - Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин.
 - Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии.
 - Формирование культуры Российского государства. Культура России XVI- XVII вв.

Присоединение новых территорий.

2. сформировать основные умения, компетенции (историко-познавательную, информационно-коммуникативную, социально-мировоззренческую), личностные качества

Формировать умения, навыки и способы познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории

1) умения работать с текстовым и историческим источникам:

- различать мемуары, документы делопроизводства;
- характеризовать источник (вид источника, автор, название книги, время создания);
- по плану самостоятельно изучать учебные повествовательные и описательные тексты: извлекать из них опосредованную информацию, делать выводы, ставить к источнику продуктивные вопросы (требующие анализа и объяснения).
- оценивать полноту информации в источнике по заданной теме;
- объяснять место темы параграфа в главе, разделе учебника;
- оценивать полноту раскрытия содержания темы в параграфе учебника;

2) умения работать с учебником:

- самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа повествовательного или описательного характера, используя все информационные возможности учебника;
- систематизировать сведения;
- самостоятельно выделять все основные единицы знаний параграфа учебника, обязательные для усвоения;

3) умения работать с вещественными и изобразительными источниками:

- осуществлять отбор изображений памятников истории и культуры по заданной теме, давать им описание, извлекать информацию;
- относить памятники культуры к определенному стилю (жанру);
- соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими

данными;

- определять достоверность отражения прошлого в изобразительных источниках;

4) умения локализации объектов в пространстве, работать с картой:

- различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально – политических вопросов истории стран;

-определять на основе сопоставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально – политической жизни страны;

-устанавливать связи между географическим положением страны и ее экономическими, социальными и политическими факторами (условиями) развития;

5) речевые умения:

- давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания (вступление, основная часть, выводы): уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;

- владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения;

-выступать с сообщениями;

6) умения письменной фиксации материала:

- рецензировать сообщения одноклассников;

-делать краткие выписки из книги, оформлять цитаты;

- составлять развернутый план параграфа или адаптированного исторического текста;

7) хронологические умения:

- называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;

-определять синхронность событий и явлений в разных странах;

-определять этапы событий;

Интеллектуальные умения.

8) умения анализа, синтеза, сравнения:

-различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними под руководством учителя;

- с опорой на типовые памятки анализировать хозяйственной, социальной, политической и культурной жизни страны;

-устанавливать причинно – следственные связи между явлениями в масштабах страны;

-сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;

-относить новые факты и явления к известному понятию;

9) оценочные суждения:

давать историческую (нравственную) оценку фактов, явлений прошлого;

-выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиций духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;

- высказывать суждения о важности научного исторического познания;

-создавать аннотацию на историческую книгу, пользоваться энциклопедиями, справочниками;

- готовить сообщение на основе источников разных видов;

-выполнять художественно – творческие задания;

-участвовать в ролевых исторических играх – импровизациях, в проектной деятельности;

Курс предполагает помочь учащимся анализировать конкретные ситуации; уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью; уметь выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях.

Стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими — руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

Основная функция курса: формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки; умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Общая характеристика учебного предмета.

История как наука оперирует точно установленными фактами. Как и в других науках, в истории идет накопление и открытие новых фактов. Прошлое не исчезает, а продолжает жить в накопленном опыте социальной жизни. Обобщение и обработка накопленного человеческого опыта - первейшая

задача истории. На исторических примерах люди воспитываются на уважении к вечным, непреходящим человеческим ценностям: миру, добру, справедливости, свободе, равенству, красоте. Являясь социальной памятью человечества, копилкой его социального опыта, история передает его от одного поколения к другому. А осмысление этого опыта делает его достоянием современности. История служит современности, объясняя сегодняшний день и давая материал для прогнозирования будущего.

Курс предполагает помочь учащимся анализировать конкретные ситуации; уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью; уметь выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях.

Стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими — руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

Основная функция курса: формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки; умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Изучение истории России, развития российской цивилизации позволяет сформировать у учащихся высокие гражданские и патриотические чувства, ощущения своей принадлежности к великой и сложной культуре, занимающей большое место в мировой истории. Особенно это актуально в современное время: время возрождения России.

Актуальность.

Историческая наука пытается дать целостное видение исторического процесса в единстве всех его характеристик. В этом она не отличается от других наук. Нельзя создавать новый мир, минуя прошлое, — это знали люди во все времена. Всестороннее научное исследование материальной и духовной культуры прошлого делает людей богаче и умнее, щедрее и проницательнее в мыслях и делах, в планах и свершениях. Все это свидетельствует в пользу того, что знание истории позволяет яснее понять современность, но и современность, в свою очередь, ставит задачу максимально точного научного осознания прошлого, что имеет не только нравственную, но и практическую ценность.

Ценностные ориентиры:

Курс направлен на развитие патриотических чувств школьников, формирование у них гражданских качеств: неоднозначность оценок значения событий и деятельности исторических персоналий; характеристика разносоциального, многонационального и многоконфессионального состава населения мира способствует осознанию современного состояния российского сообщества и мирового сообщества, содействует формированию толерантности; сюжеты о жизни и деятельности не только государственных деятелей, но и типичных представителей разных слоев способствуют формированию у учащихся представления о мире человека определенной эпохи, ценностно-эмоционального отношения к деятельности предшествующих поколений; развернутая характеристика культурного наследия каждой эпохи позволяет оценить вклад каждого исторического периода в современное наследие.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования. в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Программа рассчитана на **44 ч. Два часа в неделю.**

Принципами отбора содержания материала программы являются:

- системность;
- научность;
- доступность;
- возможность практического применения полученных знаний;
- реалистичность, с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы за 30 ч.

Данная программа составлена на основании **нормативно-правовых** документов:

Конституция РФ.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».

Федеральный государственный образовательный стандарт Основного общего образования (5 – 9 кл.)

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 с изменениями

Программа. История. М., Просвещение, 2019

Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка. Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и не критичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности

осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).

- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.

- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).

- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.

- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности. Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.

- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.

- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.

- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.

- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.

- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

- навыки конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания. Предметные результаты изучения истории включают:
- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирноисторическом процессе изучаемого периода;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Содержание курса.

Введение. Русские земли в середине XIII - XV вв. (1 ч.)

Русские земли в середине XIII - XIV вв. Московское княжество в первой половине XV в.

Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства в XV в.

Тема 1. Россия в XVI в. (16 ч.)

Социально-экономическое и политическое развитие. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика и международные связи Московского царства. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского, Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее причины, итоги и последствия. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

термины, понятия: централизованное государство, избранная рада, реформа, патриарх, крепостное право, земский собор, казачество, дети боярские, опричнина, боярская дума, приказы, избранная тысяча, стрельцы, дворяне. Посад, острог. Сословно – представительная монархия.

Первопроходцы.

Личности:

Елена Глинская, Иван IV, Ермак Тимофеевич, А. Адашев, Сильвестр., А. Курбский, И. Висковатый

Даты:

1547-венчание на царство Ивана IV, 1549 – Земский собор

1550 – Стоглавый собор, военная реформа, 1556- присоединение Астраханского ханства

1552- взятие Казани, 1558-1583- Ливонская война

1565-1572- опричнина. 1581-1584 – поход Ермака в Сибирь, 1581- указ о заповедных летах

Тема 2. Культура России в XVI в. (4 ч.)

Культура и быт. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровый храм). Живопись (Дионисий). «Домострой».

Личности:

Ф. Грек, А. Рублев, А. Никитин, И. Федоров, И. Пересветов, Митрополит Макарий, Сильвестр, Аристотель Фиораванти, Марко Руффо, Пиетро Антонио Солари, Дионисий

Даты:

1564 –начало книгопечатания в России

Термины:

Публицистика, эпос, шатровый стиль, иконопись, икона, летопись, национальное самосознание, великорусское самосознание.

