

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МУ "Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ"

МАОУ "СОШ № 18" г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО  
МО начальных классов

\_\_\_\_\_ Захарова Г.Г.

Протокол №5

от "22" 062022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Макарова М.А.

Протокол №5

от "23" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Макарова Е.А.

Приказ №122-д

от "24" 062022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3669035)

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дампилова Жаргалма Васильевна  
учитель начальных классов

г. Улан-Удэ 2022



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его



последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                         | Наименование разделов и тем программы            | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности  | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|----------------------|--|
|                               |  | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |  |                      |  |
| <b>Раздел 1. Мы и наш мир</b> |  |                  |                    |                     |                          |  |                      |  |
| 1.1.                          | <b>Мы и наш мир</b>                              | 1                | 0                  | 1                   | 02.09.2022               | Знать основные правила безопасности по пути из дома в школу и обратно, домашний адрес и адрес школы  | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 1.2.                          | <b>Природа</b>                                   | 1                | 0                  | 1                   | 06.09.2022               | Научиться различать объекты природы и объекты, созданные человеком, приводить соответствующие примеры  | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 1.3.                          | <b>Неживая и живая природа</b>                   | 1                | 0                  | 1                   | 09.09.2022               | Научиться различать живую и неживую природу, приводить примеры каждой группы   | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 1.4.                          | <b>Культура</b>                                  | 1                | 0                  | 1                   | 13.09.2022<br>16.09.2022 | С опорой на собственный опыт путём сравнения уметь располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь», «давно – недавно»   | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 1.5.                          | <b>Природа в творчестве человека</b>             | 1                | 0                  | 1                   | 16.09.2022<br>23.09.2022 | Научиться узнавать образы природы в произведениях, понимать, как мастер преобразует природу в своих изделиях; читать схему и мастерить по ней игрушку  | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 1.6.                          | <b>Мы - люди</b>                                 | 1                | 0                  | 1                   | 20.09.2022               | Научиться определять подходящими словами привлекательные черты в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности, ощущать красоту традиционного костюма и называть его особенности | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 1.7.                          | <b>Как мы общаемся с миром</b>                   | 1                | 0                  | 1                   | 23.09.2022               | Научиться определять подходящими словами ощущения от восприятия с помощью слуха, осязания, вкуса, обоняния   | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 1.8.                          | <b>Люди – творцы культуры</b>                    | 1                | 0                  | 1                   | 27.09.2022               | Научиться контролировать свою речь; приступить к тренировке памяти, продолжать учиться анализировать репродукции картин  | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 1.9.                          | <b>Обобщающий урок по разделу «Мы и наш мир»</b> | 1                | 0                  | 1                   | 30.09.2022               |  | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| Итого по разделу              |  | 9                |                    |                     |                          |  |                      |  |
| <b>Раздел 2. Наш класс</b>    |  |                  |                    |                     |                          |  |                      |  |
| 2.1.                          | <b>Наш класс в школе</b>                         | 1                | 0                  | 1                   | 4.10. 2022               | Уметь определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности;  | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 2.2.                          | <b>Мы – дружный класс</b>                        | 1                | 0                  | 1                   | 7.10.2022                | Понимать необходимость товарищеского сотрудничества, взаимопониманию;  | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> |
| 2.3.                          | <b>Учитель – наставник и друг</b>                | 1                | 0                  | 1                   | 11.10.2022               | Понимать готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию;   | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 2.4.                          | <b>Природа в классе</b>                          | 1                | 0                  | 1                   | 14.10.2022               | Научиться распознавать комнатные растения с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;  | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |

|                           |   |    |   |   |            |  |  |  |
|---------------------------|---|----|---|---|------------|--|--|--|
| 2.5.                      | Как ухаживать за комнатными растениями              | 1  | 1 | 1 | 18.10.2022 | Научиться правильно поливать и опрыскивать комнатные растения, рыхлить почву в цветочных горшках;  | Устный опрос;                                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 2.6.                      | Что растет у школы                                  | 1  | 0 | 1 | 21.10.2022 | Научиться различать изученные группы растений по существенным признакам;   | Устный опрос;                                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 2.7.                      | Мир за стеклянным берегом                           | 1  | 0 | 1 | 25.10.2022 | Усвоить, что аквариум – целый мир с водными растениями, рыбами, улитками;  | Практическая работа;                               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 2.8.                      | Кто еще у нас живет?                                | 1  | 0 | 1 | 28.10.2022 | Научиться различать наиболее распространенных обитателей живого уголка;  | Практическая работа;                               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 2.9.                      | Какие бывают животные                               | 1  | 1 | 1 | 01.11.2022 | Уметь классифицировать животных по их существенным признакам;  | Практическая работа;                               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 2.10.                     | Делу – время  | 1  | 0 | 1 | 04.11.2022 | Уметь описывать погоду, вести и анализировать дневник наблюдений за погодой;   | Устный опрос;<br>Экскурсия;                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> |
| 2.11.                     | Книга – друг и наставник                            | 1  | 0 | 1 | 08.11.2022 |  | Устный опрос;                                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> |
| 2.12.                     | Потехе час  | 1  | 0 | 1 | 11.11.2022 |  |  |  |
| 2.13.                     | Обобщающий урок по разделу «Наш класс»              | 1  | 0 | 1 | 15.11.2022 |  |  |  |
| Итого по разделу          |   | 13 |   |   |            |  |  |  |
| Раздел 3. Наш дом и семья |   |    |   |   |            |  |  |  |
| 3.1.                      | Мы в семье  | 1  |   |   | 18.11.2022 | Беседа по теме «Семья»   | Устный опрос;<br>Беседа;                           | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> |
| 3.2.                      | Моя семья – часть моего народа                      | 1  |   |   | 22.11.2022 |  | Устный опрос;<br>Беседа;                           | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> |
| 3.3.                      | Природа в доме                                      | 1  |   |   | 25.11.2022 | Осознать, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понять её значение для всех членом семьи  | Устный опрос;<br>Беседа;                           | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> |
| 3.4.                      | Откуда в наш дом приходят вода, газ и электричество | 1  |   |   | 29.11.2022 | Узнать о способах получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, запомнить правила безопасного обращения с бытовыми приборами | Устный опрос;<br>Беседа;<br>просмотр видеофильмов; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> |
| 3.5.                      | Красивые камни в нашем доме                         | 1  |   |   | 02.12.2022 | Научиться различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях   | Устный опрос                                       |  |

|                        |  |    |  |  |            |   |              |  |
|------------------------|--|----|--|--|------------|---|--------------|--|
| 3.6.                   | Комнатные растения у нас дома                | 1  |  |  | 06.12.2022 |   |              |  |
| 3.7.                   | Выйдем в сад                                 | 1  |  |  | 09.12.2022 | Различать сад и огород, фрукты и ягоды, фрукты и овощи, научиться классифицировать садовые культуры по признакам «дерево – кустарник – травянистое растение»                                | Устный опрос |  |
| 3.8.                   | Овощи и фрукты на нашем столе                | 1  |  |  | 13.12.2022 | Научить классифицировать овощи и фрукты, усвоить, что овощи и фрукты – кладовая витаминов   | Устный опрос |  |
| 3.9.                   | Про хлеб и кашу, про чай и кофе              | 1  |  |  | 16.12.2022 | Усвоить, из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; научиться различать виды круп  | Устный опрос |  |
| 3.10.                  | Дикорастущие и культурные растения           | 1  |  |  | 20.12.2022 | Понять отличие дикорастущих растений от культурных; научиться приводить примеры растений каждой группы  | Устный опрос |  |
| 3.11.                  | Собака в нашем доме                          | 1  |  |  | 23.12.2022 | Научить различать некоторые породы собак, усвоить основные правила ухода за ними  | Устный опрос |  |
| 3.12.                  | Кошка в нашем доме                           | 1  |  |  | 27.12.2022 | Научить различать основные породы кошек, усвоить правила ухода за ними  | Устный опрос |  |
| 3.13.                  | Дикие и домашние животные                    | 1  |  |  | 30.12.2022 | Усвоить, в чём состоит различие между дикими и домашними животными, научиться классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее», приводить примеры каждой группы                     | Устный опрос |  |
| 3.14.                  | С утра до вечера                             | 1  |  |  | 10.01.2023 | Развитие словарного запаса при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявление их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад)         | Устный опрос |  |
| 3.15.                  | Обобщающий урок по разделу «Наш дом и семья» |    |  |  | 13.01.2023 |   |              |  |
| Итого по разделу       |  | 15 |  |  |            |   |              |  |
| Раздел 4. Город и село |  |    |  |  | 17.01.2023 |   |              |  |
| 4.1.                   | Красота любимого города                      | 1  |  |  | 20.01.2023 |   | Устный опрос |  |
| 4.2.                   | Мы в городе                                  | 1  |  |  | 24.01.2023 | Знать название города, происхождение названия; знать, что является архитектурной доминантой города, каково её историко-культурное значение, эстетическое своеобразие                        | Устный опрос |  |
| 4.3.                   | Красота родного села                         | 1  |  |  | 27.01.2023 | Знать особенности ландшафта, где находится родное село, знать название села, происхождение названия; знать хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища своего края | Устный опрос |  |
| 4.4.                   | Мы в селе                                    | 1  |  |  | 31.01.2023 |   | Устный опрос |  |

|                         |  |    |  |  |            |   |              |  |
|-------------------------|--|----|--|--|------------|---|--------------|--|
| 4.5.                    | <b>Природа в городе</b>                          | 1  |  |  | 03.02.2023 | Усвоить, что природа в городе – это источник красоты  |              |  |
| 4.6.                    | <b>Что растёт в городе</b>                       | 1  |  |  | 07.02.2023 | Усвоить, что природа в городе – это источник красоты, здоровья, хорошего настроения   |              |  |
| 4.7.                    | <b>Чудесные цветники</b>                         | 1  |  |  | 10.02.2023 | Запомнить новые для них растения цветника, усвоить, что они относятся к культурным растениям  |              |  |
| 4.8.                    | <b>В ботаническом саду</b>                       | 1  |  |  | 14.02.2023 | Понять цели организации ботанических садов, их значимость для человека  |              |  |
| 4.9.                    | <b>В зоопарке</b>                                | 1  |  |  | 17.02.2023 | Усвоить, что зоопарк – это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью   |              |  |
| 4.10.                   | <b>Войдем в музей!</b>                           | 1  |  |  | 21.02.2023 | Понимание необходимости посещения музеев каждым человеком, знание правил поведения в музее и соблюдение на практике этих правил   |              |  |
| 4.11.                   | <b>Мы помним наших земляков</b>                  | 1  |  |  | 24.02.2023 | Знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном селе, городе, умение кратко объяснить, почему они удостоились такой чести                |              |  |
| 4.12.                   | <b>Все профессии важны</b>                       | 1  |  |  | 28.02.2023 |   |              |  |
| 4.13.                   | <b>Обобщающий урок по разделу «Город и село»</b> | 1  |  |  | 03.03.2023 |   |              |  |
| Итого по разделу        |  | 13 |  |  | 07.03.2023 |   |              |  |
| Раздел 5. Родная страна |  |    |  |  | 10.03.2023 |   |              |  |
| 5.1.                    | <b>Россия – наша Родина</b>                      | 1  |  |  | 14.03.2023 | Уметь приблизительно определять место своего города, села на карте России; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поётся российский гимн                                      | Устный опрос |  |
| 5.2.                    | <b>Природа России</b>                            | 1  |  |  | 17.03.2023 |   | Устный опрос |  |
| 5.3.                    | <b>Москва – столица России</b>                   | 1  |  |  | 21.03.2023 | Уметь по силуэту, цвету, специфическим деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия, знать образ герба Москвы и своего города (области) | Устный опрос |  |
| 5.4.                    | <b>Мы – семья народов России</b>                 | 1  |  |  | 24.03.2023 | Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной культуры)   | Устный опрос |  |
| 5.5.                    | <b>Охрана природы</b>                            | 1  |  |  | 28.03.2023 | Понимать необходимость охраны родной природы и своего активного участия в этой работе   | Устный опрос |  |
| 5.6.                    | <b>Красная книга России</b>                      | 1  |  |  | 31.03.2023 | Усвоить, что такое красная книга, уметь приводить примеры животных и растений из Красной книги России, из Красной книги своего региона  | Устный опрос |  |
| 5.7.                    | <b>Заповедные тропинки</b>                       | 1  |  |  | 04.04.2023 |   | Устный опрос |  |
| Итого по разделу        |  | 7  |  |  |            |   |              |  |