Тема 3. Смутное время (5ч.)

Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Правление царя Федора Иоанновича. Борьба за власть. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Международная политика. Причины и суть Смутного времени. Внутренняя и внешняя политика. Лжедмитрия I. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Тушинский лагерь. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Земский собор 1613 г.

термины, понятия, темы: Смута, патриаршество, крестьянское восстание, самозванчество, интервенция, семибоярщина. Гражданская война, «урочные лета»

Тема 4. Россия в XVII в. (11 ч.)

Политический строй России начала 17 в. Реформы А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Экономическое и социальное развитие. Новые явления в экономике. Соборное уложение 1649 г.. Основные категории населения. Народы России в XVII в. Освоение Сибири. Народные движения: причины, особенности, ход, итоги, последствия. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России. Образование и культура в XVII в.

Тема 5. Культура России в XVII в. (5 ч.)

Усиление светского характера культуры. Русские первопроходцы. Литература. Зодчество. Живопись.

Сословный быт. Обычаи и нравы различных слоев населения.

термины, понятия: Мелкотоварное ремесло, мануфактура, фабрика, ярмарка, барщина, оброк, всероссийский рынок, протекционизм, наемный труд, предприниматель, тягло, белые слободы, приказы, Земский собор, Боярская дума, крепостное право, абсолютизм, самодержавие, крестьянская война, «бунташный век», крепостное право, церковный раскол, духовенство, старообрядчество, скиты, рада, острог, ясак, реестровые казаки, Запорожская Сечь, обмирщение культуры, парсуны, изразцы, жанр, нарышкинское барокко

Итоговое повторение. Информационно-творческий проект (2ч.)

Темы проектов:

1. Иван Грозный в оценках потомков.
2. Самозванцы в мировой истории.
3. Церковный раскол-трагедия российской истории.
4. Мой край в 16-17 веках.
5. Гражданская война в истории человечества.
6. Рождение Российского многонационального государства.

Практические и лабораторные работы, творческие и практические задания.

Лабораторные работы (работа с историческими источниками) при изучении каждой темы.

Перечень объектов для проведения экскурсий по истории.

Краеведческий, музей истории, этнографический музей.

Виды самостоятельной работы учащихся:

- выполнение тестовых работ;
- работа с историческими источниками(документами);
- самостоятельные творческие, проектные работы,
- отчеты об учебной экскурсии;

Краеведение. Реализуется при изучении темы 5,6. Присоединение Бурятии к России XVII в.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Наименование разделов	количество	Виды учебной деятельности	Вид(ы), метод(ы) контроля
-----------------------	------------	---------------------------	---------------------------

программы, тем уроков.			
Тема 1. Повторение. Русские земли в середине XIII - XV вв.	4	Характеризовать важнейшие события XIII - XV вв. на Руси. Показывать на исторической карте важнейшие события этого периода времени. Определять причинно-следственные связи, делать выводы.	Работа с физической картой Работа с текстом по заданиям Исторический диктант Работа с раздаточным материалам Тестирование Фронтальная беседа Практическая работа в группах
Тема 2. Россия в XVI в.	16	<p>Выделять характерные черты в развитии России и стран Европы в Новое время. Определять основные черты единого (централизованного) государства. Используя историческую карту, показывать в хронологическом порядке основные географические открытия.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав единого Российского государства при Василии III. Характеризовать сословия .</p> <p>Определять основные черты единого (централизованного) государства. Находить общее и различие в формировании европейского абсолютизма и российского самодержавия.</p> <p>Выявлять негативные стороны местничества и кормления. Объяснять, каким образом церковь поддерживала великого князя в борьбе за единство страны.</p> <p>Характеризовать реформы Избранной рады и Ивана Грозного.</p> <p>Оценивать Судебник Ивана Грозного.</p> <p>Различать функции Боярской думы, Земского собора, приказов.</p> <p>Понимать, что, хотя Земский собор выражал мнение общества, он не являлся парламентом в западноевропейском понимании.</p> <p>Объяснять, что ликвидация Казанского и Астраханского ханств была продолжением борьбы с воинственными «осколками» Золотой Орды.</p> <p>Правильно показывать объекты на исторической карте.</p> <p>Характеризовать опричнину.</p> <p>Сравнивать мероприятия, проводимые Иваном IV в 1550-е годы и во времена опричнины.</p> <p>Называть мероприятия, ставшие продолжением политики закрепощения крестьян.</p> <p>Выстраивать хронологию событий, опираясь на текст учебника.</p> <p>Различать понятия «наследственный царь» и «выборный царь».</p> <p>Знать, почему пресеклась династия Рюриковичей.</p> <p>Объяснять, почему Борис Годунов продолжил политику закрепощения крестьян. Понимать, что возведение главы Русской Православной Церкви в сан патриарха укрепило её влияние как внутри страны, так и за рубежом.</p>	Работа с физической картой Работа с текстом по заданиям Выполнение проектной работы Исторический диктант Работа с раздаточным материалам Тестирование Фронтальная беседа Практическая работа в группах Выполнение заданий на сообразительность Работа в парах с дополнительными источниками

		<p>Раскрывать значение религии в жизни русского человека. Понимать, каким образом церковь поддерживала великого князя в борьбе за единство страны. Сравнить взгляды иосифлян и нестяжателей.</p>	
<p>Тема 3. Культура России в XVI в.</p>	4	<p>Раскрывать особенности развития культуры России в XVI в. Находить в документе ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>Тестирование Фронтальная беседа Практическая работа в группах</p>
<p>Тема 4. Смутное время.</p>	5	<p>Объяснять причины Смуты. Использовать карту при рассказе о походах самозванцев, царских войск, интервентов, ополченцев. Показывать на карте территории, утраченные Российским государством в период Смутного времени. Объяснять, почему выступление Ивана Болотникова историки называют «гражданской войной». Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Сравнивать деятельность первого и второго ополчения. Оценивать деятельность Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в спасении Российского государства. Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос. Выделять в тексте учебника и рассказе учителя сведения, помогающие понять причины прекращения в России Смуты. Знать, что причиной победы явилось объединение народа в борьбе с врагами. Понимать, что Земский собор, поддерживая новую царскую династию, способствовал укреплению самодержавной власти. Понимать необходимость государства для обеспечения внешней безопасности и поддержания согласия между людьми.</p>	<p>Работа с физической картой Работа с текстом по заданиям Исторический диктант Работа с раздаточным материалом Тестирование Фронтальная беседа Практическая работа в группах Выполнение заданий на сообразительность Работа в парах с дополнительными источниками</p>
<p>Тема 5. Россия в XVII в.</p>	11	<p>Объяснять, как хозяйственная специализация районов способствовала складыванию всероссийского рынка. Сравнивать ремесленную мастерскую и мануфактуру. Сравнить состояние хозяйства страны в эпоху Смуты и во второй половине XVII в. Показывать на карте территории: оставшиеся за Швецией и Польшей при царе Михаиле Романове; вошедшие в состав России при царе Алексее Михайловиче. Сравнивать состояние хозяйства страны в эпоху Смуты и во второй половине XVII в. Называть, какие изменения произошли в системе управления государством в XVII в. Называть, какие изменения произошли в российском законодательстве при царе Алексее Михайловиче. Знать, на какие группы, сословия делилось население России. Сравнить положение различных групп населения России.</p>	<p>Работа с физической картой Работа с текстом по заданиям Выполнение проектной работы Исторический диктант Работа с раздаточным материалом Тестирование Фронтальная беседа Практическая работа в группах Выполнение заданий на сообразительность Работа в парах с дополнительными источниками</p>