|                                     |  |    |            |            |  |
|-------------------------------------|--|----|------------|------------|--|
| Раздел 6. Человек и окружающий мир  |  |    | 07.04.2023 |            |  |
| 6.1.                                | <b>Человек и окружающий мир</b>                              | 1  |            | 11.04.2023 | Практическая работа  |
| 6.2.                                | <b>Взгляни на человека</b>                                   | 1  |            | 14.03.2023 | Уметь устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета   |
| 6.3.                                | <b>Всеми своим чередом</b>                                   | 1  |            | 18.04.2023 | Устный опрос   |
| 6.4.                                | <b>У каждого времени свой плод</b>                           | 1  |            | 21.04.2023 | Уметь приблизительно определять возраст женщины, находить сходство девочек и женщин разных возрастов с разными цветами, плодами, убраным хлебным полем; знать пословицы о матери; знать и стремиться овладеть нормой и правилами культурного отношения к женщине |
| 6.5.                                | <b>Я – часть мира</b>  | 1  |            | 25.04.2023 | Уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении со-ответствовать национально-культурной норме (идеалу)                              |
| 6.6.                                | <b>Обобщающий урок по разделу «Человек и окружающий мир»</b> | 1  |            | 28.04.2023 |  |
| Итого по разделу                    |  | 6  |            |            |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 63 | 3          | 50         |  |



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
|          |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                         |
| 1.       | Что такое окружающий мир                  | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос            |
| 2.       | Природа                                   | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос            |
| 3.       | Неживая и живая природа                   | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос            |
| 4.       | Культура                                  | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос            |
| 5.       | Природа в творчестве человека             | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос            |
| 6.       | Мы - люди                                 | 1                |                       |                        |                  | Практическая работа     |
| 7.       | Как мы общаемся с миром                   | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос            |
| 8.       | Люди – творцы культуры                    | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос            |
| 9.       | Обобщающий урок по разделу «Мы и наш мир» | 1                |                       |                        |                  | Практическая работа     |
| 10.      | Наш класс в школе                         | 1                |                       |                        |                  | Беседа                  |
| 11.      | Мы – дружный класс                        | 1                |                       |                        |                  | Беседа                  |
| 12.      | Учитель – наставник и друг                | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос            |
| 13.      | Природа в классе                          | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос            |
| 14.      | Как ухаживать за комнатными растениями    | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос            |
| 15.      | Что растет у школы?                       | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос            |
| 16.      | Мы за стеклянном берегом                  | 1                |                       |                        |                  | Беседа                  |
| 17.      | Какие бывают животные                     | 1                |                       |                        |                  | Беседа                  |
| 18.      | Делу – время                              | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос            |
| 19.      | Книга – друг и наставник                  | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос            |
| 20.      | Потехе – час                              | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос            |
| 21.      | Обобщающий урок по разделу «Наш класс»    | 1                |                       |                        |                  | Практическая работа     |
| 22.      | Мы в семье                                | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос            |
| 23.      | Моя семья – часть моего народа            | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос            |