		<p>Объяснять, какую роль играло казачество в деле обеспечения безопасности российских границ.</p> <p>Объяснять, что социальная несправедливость толкала население России на открытые выступления, принимавшие порой крайне жестокие формы, такие как во время движения под предводительством Степана Разина.</p> <p>Показывать на карте территории: оставшиеся за Швецией и Польшей при царе Михаиле Романове; вошедшие в состав России при царе Алексее Михайловиче. Объяснять, что Столбовский договор со Швецией и Деулинское перемирие с Польшей принесли России мир, необходимый для восстановления хозяйства страны.</p> <p>Объяснять, что русский и украинский народы имеют общую историю. Это братские народы.</p> <p>Объяснять, что раскол стал тяжёлым испытанием для православного народа и создал немало трудностей в церковной жизни.</p> <p>Находить, в чем патриарх Никон и протопоп Аввакум были непримиримыми врагами, а в чём их взгляды совпадали.</p> <p>Показывать на карте территории, присоединенные к Российскому государству.</p> <p>Знать имена русских первопроходцев и первооткрывателей.</p>	
Тема 6. Культура России в XVII в.	5	<p>Давать характеристику памятникам культуры изучаемой эпохи. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в XVII в.</p> <p>Называть, какие изменения произошли в быту и повседневной жизни русского человека в XVII в. Рассказывать, на какие группы, сословия делилось население России. Сравнить положение различных групп населения России.</p>	<p>Работа с физической картой</p> <p>Работа с текстом по заданиям</p> <p>Выполнение проектной работы</p> <p>Исторический диктант</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Тестирование</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Практическая работа в группах</p> <p>Выполнение заданий на сообразительность</p> <p>Работа в парах с дополнительными источниками</p>
Итоговое повторение. Информационно-творческий проект	2	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа	Работа над проектом и защита работы.
итого	44		

На уроках используются три формы организации учебной деятельности учащихся:

- *фронтальная* (совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают,

сравнивают и обобщают результаты ее. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов и т.д.),

- *индивидуальная* (самостоятельную работу каждого ученика в отдельности.

Задания: работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); написание рефератов, докладов и т.д.)

- *групповая* (учащиеся работают в группах из 4-6 человек или в парах. Задания для групп могут быть одинаковыми или разными. Класс на уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач; каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;

состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы.

В группе не должно быть негативно настроенных друг к другу учащихся.

Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная - выполнение различных заданий разными группами. В ходе работы членам группы разрешается совместное обсуждение хода и результатов работы, обращение за советом друг к другу.)

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

В результате изучения истории Нового времени ученик научится:

- извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики);
- сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
- различать факты и их интерпретации, оценки, классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;
- давать определения важнейших исторических понятий эпохи Нового времени;
- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории;
- применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

Ученик получить возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи между разными историческими событиями;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в парах и группе;
- формулировать свою точку зрения на происходящие события;
- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений;

Учебно-методический комплект:

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. В 2-х частях 7 кл. Просвещение, 2020 г.

Контрольно-измерительные материалы:

1. Задания ВПР на сайте ФИПИ.
2. вопросы и задания в учебном пособии Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. В 2-х частях 7 кл. Просвещение, 2020 г.

Материально-техническое обеспечение:

ноутбук, **Диски:**

1. Диск СД Шедевры русской живописи
2. История государства российского
3. Уроки всемирной истории: Новая история

Карты. История России 16 - 17 вв.

1. Россия в 17 в.
2. Россия в 17 в. – 60 – е г. 18 в. (2 шт.)
3. Крестьянская война 17 в.. Борьба с польско – шведской интервенцией.

Плакаты

- 1.Смутное время

2. Этапы объединения русских земель в единое государство // повинности средневековых крестьян
3. Образование Российского централизованного государства
4. Крестьянские восстания и войны в России
5. Орудия труда и транспорт в новое время.

Наглядное пособие

1. Классицизм в архитектуре, живописи, музыке, литературе
2. Романтизм, живопись, литература (таблицы)
3. Готика. Архитектура. Живопись. (таблицы)

Литература, использованная при разработке программы:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования.

Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы. Просвещение, 2010

Учебное пособие:

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. В 2-х частях 7 кл. Просвещение, 2020 г.

Буганов, В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 класса/В. И.

Буганов, А. И. Назарец. - М.: Просвещение, 2015;

Шестаков, А. В. История России в художественно-исторических образах с древнейших времен до конца XVIII в.: хрестоматия / А. В. Шестаков, 2015;

Епифанов, П. П. Хрестоматия по России с древнейших времен до XVIII в. / П. П. Епифанов, О. П.

Епифанова. - М.: Просвещение, 2015;

Литература для учащихся:

Толстой А. Петр Первый, Пушкин А.С. Борис Годунов.

Список литературы на стр. 128 учебника

Календарно - тематический план.

№ уроков	Темы разделов(уроков)	К-во часов	Дата	Примечание
1	Введение. Русские земли в середине XIII - XV вв.	1		
	Тема 1. Россия в XVI в.	16		
2	Урок 1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1		
3	Урок 2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1		
4	Урок 3. Формирование единых государств в Европе и России	1		
5	Урок 4. Российское государство в первой трети XVI в.	1		
6	Урок 5. Внешняя политика России в первой трети XVI в.	1		
7	Урок 6. Начало правления Ивана IV.	1		
8	Урок 7. Реформы Избранной рады	1		
9	Урок 8. Реформы Избранной рады	1		
10	Урок 9. Повторение. Реформы Избранной рады	1		
11	Урок 10. Внешняя политика России во 2 половине XVI в.	1		
12	Урок 11. Внешняя политика России во 2 половине XVI в.	1		
13	Урок 12. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1		
14	Урок 13. Опричнина	1		
15	Урок 14. Россия в конце XVI в.	1		
16	Урок 15. Церковь и государство в XVI в.	1		
17	Урок 16. Повторительно – обобщающий по теме Россия в XVI в.	1		
	Тема 2. Культура России в XVI в.	4		
18	Урок 1. Просвещение. Литература.	1		
19	Урок 2. Архитектура. Живопись. Быт. XVI в.	1		
20	Урок. Повторительно – обобщающий по теме «Культура России в XVI в.»	1		
21	Урок. Повторительно – обобщающий по теме Россия в XVI в	1		

	Тема 3. Смутное время.	5		
22	Урок 1. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII в.	1		
23	Урок 2. Смута	1		
24	Урок 3. Смута	1		
25	Урок 4. Окончание Смутного времени	1		
26	Урок 5. Повторительно – обобщающий урок по теме «Смутное время. XVII в.»	1		
	Тема 4. Россия в XVII в.	11		
27	Урок 1. Экономическое развитие России в XVII в.	1		
28	Урок 2. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1		
29	Урок 3. Изменения в социальной структуре российского общества	1		
30	Урок 4. Народные движения в XVII в.	1		
31	Урок 5. Народные движения в XVII в.	1		
32	Урок 6. Россия в системе международных отношений.	1		
33	Урок 7. Россия в системе международных отношений.	1		
34	Урок 8. Вхождение Украины в состав России	1		
35	Урок 9. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол.	1		
36	Урок 10. Русские путешественники и землепроходцы XVII в.	1		
37	Урок 11. Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1		
	Тема 5. Культура России в XVII в.	5		
38	Урок 1. Культура народов России в XVII. Образование. Наука. Литература.	1		
39	Урок 2. Культура народов России в XVII. Архитектура. Живопись. Театр.	1		
40	Урок 3. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII.	1		
41	Урок 4. Бурятия в XVI – XVII вв. Повседневная жизнь.	1		
42	Урок 5. Повторительно – обобщающий урок по теме «Культура России XVII в.»	1		
43	Урок 1. Итоговое повторение. Информационно-творческий проект	1		
44	Урок 2. Итоговое повторение. Информационно-творческий проект	1		

Темы проектов:

1. Иван Грозный в оценках потомков.
2. Самозванцы в мировой истории.
3. Церковный раскол-трагедия российской истории.
4. Мой край в 16-17 веках.
5. Гражданская война в истории человечества.
6. Рождение Российского многонационального государства.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575790

Владелец Макарова Елена Анатольевна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023