|     |   |   |  |  |  |              |
|-----|---|---|--|--|--|--------------|
| 24. | Природа в доме                                      | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 25. | Откуда в наш дом приходят вода, газ и электричество | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 26. | Красивые камни в нашем доме                         | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 27. | Комнатные растения у нас дома                       | 1 |  |  |  |              |
| 28. | Выйдем в сад  | 1 |  |  |  |              |
| 29. | Овощи и фрукты на нашем столе                       | 1 |  |  |  |              |
| 30. | Про хлеб и кашу, про чай и кофе                     | 1 |  |  |  |              |
| 31. | Дикорастущие и культурные растения                  | 1 |  |  |  |              |
| 32. | Собака в нашем доме                                 | 1 |  |  |  |              |
| 33. | Кошка в нашем доме                                  | 1 |  |  |  |              |
| 34. | Дикие и домашние животные                           | 1 |  |  |  |              |
| 35. | С утра до вечера                                    | 1 |  |  |  |              |
| 36. | Обобщающий уро по разделу «Наш дом и семья»         | 1 |  |  |  |              |
| 37. | Красота любимого города                             | 1 |  |  |  |              |
| 38. | Мы в городе   | 1 |  |  |  |              |
| 39. | Красота родного села                                | 1 |  |  |  |              |
| 40. | Мы в селе   | 1 |  |  |  |              |
| 41. | Природа в городе                                    | 1 |  |  |  |              |
| 42. | Что растет в городе                                 | 1 |  |  |  |              |
| 43. | Чудесные цветники                                   | 1 |  |  |  |              |
| 44. | В ботаническом саду                                 | 1 |  |  |  |              |
| 45. | В зоопарке  | 1 |  |  |  |              |
| 46. | Войдем в музей!                                     | 1 |  |  |  |              |
| 47. | Мы помним наших земляков                            | 1 |  |  |  |              |
| 48. | Все профессии важны                                 | 1 |  |  |  |              |

|                                     |   |    |   |  |  |                     |
|-------------------------------------|---|----|---|--|--|---------------------|
| 49.                                 | Обобщающий урок по разделу «Город и село»             | 1  |   |  |  |                     |
| 50.                                 | Россия – наша Родина                                  | 1  |   |  |  |                     |
| 51.                                 | Природа России  | 1  |   |  |  |                     |
| 52.                                 | Москва – столица России                               | 1  |   |  |  |                     |
| 53.                                 | Мы – семья народов России                             | 1  |   |  |  |                     |
| 54.                                 | Охрана природы  | 1  |   |  |  |                     |
| 55.                                 | Красная книга России                                  | 1  |   |  |  |                     |
| 56.                                 | Заповедные тропинки                                   | 1  |   |  |  |                     |
| 57.                                 | Человек и окружающий мир                              | 1  |   |  |  |                     |
| 58.                                 | Взгляни на человека                                   | 1  |   |  |  |                     |
| 59.                                 | Всеми свой черед                                      | 1  |   |  |  |                     |
| 60.                                 | У каждого времени свой плод                           | 1  |   |  |  |                     |
| 61.                                 | Я – часть мира  | 1  |   |  |  |                     |
| 62.                                 | Обобщающий урок по разделу «Человек и окружающий мир» | 1  |   |  |  | Практическая работа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 63 | 7 |  |  |                     |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество  
«Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру

<https://urok.1sept.ru/primary-school>

<https://resh.edu.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**  
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,**  
**ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Ноутбук, термометр



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575790

Владелец Макарова Елена Анатольевна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023